

Изучив последние разработки по вопросу оценивания (на опыте КГПИ г.Костанай) можно отметить следующее. От правильной организации оценивания во многом зависит эффективность управления учебным процессом.

Модуль 4. «Современные цифровые технологии в преподавании и обучении»

Данный модуль направлен на освоение применения новейших информационных технологий в профессиональной деятельности. В течение предложенных очных тренингов тьютеры Портнягина И.А. и Хегай знакомят с технологиями E-learning. В ходе занятий по данному модулю изучаются с применением на практике следующих компьютерных программ «CamStudio» (программа, используемая для записи скринкастов), «Quizmaker» (программа для разработки компьютерных тестов). Модуль полезен для овладения современными технологиями при организации online мероприятий (системы веб-конференций), online-лекций, вебинаров и т.д. включающих в себя интерактивные мультимедийные инструменты для обучения. Все полученные в этом модуле знания будут активно применяться при проведении лекций, при выступлениях на обучающих семинарах перед коллегами и студентами.

Все знания и навыки, материалы, полученные на курсах повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования филиала АО НЦПК «Өрлеу» носят практическую направленность и внедряются в учебный процесс.

Бекмурзина Жанат Мирамгалиевна
старший преподаватель КГПИ
г. Костанай

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

АННОТАЦИЯ

Мақалада қазіргі кезеңіндегі болашақ мамандарды кәсіби даярлауда тиімді инновациялық технология ретінде ЖОО-ның білім беру үрдісінде оқытудың интербелсенді әдістері мен түрлерін қолданудың ерекшеліктері баяндалады. Әдістемелік пәндерді оқыту үрдісінде қолданылған оқытудың интербелсенді әдістерінен мысалдар келтіріледі.

Түйінді сөздер: *интербелсенді оқыту, диалогтік оқыту, оқытудың түрлері мен әдістері.*

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются особенности использования интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе ВУЗа как наиболее эффективных инновационных технологий на современном этапе профессиональной подготовки будущих специалистов. Приводятся примеры интерактивного обучения в процессе изучения методических дисциплин.

Ключевые слова: *интерактивное обучение, диалоговое обучение, формы и методы обучения.*

ABSTRACT

The article describes the features of the use of online forms and methods of instruction in the educational process of the university as the most effective and innovative technologies at this stage of training at future specialists. Examples of interactive learning in the process of studying the teaching subjects.

Keywords: *interactive teaching, dialogue teaching, forms and methods of teaching.*

Использование инновационных технологий в учебном процессе ВУЗа направлено на повышение качества подготовки специалистов, усиление роли самостоятельной работы, оптимизацию контроля учебных достижений студентов.

Многие методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных форм и методов обучения. Суть интерактивного обучения заключается в организации учебного процесса таким образом, чтобы практически все студенты оказались вовлеченными в процесс познания, чтобы они имели возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность в процессе познания, освоения

учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы сотрудничества.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на учебных занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Представляется необходимым, сформировать у студентов навыки педагогического анализа ситуации, поиска научно-педагогической информации и умения работать со справочно-поисковыми системами. Процесс формирования навыков является сложной системой последовательных и взаимосвязанных действий. С целью формирования навыков и умений, преподаватели кафедры используют интерактивные методы обучения: демонстрацию отдельных действий и приемов, мозговой штурм, занятия в малых группах, организацию деловой игры с использованием учебного материала, и последующим разбором удач и ошибок. Необходимым методическим приемом обучения является обратная связь с преподавателем, когда студент может получить консультацию по всем неясным вопросам, перепроверить себя в общении.

На всех стадиях учебного процесса общение построено в живой манере, аудитория вовлекается в образовательный процесс, и студент становится активным участником. У студентов параллельно вырабатываются и практические навыки. Интерактивная подача материала должна планироваться заранее, потому что такое обучение требует постоянного контроля над аудиторией.

