

передавая их друг другу и оценивая каждый из них. После прочтения всех конспектов группа по оценкам выбирает лучший, обговаривая критерии оценки. Когда лучшие конспекты определены, начинается обсуждение. Деловую игру часто применяем на занятиях по методике развития речи и по теории и технологии обучения познанию мира;

- книжная выставка. В аудитории оформляется выставка педагогической литературы, в которой отражаются результаты исследований по обучению детей описательным рассказам. Такой вариант практического занятия проводили по теме «Обучение дошкольников составлению описательных и сюжетных рассказов» по методике развития речи. Аналогичную работу применяли на занятиях по детской литературе. Оформлялась выставка художественной литературы. Студенты по очереди «рекламировали» ту или иную работу (книгу), отвечали на вопросы, зачитывали аннотации на них;

- научно-практическая конференция. Такую форму работы проводим по окончании изучения большой темы, раздела курса. Студентам заранее выдается задание для самостоятельной работы: написать доклад на одну из выбранных тем. На занятии каждый студент имеет возможность высказать свое мнение, взгляд и оценку, студенты учатся толерантности и уважению к чужому мнению.

Таким образом, интерактивная деятельность на учебных занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, значимых для каждого участника задач.

Список литературы:

1. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии в начальной школе / В.С. Кукушин, Ростов-на-Дону, 2004. – 305 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед.вузов / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2000. – 272 с.
3. Селевко Г.Н. Современные образовательные технологии / Г.Н. Селевко, Москва, 1998. – 286 с.

Бисембаева Асем Кумаровна
старший преподаватель КГПИ,
г. Костанай

Исмаилов Серикжан Сагиндыкович
канд. ист. наук, КГУ имени А.Байтурсынова
г. Костанай

ТЕХНОЛОГИЯ ТОГИС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

Мақалада ТОГИС білім беру технологиясы қазіргі таңда жасалған және білім берудің түрлі жүйесінде қолданылатын әдістемелердің бірі ретінде қарастырылады. Бұл технология білім алушыларда дербестілік, ғылыми бағыт және белгілі тақырып бойынша жеке ұстанымды қалыптастырады.

Түйінді сөздер: білім беру технологиясы, ТОГИС, білім беру, білім алушылар.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается образовательная технология ТОГИС, как одна из методик, созданная в настоящее время и используемая на различных уровнях системы образования. Данная технология развивает у обучающихся самостоятельность, научный подход и умение формулировать собственную позицию по заданной тематике.

Ключевые слова: образовательная технология, ТОГИС, образование, обучающийся.

ABSTRACT

New values in education have exacerbated the problem of looking for effective educational technologies. TOGIS (educational technology in the global information society) meets the requirements of the post-industrial era and achieves the modern education result.

Keywords: *educational technology; modern education; action-value paradigm of education; current result of education.*

В условиях реформирования системы образования, когда современное общество определило компетенции новой единицей измерения образованности человека, внимание акцентируется на результатах обучения, в качестве которых рассматривается не сумма заученных знаний, умений, навыков, а способность их суммировать и действовать в различных проблемных ситуациях. «Переход от образовательной парадигмы индустриального общества к образовательной парадигме постиндустриального общества означает, в первую очередь, отказ от понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания. На смену приходит понимание образования как достояния личности, как средства ее самореализации в жизни, как средства построения личной карьеры» [1, с. 44].

Цель современной образовательной системы, направленная на развитие обучающегося и компетентностный результат, заложенная в Государственном стандарте и прописанные в Дублинских дескрипторах образования, определяют специфику образовательного процесса, в основе которого лежат: отказ от простой передачи знаний; проблемно-продуктивный характер учения; субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентом. В новых социально-экономических условиях меняется весь образовательный процесс и актуализируется проблематика поиска эффективных образовательных технологий, позволяющих достичь компетентностного результата образования.

