

6. Смаилова Б.М. Приемы развития критического мышления на уроках истории. Образование и наука XXI века. Современные методы преподавания. URL: [http://www.rusnauka.com/33\\_OINXXI\\_2014/Pedagogica/5\\_179094.doc.htm](http://www.rusnauka.com/33_OINXXI_2014/Pedagogica/5_179094.doc.htm)

**Демиденко Раиса Николаевна**  
канд.биол. наук, доцент, профессор ПГПИ,  
г. Павлодар

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ПЕДВУЗЕ**

### **АННОТАЦИЯ**

*Бұл мақалада автор жеке тұлғаға бағытталған оқыту және оқу жағдаяттарын модельдеу технологияларына ерекше назар аударып, болашақ мұғалімдерді даярлау үдерісінде инновациялық технологияларды пайдалану көкейкесті мәселесін қарастырады.*

*Автор оқыту жағдаяттары барлық деңгейдегі студенттерді оқытудың тиімді құралы бола алады деп атап өтеді.*

**Кілтті сөздер:** оқыту технологиялары, педагогикалық технологиялар, инновациялық технологиялар, инновация, жеке тұлғаға бағытталған оқыту, оқыту жағдаяттары.

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье автор рассматривает актуальную проблему использования инновационных технологий в процессе подготовки будущих учителей, обращая особое внимание на применении технологии личностно-ориентированного обучения и моделирования учебных ситуаций.*

*Автор подчеркивает, что учебные ситуации могут быть эффективным средством обучения студентов всех уровней.*

**Ключевые слова:** технологии обучения, педагогические технологии, инновационные технологии, инновация, личностно-ориентированное обучение, учебная ситуация

### **ABSTRACT**

*In this article, the author examines the current problem the use of innovative technologies in the process of preparing future teachers, paying particular attention to the application of technology student-centered learning and simulation training situations. The author emphasizes that learning situations can be an effective tool in teaching students at all levels.*

**Keywords:** educational technology, educational technology, innovative technology, innovation, personality-oriented learning, the educational situation.

Технологическое развитие в мире понимается сегодня как развитие общества за счет постоянного технологического обновления. Развитые страны во все большей степени «ставят на человека», то есть ориентируются на человеческие технологии.

Педагогика давно ищет пути достижения высокого и стабильного результата в работе с классом в школе, группой в вузе.

Понятие «педагогическая технология» в последнее время получает все более широкое распространение в теории обучения.

Технологии обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Технология обучения завоевала наибольшее число поклонников в 70-е годы. Именно тогда многие специалисты в области образования пришли к выводу, что необходима выработка системной концепции, которая обеспечила бы оптимальную организацию учебного процесса с использованием различных технических средств обучения. В технологии обучения основное внимание концентрируется не только на средствах, представляющих учебную информацию, но и на системной организации учебного процесса.

Технология обучения – системная категория, структурными категориями которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия (средства преподавания и мотивации), организация учебного процесса;
- студент, преподаватель;
- результат деятельности (в том числе и уровень профессиональной подготовки).

Таким образом, технология обучения предполагает организацию, управление и контроль процесса обучения.

Выделено две градации технологии обучения: традиционные и инновационные. А.А. Савельев предлагает следующую классификацию образовательной технологии:

- по направленности действия (ученики, студенты, преподаватели и т.д.);
- по целям обучения;
- по предметной сфере (гуманитарные, естественные, технические дисциплины);
- по применяемым техническим средствам (индивидуальным, компьютерным, видео-, аудио и другие);
- по организации учебного процесса (индивидуальные, коллективные, смешанные);
- по методической задаче (технология одного предмета, средства, метода) [1, с. 27].

В.П. Беспалько дает следующее определение педагогической технологии. Педагогическая технология – это систематическое воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса. Отличием педагогических технологий от любых других является то, что они способствуют более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся [2, с. 48].

Примерами обобщенных педагогических технологий могут быть:

- проблемное обучение (последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые, обучаемые активно усваивают знания;
- концентрированное обучение (глубокое изучение предмета за счет объединения занятий в блоки;
- модульное обучение (самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой);
- дифференцированное обучение (усвоение программного материала на различных уровнях, но не ниже обязательного (стандарт);
- активное (комплексное) обучение (моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности);
- игровое обучение (самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации).