Когда преподаватель обращается к студентам с вопросами или вовлекает их в ролевую игру, он всегда должен знать, в каком направлении следует вести беседу и контролирует ход обсуждения.

Направляемая дискуссия: ключом к обсуждению является умение задавать дискуссионные вопросы. Задача преподавателя помочь группе выделить определенную проблему, и направить ход обсуждения в сторону прояснения и разрешения этой проблемы. Используя ответы и соображения, высказанные студентами, с тем чтобы сделать акцент на правильном положении, преподаватель привлекает студентов к работе над материалом и повышает их заинтересованность в обсуждаемом вопросе. «Направляемая дискуссия» требует со стороны преподавателя умения четко задавать направленность обсуждения, плавно менять ход дискуссии, а так же перефразировать ответ, придав ему нужную окраску путем расстановки акцентов. Направляемой дискуссии может быть посвящено занятие целиком, а можно встроить и небольшую серию вопросов-ответов в выступление преподавателя.

Эффективным способом привлечь внимание студентов к важной информации является постановка вопросов в начале лекции. Задача: активизация мышления студентов и вовлечение их в процесс обучения.

Мозговой штурм представляет собой эффективный метод вовлечения всех студентов в группе в анализ поставленной задачи. Преподаватель задает вопрос всей группе и просит студентов предлагать различные варианты. Каждая идея должна записываться концентрированно, при необходимости в видоизмененной форме. Все идеи должны приветствоваться, никакую идею нельзя критиковать или отвергать. Занятия должны быть ограничены по времени 10-15 минутами. Результатом мозговой атаки становится список творческих решений или вариантов решения проблемы, созданный благодаря участию

студентов. Так как студентов просят активно участвовать в процессе критического мышления, они могут лучше понять и запомнить обсуждавшую информацию.

Лекционные плакаты: если времени для того, чтобы выслушать ответы студентов путем направляемой дискуссии или мозговой атаки недостаточно, преподаватель может разнообразить свое занятие, используя плакаты для записи тех важных положений, на которые он хочет обратить внимание в ходе своей лекции. Это активизирует внимание студентов и вносит некоторое разнообразие в традиционную «лекцию». На плакате должны быть отражены важные положения, на которых заостряет внимание преподаватель.

Демонстрация – эффективный интерактивный прием, очень важен при работе по формированию навыков. Особенность этого приема заключается в возможности иллюстрации обсуждаемой темы, посредством чего она лучше усваивается. Количество рассматриваемых положений должно быть ограничено и тщательно отобрано.

Ролевые игры - это эффективный метод обучения студентов практическим навыкам работы, так как они основаны на принципе обучения в процессе игры: студентам предоставляется возможность применить теорию - то, что они изучали на занятиях и по учебникам - на практике.

Используя интерактивные методы, мы ставим перед собой задачу не только дать студентам общие знания, но и сформировать определенный уровень умений и навыков с тем, чтобы при работе они могли чувствовать уверенность в себе и демонстрировать зрелость и здравый смысл.

Работа в малых группах. Серьезное обсуждение любого вопроса невозможно провести в большой аудитории и за короткое время. Один из лучших способов максимизировать их участие - это работа в малых группах в духе сотрудничества. Оптимальное количество участников 5-7 человек. Чтобы научиться работать в коллективе, лучше периодически менять состав групп.

Приведем примеры использования интерактивных методов и форм обучения в следующих учебных курсах «Методика развития речи дошкольников», «Детская литература», «Методика обучения познанию мира в начальной школе», «Теория и методика ознакомления дошкольников с природой».