В настоящее время в педагогической науке одним из эффективных примеров подобной образовательной технологии является технология образования в глобальном информационном сообществе – ТОГИС, автором которой является доктор педагогических наук В.В. Гузеев. Начиная с 2004 г. под научным руководством В. В. Гузеева идет экспериментальная апробация процедур технологии. Данная технология апробирована в некоторых странах для всех ступеней обучения от начальной школы до системы послевузовского образования. Первоначально ТОГИС рассматривалась в трех вариантах: собственно ТОГИС с широкими возможностями индивидуального развития учеников (для общеобразовательной школы), ТОГИС-вуз, учитывающая большую степень самостоятельности обучающихся (для высшей школы), ТОГИС-ПК, опирающаяся на основные законы андрагогики (для системы повышения квалификации). Обобщая выводы собственных экспериментов, исследователь В.В. Гузеев отмечает, что «в результате управляемой эволюции обрела жизнь единая универсальная версия ТОГИС, которая вобрала в себя все наиболее разумные с точки зрения практики и перспективные с точки зрения науки черты трех версий-предтеч» [2, с. 22].

Деятельностно-ценностная основа ТОГИС обеспечивает развитие обучающихся в открытом информационном пространстве, способствует становлению ценностных ориентаций обучаемых, формированию информационной культуры личности [3]. Специфика технологии подробно описана В.В. Гузеевым в авторских книгах и научных статьях. Необходимо указать ключевые особенности, позволяющие показать универсальность ТОГИС и возможность ее использования в условиях высшей школы.

Основные характеристики технологии:

технологические целевые установки	<i>деятельностно-ценностные</i>
целевое назначение	<i>универсальная</i>
преобладающие методы обучения	<i>проблемный, модельный, эвристический</i>

преобладающие формы обучения	<i>практикум, семинар-практикум, семинар, организуемые посредством групповой работы;</i>
типовые средства обучения	<i>информационные и коммуникационные сети на базе микропроцессорной техники, техническая среда «умного класса»</i>
ресурсная база	<i>Интернет, библиотека-медиаотека, неформализованные знания экспертов</i>
характер планируемых результатов обучения	<i>комплексы умений, составляющих метапредметные компетентности в разных областях взаимодействия человека с миром внутри и вне себя, описываемые дескриптивными моделями и фиксируемые через системы деятельностно-ценностных содержательных задач, имитирующих реальную профессиональную деятельность</i>
способы итогового контроля	<i>защита проектов</i>

Информационная задача является ведущим компонентом структуры деятельностно-ценностной задачи, направленным на формирование и отработку умений работать с информацией. Решение коммуникационной задачи позволяет в процессе обсуждений, споров, подготовки и презентаций докладов групп формировать коммуникативные компетенции. Познавательная задача позволяет освоить содержание материала. Однако, как отмечает В.В. Гузеев, «ТОГИС – технология деятельностно-ценностная, поэтому акцент в задачах делается на способах их решения, а не на содержании. Присвоенное учащимися содержание оказывается следствием их деятельности по решению задачи» [4, с. 76]. Трехкомпонентная структура деятельностно-ценностной задачи определяет трехуровневую специфику результата обучения [4, с. 78]: 1. *основной результат*: осознание обучающимися ценностей совместного труда; овладение умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач; формирование рефлексивных компетенций; формирование аналитических компетенций; 2. *дополнительный результат*: умение свободно работать с информацией; 3. *побочный результат*: хорошие предметные знания вследствие упорной работы над решением задач, многократных споров и обсуждений, защиты своей позиции.

Экспериментально апробированная процедура решения деятельностно-ценностной задачи обеспечивает деятельностный характер учебного процесса и устойчивое формирование системы ценностей каждого обучающегося. Система ценностных предпочтений формируется «как результат собственной деятельности, размышлений и споров», «как плод собственных морально-этических представлений» [2, с. 23]. Ценностным ориентиром для каждой задачи является культурный образец – аутентичный текст, признаваемый за культурную норму, авторитетная позиция, с которой студенты сопоставляют результаты собственной учебной деятельности.

