

талқылауға, басқалардың пікірлерін түсінуге немесе теріске шығаруға ынталандырады, яғни бір-бірімен жұмыс істеу қабілеттерін дамытады, диалог жүргізіп, өз ойын дәлелдеуге үйретеді. Төртіншіден, оқытушылардың өздерін тәртіпке салып, өз сабақтарын қызықты етіп өткізуге, уақытты үнемдеуге, «өзінің оқыту және оқу тәжірибесін дамыту, өзгерту және жетілдіру әдістерін мұқият және үнемі ойластыруына» итермелейді.

Өткізілген сабақтардың нәтижесінде бүкіл студенттер белсенді жұмыс істегенін көрдім. Студенттерде пәнге деген қызығушылығы, өз жұмыстарымен қатар басқалардың жұмысын бағалаған кезде жауапкершіліктері арта түсті деп ойлаймын.

Дегенмен, басқа оқытушылар өз тәжірибелерінде топтық жұмысты тиімсіз пайдаланғандықтан және өзге оқытушылар деңгейлі бағдарламамен таныс емес болғандықтан, көпшілік топтық жұмыстарды сабақтарында пайдалануға қарсы. Менің ойымша бұл бағдарламамен бүкіл оқытушылар таныс болу керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Әлімов А. Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану: Оқу құралы. Алматы: Білім беру және ақпараттық инновациялық технологиялардың ғылыми-зерттеу орталығы, 2009. – 263б.

2. http://cpm.kz/upload/iblock/382/lest_rme-materialdar-_1-_betpe_bet_-_1-apta_.pdf

Дошанова Бахыт Мугаловна,
ст.преподаватель кафедры иностранных языков,
КГПИ, г. Костанай

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

Шағын жинақты мектептер мәселесі бүгінгі күн актуалды. 70% мектеп Қостанай облысында шағын жинақты. Мектептегі оқушының өзіндік жұмыс – ол танылатын қызметтік ұйымдастыру нысаны, белсенділік, шығармашылық, инициативаны шешу міндетін талап ету. Сыныптағы оқушының дұрыс ұйымдастырған өздік жұмыс – басқа сыныптардың оқуды қалыпта жағдайда және шағын жинақтынегізгі мектепте сабақтың міндетті компоненті болады. Оқытушының іскерлігімен өз басшылығына сабақты алып және өздік жұмысының табысы сабаққа байланысты.

***Түйінді сөздер:** шағын комплектілі мектеп, қосылған комплект-сыныбы, өздік жұмыс, дәстүрден тыс жұмыс әдісі, шығармашылық жұмыс, оқушылардың психологиялық ерекшеліктері.*

АННОТАЦИЯ

Проблема МКШ актуальна на сегодняшний день, особенно в Костанайском регионе, так как более 70% являются малокомплектными. Самостоятельная работа учащихся в МКШ – это форма организации их познавательной деятельности, требующая проявления активности, творчества, инициативы при решении задач. Правильно и эффективно организованная самостоятельная работа учеников одного из классов – условие нормальной учебной деятельности учащихся другого класса и является обязательным компонентом урока в малокомплектной школе. От умения учителя чередовать занятия под своим руководством и самостоятельную работу во многом зависит успех урока.

***Ключевые слова:** малокомплектная школа, совмещенный класс-комплект, самостоятельная работа, нетрадиционный метод работы, творческая работа, психологические особенности школьников, чередование двух компонентов.*

ABSTRACT

Small schools – is an organization of education with a small contingent of students, combined class and sets and specific form of training sessions' organizing. Independent work of students in small schools – is a form of their cognitive activity's organizing, requiring demonstration of activity, creativity and initiative in problems solving. Correctly and efficiently organized independent work of students of a class – is normal condition of learning activities of students of another class, and it is a requiring component of the lesson in small schools. From the teacher's ability to alternate training and independent work under its management, largely depends on the lesson's success.

