

**Шумейко Татьяна Степановна**  
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики,  
**Демисенова Шнар Сапаровна**  
канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры психологии,  
**Сатыбалдина Раушан**  
студентка 4 курса специальности «Педагогика и психология»  
Костанайского государственного педагогического института  
г.Костанай

## РЕАЛИЗАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ И ТЕХНОЛОГИЙ УРОВНЕВЫХ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ВУЗА И КОЛЛЕДЖА

### АННОТАЦИЯ

*Бұл мақалада кәсіптік педагогикалық білімдегі деңгейлік модульдік бағдарламалардың негізгі идеяларын іске асыру мүмкіндігі қарастырылған. Авторлар үздіксіз білім беру жағдайында Қазақстан Республикасының профессор-оқытушылар құрамына арналған деңгейлік оқу бағдарламалары негізінде әзірленген мұғалімдерді оқыту, жоғары оқу орындарының студенттеріне қосымша кәсіптік білім бағдарламасын іске асырудағы үш кезеңді анықтап көрсеткен. Мақалада оқытушылар мен студенттер тұрғысынан әр кезеңде бағдарламалардағы идеяларын іске асыра отырып талдау ұсынады.*

**Түйінді сөздер:** модульдік бағдарламалардың деңгейі идеясы, жаттықтырушыларды оқыту, колледждегі педагогикалық тәжірибе, « Педагогтың кәсіби бағдар беруі».

### АННОТАЦИЯ

*В статье раскрыты возможности реализации основных идей уровневых модульных программ в профессионально-педагогическом образовании. Авторы выделяют три этапа реализации Программы дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанной на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан в условиях непрерывного образования. В статье представлен анализ реализации идей Программы на каждом этапе с позиции преподавателя и студента.*

**Ключевые слова:** идеи уровневых модульных программ, подготовка тренеров, курс «Профессиональные ориентиры учителя», педагогическая практика в колледже.

### ABSTRACT

*The article deals with the possibility of realization of the basic ideas of leveled modular programs in vocational teacher education. The authors identify three stages of implementation of the Program of additional vocational training of graduate students of universities engaged in teacher training, developed on the basis of level training programs for teaching staff of the Republic of Kazakhstan in conditions of continuing education. The article presents an analysis of the implementation of the ideas of the Program at every stage from the perspective of teachers and students.*

**Keywords:** the ideas of the leveled modular programs, training of the trainers, course «Professional landmarks of the teachers», teaching practice in college.

Обусловленная общественным развитием направленность современного образования на формирование компетентной и конкурентоспособной личности требует новых подходов в преподавании и учении, непрерывного совершенствования форм и методов организации учебных занятий. Особое значение это приобретает в педагогическом образовании, так как на формирование личности обучающегося оказывает влияние, прежде всего, личность педагога.

В этой связи остановимся на возможностях совершенствования профессионально-педагогической подготовки в условиях непрерывного образования, реализуемых в соответствии с Программой дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанной на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан [1].

В реализации данной программы в нашей практике мы выделяем следующие этапы:

1) подготовка тренеров из числа профессорско-педагогического состава вузов Республики Казахстан, осуществляющих подготовку педагогических кадров, на базе Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в г. Астане;

2) обучение подготовленными по названной программе тренерами студентов педагогических специальностей, как в процессе преподавания дисциплин, предусмотренных учебными планами специальностей группы «Образование», так и при реализации специально разработанного курса «Профессиональные ориентиры учителя»;

3) реализация ключевых идей и технологий уровневых модульных программ в профессионально-педагогическом образовании колледжа выпускниками педагогического вуза, прошедшими обучение по курсу «Профессиональные ориентиры учителя», в частности, студентами выпускного курса во время производственной практики в колледже.

Во время первого этапа обучения «лицом к лицу» на базе Центра педагогического мастерства в г. Астане мы прошли обучение по семи модулям программы:

1. Новые подходы в преподавании и обучении.
2. Обучение критическому мышлению.
3. Оценивание для обучения и оценивание обучения.
4. Использование ИКТ в преподавании и обучении.
5. Обучение талантливых и одаренных учеников.
6. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.
7. Управление и лидерство в обучении.

Обучение на данном этапе позволило нам еще раз убедиться в действенности активных методов и групповой формы организации обучения для повышения результативности данного процесса. Поэтому в дальнейшем мы старались чаще использовать групповую работу на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам, сочетая ее с другими формами. Например, групповая работа студентов была организована в ходе ряда лекций по социальной педагогике (по темам «Социальное воспитание: сущность и содержание», «Учебно-воспитательные учреждения как институты социализации подрастающего поколения», «Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности»). Проведение лекционных и семинарских занятий с использованием основных идей уровневых модульных программ привело нас к следующему выводу. Опыт использования групповой работы свидетельствует о повышении интереса к предмету и создании мотивации успеха у студентов. Изучая вопросы самостоятельно и представляя информацию графически, студенты лучше усваивают тему. Проведенные занятия показали, что групповая работа с изображением студентами постеров в ходе изучения отдельных вопросов может быть успешной при условии достаточного количества времени для проведения занятия (не менее 50 мин.\*2). Так, при проведении лекции, когда было использовано достаточно большое количество стратегий: активити, критическое мышление через чтение и письмо, диалогическое обучение, групповая работа с составлением постеров по самостоятельно изученным студентами вопросам и последующей презентацией постеров, рефлексия - отмечается нехватка времени для самостоятельной работы студентов. В дальнейшем при проведении лекционных занятий имевшиеся недостатки в работе были устранены за счет оптимизации количества используемых на занятии стратегий обучения.

Проведение семинара, на котором в ходе групповой работы актуализация знаний студентов по теме семинара осуществлялась с изображением постеров и последующим использованием метода «Адвокат дьявола» для активизации мыслительной деятельности студентов, показало, что сочетание данных видов работы на семинарских занятиях требует не менее 2-х часов для проведения семинара в такой форме. Также наблюдение за работой студентов свидетельствует о том, что они не всегда готовы к продуктивному обсуждению, часто задают вопросы репродуктивного характера. Это обуславливает необходимость дополнительной работы для развития критического мышления студентов, а также

формирования у студентов навыков не только группового взаимодействия, но и различных видов деятельности (оценивания, ведения диалога, аргументации, анализа).

Опыт применения семи модулей Программы позволил нам переосмыслить представление об идеальной лекции и семинаре. Целью занятий стало научить студентов учиться. Если раньше неуспешное занятие преподаватель объяснял влиянием каких-либо внешних обстоятельств (неудачное расписание; неподходящая аудитория, в которой отсутствуют проектор, интернет и т.д.), то теперь мы уверены, что причина неуспешного занятия заключается в недостаточном уровне преподавания. Новые технологии обучения, буквально, ломают привычный стиль мышления студентов и им это нравится. Кроме того студенты стали более уверенными, о чем свидетельствует их открытый диалог, вовлеченность даже «молчунов» и студентов «в нирване».

В преподавании курса «Профессиональные ориентиры учителя» для студентов группы специальностей «Образование» Костанайского государственного педагогического института первоначально была проведена работа по созданию коллаборативной среды. С этой целью проводились элементы диалогического обучения для установления атмосферы сотрудничества и доверия. Поэтому при распределении на микро группы учитывались возможности студентов, чтобы активные студенты были в разных группах. Для студентов при работе в группах было важно чувствовать себя комфортно, а взаимопонимание и дает это ощущение. В такой коллаборативной среде он сможет реализовывать себя. Студенты были ознакомлены с правилами работы в группах. Главным правилом, которое определили студенты, было стремление внимательно слушать друг друга, не бояться высказывать свои мысли, быть вежливыми, доброжелательными и активными. Использование на занятиях диалогового обучения дало некоторые результаты. У студентов появилось понимание того, что можно обучаться совместно. Диалог на занятиях позволял не только определить уровень знаний студентов, но и предоставлял им возможность расширять свое представление по теме, развивать мышление. При этом соблюдались следующие требования к организации диалогического обучения: заранее подготовить проблемные (бинарные) вопросы; не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы; обеспечить широкое вовлечение в диалог как можно большего количества обучаемых; не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных обучаемых; не оставлять ни одного без внимания ни одного неверного суждения; сравнивать разные точки зрения. Стратегии диалогового обучения позволили вовлечь всех студентов в учебный процесс, что улучшило обучение в целом. В процессе беседы студенты убеждались в своей правоте, дополняли свои знания, корректировали неверные умозаключения друг друга. Так, работая по заданию преподавателя с бланками для фиксации результатов исследования по каждой части комплексной методики Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем в обучении», студенты сами нашли ответ на поставленные перед ними учебные задачи, пришли к правильному выводу при минимальной помощи преподавателя: без долгого описывания преподавателем и старательного записывания студентами, на основе выполненного ими самостоятельного анализа результатов данной методики.

В своих занятиях мы старались использовать все идеи программы. Однако наиболее эффективными, по нашему мнению, явились стратегии критического мышления, диалогического обучения, информационно-коммуникативных технологий. Эти стратегии показались нам наиболее понятными и легкими в применении. Более сложным стало применение стратегий оценивания для обучения в процессе преподавания курса «Профессиональные ориентиры учителя», несмотря на то, что ранее они успешно использовались при изучении педагогических дисциплин, когда критерии оценивания определенных заданий разрабатывались и формулировались студентами в основном самостоятельно при направляющей помощи преподавателя.

В частности, было достаточно сложно понять принципы формативного оценивания. На занятии по данному модулю студентам было предложено выделить критерии, по которым можно было бы судить о том, что разработанные ими методические рекомендации по

использованию психодиагностической методики являются эффективными. На эту работу было дано 15 минут. Обсудив в группе, студенты составили постер с перечнем критериев и затем пояснили необходимость включения каждого из критериев. Затем преподавателем совместно со студентами был создан общий список наиболее важных критериев эффективных методических рекомендаций по использованию любой психодиагностической методики. Следующим заданием стало составление собственных методических рекомендаций по применению теста М. Люшера, ориентируясь на выделенные ими же критериями оценивания. Это задание стало для студентов достаточно сложным. Правильное понимание цели работы пришло не сразу, после того, как преподавателем был задан ряд наводящих вопросов. Студентам были заданы вопросы, которые могли помочь им выполнить задание: «Помогут ли разработанные методические рекомендации вашим будущим учащимся понять как пользоваться тестом М. Люшера?», «Будут ли ваши рекомендации соответствовать выделенным критериям?». После ответов на эти вопросы, студентам стало проще выполнить задание, а в последующем и оценить работу друг друга. На вопрос легко ли было оценивать методические рекомендации, составленные другой группой, студенты ответили следующее: «Да, это избавляет от субъективности...», «Да, но нам показалось, что наших критериев слишком мало, чтобы оценить разработанные методические рекомендации к методике другой группы...», «Да, так легче оценивать...», «Да, но критерии были некорректно составлены, поэтому по некоторым из них трудно оценить результат или привести доказательства...».

Важным в формативном оценивании, как нам представляется, являются комментарии. Важны комментарии не только преподавателя, но и студентов. Например, получив задание создать постер по заданной теме, после обсуждения группы студентов представляли работы. Оказалось, что студенты неэффективно использовали бумагу, не могли точно выразить мысли на бумаге, не придавали значения оформлению. При оценивании постеров по методу «Две звезды и пожелание», удалось подвести студентов к самостоятельному выводу о необходимости более полно отражать схемы и надписи на постере. Для того, чтобы легче было выступать, совместно со студентами разработали простые критерии к выполнению работ (содержательность, дизайн, участие каждого студента группы). На следующих занятиях уже заметно было, что студенты стали более эстетично оформлять постеры. Используя модуль «Оценивание для обучения» в серии последовательных занятий, удалось включить в работу даже самых пассивных студентов.

Студентов выпускного курса радует тот факт, что в Костанайском государственном педагогическом институте они получили возможность обучаться по программе «Профессиональные ориентиры учителя». После ознакомления с теорией, у каждого была задача применить полученные знания, выработать практические умения. Для этого на занятиях были созданы все условия; происходил обмен мнениями, просмотр интересных видеороликов, обсуждение их в микрогруппах смешанного состава, формулирование выводов, составление кластеров и постеров. Особый интерес вызвали групповая работа, оценивание, использование различных методов обучения. Во время прохождения данных учебных программ студентами сделаны следующие выводы: учитель должен быть не только сам творческим человеком, но и способным создавать условия для развития индивидуальных способностей учеников. В ходе занятий нужно применять новые методы обучения, которые способствуют развитию мыслительной активизации учащихся. Уроки нужно проводить не стандартно, не шаблонно, уметь вызывать искренний интерес у учеников. И только такие современные уроки позволят учащимся раскрыть свой внутренний потенциал и чувствовать себя успешным не только на уроках, но и в жизни.

Курс «Профессиональные ориентиры учителя», а также педагогические и психологические дисциплины, в ходе изучения которых реализовывались идеи уровневых модульных программ, позволили студентам осознать роль этих программ в своей будущей профессиональной деятельности. Все полученные знания нашли применение во время производственной практики в Костанайском педагогическом колледже. В частности, в

закрепленной группе А-23 (учителя английского языка, на базе 9 классов) в обязанности входит, проведение кураторских часов, а также преподавание педагогики и психологии. В самом начале уходило много времени на самоподготовку для того, чтобы уроки были интересны и разнообразны. Просмотрены все конспекты лекций, а также прочитано много дополнительной рекомендуемой литературы для того, чтобы внедрить все полученные знания на занятиях в колледже.

