

**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
(ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ УЧИТЕЛЯ»)**

АННОТАЦИЯ

Бұл мақала студенттердің 5B011900 "Шетел тілі: екі шет тілі" мамандығы бойынша сыни ойлау қалыптастырудың ерекшеліктері көрсетілген. Мақалада "сын тұрғысынан ойлау" деген терминнің екі аспекті келтіріледі. Автор сыни ойлаудың кейбір тәсілдерін қарайды және оның дамын ағылшын тілінде береді. Автордың қорытынды бойынша сыни ойлау лингвистикалық дағдылардымен қатар қалыптастыру қажет.

Түйінді сөздер: *сын тұрғысынан ойлау, лингвистикалық дағды, INSERT оқу, "6 W" әдісі, фокал объектілер әдісі.*

АННОТАЦИЯ

Данная статья отражает особенности формирования критического мышления студентов специальности 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка». В статье приводятся два аспекта понятия «критическое мышление». Автор рассматривает некоторые приемы развития критического мышления на английском языке. В заключении автор приводит вывод о необходимости параллельного формирования критического мышления без отрыва от лингвистических навыков.

Ключевые слова: *критическое мышление, лингвистический навык, чтение с пометками INSERT, прием «6 W», метод фокальных объектов.*

ABSTRACT

This article deals with the features of formation of critical thinking of students of specialty 5B011900 "A foreign language: two foreign languages". Two aspects of the concept "critical thinking" are given in article. The author considers some methods of developing critical thinking in English. The author gives a conclusion about the need in parallel formation of critical thinking without exclusion of linguistic skills.

Keywords: *critical thinking, linguistic skill, INSERT reading, "6 W" technique, a method of focal objects.*

Введение

Развитие современного образования требует обновления методов, форм и средств взаимодействия в системе «учитель-ученик». Для реализации обновленного направления развития образования в Республике Казахстан была организована практикоориентированная дисциплина «Профессиональные ориентиры учителя». Структурно, модули Программы данной дисциплины включают:

1. Новые подходы в обучении,
2. Обучение критическому мышлению,
3. Оценивание обучения и оценивание для обучения,
4. Использование ИКТ в преподавании,
5. Обучение талантливых и одаренных,
6. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников,
7. Управление и лидерство в обучении.

Понятие критического мышления.

В данной статье рассмотрим опыт обучения критическому мышлению студентов применительно к развитию лингвистических навыков студентов факультета иностранных языков КГПИ специальности 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка».

Критическое мышление является объектом изучения отечественных (Копжасарова У.И., Шакимова А.К. [5], Смаилова Б.М. [6] и др.) и зарубежных ученых (Elena V. Fell, Natalia A. Lukianova [2], Swatridge C. [3], Egege S., Kutieleh S. [1], etc.).

В свете модернизации современного образования перед учителем встает сложная задача – формировать способность учащихся критически мыслить. Рассмотрим два аспекта данного понятия [4, с.8] (см. Таблица 1):

Таблица 1

Два аспекта понятия «Критическое мышление»

Фокус на процесс формирования критического мышления	Фокус на результат формирования критического мышления
Критическое мышление - это такой тип мышления о любом предмете, содержании или проблеме, в котором думающий улучшает качество его мышления при помощи умелого использования структур и интеллектуальных стандартов, присущих мышлению (Т.Ю. Мерзлякова).	Критическое мышление – «альтернатива накопительному образованию» (П. Фрейре).
Критическое мышление связано с правильной постановкой проблемы, стимулирующей умственную деятельность учащихся (Дж. Дьюи).	Критическое мышление - «особый вид умственной деятельности, позволяющий человеку вынести здравое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения» (Ралф Х. Джонсон).

Развитие критического мышления студентов вуза в процессе формирования социолингвистической компетенции имеет следующие особенности:

- двусторонняя направленность мышления (лингвистический и логический аспекты);
- зависимость степени формирования критического мышления от степени сформированности лингвистических навыков;
- влияние лингвистических навыков на способ развития критического мышления.

Способы развития критического мышления на занятиях по дисциплине «Профессиональные ориентиры учителя»

В рамках дисциплины «Профессиональные ориентиры учителя» студентам 4 курса специальности 5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» было предложено рассмотреть особенности развития критического мышления на уроках по иностранному языку. Раскроем основные аспекты формирования критического мышления у студентов:

Прием «Чтение с пометками INSERT»

Instruction: While your reading the text, mark the information with the following symbols:

- «√» - information I knew before;
- «+» - new, unexpected information;
- «-» - information that is contradicting to the viewpoint;
- «?» - unknown or not comprehended information.

Данное упражнение направлено на развитие навыков рефлексии и анализа поступающей информации на основе иноязычного текста.

«Метод фокальных объектов»

Метод фокальных объектов – метод поиска новых идей путем присоединения к исходному объекту свойств или признаков случайных объектов.

Instruction: You are to invent an object having the qualities of 3 randomly chosen objects (ex. a torch, sunglasses, boots).

Студенты применяют стратегию критического мышления при создании усовершенствованного объекта на основе некоторых свойств случайных объектов. Обсуждение создания фокального объекта осуществляется на английском языке.

Прием «6 W»

Прием «6 W» имеет целью развитие цепочки логических высказываний, построенных на предшествующих высказываниях.

