

Поэтому, учителю отправляясь в его далекое, творческое путешествие в свою педагогическую практику, необходимо идти в ритм с различными видами оценивания. Он должен точно понимать то, что сказал И.Гете: «Конечно, обдумывай «что», но еще больше обдумывай «как!»». [2] При планировании урока, выстраивании каких-либо стратегий, рефлексии мы точно должны знать - что оценивать, и как верно с пользой это использовать.

Список литературы:

1. <http://www.openclass.ru/node/118803>
2. http://www.foxdesign.ru/aphorism/author/a_goethe2.html

Мерхайдарова Нурия Нурулловна
канд. пед. наук, доцент АРГУ им. К.Жубанова,
г.Актобе

ЛИЦОМ К ЛИЦУ С КЕМБРИДЖСКОЙ СИСТЕМОЙ ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Мақалада педагогикалық мамандық студенттері үшін деңгейлік модульдік бағдарламаларды пайдаланудың басты идеялары қарастырылған. Оның ішінде мына сұрауларға ерекше көңіл бөлінген: студенттермен топтық жұмыс түрлерін ұйымдастыру жолдары, диалогтық оқытуды жүргізу мүмкіндіктері, сабақта сыни тұрғысынан ойлауды дамыту және т.б.

Түйінді сөздер: *деңгейлік модульдік бағдарламалар, топтық жұмыс, диалогтық оқыту, сыни тұрғысынан ойлау.*

АННОТАЦИЯ

В статье освещается опыт реализации ключевых идей уровневых модульных программ на занятиях у студентов педагогических специальностей. Рассматриваются вопросы: как организовать групповую работу студентов, как вести обучение в диалоге, как развивать критическое мышление на занятиях и др.

Ключевые слова: *уровневые модульные программы, групповая работа, диалоговое обучение, критическое мышление*

ABSTRACT

The article highlights the experience of realization of the key ideas of level modular programs in the classroom of students of pedagogical specialties. The questions of how to organize the group work, dialogue training, how to develop critical thinking in the classroom, and others.

Keywords: *level modular programs, group work, dialogue training, critical thinking.*

В настоящее время мы наблюдаем существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Преподаватели ВУЗа, особенно преподаватели педагогических специальностей должны держать руку на пульсе и конечно нас очень волнует вопрос: «Как адаптироваться к новым условиям, как корректировать содержание образования и совершенствовать учебно-образовательный процесс?» И конечно организация курсов обучения тренеров в рамках уровневых программ повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан, разработанных Центром педагогического мастерства совместно с Факультетом образования Кембриджского университета была очень своевременна.

Все новое всегда вызывает интерес, в том числе и эти курсы. Я считаю главной задачей педагога самосовершенствование, и эти курсы мне в этом очень помогли. Что меня привлекает в этих курсах? – новые подходы, новое мышление, новые идеи, иной педагогический менталитет.

Эти курсы совершенствуют методические навыки учителя, его опыт, компетентность в целом. Программа дает возможность преподавателю осознать, какой нужен подход в обучении, как обучать, чтобы знания применялись в жизни, чтобы познавательный процесс не прекращался в течение всей жизни.

Во время обучения, мы старались найти ответы на вопросы «КАК?»: как организовать групповую работу студентов; как вести обучение в диалоге; как развивать критическое мышление на занятиях; как использовать исследование в действии для своего профессионального развития и др.

Перед нами была поставлена задача – распространить приобретенные знания и опыт, среди студентов, которые в самое ближайшее время пойдут работать в школу.

Основная идея, которую я вынесла из курса и стараюсь донести до своих студентов – это то, что учителя должны акцентировать свое внимание не на собственном преподавании, а на развитии у обучающихся умения обучаться. С этой целью учителю необходимо создать условия, где учащиеся будут активно участвовать в процессе обучения, а не пассивно принимать информацию. Учитель должен оказывать помощь в этом процессе, строить так называемые «подмости» в обучении.