В условиях образовательных реформ особое значение в учебных заведениях приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны педагогического процесса: формы его организации, содержание и технологии учебно-воспитательной деятельности [3, с 19].

Инновационные технологии – особый вид педагогической технологии, обеспечивающий развитие личности педагога и учащегося посредством демократизации взаимоотношений участников педагогического процесса и включение их в совместную творческую продуктивную деятельность.

Инновация (лат.) означает обновление, изменение, ввод чего-то нового, введение новизны. Рассматривая микроструктуру инновационного процесса ученые Н.И.Лапин, А.Я.Пригожин, Б.В.Сазонов и другие выделяют этапы, различающиеся по видам деятельности, обеспечивающим создание и исполнение новшества [4, с. 32 ]. В настоящее время в научной литературе сложилась следующая схема членения инновационного процесса на этапы:

1 этап – рождение новой идеи и возникновения концепции новшества (этап открытия, которое является результатом фундаментальных и прикладных научных исследований)

2 этап - изобретения, то есть создания новшества, воплощенного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт – образец

3 этап - нововведения, на котором находит практическое применение полученное новшество, его доработка завершается этот этап получением устойчивых эффектов от новшества [5, с. 26].

После этого начинается самостоятельное существование новшества. В фазе использования новшества выделяются дальнейшие этапы;

1 этап – распространения новшества заключающегося в его широком внедрении, диффузии (распространения) новшества в новые сферы.

2 этап – господства новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну. Завершается этот этап появлением альтернативы или замены данного новшества более эффективным

3 этап – сокращение масштабов применения новшества, связанный с заменой по новым продуктам.

В педагогической литературе выделяются два типа инновационных процессов в области образования:

Первый тип - инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Инновации этого рода не всегда связаны с полнотой научного обоснования, чаще они происходят на эмпирической основе, под воздействием ситуативных требований. К инновациям этого типа можно отнести деятельность учителей-новаторов, воспитателей, родителей и т.д.

Второй тип – нововведений – инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно-культивируемой междисциплинарной деятельности. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь [6, с.43].

Проект ЮНЕСКО «Образовательные требования при новых технологиях и новой организации труда» определяет следующие качества индивида, которые он должен получить в процессе обучения:

инициатива, сотрудничество, коммуникация, умение логически мыслить, решение проблем, принятие решений получение и использование информации, планирование, умение учиться, многокультурные навыки.

На наш взгляд решение данной задачи поможет использование инновационных технологий: модульно-рейтинговое обучение, игровое обучение, проблемное обучение, личностно-ориентированное, кредитное обучение, технология полного освоения знаний, технология уровневой дифференциации, личностно-центрированное обучение и другие.

В нашей статье мы остановимся на использовании технологии личностно-ориентированного обучения и моделировании учебных ситуаций.

Личностно-ориентированное обучение рассматривается как альтернатива традиционному когнитивно-ориентированному и понимается как особый тип образования, основывающийся на организации взаимодействия учащихся и педагогов, при котором созданы оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации себя. Ядром этой системы образования провозглашается личность обучаемого.

Принципиально важным для реализации личностно-ориентированного обучения является понимание того, что педагогические воздействия, направленные на формирование личности, вызывают противодействие со стороны обучаемых. Личностно-ориентированное образование не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций образовательного процесса.

Личностно-ориентированное образование основывается на следующих принципах:

- признается приоритет индивидуальности, самооценности обучаемого как активного носителя субъективного опыта;
- обучаемый не становится, а изначально является субъектом познания;
- при конструировании профессионально-образовательного процесса следует учитывать субъективный опыт каждого обучаемого;
- развитие обучаемого как личности идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъективного опыта как важного источника собственного развития.

Таким образом, личностно-ориентированное образование можно определять как образование субъекта, максимально обращенное к индивидуальному опыту обучаемого, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии.

Технологизация содержания личностно-ориентированного образования предполагает специальное конструирование учебных текстов, дидактических материалов, форм контроля личностного развития обучающихся.