Необходимо отметить принципиальное изменение функций участников учебного процесса «Преподаватель – Студент»: обучающийся становится субъектом учения и носителем познавательной инициативы, самостоятельно создавая собственный интеллектуальный продукт и сравнивая его с культурным образцом, а педагог – модератором учебного процесса и экспертом в предметной области, в задачи которого входит: подготовка информационно-ресурсного обеспечения; организация учебной деятельности обучающихся и управление ею; анализ процесса и его результатов, выделение позитивного опыта.

Исходя из практического опыта, мы приходим к выводу, что ТОГИС эффективна в условиях современных требований к образованию и соответствует ожиданиям современного общества. Деятельностно-ценностный характер ТОГИС, нестандартность ТОГИС-занятий позволяют формировать ключевые компетенции обучающихся, сохраняя учебную мотивацию и привлекательность учебной деятельности. Преподаватели, реализующие

технологии на практике, находятся в постоянном творческом поиске, определяющем процесс профессионального саморазвития.

Данная образовательная технология востребована в системе высшего образования. При использовании ТОГИС в учебном процессе и в профессиональной деятельности выпускников вуза получаем следующие результаты: привитие навыков научного исследования, организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных средств; генерирование способов решения проблемной задачи; рефлексия осуществленной деятельности в виде сопоставления результата работы с имеющимися достижениями общественного развития.

Первый результат делает человека уверенным в современном информационном обществе. Второй – воспитывает личностную мобильность преодоления жизненных трудностей. Третий – закладывает способность проектирования собственной профессиональной деятельности.

Опыт проведения занятий с применением технологии ТОГИС показывает, что такие занятия отличаются тем, что студенты проявляют активный интерес к изучаемому материалу, формы работы позволяют каждому участнику процесса чувствовать себя более комфортно. На этих занятиях царит дух взаимопонимания, поддержки и творческого поиска. Ниже рассмотрен фрагмент занятия по решению ТОГИС – задачи.

Фрагмент занятия по решению ТОГИС-задачи «Темперамент».

Алгоритм решения ДЦЗ	Действия преподавателя	Действия студентов
Начало занятия	Сформировать группы для решения задачи заранее.	Студенты рассаживаются по группам (бейджи-эмблемы помогают распределению)
Предъявление задачи	<p>Мотивировать студентов на поисковую, исследовательскую деятельность.</p> <p>Презентация задачи «Темперамент»: слайд-шоу, фрагменты из фильмов</p> <p><i>- Помогите определить, типы темперамента?</i></p> <p>Возможные информационные источники.</p> <ol style="list-style-type: none"> www.grandars.ru/college/psihologiya/temperament.htm www.grandars.ru > Психология > Психические процессы и состояния testtemperamenta.ru/vidi_temperamenta.php Диаграмма «Типы темпераментов». <p>Литература.</p> <ol style="list-style-type: none"> Асмолов А.Г. Психология личности. Учеб. для вузов по спец. «Психология». М.: Изд-во МГУ, 1990 Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. — М.: ЧеРо, 1997.- 333с. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. СПб.: Питер, 2009. <p>Предъявление текста задачи.</p> <p>- Перед вами текст задачи. Давайте вспомним план ваших действий для её решения:</p> <p><i>а) Выделите ключевые слова для</i></p>	<p>Алгоритм решения задачи написан на доске.</p> <p>Проговаривают этапы решения задачи или прочитывают</p>