Наши студенты, будущие учителя, занимаясь в данном формате на занятиях, будут проектировать такую форму обучения и в своей педагогической деятельности.

На своих занятиях для студентов специальности «география» я старалась реализовать основные идеи, раскрываемые в рамках Программы, которая состоит из семи модулей [1]:

1. Новые подходы в преподавании и обучении.
2. Обучение критическому мышлению.
3. Оценивание для обучения и оценивание обучения.
4. Использование ИКТ в преподавании и обучении.
5. Обучение талантливых и одаренных учеников.
6. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.
7. Управление и лидерство в обучении.

Практически каждое занятие включало сразу несколько модулей Программы. Как показывает практика, все модули взаимосвязаны и их невозможно разделить во время занятия. На занятиях присутствовали и групповая работа и диалогическое обучение и другие новые подходы в обучении. Например, работа в группе подразумевает диалог, большинство заданий, которые выполняют студенты, требуют критического мышления т.д.

На каждом занятии, прежде всего, я применяла работу в группе.

Именно групповая форма обучения, как ни какая другая, дает возможность реализовать основные идеи Программы. В ходе групповой работы происходит обмен мнениями, разворачиваются дискуссии, поисковая, исследовательская деятельность, развивается критическое мышление. Именно в группе возможно обучение рефлексии, то есть умению анализировать себя и свою деятельность со стороны, осознавать, что ты делаешь, зачем и почему и оценивать свои действия.

Очень важным в проведении занятий является этап актуализации знаний.

Например, на занятии по теме «Страны Западной Европы» каждая группа в начале занятия по очереди перечисляет факты, которые знают о странах и заполняют таблицу – этап актуализации знаний.

Этап актуализации знаний можно начинать с мозгового штурма: «Какие ассоциации вызывает у вас данная страна?», «Какие понятия связаны со словом?» Представленные стержневые мысли записываются на доске. Этот вид работы помогает отобрать то, что уже известно студентам, а что действительно непонятно, незнакомо. Эту же работу можно провести иначе: на обратной стороне доски заранее записывается ключевое слово, а вокруг него располагаются слова. Затем предлагается студентам выбрать те понятия, которые, по их мнению, связаны с ключевым словом. Этот вариант работы эффективен тогда, когда у обучающихся недостаточно представлений об изучаемом понятии. Третий вариант организации этой работы: предлагается студентам настроиться на тему размышления, взять ручки и записать те мысли, которые приходят в голову, при этом напоминая, что не нужно стремиться к логике, последовательности.

На стадии осмысления группы получают материал по одной из стран, который самостоятельно изучают, например, с помощью метода «Ажурная пила». В каждой группе

выбираются эксперты, которые изучают определенную страну. После этого студенты в группах меняются так, чтобы в группе был эксперт по каждой стране. Каждый эксперт знакомит остальных членов группы со своей страной – это этап взаимообучения. В результате все студенты знакомятся со всеми странами. Далее группы продолжают заполнять таблицу по странам по очереди, при заполнении каждой страны участвуют все группы, кроме экспертов по данной стране. Эксперты следят за правильностью ответов, поправляют ошибки. При заполнении таблицы виден результат того, как студенты смогли донести информацию до других членов группы, обучить их.

Так как групповая работа предусматривает такие модели обучения, которые ставят ученика в активную позицию, то я старалась организовать работу так, чтобы студент во время занятия максимально проявлял активность. Активность обучающегося на уроке заметно возрастает, когда он становится носителем функции учителя. В данном случае студенты, взяв на себя роль учителя при объяснении нового материала, проявили высокую активность, ответственность, которая была на них возложена. Задание было построено таким образом, что каждый студент вносит свою лепту в общую работу. Основным результатом успешной групповой работы, в данном случае, я считаю то, насколько активно шел процесс групповой работы, а также заполненная таблица, где студенты показали, насколько они усвоили материал. В результате такой работы выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний. Эксперты, которые следили за ответами своих «учеников», гордились, если их обучаемые лучше, а также чувствовалась их волнение за ответственность, которая была возложена на них. Такие навыки работы понадобятся им в будущем при работе в школе.

