

- Өз проблемаңызды шешуге не көмектесті?

Осы сұрақтарға жауап алу үшін мұғалім оқушылармен барынша көп сөйлесуі қажет.

- Жалпы сабақта әңгімеге қанша уақыт беріледі?
- Әңгіме кезінде кімнің рөлі бастаушы болып табылады?
- Қай оқушы әңгімеге көп қатынасады? Белсенділігі төмен немесе мүлде әңгімеге қатыспаған кім?

- Қай кезде мұғалім көп сөйлейді?
- Қандай жағдайда әңгіме тек оқушылар арасында жүреді?

Болашақта осы сияқты кемшіліктерді түзету үшін тағы да үзбей іздену керек, шығармашалыққа ұмтыла түсу керек деп ойлаймын.

Қорыта айтарымыз, сабақ кезінде қолданылатын диалогтік сұхбаттасу мұғалімдер мен оқушы арасында тиімді байланыс орнатып, білім беруді бірлескен іс-әрекетке айналдырды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мерсер Н., Литлтон К., (2007). Диалог және ойлауды дамыту. Әлеуметтік мәдени тәсіл. Нью-Йорк: Раутледж.
2. Phillip C.Schlechty. Schools for the 21-st Century. Leadership Imperative for Educational Reform. – San Francisco, 1990.
3. Rogers K. (1969). Freedom to learn, Columbus (Ohio). См. Божович Л.И., Личность и ее формирование в дет возрасте. – Москва, 1968. С.3.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Уч.пос. /Е.С.Полат, др. -Москва: «Академия», 2001. С.7.

Нугуманова Карина Ансагановна
Бакалавр химии, КГУ ШОД «Озат»,
г. Костанай

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

АННОТАЦИЯ

Мақала химия пәнінде сын тұрғысынан ойлау жүйесін дамытуға бағытталған. Мақалада сын тұрғысынан ойлаудың ұстанымдары мен тәсілдері сипатталады. Мұғалім сын тұрғысынан ойлау технологиясының тәжірибесімен бөліседі. Сонымен қатар, сабақ барысында қолданылатын жеті модульмен өзара байланысын сипаттайды.

Кілт сөздер: сын тұрғысынан ойлау, оқытудағы көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту.

Түйінді сөздер: сын тұрғысынан ойлау, көшбасшылығы талантты және дарынды балаларды оқыту.

АННОТАЦИЯ

Статья направлена на обучение критическому мышлению в уроках химии. В статье описываются принципы и методы критического мышления. Учитель делится опытом с технологией критического мышления. Также описывает взаимосвязь семи модулей, применяемых в обучении.

Ключевые слова: критическое мышление, лидерство в обучении, обучение талантливых и одаренных детей.

ABSTRACT

This paper focuses on teaching critical thinking in chemistry classes. This article describes the principles and methods of critical thinking. The teacher shares her experience with the technology of critical thinking. Also it describes the relationship of the seven modules, used in training.

Key words: critical thinking, leadership training, training of talented and gifted children.

Прежде чем объяснить – заинтересовать;
Прежде чем заставить действовать – приготовить к действию;
Прежде чем обратиться к реакциям – подготовить установку;
Прежде чем сообщить что-нибудь новое – вызвать ожидание нового.
Л.С. Выготский

Для учителя в учебно-воспитательном процессе важно не только дать ребенку определенные знания, но и научить его самообразованию, умению пользоваться полученной информацией в повседневной жизни. Технология развития критического мышления на уроках химии – это не просто создание учителем благожелательной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъектному опыту школьников как опыту их собственной жизнедеятельности.

Понятие «критическое мышление» применительно к педагогике охарактеризовано в трудах Д. Дьюи, который утверждал, что «обдумывать вещь, размышлять – значит искать добавочные данные, новые факты, которые разовьют мысль, или подтвердят ее, или сделают очевидной ее нелепость».

В основу технологии критического мышления положены идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, К. Поппера и Р. Пола об основах формирования и развития критического мышления. Приемы данной технологии разработали К. Мередит и Дж. Стилл [1, с.90].

Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.д. Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. Особенности данной технологии являются:

- учебный процесс строится на закономерностях взаимодействия личности и информации, закономерностях и механизмах процессов познания;
- на этапах технологии могут применяться разнообразные формы и стратегии работы с текстом, организации дискуссий;
- стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и рефлексии [2, с.75].

Думать критически ЭТО –

- проявлять любознательность;
- использовать исследовательские методы;
- ставить перед собой вопросы;
- вскрывать причины и последствия фактов;
- осуществлять планомерный поиск ответов;
- сомнение в общепринятых истинах;
- выработка точки зрения и способность отстаивать её логическими доводами;
- внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление.

Критическое мышление имеет 5 характеристик:

- во-первых – это мышление самостоятельное;
- во-вторых – это мышление обобщенное;
- в-третьих – это мышление проблемное и оценочное;
- в четвёртых – это мышление аргументированное;
- в пятых – это мышление социальное.

Школьник, способный критически мыслить, владеет разнообразными способами осмысления и оценки информации, может выделить противоречия, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на свои знания, но и на мнение собеседника. Он может осуществлять планомерный поиск ответов на вопросы, вскрывать причины и последствия фактов [3, с. 24].

Критическое мышление представляет собой сложный процесс, включающий в себя много компонентов: осмысление, оценка, анализ, синтез, наблюдение, опыт, размышление, рассуждение.

Сначала человек методом наблюдения принимает информацию, затем размышляет или рассуждает, т.е. происходит процесс осмысления, после чего наступает стадия анализа и синтеза, в результате появляется оценка полученной информации. Таким образом, можно прийти к выводу, что критическое мышление развивает навыки приобретения доказательств.

