

**Айтжанова Галина Калтаевна**  
учитель швейного дела школы-интерната №4  
для детей с нарушениями слуха города Кокшетау  
**Фазылова СалияСатемировна**  
магистр п.и.п., ст.преподаватель  
КГУ. Ш.Уалиханова.  
г. Кокшетау

## МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

### АННОТАЦИЯ

**Өзектілігі.** Модульдік технология енгізу. Шығармашылық мүмкіндіктерін іске асыру үшін жетілдіретіндерін пайдалану арқылы қалыптастыру.

**Түйінді сөздер:** Модульдік технологиясы, әдістері, шығармашылығын қалыптастыру.

### АННОТАЦИЯ

**Актуальность.** Внедрение модульной технологии. Использование приемов формирования у учащихся потребности в постоянном совершенствовании, в реализации творческих возможностей.

**Ключевые слова:** Модульная технология, методы, творчество, формирование.

### ABSTRACT

**Relevance.** Introduction of module technology. Use of receptions of forming at students to the requirement in permanent perfection, in realization of creative possibilities.

**Keywords:** Module technology, methods, work, forming.

Выбор профессии для подростков с недостатками слуха представляет особую сложность. Выпускникам специальных школ, весьма, непросто правильно и без существенных потерь и издержек найти свою специальность, которая определила бы их последующую трудовую деятельность. Организация и проведение производственного трудового обучения старшеклассников одна из возможностей к выбору, своей профессии. Одним из направлений трудовой подготовки в нашей школе является – *швейное дело*. На уроках, которого учащиеся осваивают технологию пошива различных изделий и ближе знакомятся с профессиями швейного производства.

Школьные мастерские, представляют, широкие возможности для изучения программного материала, готовят учеников к самостоятельной трудовой деятельности.

В учебно-производственных мастерских школы ученики получают возможность с самого раннего возраста включиться в посильный труд.

Техническое оснащение и оборудование нашей швейной мастерской приближенно к производственному швейному цеху, но и не исключено бытовое швейное оборудование. Поэтому девочка может комфортно себя чувствовать за работой на старой бабушкиной швейной машинке, и не растеряться, попав в швейный цех с промышленным оборудованием. Занятия по швейному делу строятся таким образом, чтобы на каждом последующем уроке девочки могли закрепить ранее полученные знания и умения и в то же время приобрести элементы новых знаний и навыков.

Одной из таких моделей обучения является модульная технология, характерная для *технологического* образования. Под модульным обучением понимается такое построение содержания образования, когда оно собирается из логически законченных и относительно независимых элементов (блоков и модулей), которые могут изучаться как независимо, так и интегрировано. Модульный подход к обучению предполагает учёт индивидуальных особенностей личности, а также её активность в процессе обучения, способствует сохранению здоровья учащихся.

Внедрение модульной технологии становится актуальным, так как используемые приемы создают условия для формирования у учащихся потребности в постоянном совершенствовании, в реализации творческих возможностей.

Принцип модульности предполагает цельность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде блоков модулей, внутри которых учебный материал структурируется в виде системы учебных элементов. Главное предназначение модуля – развивать мышление, осознание человека. Данная технология позволяет:

- освободиться учителю от чисто информационной функции в пользу консультационно-координирующей;
- создать условия для совместного выбора педагогами и учащимися оптимального пути обучения;
- формировать умения самостоятельного учения;
- развивать рефлексивные способности учащихся.

Модульная технология преобразует образовательный процесс так, что ученик самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.

Сердцевина модульного обучения – учебный модуль, который включает:

- законченный блок информации;
- целевую программу действий ученика;
- рекомендации учителя по ее успешной реализации.

Принципиальные отличия модульного обучения от других систем обучения состоят в следующем:

- содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью.
- изменяется форма общения учителя с учащимися. Оно осуществляется через модули, где учитель выступает в качестве консультанта – координатора ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.

Модульное обучение базируется на деятельностном принципе, поэтому учебное содержание усваивается осознанно, поскольку становится предметом активных действий школьника.

Модульная технология строится на идеях развивающего обучения: школьник выполняет задание с дозированной помощью учителя или одноклассников, он находится в зоне своего ближайшего развития. То, что сегодня он делает с помощью других, завтра сможет сам.

Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность учащегося, самоконтроль и взаимоконтроль – черты присущие технологии модульного обучения.

Мною разработан блок модуля для учащихся 8-го класса по теме «Изготовление швейного изделия».

Учебный материал блока «Проектирование и изготовление одежды», предназначенный для учащихся 8-х классов, расположен в логической последовательности данной темы. Основные понятия блока связаны структурной схемой и имеют определения. Каждый модуль имеет связь с остальными и, переходя к следующему модулю, учащиеся всегда знают его место в изучении всего блока. Комплект модулей предполагает изучение данной темы с первого урока и до сдачи готового изделия. Модули содержат большое число учебных элементов, к которым прилагаются комплект инструкционных карт. Поэтому они должны изучаться поэтапно в соответствии с технологической последовательностью изготовления халата.

Перед началом изучения каждого модуля наши учащиеся должны ознакомиться с его содержанием заблаговременно. В течение всей работы девочки должны иметь возможность обращаться к нему в любое время. Удобно иметь в качестве раздаточного материала отпечатанные модули, собранные книжкой в пластиковой папке. Девочки в любой момент имеют возможность взять для индивидуального пользования, как электронный вариант, так и печатный вариант модулей. На каждую нашу ученицу имеется такая папка. При изучении модуля следует применять такие формы работы, как: Самостоятельная работа учащихся, работа в парах, демонстрация приемов работы, объяснение, проведение инструктажа. Дополнительно на уроках используются всевозможные наглядные пособия, раздаточный материал.

Во время изучения темы «Проектирование и изготовление одежды» раньше возникали трудности в систематизации теоретического материала по различным темам: выполнение расчётов на построение чертежа, конструирование, моделирование, раскрой и основной части – технологического процесса изготовления швейного изделия.

Работа с данным блоком модулей значительно облегчает подготовку учителя к урокам; позволяет учащимся в значительной степени самостоятельно выполнять расчёты, моделировать и выполнять обработку изделия, составлять технологическую карту. При использовании блочно-модульной технологии обучения у учащихся не возникают трудности при проведении контроля знаний, а также помогает и при оформлении проектных работ.

Есть и минусы в данной технологии: нехватка времени у учителя для подготовки уроков – модулей, разный уровень учебной мотивации учащихся.

Но всё-таки, следуя из опыта работы можно отметить, что данная технология имеет большое коррекционное значение для наших учащихся, с нарушениями слуха: формируются навыки самостоятельной работы, умения планировать свою деятельность в получении знаний, используя различные источники информации. Формируются навыки оценивания собственной деятельности: ответственность за качество собственного образования, мотивации в учении. Развиваются мыслительные операции (учащиеся устанавливают причинно-следственные связи, анализируют, сравнивают). Улучшается психологический микроклимат в коллективе (воспитывается культура общения учащихся, учатся слушать и слышать друг друга, развивается диалогическая речь).

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что систематическое использование элементов модульной технологии на уроках в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями слуха способствует формированию самостоятельности наших учащихся старших классов на достаточном уровне, а значит и более полному, активному и сознательному усвоению учебного материала.

#### **Список литературы:**

1. Третьяков П.И., Сеновский И.Б., Чошанов. Технология модульного обучения //Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий, том 1.: М., НИИ школьных технологий

2. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно - модульного обучения в школе. М., Новая школа, 2012

**Альмурзаева Бибигуль Келисовна,**  
доцент, к.п.н.

**Шункеева Орынкуль Абдыгалиевна,**  
доцент, к.п.н. АРГУ им.К.Жубанова,  
г.Актобе

**Жайтапова Алтнай Алибековна,**  
профессор, д.п.н. КУМОиМЯ им. Абылайхана,  
г.Алматы

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ: ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

### **АННОТАЦИЯ**

*Зерттеу әдісі: философиялық, психолого-педагогикалық, әдістемелік әдебиеттерге талдау жасау.*

*Зерттеу нәтижесінде Ақтөбе облысы аймағында орналасқан ресурстық орталықтар мен ауылдық ШЖМ-дің қызмет жағдайы зерттелді, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудегі өзекті мәселелер анықталды.*