Опыт организации групповой формы деятельности является актуальным и перспективным. Групповая работа должна обязательно применяться. В ходе групповой работы возникли следующие вопросы, над которыми необходимо поработать:

- Как реализовать проблему полной занятости каждого студента на уроке, исключить пассивность некоторых студентов?

- Какую методику избрать из многообразия методик, чтобы наиболее полно раскрыть конкретную тему занятия.

Специфика географии как предмета заключается в том, она содержит большой объем материала. Много, о чем говорится на занятиях, нельзя принести в аудиторию, увидеть в реальности. В этом случае на помощь приходят информационно-коммуникативные технологии. Включение в ход занятия ИКТ делает процесс обучения интересным и увлекательным, создаёт рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные моменты применения информационно-компьютерных технологий, поддерживают и усиливают интерес к исследовательской, поисковой деятельности. Необходимо использовать все возможности для того, чтобы студенты учились с интересом, чтобы большинство студентов испытали и осознали притягательные стороны изучаемого предмета.

Использование в обучении новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у студентов, позволяет делать занятия наиболее наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения.

Во время занятия студенты использовали информационно-коммуникативные технологии для подготовки презентации. Такая работа способствует развитию научно-исследовательских навыков, обеспечивает доступность образовательных услуг, связанных с использованием интернет-технологий.

Логическим окончанием работы над новой информацией является создание нового продукта. Учитывая обычно большой объём информации, изучаемой на занятии, и ограниченность времени, в качестве нового продукта можно сделать презентацию.

Например, по теме «Страны Азии: Япония» каждая группа получает задание: подготовить презентацию по разным аспектам темы, используя интернет.

На этом же занятии я применила метод «Снежный ком»: каждый студент пишет три факта о стране, затем работа в парах – обсуждают и из шести фактов выбирают три наиболее ярко характеризующие страну, затем работа двух пар – из шести слов выбирают три. В данном задании необходимо проявить навыки сотрудничества, общения, научиться делать совместный выбор. Именно такая работа способствует развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

На этом занятии были использованы несколько идей Программы: диалоговое обучение, критическое мышление, информационно-коммуникативные технологии.

Наблюдая этот процесс работы на занятии, отметила следующее: с помощью диалога студенты становятся ближе друг к другу, стараются выслушивать мнение других участников группы, пытаются грамотно донести свои мысли, понимают, что функция каждого студента очень важна.

Следуя политике Программы, я старалась построить занятие так, чтобы студенты постоянно занимались активной мыслительной деятельностью, а именно критическим мышлением.

Приведу пример одного такого занятия. Занятие по теме «Население мира» состояло из трех этапов.

На первом этапе необходимо было актуализировать знания по данному вопросу. Для реализации этой цели можно использовать метод «Письмо по кругу». Каждый студент пишет по одному элементу, характеризующему население (изучали по дисциплине «Введение в экономическую, социальную и политическую географию мира») и передает следующему студенту, который добавляет к этому списку, не повторяясь, и передает другому. В результате студенты вспоминают ранее известный им материал и обмениваются информацией друг с другом.

На следующем этапе каждый студент из этого списка получает вопрос, на который должен подготовить сообщение. Студент готовит сообщение, получив раздаточный материал. Студенты делают сообщения, остальные внимательно слушают. Затем темы меняются между студентами. Студенты опять прорабатывают материал, но готовят сообщение о том, что еще не сообщалось предыдущим студентом, что для него является новым. В итоге на занятии студентами прорабатывается новый материал, вся группа знакомится со всеми аспектами темы.

На следующем этапе занятия идет просмотр видеофильма «Глобальная демография: факты против мифов». После просмотра идет обсуждение.