На лекционных занятиях при объяснении нового материала часто применяется метод обучения «Обучая – учусь» [1]. Суть его заключается в том, что учебный материал занятия делится на отдельные блоки по количеству студентов в группе. Студенты отрабатывают и обмениваются информацией, создавая временные пары, после чего происходит коллективное обговаривание и закрепление учебного материала. Следующие методы обучения, которые можно использовать как при объяснении, так и при закреплении изученного материала, «Совместный проект» и «Поиск информации». Например, при организации «Совместного проекта» студенты в группах работают над выполнением разных заданий одной темы. После завершения работы каждая группа презентует свои исследования, в результате чего все студенты знакомятся с темой в целом. «Поиск информации» - метод применяется, если нужно как-то «оживить» сухой, неинтересный материал. Суть его в том, что происходит командный поиск информации, которая дополняет уже имеющуюся с последующими ответами на вопросы. Для групп разрабатываются вопросы, ответы на которые можно найти в учебниках, раздаточном материале, нормативных документах.

На практических занятиях (лабораторные занятия, СРСП) закрепляются полученные знания и совершенствуются умения, навыки. С этой целью применяются следующие интерактивные методы и формы обучения [2]:

- практические занятия по «модели позиционного обучения» Н. Вераксы. Группа студентов делится на подгруппы. Каждая подгруппа предусматривает одну из позиций, в контексте которой проводится анализ изучаемой темы. Студентам заранее дается задание разделиться на подгруппы, продумать свою позицию, подготовить наглядный материал;

- деловая игра «Лучший конспект обобщающей беседы», «Лучший план-конспект урока». Студенты разбиваются аналогично на подгруппы, читают конспекты по кругу,

передавая их друг другу и оценивая каждый из них. После прочтения всех конспектов группа по оценкам выбирает лучший, обговаривая критерии оценки. Когда лучшие конспекты определены, начинается обсуждение. Деловую игру часто применяем на занятиях по методике развития речи и по теории и технологии обучения познанию мира;

- книжная выставка. В аудитории оформляется выставка педагогической литературы, в которой отражаются результаты исследований по обучению детей описательным рассказам. Такой вариант практического занятия проводили по теме «Обучение дошкольников составлению описательных и сюжетных рассказов» по методике развития речи. Аналогичную работу применяли на занятиях по детской литературе. Оформлялась выставка художественной литературы. Студенты по очереди «рекламировали» ту или иную работу (книгу), отвечали на вопросы, зачитывали аннотации на них;

- научно-практическая конференция. Такую форму работы проводим по окончании изучения большой темы, раздела курса. Студентам заранее выдается задание для самостоятельной работы: написать доклад на одну из выбранных тем. На занятии каждый студент имеет возможность высказать свое мнение, взгляд и оценку, студенты учатся толерантности и уважению к чужому мнению.

Таким образом, интерактивная деятельность на учебных занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, значимых для каждого участника задач.

Список литературы:

1. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии в начальной школе / В.С. Кукушин, Ростов-на-Дону, 2004. – 305 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед.вузов / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2000. – 272 с.
3. Селевко Г.Н. Современные образовательные технологии / Г.Н. Селевко, Москва, 1998. – 286 с.

Бисембаева Асем Кумаровна
старший преподаватель КГПИ,
г. Костанай

Исмаилов Серикжан Сагиндыкович
канд. ист. наук, КГУ имени А.Байтурсынова
г. Костанай

ТЕХНОЛОГИЯ ТОГИС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

Мақалада ТОГИС білім беру технологиясы қазіргі таңда жасалған және білім берудің түрлі жүйесінде қолданылатын әдістемелердің бірі ретінде қарастырылады. Бұл технология білім алушыларда дербестілік, ғылыми бағыт және белгілі тақырып бойынша жеке ұстанымды қалыптастырады.

***Түйінді сөздер:** білім беру технологиясы, ТОГИС, білім беру, білім алушылар.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается образовательная технология ТОГИС, как одна из методик, созданная в настоящее время и используемая на различных уровнях системы образования. Данная технология развивает у обучающихся самостоятельность, научный подход и умение формулировать собственную позицию по заданной тематике.

***Ключевые слова:** образовательная технология, ТОГИС, образование, обучающийся.*

ABSTRACT