Keywords: *small schools combined class-set, self study, nontraditional method of work, creative work, the psychological characteristics of students, the alternation of the two components work under the guidance of teachers.*

Самостоятельной работе школьников придавал большое значение в своей работе великий педагог и просветитель Ыбырай Алтынсарин. Активность и самостоятельность учащихся – один из основных принципов его дидактической системы. Великий педагог считал, что задача учителя состоит не в том, чтобы давать детям готовые знания, а в том, чтобы направлять их умственную деятельность. Учащиеся должны «по возможности трудиться самостоятельно, а учитель руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал».

В свете задач, поставленных перед школой, закрепление знаний, умений и навыков приобретает особое значение: учить учиться на уроке – один из основных принципов работы в современной школе. Во время закрепления материала широко практикуется самостоятельная работа учащихся. При этом важно, что эффективность самостоятельной работы в том, что практические задания должны выполняться не механически, а сознательно. Нужно добиваться, чтобы в работе были элементы самостоятельности и творчества. Основная цель научить детей мыслить, анализировать, обобщать. В этих целях очень полезно практиковать задания типа «Объясни», «Докажи», «Почему?». Поэтому, наряду с традиционными методами, можно использовать для повышения эффективности самостоятельной работы, нетрадиционные методы работы. С первых дней пребывания детей в школе необходимо вырабатывать у них навыки самостоятельной работы. С этой целью практикуются разнообразные виды заданий творческой самостоятельной работы.

Большое место в обучении иностранному языку в последние годы занимают творческие самостоятельные работы. Они повышают интерес детей к учению, развивают их наблюдательность, учат их самостоятельно решать поставленные задачи. Важно и то, что в творческих письменных работах проявляются индивидуальные качества учащихся и уровень владения языком.

Обучение иностранному языку в современных условиях ставит перед учителем всех общеобразовательных школ конкретную задачу: к завершению обучения в школе обеспечить учащихся знаниями иностранного языка на функциональном уровне. Организация занятий в малокомплектных школах проходит по учебным программам и планам, единым для всех типов общей школы. Особые условия работы в малочисленных классах требуют от учителя иностранного языка хорошей предметно-методической подготовки. Известны примеры, когда в малокомплектной школе преподают учителя, не имеющие специального образования или еще не успевшие овладеть педагогическим мастерством. Следует отметить, что предмет «Иностранный язык» – особенный предмет, специфика его требует от учителя достаточных языковых и речевых знаний, методики его обучения, психологических особенностей учащихся. В классах с малочисленным составом школьников эта проблема стоит наиболее остро, так как она связана с организацией лично ориентированного обучения в планировании и реализации плана в учебном процессе. В малочисленных классах сильно выражается дифференциация учащихся, что приводит к снижению планки требований к знаниям и умениям учащихся. Вместе с тем, снижается и мотивация к изучению иностранного языка, падает качество знаний.

Важной особенностью урока в малокомплектной школе является обязательное проведение самостоятельной работы. Особенно в случае, если в одном классном помещении под руководством одного учителя одновременно занимаются ученики двух классов. В то время как ученики одного или двух – в одноклассной школе – класса самостоятельно выполняют учебные задания, учитель объясняет новый материал, спрашивает, разъясняет очередное задание – занимается с учащимися другого класса. Урок в такой школе представляет собой чередование двух четко выраженных компонентов работы:

-работы учащихся под руководством учителя;

-самостоятельной работы учащихся.

Самостоятельная работа учащихся – это форма организации их познавательной деятельности, требующая проявления активности, творчества, инициативы при решении задач. Работа по выполнению различных заданий начинается с желания учащихся проявить свою активность. Обязательным её условием является осознание учащимися цели и смысла упражнения. К основным признакам самостоятельной работы учащихся можно отнести следующие:

– внешними признаками самостоятельности учащихся при выполнении заданий являются умение планировать свою работу, выполнять задания без непосредственной помощи учителя и оценивать результат своей работы;

– систематическое осуществление учащимися самоконтроля за результатами своей работы, корректирование и усовершенствование способов её выполнения;

– наличие познавательной задачи, проблемной ситуации, побуждающей учеников к самостоятельной интеллектуальной деятельности;

– проявление учащимися самостоятельности и творческой активности при разрешении поставленных перед ними познавательных задач;

– включение в задания для самостоятельной работы материала, усвоение которого способствовало бы целостному развитию личности учащегося, самообразованию и творчеству.

Таким образом, самостоятельная работа учеников одного из классов – условие нормальной учебной деятельности учащихся другого /или других/ и обязательный компонент урока в малокомплектной школе. Во многом успех урока зависит от умения учителя чередовать на занятиях самостоятельную работу. Относительно частые переходы от работы под руководством учителя к самостоятельной особенно необходимы в первом полугодии первого года обучения. Число этапов урока в 1-м классе может быть сокращено, в других же классах увеличено время на работу под руководством учителя. Необходимость разной организации уроков в малокомплектной школе в 1 и 2 полугодии очевидна. При планировании работы с учениками очень важно предусмотреть:

-краткую проверку уровня знаний и усвоения программного материала;

-объяснение материала на основе самостоятельно проведенной ребятами подготовки к усвоению новых знаний.

Содержание эффективной самостоятельной работы на уроке может включать:

-самостоятельное повторение по учебнику, карте, аудиозаписи или по другим источникам изученного программного материала, необходимого для усвоения новых знаний на этом уроке;

-упражнения для первичного закрепления изученного на уроке материала с использованием примеров и детально разработанных учебных заданий с элементами алгоритмизации;

-различные виды тренировочных упражнений с опорой в необходимых случаях на таблицы и памятки, специально разработанные учителем, а также с постоянным обращением к теоретическим сведениям и правилам, изложенным в учебнике. Во всех случаях для правильной организации самостоятельной работы целесообразна подробная разработка учебных заданий, которые должны содержать, кроме формулировки самого задания, указания на рациональную последовательность действий, выполняемых учениками. Учитывая, что темп самостоятельной работы у детей разный, рекомендуется предусмотреть и заранее записать на доске или на карточках резервные задания, которые справившиеся с самостоятельной работой ученики могут выполнять без особых напоминаний и указаний учителя. Для успешной самостоятельной работы необходимо также учитывать психологические особенности учеников.

Приемы, предупреждающие утомляемость учеников:

- дидактические (использование и чередование различных видов деятельности на уроке - 7-9 видов в начальной малокомплектной школе, 4-5 видов в основной школе, активные формы урока, проведение нестандартных уроков);

- психологические (активизация различных видов внимания, мыслительных операций, создание психологического комфорта в классе);

- технические (физкультминутки, сокращение продолжительности урока до 35-40 минут, паузы до и после постановки вопроса, повторение важнейших мыслей, понижение или повышение голоса во время изложения материала с тем, чтобы усилить его эмоциональное воздействие). В условиях малокомплектной школы между учителем и учеником легко возникает обратная связь, позволяющая оперативно изменять методику обучения, темп изложения учебного материала, регулировать сложность и объем учебных заданий. Однако такую диалоговую связь учителя и ученика ни в коем случае не стоит использовать для ежедневного выставления отметок, в этом случае отметка утратит свою роль.

Самостоятельная работа может проводиться по учебнику с дополнительными пояснениями, в тетрадях с печатной основой, в рабочих тетрадях, непосредственно на карточках. Готовя любое задание для самостоятельной работы на очередной урок, учитель должен точно представлять себе, за сколько минут оно может быть выполнено большинством учащихся класса. В процессе самостоятельной работы детей очень важно наблюдать за ее выполнением, держа под особым контролем тех учеников, которые испытывают затруднения. Важное значение в этом отношении имеют и навыки самопроверки и взаимопроверки. Однако следует помнить, что при самоконтроле учащиеся обычно обращают внимание, прежде всего, на правописание тех слов, которые изучались недавно, в других же словах они нередко не замечают ошибок. Каждая самостоятельная работа должна быть тщательно проверена или учителем, или самими учащимися по предложенному образцу. Различают несколько видов самостоятельной работы: тренировочные (закрепление и повторение пройденного, выработка соответствующих навыков), готовящие детей к восприятию новых знаний и самостоятельные работы по изучению новых тем.

Специфика работы с несколькими классами требует особого внимания к организации самостоятельных работ на уроках первого типа. В зависимости от тем уроков, от степени подготовленности учащихся учитель решает вопрос о том, какому из двух классов можно предложить задание для самостоятельной работы по усвоению новых знаний. Во многих случаях такое задание требует не только предварительного инструктажа учителя, но и кратковременного повторения пройденного, на основе которого будет основываться изучение нового. Но то время, пока учитель будет занят этой работой, ученикам другого класса следует давать кратковременные упражнения (5-7 минут) тренировочного характера или упражнения, готовящие к восприятию новой темы.

Структуру урока в спаренных классах 1,2,3,4 или 2,4 можно представить в виде следующей таблицы.

Таблица 1

Этапы	2 класс	4 класс
1 этап	общий этап: работа с учителем	
2 этап	работа с учителем	самостоятельная работа
3 этап	самостоятельная работа	работа с учителем
4 этап	общий этап: работа с учителем	
5 этап	работа с учителем	самостоятельная работа
6 этап	общий этап: работа с учителем	

Этапы урока	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 этап	Работа с учителем	Самостоятельная работа. Подготовительные и тренировочные упражнения.		
2 этап	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Работа с учителем Общий этап	
3 этап	Работа с учителем	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	

4 этап	Самостоятельная работа	Работа с учителем	Самостоятельная работа
5 этап	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Работа с учителем
6 этап	Общий этап: подведение итогов, задание на дом.		

Разрабатывая планы уроков иностранного языка, учитель малокомплектной школы должен продумать и обеспечить не только правильную организацию урока, но и наиболее целесообразное содержание непосредственной работы учеников. В условиях работы одного учителя с двумя или четырьмя классами очень велика роль технических средств. Так, в некоторых школах нашей страны столы в малокомплектных школах оборудованы наушниками, соединёнными с магнитофоном. Надев наушники, дети слушают диалог, выполняют задания, пишут диктант, заучивают слова. Оборудованный кабинет дает возможность для реализации принципа вариативности, преемственности на разных ступенях обучения. Для малокомплектных школ разрабатываются также программированные материалы и учебные пособия, удобные для организации самостоятельной работы детей.

Самостоятельная работа – важнейший этап работы в малокомплектной школе. Главное организовать её так, чтобы, приступая к работе, учащиеся знали, как её выполнять и для чего данная работа выполняется. Содержанием самостоятельной работы может быть:

- 1) самостоятельное повторение по учебнику или по другим источникам ранее изученного материала;
- 2) упражнения для закрепления;
- 3) различные виды тренировочных упражнений с практическим применением получаемых и ранее полученных знаний.

Правильной организации самостоятельной работы способствует разработка пробных учебных заданий, памяток. При самостоятельной работе учитываются различный темп её выполнения разными учащимися, поэтому на доске заранее записываются резервные задания, которые ученики обычно выполняют без напоминаний, после того как справились с основной работой. При проведении самостоятельной работы надо обращать внимание на содержание занятий – давать ученикам задания, которые представляли бы индивидуальную трудность, так как самостоятельная работа – это напряжение умственных и физических сил. Задания даются на всех этапах урока: объяснение нового, закрепление, повторение, такой материал должен накапливаться у учителя. Учитель, убедившись в подготовленности учащихся к самостоятельной работе, не должен без необходимости вмешиваться в её выполнение. Чем младше класс, тем подробнее должна быть проверка самостоятельной работы. В старших классах – проверка выборочная, по сложным вопросам, позициям.

Результаты данной работы обсуждались на семинаре, проведенном 12 мая 2014 года совместно с учителями Чапаевской основной малокомплектной школы, с которой сотрудничала кафедра иностранных языков в 2013-2014 учебном году по вопросам обучения иностранных языков в условиях малокомплектной школы. По итогам данного сотрудничества разработан спецкурс «Обучение ИЯ в условиях МКШ» для студентов очной и заочной форм обучения.

Самостоятельная работа является органической частью учебного процесса в малокомплектной школе, поэтому методика её проведения определяется, прежде всего, задачами урока, особенностями формирования определенного вида понятий, подготовленностью учащихся. Планируя самостоятельную работу, учитель определяет, на каком этапе урока в каждом из классов самостоятельная работа наиболее целесообразна; что можно требовать от учащихся на данном уровне овладения материалом: какими должны быть характер и форма задания. Самостоятельная работа учащихся является основным элементом малокомплектных школ, она включается в процесс обучения и выполняется без непосредственного участия учителя, по его заданию в специально предусмотренное для этого время: при этом учащиеся сознательно стремятся достичь поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и

выражая в той или иной форме результаты своих умений и физических действий. Данная работа имеет важное значение на уроках в малокомплектной школе. Учащиеся в такой школе работают самостоятельно около половины учебного времени и поэтому для повышения качества обучения нужны эффективные методы работы. Для повышения эффективности самостоятельной деятельности учащихся в малокомплектной школе, наряду с традиционными методами, можно использовать нетрадиционные методы работы, которые в сочетании, повышают качество обученности и развивают интеллектуальные способности школьников.

Список литературы

1. Академия малокомплектных школ Казахстана, Астана 2013
2. Богданова Т.В., Меркулова И.Г., «План-конспект интегрированного урока», 2009
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы
4. Журнал «Малокомплектная школа в РК», Астана 2010-2013
5. Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 07.06.2007
6. Лебедева Л.А., Акпаева А.Б. «Теория и технология педагогического процесса в условиях малокомплектной школы» Алматы, 2010
7. Международная научно-практическая конференция «Малокомплектная школа: состояние и перспективы развития», 21-22 ноября, 2011, Актобе
8. План мероприятий на 2011-2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы
9. Положение о малокомплектной школе, Астана, 20103
10. Республиканский образовательный форум малокомплектных школ «Модернизация малокомплектной школы как основа обеспечения качественного образования сельских школьников», Аркалык, 11-12 декабрь, 2013
11. Статистические данные Министерства образования и науки РК по МКШ
12. Типовые правила деятельности организации образования по уровням образования, Астана, 2013

Еришева Толқын Амантайқызы
ҚМПИ тарих магистрі, аға оқытушы

Еришева Арайлым Амантайқызы
Қостанай қаласындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі,
тарих мұғалімі, Қостанай қ.

ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ ПӘНІН ОҚЫТУДА СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУҒА ҮЙРЕТУДІҢ ТИІМДІ ӘДІСТЕРІ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада тарих сабақтарында сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану ерекшеліктері ашып көрсетілген, бұл технология оқушылар бойында анықтау, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау, жалпылау, салыстыру, жіктеу сынды және т.б. логикалық операцияларды дамытуға көмектеседі.

Түйінді сөздер: сабақ, тарих, сын тұрғысынан ойлау, технология, әдістер.

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрываются особенности применения технологии развития критического мышления на уроках истории, позволяющей развивать в учащихся осознанное владение логическими действиями: определение, установление причинно-следственных, обобщение, сравнение, классификация и т.д.

Ключевые слова: урок, история, критическое мышление, технология, методы.