На данном занятии я постаралась в процессе всего занятия использовать технологию критического мышления, предполагая активное, деятельностное участие самого студента.

Начиная с первого этапа – актуализации знаний с помощью приема «Письмо по кругу» студенту необходимо было рассказать о том, что они знают по данному вопросу и поделиться этой информацией со всеми. Таким образом, полученные ранее знания выводятся на уровень осознания. Теперь они могут стать прочной базой для усвоения новых знаний, что дает возможность эффективнее связывать новую информацию с ранее известной и сознательно, критически подходить к пониманию новой информации.

На стадии осмысления, когда обучаемый вступает в контакт с новой информацией или идеями, читая текст, он учится отслеживать свое понимание и не игнорировать пробелы, а записывать в виде вопросов то, что не понял для выяснения в будущем. Такому самоанализу нужно обязательно учить студентов. Дальнейшая отработка и закрепление знаний происходит в других формах работы.

Далее студенты анализируют видеоролик, размышляют о связи с тем, что они узнали на занятии, закрепляя новые знания, активно перестраивают свои представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Им необходимо было проанализировать фильм, сделать выводы на основе новых знаний, полученных на занятии, найти противоречия, согласиться с ними или нет, высказать свое мнение, аргументировать свой ответ. Это задание подразу-

мекает именно творческое применение полученных знаний, навыков, умений, и я думаю, способствует развитию критического мышления.

При построении данных занятий я планировала следующие цели и результаты обучения в соответствии с идеями программы:

- формирование умений самостоятельно осваивать информацию, анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал, быть внимательным к информации в процессе всей работы над ней, формирование умений критически слушать информацию;

- рефлексировать по поводу своего знания и незнания представленной информации и своего отношения к ней;

- доступно донести освоенную информацию до одноклассников;

- аргументировать свою точку зрения, разделить ответственность за свое обучение и обучение своих одноклассников; реализовывать в процессе познавательной деятельности коммуникативные умения.

- развивать опыт творческой деятельности.

Реализуя в процессе занятий данные модули, я могу утверждать, что запланированные результаты были получены. Для этого я использовала обратную связь, осуществляемую через формативное оценивание и рефлексию, которые также являются одними из ключевых идей данной Программы.

Список литературы:

1. Программа дополнительного профессионального образования для студентов выпускных курсов высших учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанная на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. Руководство для тренера. Первое издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015.

Молдабаева Динара Танаткановна
учитель начальных классов СШ № 4
г. Костанай

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ КЕМБРИДЖСКОЙ ПРОГРАММЫ «НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ» НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада сабақтағы дәрежелік модульдік бағдарламаның түйінді ой-пікірлерін жүзеге асыру тәжірибесі және теориялық негіздері қарастырылады. Пікірдің негізі, «Сабақ берудің және оқытудың жаңа тәсілдері» атты модульді біріктіру кіші жастағы оқушылардың сабақтағы қызметіне жақсы әсер ететіндігін көрсетеді. Диалогтық оқытуды пайдаланудың нәтижесінде оқушылардың тән ерекшеліктері суреттенеді.

Түйінді сөздер: модуль, диалог, оқыту, өзара оқыту, өзін-өзі бағалау.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются теоретические основы и опыт реализации ключевых идей уровневых модульных программ на уроке. Обосновывается идея о том, что интеграция модуля «Новые подходы в преподавании и обучении» положительно влияет на деятельность младших школьников на уроках. Выделяются и описываются характерные особенности учащихся, которые проявляются в результате применения диалогического обучения.

Ключевые слова: модуль, диалог, обучение, взаимообучение, самооценка.

ABSTRACT

The present article reviews the theoretical basis and experiment of level modular program realization at the lesson. It provides realization for primary school pupils' positive influence in integration of the module "New approaches in teaching and training"; allocates and describes outstanding characteristics of learners, which develop in result of using the form of dialogic training

Key words: module, dialogue, training, peer teaching, self assessment.