Instruction: Students are to discuss the following topics asking and answering questions interconnected with the previous replies.

Why know Present Simple?

Why study vocabulary on the topic “Shopping”?

Why know conditional sentences?

Прием «Ромашка «Блума»».

На занятиях студентам также предлагалось составить вопросы к изображениям, используя «Ромашку Блума».

Instruction: You are to make up 6 various questions according to the picture shown to you. The types of questions include:

- Simple Questions,
- Clarifying Questions,
- Evaluating Questions,
- Creative Questions,
- Interpreting Questions,
- Practice-oriented Questions.

Студенты проявили недостаточную осведомленность и практические навыки составления вопросов интерпретационного и уточняющего характера по следующим причинам: низкое развитие лингвистических навыков, непонимание различия типов вопросов и сложность в определении идеи изображенных рисунков.

Кроме выше перечисленных приемов и методов студентам также предлагалось написать пример Трехчастного дневника (Three-part diary), составить диаграмму Э.Венна по прочитанному тексту на английском языке и проиграть варианты решения творческого кейса на основе метода «6 шляп мышления Эдварда де Боно».

Заключение.

По результатам внедрения стратегии развития критического мышления в рамках модульной программы дисциплины «Профессиональные ориентиры учителя» студенты отметили следующее:

- развитие критического мышления будущего учителя иностранных языков может и должно осуществляться в рамках его языковой подготовки;
- элементы развития критического мышления должны прослеживаться на занятиях по языковым дисциплинам («ЯСЦ С1», «БО В1,В2» и др.).
- критическое мышление должно строиться на прочных знаниях изучаемых лингвистических и экстралингвистических феноменов.

Список литературы:

1. Egege S., Kutieleh S. Critical thinking: Teaching foreign notions to foreign students. *International Education Journal*, 4 (4) (2004), pp. 75–85.
2. Elena V. Fell, Natalia A. Lukianova. British Universities: International Students' Alleged Lack of Critical Thinking / *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 215, Pages 2–8. *International Education and Cross-Cultural Communication, Problems and Solutions, IECC 2015*.
3. Swatridge, C. *The Oxford Guide to Effective Argument and Critical Thinking*. Oxford: Oxford University Press. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815059200#bib0040>
4. Данилова В.В., Сагитдинова Т.К. ИКТ в обучении иностранному языку (партиципативный аспект): учебно-методическое пособие. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. – 54 с.
5. Копжасарова У.И., Шакимова А.К. Развитие навыков критического мышления как средство совершенствования самостоятельной деятельности студентов. URL: http://www.rusnauka.com/4_SND_2011/Economics/7_79193.doc.htm

6. Смаилова Б.М. Приемы развития критического мышления на уроках истории. Образование и наука XXI века. Современные методы преподавания. URL: http://www.rusnauka.com/33_OINXXI_2014/Pedagogica/5_179094.doc.htm

Демиденко Раиса Николаевна
канд.биол. наук, доцент, профессор ПГПИ,
г. Павлодар

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ПЕДВУЗЕ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада автор жеке тұлғаға бағытталған оқыту және оқу жағдаяттарын модельдеу технологияларына ерекше назар аударып, болашақ мұғалімдерді даярлау үдерісінде инновациялық технологияларды пайдалану көкейкесті мәселесін қарастырады.

Автор оқыту жағдаяттары барлық деңгейдегі студенттерді оқытудың тиімді құралы болады деп атап өтеді.

Кілтті сөздер: оқыту технологиялары, педагогикалық технологиялар, инновациялық технологиялар, инновация, жеке тұлғаға бағытталған оқыту, оқыту жағдаяттары.

АННОТАЦИЯ

В данной статье автор рассматривает актуальную проблему использования инновационных технологий в процессе подготовки будущих учителей, обращая особое внимание на применении технологии личностно-ориентированного обучения и моделирования учебных ситуаций.

Автор подчеркивает, что учебные ситуации могут быть эффективным средством обучения студентов всех уровней.

Ключевые слова: технологии обучения, педагогические технологии, инновационные технологии, инновация, личностно-ориентированное обучение, учебная ситуация

ABSTRACT

In this article, the author examines the current problem the use of innovative technologies in the process of preparing future teachers, paying particular attention to the application of technology student-centered learning and simulation training situations. The author emphasizes that learning situations can be an effective tool in teaching students at all levels.

Keywords: educational technology, educational technology, innovative technology, innovation, personality-oriented learning, the educational situation.

Технологическое развитие в мире понимается сегодня как развитие общества за счет постоянного технологического обновления. Развитые страны во все большей степени «ставят на человека», то есть ориентируются на человеческие технологии.

Педагогика давно ищет пути достижения высокого и стабильного результата в работе с классом в школе, группой в вузе.

Понятие «педагогическая технология» в последнее время получает все более широкое распространение в теории обучения.

Технологии обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Технология обучения завоевала наибольшее число поклонников в 70-е годы. Именно тогда многие специалисты в области образования пришли к выводу, что необходима выработка системной концепции, которая обеспечила бы оптимальную организацию учебного процесса с использованием различных технических средств обучения. В технологии обучения основное внимание концентрируется не только на средствах, представляющих учебную информацию, но и на системной организации учебного процесса.

Технология обучения – системная категория, структурными категориями которой являются: