

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УМЕНИЮ УЧИТЬСЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ

АННОТАЦИЯ

Құзыреттілік тәсіл болып табылады бағыттарының бірі-білім беруді жаңарту стратегиясының мазмұнын жаңарту жалпы білім беру.

Барлық осы қасиеттер табысты қалыптастыру пайдалана отырып, оқытудағы құзыреттілік тәсіл математика, бұл бірі болып табылады тұлғалық және әлеуметтік пайымдар білім

Түйінді сөздер: *Құзыреттілік, математикалық, дербестігін құзыреттігі функционалдық сауаттылық.*

АННОТАЦИЯ

Компетентностный подход является одним из направлений обновления образования в стратегии модернизации содержания общего образования в Казахстане.

Все эти качества можно успешно формировать, используя компетентностный подход в обучении математике, что является одним из личностных и социальных смыслов образования.

Ключевые слова: *Компетентность, математическая компетентность, самостоятельность, функциональная грамотность.*

ABSTRACT

The competence approach is one of the directions for education renewal in the strategy of modernization of General education in Kazakhstan.

All these qualities can successfully build using the competence approach in the teaching of mathematics, which is one of personal and social meanings of education

Keywords: *Competence, mathematical competence, independence, functional literacy.*

Компетентностный подход является одним из направлений обновления образования в стратегии модернизации содержания общего образования в Казахстане. Предполагается, что в основу обновленного содержания общего образования будет положено формирование и развитие ключевых компетентностей учеников.

Под ключевыми компетентностями понимается способность школьников самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

По результатам исследования PISA большое число стран показало невысокие результаты уровня математической грамотности учащихся 15-летнего возраста что привлекло повышенное внимание в мире к проверке компетентности выпускников школы в области математики. Согласно АА. Леонтьеву, под этой грамотностью фактически понималась “функциональная грамотность” – “способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений”. [1, с 44]

Одной из главных целей обучения математике является подготовка учащихся к повседневной жизни, а также развитие их личности средствами математики.

Анализ литературы по проблемам компетентностного подхода к обучению позволил составить представление о содержании понятий “компетентность” и связанного с ним понятия “компетенция”.

Компетенция – это готовность (способность) ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач [2, с 71].

Формирование компетенции на уроках математики в 5-8 классах. Проблема:

Молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентноспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию.

Все эти качества можно успешно формировать, используя компетентностный подход в обучении математике, что является одним из личностных и социальных смыслов образования.

У учащихся формируются ключевые компетенции – универсальная целостная система знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Цель: Используя компетентностный подход, наполнить математическое образование знаниями, умениями и навыками, связанными с личным опытом и потребностями ученика с тем, чтобы он мог осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

Задачи:

- Учить ставить цели и планировать деятельность по их достижению.
- Учить добывать нужную информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, словари, СМИ), передавать ее.
- Совершенствовать навыки работы в команде, учить высказывать и аргументировано отстаивать своё мнение.
- Вносить посильный вклад в достижение общего результата.
- Обучать брать на себя ответственность при руководстве мини-группой.
- Прививать навыки самостоятельной творческой работы.
- Учить грамотно использовать в речи математические термины.
- Учить применять математические знания и умения в реальных ситуациях.
- Прививать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Результативность:

- Дети используют знания, умения и навыки, полученные на уроках математики, в практической деятельности.
- Формируются навыки, позволяющие продолжить обучение в техникуме, ПТУ или профильном классе.
- Дети осваивают коммуникативный, аналитический, проектировочный, творческий типы деятельности.
- Учащиеся овладевают математическими знаниями, умениями и навыками разного уровня сложности: от минимальных, соответствующих обязательным результатам обучения, до повышенных, позволяющих продолжить обучение в математическом, физическом классах, а также в классах с углубленным изучением информатики
- У учащихся формируется представление о математике как о предмете, где каждому есть возможность выразиться.
- Приобретается навык работы со справочной литературой, проводятся необходимые измерения, подбираются доступные приборы, анализируются полученные результаты. У учащихся формируется представление о математике как о предмете, где каждому есть возможность выразиться.
- Учащиеся адекватно оценивают деятельность одноклассников (с помощью консультантов).
- Изменяется поведение детей в коллективе: они начинают прислушиваться к мнению других, без боязни высказывают свое собственное мнение.

Содержание работы по формированию у детей компетентности на уроках математики состоит в следующем. Компетенции проявляются и приобретаются человеком в деятельности, имеющей для него ценность.

Так что же такое компетентностный подход?

Компетентностный подход в образовании в противоположность концепции “усвоения знаний”, а на самом деле суммы информации (сведений), предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов [3, с 81].

Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения).

Принципиально изменяется и позиция учителя. Он перестает быть вместе с учебником носителем “объективного знания”, которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически он создает условия, “развивающую среду”, в которой становится возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций в процессе реализации им своих интересов и желаний, в процессе приложения усилий, взятия на себя ответственности и осуществления действий в направлении поставленных целей.

Список литературы:

1. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Программа общеучебных умений: совершенствование эффективности формирования познавательной компетентности школьников. // Образование в современной школе. - №6.-2002. с. 44-57.
2. Пронина С.М. Гарантии и контроль качества как условия формирования культуры учащихся в процессе обучения. // Инновации в образовании. - №7.-2007. с. 71-78.
3. Воровщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность школьников: опыт системного конструирования. // Завуч. Управление современной школой. - №6. – 2007. с. 81-97.

Тоқбаева Айнұр Елеубайқызы

Алматы қаласы химия-биология бағытындағы

Назарбаев Зияткерлік мектебінің

қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

ТИІМДІ КЕРІ БАЙЛАНЫС - САБАҚ САПАСЫН ЖАҚСARTУДЫҢ БІР ЖОЛЫ

АННОТАЦИЯ

Мақалада мұғалім зерттеу сабағында қолданған әдістері мен олардың нәтижесімен бөліседі. Мұғалім тарапынан берілген тиімді кері байланыстың сабақ сапасының жақсаруына қалай әсер еткендігін жазады. Тиімді кері байланыс сапаны жақсартады деп түйіндейді.

Түйінді сөздер: кері байланыс, сабақ сапасы, мұғалімнің нұсқаулығы, іс-әрекеттегі зерттеу, қадағалау

АННОТАЦИЯ

В статье учитель делится результатами исследования и методами применения их на уроках. Учитель делает вывод, что эффективная обратная связь со стороны учителя, влияет на улучшение качества урока.

Ключевые слова: обратная связь, качество урока, инструкция учителя, исследования в действий, наблюдение

ABSTRACT

The article shares the teaching methods used in the research and their results. The teacher concludes that effective feedback given by the teacher influences the effect of improving the quality of the lesson.

Keywords: feedback, the quality of the lesson, the teacher instruction, research actions