	<p><i>информационного поиска.</i></p> <p><i>б) Найдите необходимую информацию.</i></p> <p><i>в) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.</i></p> <p><i>г) Сделайте выводы.</i></p> <p><i>д) Подтвердите свои выводы фактами, используйте для этого предложенную таблицу и диаграмму, карту.</i></p>	
Уточняющие вопросы по содержанию задачи	- Прочитайте ещё раз текст задачи. Задайте уточняющие вопросы, если что-то непонятно в тексте задачи.(Формулировать вопросы вместо студентов нельзя.)	Студенты задают вопросы до полного понимания содержания задачи.
	<p>- Для решения поставленной задачи у нас есть книги, распечатанные тексты, компьютеры, которые имеют выход в Интернет.</p> <p>- Я предлагаю Вам самостоятельно распределить роли для работы.</p>	<p>Планируют деятельность в группе, распределяют для себя роли (разные функции)</p> <p>- работа с текстом,</p> <p>- поиск информации в книгах, справочниках,</p> <p>- поиск информации на электронных дисках,</p> <p>- поиск в Интернет-сети.</p>
Поиск, отбор и систематизация информации	Преподаватель наблюдает за работой и готовностью групп, держит позицию консультанта.	<p>Выбирают ключевые слова.</p> <p>Ищут информацию по данной проблеме, пользуются интернет-ресурсами.</p> <p>Анализируют собранный материал, делают презентацию.</p>
Тур слушаний	<p>- Итак, ребята, время самостоятельной работы истекло, переходим к следующему этапу. Назовите его (тур слушаний).</p> <p>- Какой вид защиты вы выбрали? Напоминаю вам, что время выступления ограничено (от 3-5 мин), каждая следующая группа не повторяет сказанное, а лишь добавляет то, что не сказали ещё. После выступления группы, можно задать уточняющие вопросы.</p> <p>На данном этапе преподаватель не высказывает своё мнение, не делает никаких комментариев и не даёт никакой оценки.</p>	<p>Возможные варианты защиты: таблица; устное высказывание, с опорой на карту и фото; презентация, включающая фото, карту, диаграмму, таблицу.</p> <p>Студенты задают вопросы отвечающим.</p>
Предъявление культурного образца, его анализу сравнение	- Что ж, мы выслушали все группы. Мнения оказались разными. Я раздаю вам культурный образец, сравните его со своими выводами, скорректируйте свой ответ. Сделаем общий вывод.	Студенты знакомятся с культурным образцом. Студенты дают пояснения, какие источники помогли

выводов.	Студентам предлагается культурный образец в форме таблицы	им прийти к правильному выводу. Делают анализ ошибок.
Повторный тур слушаний	- Итак, ребята, время работы истекло, предлагаю выступить, проанализировав культурный образец.	Представитель от каждой группы выступает повторно. Анализирует и обобщает, делает повторный вывод.
Формулирование общего вывода	Вывод:	
Заключительное слово, рефлексия	- Итак, вы работали сегодня над решением очередной задачи, оцените работу своей группы, свою работу. - Предлагаю заполнить таблицу «Самооценка участия в уроке». - Спасибо.	Студенты устно высказывают общие впечатления от работы класса, группы, а затем письменно оценивают свою работу в группе.

Список литературы:

1. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Эгвес, 2008. – 136 с.
2. Гузеев В.В. ТОГИС: итоги пяти лет эксперимента. – Научно-популярный журнал «Учитель Приморья». – Владивосток, 2010. – № 1.
3. Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС-ПК. URL: <http://www.gouzeev.ru/togis-pk.pdf>.
4. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004.
5. Ковалёва Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование, стандартизация деятельности тьютора: мат-лы Всерос. науч.-метод. семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», М., 18–19 мая 2009 г. / науч. ред. Т. М. Ковалёва. – М.: АПК и ППРО, 2011. – 208 с.

Бобкова Елена Анатольевна
преподаватель РИИ,
Щукина Татьяна Николаевна
старший преподаватель, РИИ,
г. Рудный

СОЮЗ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РЕШЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада инновациялық өндірістер мәселелерді шешуде жоғары білім негізгі бағыттары байланысты мәселелерді талқылайды. Ол ғылым мен бизнес байланыстыратын, ұлттық инновациялық жүйелердің құруға үлкен мән береді.

Түйінді сөздер: инновациялық қызмет, жоғары білім беру және өнеркәсіп.

АННОТАЦИЯ