

постоянное использование самостоятельных работ на уроках ускоряет темпы формирования у учащихся компетенций практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков;

при систематической организации самостоятельной работы на уроках для выполнения примерно одинаковых и степени трудности работ учащиеся затрачивают значительно меньше времени.

Значит, если в условиях малых классов использовать дидактический материал, индивидуализированный в соответствии с возможностями каждого ученика, определить педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся, то это будет способствовать повышению обучающего эффекта самостоятельной работы и всего процесса обучения учащихся малокомплектных школ.

Развитие самостоятельности учащихся в обучении постепенно становится одной из важнейших задач педагогики. Все без исключения методы и технологии обучения предполагают активное участие обучаемых в учебном процессе и их самостоятельность в обучении (модульное обучение, личностно-ориентированное обучение, технология развивающего обучения и др). Необходимость воспитания личности, готовой к самостоятельной и ответственной взрослой жизни, является требованием времени и особо подчеркивается во всех документах по модернизации образования.

Таким образом, развитие самостоятельности - задача чрезвычайной важности, так как самостоятельность – основной вектор взросления человека.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011 – 2016годы.
2. Ёсипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М. 1961.
3. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся. М. 1982.
4. Орлов В.Н. Активность и самостоятельность учащихся. М. 1998.

Хайдаршина Татьяна Николаевна,

учитель начальных классов

ГУ «Карабалыкская сш №1 им. М. Горького
отдела образования акимата Карабалыкского района»

п. Карабалык

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

АННОТАЦИЯ

Білім беру – білім берудің басым мақсаттарының бірі, тиімділігі мен табыстылығы білім беру жүйесінің маңызды көрсеткіші даму деңгейі кез келген елдің әлеуметтік-экономикалық әлеуетін және халықаралық беделін жаңғыртуды қажет етеді.

Білім алушының білім беру жүйесінің деңгейіне қоғамның қажеттіліктерін, жолдары мен құралдарын, шығармашылық әлеуеті мен шешілмеген мәселерін іздеп, оларды шешу жолдары қарастыру.

АННОТАЦИЯ

Необходимость модернизации образования – одна из приоритетных целей образования, т.к. эффективность и успешность системы образования - важный показатель уровня развития любой страны, ее социально-экономического потенциала и международного авторитета.

Соответствие системы образования уровню потребности общества, которое сталкивается с нерешенными проблемами, побуждающими искать способы их решения средствами раскрытия резервов творческого потенциала человека, прежде всего обучающегося в школе.

Ключевые слова: компетентность, личностно-ориентированное образование, метакогнитивные знания, функциональная грамотность

ABSTRACT

The need to modernize education is one of the priorities of education, as the effectiveness and success of the education system is an important indicator of the development level of any country, its social, economic potential and international authority.

The compliance of the level of the education system with needs of society, which is faced with unresolved issues, motivating them to look for the ways to solve these problems by means of the disclosure provisions of human creativity, especially the student at school.

Keywords: *competence, personality-oriented education, mastering the metacognitive knowledge by students, functional literacy.*

Большое количество современных стран мира поддерживают необходимость модернизации образования, как одну из наиболее приоритетных целей развития государства, так как именно эффективность и успешность системы образования – важный показатель уровня развития любой страны, ее социально-экономического потенциала и международного авторитета. В документах международных организаций (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ) адекватно акцентируется тот факт, что уровень школьного образования должен соответствовать уровню потребностей общества, которое сталкивается с нерешенными проблемами, побуждающими искать способы их решения средствами раскрытия резервов творческого потенциала человека, прежде всего обучающихся в школе.

Состояние национальной системы образования Республики Казахстан, находящейся на этапе совершенствования и динамичного развития ставит перед казахстанским обществом задачу «построения высокоэффективной системы образования, отвечающей кардинальным преобразованиям во всех сферах экономики и общественной жизни». Ступени системы образования в целом, и ступень школьного образования, в частности, подлежала изучению отечественными и казахстанскими учеными на протяжении всей истории республики и остается наиболее актуальным направлением науки и практики и на сегодняшний день. Нурсултан Абишевич Назарбаев в ежегодном Послании народу Казахстана выделяет связь пути государства в будущее «с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев» именно посредством повышения эффективности системы образования. В Послании Президента в качестве стратегий для средней ступени образования представлена необходимость «подтягивать общеобразовательные школы к уровню преподавания в Назарбаев Интеллектуальных школах. «Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации»[3].

В условиях современного перехода к принципиально новым тенденциям образования и совершенствование системы образования в целом ей отведена движущая роль прогрессивных изменений не только в экономике, но и обществе страны. Сегодня наступает переходный этап (точка бифуркации по И.Пригожину) в развитии человечества от следования за толпой к этапу саморазвития, адаптации опыта и знаний к тому, в чем личность нуждается и хочет проявлять свою способность к позитивному созиданию. Система образования на современном этапе подвергается структурным и качественным изменениям. Образование становится личностно-значимой ценностью, когда сознательное конструирование и приобретение фундаментального образования становится потребностью будущего специалиста, так и объективной потребностью общества [1;с.132].

Претерпевают серьезные изменения парадигмы образования, его идеал от «человека образованного» к «человеку культуры», его многомерному целостному, когда человек представляется во всем многообразии его связей с внешним миром. Изменяются и ценностные стороны, точнее эволюционируют от знаниецентрированного образования к компетентностному, личностно-ориентированному. Человек не является багажом знаний и опыта, он является личностью компетентной, знающей все о собственных знаниях и опыте, умеющей ими управлять и рационализировать. В основополагающей части целей образования вырастить личность не исполнительную, а первоочередно, инициативную и

умеющую применять знания и склоняющуюся к доминированию рациональности (технологизму, практицизму).

В практике современной системы образования все больше проявляются идеи феноменологической концепции, основополагающие принципы которой сходны с видением и взглядами А. Маслоу, согласно которым именно образование «призвано помочь человеку обнаружить то, что в нем уже заложено, а не обучать его, «отливая» в определенную форму, придуманную кем-то заранее, априори» [2;с.188].

Совершенствование системы образования влечёт за собой изменение сущности образования, и неминуемо актуализирует преобразование применяемых стратегий, форм и технологий образовательной деятельности. Едва ли можно ставить под сомнение тезис о том, что какие бы реформы не происходили в образовании, их сущность всегда «замыкается на педагоге, которому во все времена принадлежала ведущая роль в воспитании подрастающего поколения, способного жить в гармонии с окружающей средой и себе подобными» [4;с.3]. В рамках процесса совершенствования процесса системы образования, когда обучение перестает быть традиционной трансляцией знаний, а становится на уровень формирования компетентностей обучающегося через его внутренний мир. Приоритетом являются не кладезь знаний, а овладение метакогнитивными знаниями (метазнания – это знания о знаниях) сквозь призму собственного опыта и мировоззрения, переход роли учащегося из объекта к субъекту обучения, находящегося в центре всего процесса обучения и воспитания личности.

Профессионализм и мастерство педагога обеспечивает в полной мере переход к доминированию процессов саморегуляции, метапознания, расширения базы применения ИКТ, преобразования совокупности формативного и суммативного оценивания и внедрение критериального оценивания, как одного из инструментов.

Состояние образования, в том числе начального, в современном мире сложно и противоречиво. С одной стороны, образование в 20-м веке стало одной из самых важных сфер человеческой деятельности; огромные достижения в этой области легли в основу грандиозных социальных и научно-технологических преобразований, характерных для уходящего века. С другой стороны, расширение сферы образования и изменение ее статуса сопровождаются необходимостью выявления и решения проблем в этой сфере, которые свидетельствуют о совершенствовании системы образования в целом. И, наконец, в последние десятилетия в процессе поисков путей преобразования и эволюционирования всех элементов образования, претерпевающих радикальные изменения и формирование новой образовательной системы.

Список литературы

1. "Известия Томского политехнического университета" 2003. Т.306 №3
2. Духавнева А.в., Столяренко Н.Д. История зарубежной педагогики и философия образования - Ростов н/Д.:Феникс, 2000
3. <http://www.kostanaypolice.kz/ru/poslanie?node=4088>
4. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.