На кураторских часах и уроках используется групповая и парная формы работы, различные творческие задания. Активно применяются элементы критического мышления: синквейны, таблица ЗУХ, составление кластеров. Учащимся предлагаются проблемные вопросы, опережающие задания (например, написание эссе по новой теме, представление по предстоящей теме) и т.д. Работа в группах дает возможность учащимся сплотиться. Они лучше усваивают учебный материал, лучше понимают друг друга, даже слабоуспевающие учащиеся были вовлечены в познавательную деятельность, делясь друг с другом информацией. При этом сразу можно увидеть лидера в группе.

Также интересен модуль оценивания. В основном, в работе с учащимися колледжа, кроме суммативного, применяется формативное и другие виды оценивания деятельности учащихся, такие как взаимопроверка и самопроверка своих работ по готовому образцу.

Современный урок невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий. ИКТ является значимым инструментом, помогающим учителям в преподавании, позволяя им облегчить объяснение и обеспечить понимание учащимися научных понятий. Следовательно, использование ИКТ является очень важным моментом в преподавании. В сфере обучения, с появлением ИКТ открылись новые возможности. Прежде всего, это доступность диалогового общения в так называемых интерактивных программах, кроме того, стало осуществимым широкое использование графики (рисунков, схем, диаграмм, фотографий). Применение графических иллюстраций в учебных компьютерных материалах позволяет на новом уровне передавать информацию обучаемому и улучшить ее понимание. На практике в колледже применяются компьютерные программы на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении. Используются на уроках компьютерные презентации, что позволяет привлечь учащихся, пробудить у них интерес к уроку и к предмету в целом. При показе содержательных и красочных презентаций на уроках, материал быстро усваивается обучающимися. Анимации и эффекты привлекают их внимание, они не отвлекаются. Использование интерактивной доски на уроках показало, что учащиеся с интересом выполняют задания, с удовольствием работают с интерактивной доской. Их привлекают красочные иллюстрации, анимации и познавательные видеоролики.

В настоящее время, чтобы учащихся настроить на позитив, как на уроках, так и на кураторских часах, демонстрируем им позитивные ролики на интерактивной доске, проводим с ними различные тренинги и упражнения. Это лучше поднимает их настроение, чем словесный позитивный настрой. Использование на уроках тестов, ребусов, загадок вызывает интерес у учащихся к изучаемой теме. Особое внимание уделяется рефлексии.

Главное условие успешного обучения – это способность учителя постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы, приемы обучения учащихся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, повышать качество знаний учащихся. Современный урок должен быть актуальным, интересным и полезным для обучающегося и сейчас, и в будущем. Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю». Используемые в работе с учащимися колледжа приемы помогают стимулировать познавательный интерес, вносят разнообразие в учебно-воспитательный процесс, расширяют кругозор, общую культуру, раскрепощают личность, помогают в развитии творческих способностей учащихся, а также создают благоприятную психологическую атмосферу, «ситуацию успеха», в которой учащиеся готовы реализовать свои способности и возможности. Позволяют «разбудить спящих» детей, то есть вовлечь в активную познавательную и созидательную работу

малоактивных слабых учеников через их равноправное сотрудничество с сильными учениками. Этому нас научили на учебных занятиях в Костанайском государственном педагогическом институте, это нам профессионально передали свои знания и опыт наши преподаватели, дав направление на овладение высоким уровнем знаний об обучении и учащихся, на овладение навыками самопознания и критического мышления, на реализацию полученных знаний на практике. Полученные знания и навыки помогают в практической педагогической деятельности достичь самой главной цели, которая состоит в том, чтобы сделать обучающегося способным развиваться дальше без помощи педагога.

Преподавание дисциплины «Профессиональные ориентиры учителя» вселяет уверенность в том, что Программа работает; в будущем это даст возможность нашим ученикам справиться со многими трудностями и проблемами, с которыми они могут столкнуться в своей педагогической деятельности. Для преподавателей педагогических вузов курс «Профессиональные ориентиры учителя» стал стимулом для дальнейшей работы, многое из того, что в прошлом казалось неразрешимой проблемой, сейчас кажется преодолимым. Исходя из наблюдений за студентами на практике, преподаватель может запланировать следующие занятия, ориентированные на результат. Мы как преподаватели, как учителя учителей должны помнить о необходимости шагать в ногу со временем и том, что мы являемся трансляторами идей Программы.

#### **Список литературы:**

1. Программа дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанная на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. – Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015. – 43 с.