

және компьютермен жұмыс жасаумен шектеліп қана қалмай, түрлі әдіс-тәсілдерді электронды түрде құрастыра білсе, оқушылардың технологиялық білімдерін дамыта оқытса, нәтиженің жоғары шыңына жетпек. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты әдіс-тәсілдерді тиімді пайдалану арқылы шәкірттердің пәнге деген қызығушылығын арттыру, ойларын толық жеткізе алатын, өзінің қажеттілігі мен құндылығын сезе алатын және соны пайдалана білетін, өзінің білім алуына жауапкершілікпен қарап, өз оқуын бағалай алатын тұлға қалыптастыру қазіргі заман мұғалімінің басты парызы. Егер құзырлы мұғалім заман талабына сай білім беру аясында өзінің құзыреттілігін жоғары деңгейге жеткізе білсе, бағдарлама мақсаттары мен міндеттерін толықтай орындай алса, мұғалімнің жоғарыда айтылған басты парызы орындалады деп сеніммен айта аламыз.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Үшінші (негізгі) деңгей. Үшінші басылым. «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2012.

2. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Екінші (негізгі) деңгей. 3-басылым-Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығының баспасы, 2014.

3. // Педагогикалық диалог. Ақпараттық-әдістемелік журнал. №2(8), 2014.

Зотова Светлана Геннадьевна

учитель начальных классов,

п. Карабалык

ПРИМЕНЕНИЕ ИДЕЙ СЕМИ МОДУЛЕЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

АННОТАЦИЯ

Бүгін бұрын-соңды болмағандай білімге және қоғамның жаңа буын білім дарлыққа қызығушылық арта түседі. Білімі жылғы педагогтардың білім мен бүгін үлкен үлкен қайтарым талап етеді. Мұғалім, оқу процесін жетілдіру үшін ең тиімді жолдары, қазір мектеп пен табатын үшін жауапты құзыретті тәуелсіз болуы аса оқушы ойлау қоймай, цифрлық технологияларды.

Білім беру мазмұнын байыту білудермен жеті модульдерін енгізу арқылы өтеді және тәсілдер мен зияткерлік шығармашылық қызмет бағдарламасы. Осындай нәтижелі білдіруге мүмкіндік берді деп ойлауалатын нысандары мен әдістеріңіздеу болуға тиіс деп үнемі оқушыларды, педагог алмай, оларды.

Мұғалім сабақ көшу жақсы, өйткені мұндай сабақ оқып-үйренушілердің табыстын әтижеге қарай жүргізеді.

Кілтсөздер: тиімді жолдары, құзыретті технологиялар, нысандары, әдістері, нәтиже

АННОТАЦИЯ

Сегодня как никогда возрастает интерес общества к образованию и образованности нового поколения. Образование требует сегодня от педагогов больших знаний и огромной отдачи. Сейчас школа и учитель находят самые эффективные пути, чтобы усовершенствовать процесс обучения, для того, чтобы ученик умел критически мыслить, быть независимым, ответственным, компетентных цифровых технологий.

Обогащение содержания образования интеллектуальными умениями и способами творческой деятельности проходит через внедрение семи модулей программы. Обучая учеников, педагог постоянно должен находиться в поиске таких форм и методов, которые бы позволяли продуктивно мыслить, без боязни выразить их.

Уроки должны быть спланированы учителем хорошо, потому, что такие уроки ведут к успешному результату обучаемых.

Ключевые слова: эффективные пути, компетентные технологии, формы, методы, результат.

ABSTRACT

Today more than ever interest of society in education and education of new generation increases. Education demands from teachers of big knowledge and huge return today. Now school and the teacher find the most effective ways to improve training process in order that the pupil was able to think, be critically independent, responsible, competent digital technologies.

Enrichment of the content of education intellectual abilities and in the ways of creative activity passes through introduction of seven modules of the program. Training pupils, the teacher constantly has to be in search of such forms and methods which would allow to think productively, without fear to express them.

Lessons have to be planned by the teacher well because such lessons conduct to successful result of trainees.

Keywords: *effective ways, competent technologies, forms, methods, result.*

«Если ты дашь человеку рыбу, он сможет прокормить себя один день.
Если ты научишь его ловить рыбу, он сможет кормиться всю жизнь».
(Восточная пословица)

Основной задачей учителя является заинтересовать учеников, помочь в понимании нового материала, отметить способности каждого ученика. Для достижения целей на уроке необходимо использовать приемы семи модулей Программы: новые подходы в преподавании и обучении, обучение критическому мышлению, оценивание для обучения и оценивание обучения, обучение талантливых и одаренных учеников. Ключевые идеи семи модулей нужно применять для повышения активности учащихся, уверенности, ответственности, саморегуляции.