Содержание личностно-ориентированного образования помимо индивидуально-справочного, бесспорного учебного материала должно включать проблемные тексты, противоречивые сведения, неопределенные ситуации. И, конечно, важно, чтобы учебный материал помогал самообразованию: содержал указания, рекомендации, комментарии, смысловые таблицы, диаграммы, обеспечивающие самостоятельное понимание и усвоение содержания образования. Учебный материал должен включать предшествующий субъективный опыт обучаемого и предусматривать возможность его преобразования?

Усвоение такого содержания образования приведет к отказу от постоянной в течение всего времени обучения групповой организации обучаемых, от жесткой регламентации времени занятий, усилит самоопределяющее начало обучаемых. Роль преподавателя постепенно трансформируется в роль консультанта, наставника.

Используются следующие личностно-ориентированные педагогические технологии:

- технологии взаимодействующего обучения в условиях имитационно-игровой ситуации при разработке интерактивных проектов и выполнении комплексных заданий;
- саморегулируемое обучение при помощи метода проектов, направляющих текстов, когнитивного инструктирования;
- диалогичность в обучении как фактор актуализации смыслообразующей, рефлексивной и критической функции личности.

Одним из первых, и до сих пор одним из лучших способов связи теории с практикой стало обучение с использованием учебных ситуаций.

Учебная ситуация – это, в основном, незаконченная небольшая история. Она, как правило, содержит детальную информацию о проблеме, сценарии или вопрос, который требует внимания для решения, а также содержит достаточное количество материала, позволяющего играть роль одного или нескольких персонажей в данной ситуации. Студентов просят представить себя реальными участниками и закончить историю, написать как бы педагог-психолог справился с данной ситуацией, и дать соответствующие рекомендации для решения проблемы, описанной в истории. Так играя роль в истории учебной ситуации, студент учится тому, что педагог-психолог делает и как справляется с решением проблемы.

Учебные ситуации делятся на различные классы:

1. Традиционная, «Гарвардская», учебная ситуация, так называемый «ситуационный метод» - это достоверное описание фактической проблемы, с которой может столкнуться учитель, психолог. Студенты вначале должны определить, что за проблема, прежде чем делать анализ и давать рекомендации, как разрешить ее. В этой ситуации студенты должны внимательно подойти к вопросу определения того, что на самом деле происходит, чтобы дать соответствующие рекомендации. Можно использовать Гарвардские ситуации с первокурсниками, как средство выражения и распространения мыслей во время лекций на тему данной ситуации.

2. Модифицированные Гарвардские учебные ситуации. Они отличаются от первых тем, что более сформированы на проблеме, которую необходимо разрешить, или в них более очевидно, что является проблемой. Поэтому студенты могут прямо заняться решением проблемы, без предварительного определения, о чем данная ситуация. Наводящие советы в форме специальных вопросов могут быть представлены студентам. Чем выше уровень подготовки класса, тем меньше вопросов задается.

3. Вымышленные учебные ситуации. Данные учебные ситуации созданы в воображении составителя и служат для решения специальных задач. Вымышленные ситуации часто служат в качестве «как» наставлений на вводных занятиях, проводя студентов через сложный аналитический процесс в рамках ситуации, что является более реалистичным, чем концовка темы данной проблемы в учебниках. Они также могут быть использованы во время занятий со студентами, изучающими более сложный курс, для того, чтобы показать новые способы решения проблемы, чтобы показать новые способы решения проблемы или возможности применения существующей методологии к другому типу проблемы, помимо первичной для студентов.

Рассмотрим способы использования учебных ситуаций:

1. Руководитель дискуссии. Обычно с начинающими студентами необходимо быть преподавателю более вовлеченным в дискуссию. Для множественных ситуаций преподаватель может использовать учебную ситуацию как средство обучения применения методологии или решения определенной проблемы.

Чем больше знаний у студентов, тем меньше наводящих советов, необходимых для того, чтобы усвоить урок, который предполагалось выучить при помощи данной ситуации.