В школьной практике существует много приемов технологий, активно используемых преподавателями. В своей практике я использую методы обучения критическому мышлению посредством диалога («Таблица тонких и толстых вопросов», «Ромашка Блума») также приемы этой технологии такие как таблица ЗУХ, кластер, фишбоун, эссе.

Сначала мною было предложено ученикам заполнять таблицу ЗУХ, все учащиеся были в восторге, потому что при заполнении графы «Знаю» этой таблицы они воспроизводят тот багаж знаний, который был пройден на прошлом уроке, далее заполняют графу «Узнал», но уже после прохождения новой темы, и в конце урока пишут то, что «Хотят узнать». Этот прием помогает детям «отсеять» ненужную информацию и работать только с полезной. Заполняя такую таблицу систематически, ученики приобретают навыки осмысления, анализа и оценки информации, а ведь это главное свойство выделения нужного материала, так как в книгах пишут очень многое, но знать нужно основное. И именно таблица ЗУХ помогает вычленить суть проблемы. Используя этот прием критического мышления я помогаю обучающимся освоить информацию, проходя через весьма не простой процесс.

Также я предложила учащимся составлять кластеры по темам или подтемам, такой вид деятельности им очень понравился, так как они учатся находить основные идеи, доказывать их, ссылаясь на доказательства, полученные в процессе наблюдения, групповая работа по составлению кластеров проходит интересно, активно, дружелюбно. В результате они вывешиваются полученные кластеры, и один из членов группы или полностью группа защищают свой проект. По моим наблюдениям, защита проектов проходит довольно интересно, члены команды действуют согласованно.

Ученикам очень нравится совместная работа в группах, именно в группе способны проявиться скрытые знания, умения и навыки некоторых обучающихся. Также обучению критическому мышлению можно научить посредством диалога, в своей практике я использую вопросы низкого и высокого порядка, так как принцип обучения гласит от простого к сложному, т.е. все должно происходить последовательно.

На вопросы низкого порядка ученики отвечают очень легко, не испытывая затруднений, а вот на вопросы высокого уровня поначалу затруднялись отвечать. Потому что после того как задан вопрос высокого порядка ученикам обязательно требуется некоторое время для осмысления и понимания вопроса, необходимо осознать, проанализировать ответ. Но после неоднократного применения подобных вопросов, ученики активно вступают в обсуждение. После применения мной в школьной практике вопросов разных порядков четко прослеживается нить учащихся, которые способны мыслить критически. Таким образом, еще раз могу подтвердить, что диалог в процессе обучения занимает центральное место и способствует развитию навыков критического мышления обучающихся. На моих уроках все ученики стараются «заговорить», следовательно могу сказать, что нужно развивать критическое мышление у подрастающего поколения различными приемами, техниками и новыми подходами в обучении. И тогда «молчунов» не останется в классах и наступит благоприятная атмосфера для активного процесса обучения.

Критическое мышление способствует управлению и лидерству в обучении, так как критически мыслящий ученик в классе имеет авторитет и нередко становится лидером. Рассмотрев применение технологии критического мышления в школе можно прийти к такому умозаключению, что все идеи семи модулей (курсы 3-го базового уровня НИШ) тесно переплетаются при построении и проведении уроков, тем самым оказывая взаимное влияние друг на друга. Технология «Критического мышления», сориентирована не только на

сотрудничество учителя и учащихся, деятельностное участие самого ученика, а также на создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение.

Работая по технологии «Критическое мышление», учащийся реализует свои потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а также обучается способам оценки своей собственной деятельности. Отсюда, можно сделать такие выводы: технология критического мышления универсальна, потому что направлена на формирование и развитие ключевых компетенций учеников, которые имеют немалое значение для успешной жизни человека в социуме. Технологией критического мышления могут пользоваться учителя разных предметных областей, достигая при этом эффективных результатов в работе.

Список литературы:

1. Руководство для учителя/Программа курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ Республики Казахстан.-www.cpm.kz,2012.-с.90
2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. М.: Мирос, 2002. – 176 с.
3. Селевко Г.Г. Современные образовательные технологии Москва, Народное образование, 1998 г.

Павлова Валентина Николаевна

учитель начальных классов,
средняя школа №4 г.Костанай

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақала коммуникативтік біліктілікті дамыту үшін альтернативті тәсілдеме ретінде кіші жастағы мектеп оқушыларының сыни ой-қабілетінің негіздерін қалыптастыруға арналған

***Түйінді сөздер:** сыни ойлау, біліктілік тәсілдеме, инновациялық тәсіл.*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена формированию основ критического мышления младших школьников в качестве альтернативного подхода в развитии коммуникативных компетенций.

***Ключевые слова:** критическое мышление, компетентностный подход, инновационный метод.*

ABSTRACT

This article is devoted to laying of critical thinking of juniors like an alternative approach in the developing of communicative competence.

***Keywords:** Critical thinking, competence approach, innovation method.*

Реалии современной жизни требуют преодоления репродуктивного стиля обучения и перехода к новой образовательной парадигме, которая обеспечит познавательную активность и самостоятельность мышления учащихся – это стратегическое направление модернизации образования. А самостоятельность мышления невозможна без его критичности. Как утверждал В. Борисенков: «Школа должна научить мыслить и научить учиться – вот педагогические императивы современной эпохи» [1, с. 3].

Критическое мышление традиционно связывают с более поздними стадиями образования: с обучающимися старших классов средней школы и высших учебных заведений. Однако основы критического мышления могут быть развиты и в работе с маленькими детьми, начиная с очень ранней стадии их обучения, в целях развития необходимых навыков. Наиболее оптимальный для этого путь - стимулирование детей реагировать на доказательства на основе собственного опыта [2, с. 165].