Современная жизнь требует от педагогов постоянных перемен. Не нужно ждать, что кто-то другой изменит нас. Мы должны меняться изнутри сами, что позволит нам руководить всеми процессами. А для этого учитель должен быть лидером, так как лидерство, основная человеческая способность, которая постоянно побуждает к развитию. Что значит школа без учителя, а учитель без учеников? Это просто невозможно. Учитель – это сердце маленьких, доверчивых школьников. Одинаковых учеников не существует. Они все настолько разные и интересные. Я с удовольствием наблюдаю за ними, вместе с ними радуюсь. Не только я учу их, но и мои маленькие несмышлениши иногда могут научить чему-то и меня. Народная мудрость гласит: «Век живи – век учись», поэтому я шагаю в ногу со временем, чтобы быть современным, успешным и интересным педагогом для обучающихся. С наступлением перемен человек меняет свое мировоззрение. Нужно ли нам меняться? Меняться нужно обязательно, потому что учитель понимает ценность непрерывного обучения и вместе с детьми происходит рост в обучении. Если учитель не будет меняться и обучать своих учащихся по новому формату, то это будет означать остановку в росте развития. Я, как педагог, должна научить детей правильно логически мыслить, научить учиться, чтобы они в дальнейшем были востребованы обществом. Это очень не легко. Хочу отметить, что учитель совершает тихий подвиг, обучая и воспитывая учащихся.

Суть программы «Работа по развитию лидерства учителя, заключается в следующем: учителя, практикующие в школе могут:

- взять инициативу на себя по совершенствованию практики;
- принимать стратегические решения с коллективом для внесения изменений;
- собирать и использовать факты в совместной деятельности;
- вносить вклад в создание и распространение профессиональных знаний.

Программа отвечает современным требованиям, помогает учителям изменить свое отношение к работе, детям вселяет уверенность, желание учиться. Например, некоторые дети, которые отмалчивались на уроках, стали активными, выражали свою точку зрения.

Модуль 1: «Новые подходы в обучении»

Согласно «Руководству для учителя» (страница 126), « в основе новых подходов в преподавании и обучении лежит понимание обучения с социоконструктивистской точки зрения». Это значит, что дети являются активными обучающимися, которые строят свое собственное понимание, исходя из личных исследований и социального взаимодействия.

Именно в этом модуле рассматриваются вопросы «Обучение через диалог» и «Обучение тому, как учиться». Вопросы немаловажные, потому что обучение, основанное на основе диалога между учеником и учителем, помогает ребенку развивать свое собственное мышление. В этом вопросе я совершенно согласна с Мерсером и Литлтоном, которые в своей работе показали, что «диалог в классе способствует интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении, что интерактивное общение как со взрослыми, так и совместная работа со сверстниками способствует обучению детей и их когнитивному развитию». («Руководство для учителя», страница 155). Для меня, как для учителя начальных классов, диалог играет важную роль. Если раньше я задав вопросы ожидала от ученика быстрого ответа, то теперь я даю возможность подумать 5-7 секунд, что позволяет ученику сосредоточиться и дать верный ответ.

На уроках я не пытаюсь быстро найти ответ на поставленный вопрос, а стараюсь заставить учеников думать. Хороший учитель заинтересован не столько в ответе, сколько в том, чтобы его ученики размышляли над вопросом. Нам самим надо научиться слушать их. И если мы хотим, чтобы преподавание было эффективным мы должны двигаться не в одностороннем движении, а в двустороннем движении, то есть уроки должны строиться не на монологе, а на диалоге. Мои дети научились составлять вопросы, слушать одноклассников, научились анализировать и рассуждать.

Модуль 2 «Обучение критическому мышлению»

Очень часто на своих уроках применяю методы критического мышления. Учащимся нравится работать в группах парах. Потому как слабомотивируемый ученик тянется за сильномотивируемым молчаливый становится разговорчивым. Наблюдая за работой учеников, я была приятно удивлена что никто не оставался в стороне. Все успешно работали. Без критического мышления невозможно перейти к новым подходам в преподавании. Так как умение подходить к своей работе критически, повышает интерес к преподаванию. Ученики в ходе обучения приемам критического мышления проявляют интерес к обучению и лучше к нему относятся.

Модуль № 3 «Оценивание обучения и результатов обучения с использованием критериального оценивания».