2. Командная ситуация. Еще один популярный способ использования учебных ситуаций: разбить студентов на группы, попросить их сделать анализ и затем подготовить презентацию классу о том, что они видят данную проблему и дать рекомендации. Класс выступает в качестве принимающего органа. После презентации студенты и преподаватель задают вопросы презентуемой команде, подвергая сомнению их выводы и рекомендации. Идея заключается в том, что презентуемая команда должна защитить свои рекомендации. Преподаватель задает вопросы при необходимости, чтобы убедиться, что все имеющиеся отношения к делу вопросы полностью рассмотрены, и чтобы не осталось ни одной не исправленной ошибки. Такой тип «ролевой игры» обычно интересен студентам, и помимо того, что вызывает у них энтузиазм, помогает им улучшить навыки презентации.

3. Ролевая игра. Могут быть использованы различные подходы ролевых игр для изучения учебных ситуаций, при которых разным командам могут быть даны разные роли в рамках контекста ситуации. Если установить надлежащую стимулирующую систему для того, чтобы управлять взаимодействием команд, часто возможно ввести элементы игры между командами во время дискуссии. Это может привести к сопернической ролевой игре, когда две команды рассматривают вопрос с разных сторон и их оценка зависит от получения преимуществ по отношению к другой команде.

Таким образом, учебные ситуации могут быть замечательным средством обучения для студентов всех уровней. В условиях рыночных отношений, сегодня важной задачей является подготовка молодого поколения к профессиональной деятельности с учетом достижений науки и техники. Для этого необходимо внедрять в учебный процесс новые формы и методы обучения, инновационные технологии.

#### **Список литературы:**

1. Савельев А.Я. Новые информационные технологии в обучении. Современная высшая школа, Варшава, №3,4.2002.
2. Беспалько В.П. Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии обучения. СПб, 1996.
3. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность - М.,1997.
4. Лапин Н.И., Пригожин А.И. и др. Нововведения в организациях.- М., 1991.

5. Захарова И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования // Педагогика №1, 2012.

6. Юсупбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. М., 2009.

**Демисенова Шнар Сапаровна**

канд. пед. наук,  
старший преподаватель

**Ахметбекова З.Д.**

Магистр педагогики и психологии,  
преподаватель КГПИ, г. Костанай

**Аманова Жанат Сапаровна**

преподаватель Костанайского политехнического колледжа,  
г. Костанай

## МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

### АННОТАЦИЯ

*Бұл мақалада студенттере көп мәдениетті толеранттық құрылымының мәселесіне байланысты ойлар айтылған. Мақала көпмәдениетті төзімділік әдістері мен тәсілдерін сипаттайды.*

**Түйінді сөздер:** төзімділік, әдісі, әдістемесі.

### АННОТАЦИЯ

*Данная статья посвящена проблеме развития поликультурной толерантности студентов педагогических вузов. Рассматриваются методы и технологии развития поликультурной толерантности.*

**Ключевые слова:** толерантность, метод, технология.

### ABSTRACT

*This article is dedicated to the students' forming of the polycultural tolerance in pedagogical schools. The methods and techniques of multicultural tolerance.*

**Keywords:** tolerance method, technique.

В отношении сферы образования проблема толерантности и развития толерантного сознания становится все более актуальной и требует существенного пересмотра сложившейся образовательной теории и практики.

Исследование педагогических аспектов проблемы толерантности и ее формирования значительно расширилось в последние годы. Положения, касающиеся роли и места толерантности в общественной жизни, содержатся в трудах А.Г. Асмолова, А.М. Байбакова, С.К. Бондыревой, Р.Р. Валитовой, А.А. Гусейнова, П.Ф. Комогорова, Г.У. Солдатовой, Т.Н. Петровой и многих других [1, с. 55].

Методы формирования толерантности – это способы формирования готовности к пониманию других людей и терпимому отношению к их своеобразным поступкам.

В работе Рожкова М.И., Байбородовой Л.В., Ковальчук М.А выделяются следующие методы формирования толерантности. В интеллектуальной сфере необходимо формировать объем, глубину, действенность знаний о ценностях толерантности: идеалы терпимости, принципы отношений с людьми иных социальных и национальных групп. При воздействии на интеллектуальную сферу используется, прежде всего, метод убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство необходимого толерантного поведения [1, с. 56].

В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатию, стыд и др.