Данному модулю нужно уделить особое внимание, потому что оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, может и огорчить, записать в разряд «отстающих», понизить самооценку. Также отрицательной стороной деятельности учителя по контролю и оценке является его эгоцентричность. Он только сам имеет право оценить, похвалить, исправить ошибки. Ученик не принимает участия в этой деятельности. Это было раньше, сейчас учитель должен формировать у школьников умение оценивать себя, других. Дети должны быть вовлечены в оценивание. Разрабатывала критерии и дескрипторы оценивания, по этим критериям ребята приобретают умения и навыки защищать свою работу, на что обращать внимание, чтобы получить хорошую оценку. В будущем хочу разработать критериальное оценивание для разных видов работы. Моим ученикам очень понравилась такая форма работы, они с удовольствием оценивали своих товарищей. Поняла, что нужно вводить различные виды оценивания. На уроках попробовала работу с листами ответов и листами оценивания. Ребята оценивали себя на каждом этапе урока. На будущее, чтобы процесс оценивания стал эффективным, я взяла за основу следующие положения: от оценки результата переходить к оценке процесса, от оценивания знаний к оцениванию умений и способностей, от тестирования памяти к оцениванию понимания, применения, анализа, синтеза, от внешней к внутренней оценке.

Модуль 4 «Использование ИКТ и цифровых систем для усовершенствования систем обучения».

В наше время невозможно обойтись без использования ИКТ. Очень просто стало строить уроки. На каждом этапе урока учащимся предлагаются слайды, иллюстрации, проблемные ситуации. Для отдыха проводятся физкультминутки. Использование ИКТ на уроках развивает визуальное восприятие учеников. .

Модуль 5 «Работа с талантливыми и одаренными детьми»

Обязательным условием развития одаренности является формирование у ребенка чувства успешности. Перед учителем этот вопрос должен стоять всегда: как раскрыть талант ученика? Данный модуль требует много работы, нужна определенная подготовка. В классе много способных учеников, есть одна талантливая ученица поэтому, прорабатывая задания я сама узнала много нового, в будущем я буду внимательно вести наблюдения за ними, для раскрытия у учеников талантов. Возможно, это позволит мне выявить одарённую личность. Чтобы воспитать талантливого, одаренного ученика, педагог должен быть сам талантлив.

Модуль 6 «Обучение с учетом возрастных особенностей»

Свои уроки я планирую с учетом возрастных особенностей. Использую много загадок, пословиц, поговорок, скороговорок, игровые моменты. Ведь младший возраст самый благоприятный для творческого развития. Особое значение в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. У многих учащихся в этом возрасте возникают проблемы с учителями. Ученик, который имеет 5 по многим предметам, получает лишь «2» и «3» по другим. Это не связано с его работоспособностью, зачастую это связано с резким падением интереса к учению, изменением учебной мотивации. До прохождения курсов, я бы так, наверное, и думала, что виноват ученик. А сейчас поняла, что многое зависит от учителя, надо заинтересовать ребенка, а для этого, считаю, учитель должен внедрять инновации в свою профессиональную деятельность

Модуль 7 «Управление и лидерство в обучении»

Продолжила работу над развитием критического мышления. Управление и лидерство в обучении на первый взгляд может показаться, парадоксальным ведь данный модуль заключается в усилении «голоса» учителя как индивидуально, так и в рамках коллектива. Развивая в себе лидерские качества, незаметно для себя, учим детей тоже быть лидерами в учебе и жизни.

Исходя из всего сказанного, хочу сделать вывод. Обучая своих учеников, педагог должен формировать в них навыки обучения, тому, как обучаться. Хочу закончить свою статью высказыванием Конфуция: «Учиться и не размышлять – напрасно терять время, размышлять и не учиться - губительно».

Список литературы:

1. Гильмеева Р.Х. Развитие профессиональной компетентности учителя в системе повышения квалификации//Методист.-2002.№5
2. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие.- М.:Педагогическое сообщество России, 2007.
3. Руководство для учителя. Программа курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ РК. Третий (базовый) уровень. Астана, 2012 г.

Калиева Кадиша Тулеуовна

заместитель директора школы по учебно- воспитательной работе,
учитель биологии КГУ «Свердловская средняя школа
отдела образования акимата Алтынсаринского района»

СМАРТ (SMART) - ЦЕЛИ И КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПРИ ФОРМАТИВНОМ ОЦЕНИВАНИИ

АННОТАЦИЯ

Мақалада қалыптастырушы бағалау кезінде SMART- мақсаттар, SMART- критерийлерді қолдану қарастырылған. Өзектілік мәселенің мақсатты түрде әрқашан адам қызметінің өзекті болатынында, себебі мақсатсыз басқару мен нәтиже жоқ. Педагогтың басты міндеті сабақ мақсатын әдістемелік түрде қалыптастыра және оқу кезінде оның жетістік құралын жобалай білу. Оқушы қызметін бағалау үдерісін зерделеу кезінде, педагогтер жетекшілік ететін ғылыми