

9. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. М., Класс, 2001. – 199с.
10. Копытин А. И. Арт-терапия в общеобразовательной школе.
11. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. М., Класс, 2001. – 199с.
12. Никольская И. М. Арттерапия – терапия изобразительным искусством. Учебник Детская психиатрия (под ред. Э. Г. Эйдемиллера), СПб., Питер, 2005. – 1023с.
13. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., Азбука, 1994. – 322с.
14. Лебедева Л. Д. Арт-терапия в педагогике. М., Педагогика, 2000. – 200с.
15. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. Петрусинский В.В. -М., АРТ, 1994. – 56с.
16. Захаров А.И. Детский невроз страха. СПб., Речь, 2000. – 235с.

Миллер Татьяна Борисовна
педагог- психолог, КГУ Костряковская средняя школа
Федоровский район

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ НАЧАЛЬНЫМ И СРЕДНИМ ЗВЕНЬЯМИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада бастауыш және орта бұындағы оқушылардың оқыту барысындағы өзара байланыс қатынас орнату мәселелері қарастырылады. Бірінші сынып оқушылардың мектеп ортасына кіріктру мәселелері, олардың танымдық үдерісінің өзгеруі, оқушылардың мінез-құлқындағы өзгерістердің пайда болуы, мұғалімдердің және оқушылардың арасындағы қарым-қатынастардың ерекшеліктері.

Түйінді сөздер: *адаптация, қауыпты сат, оқушылардың ойлау дамуына тиімді әсер ету, бастауыш оқушылардың және жасөспірімдердің психологиялық ерекшеліктерің есепке алу, педагогикалық ынтымақтастық.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье описываются проблемы возникновения преемственности между начальным и средним звеньями школьного обучения, особенности каждого периода, адаптации первоклассника к школьной среде, их перестройки познавательных процессов, изменения в поведении школьников, во взаимоотношениях между учителями и школьниками.

Ключевые слова: *адаптация, кризисный этап, преемственность, эффективное влияние на развитие мышления учащихся, учет психологических особенностей младших школьников и подростков, педагогическое сотрудничество.*

ABSTRACT

This article deals with problem of continuity between primary and secondary school education units, the features of each period, an adaptation of first-graders to the school environment, their cognitive processes of restructuring, changes in the behavior of pupils, in the relationship between teachers and pupils.

Key words: *an adaptation of first-graders to the school, continuity, an effective influence on the development of s pupils' thinking, keeping the psychological features of the pupils, pedagogical collaboration.*

Проблема снижения успешности в обучении учащихся (особенно это заметно в период подросткового возраста) при переходе из начальной в среднюю школу была и остается одной из самых насущных проблем в современном образовании. Отечественные и зарубежные педагоги по-разному пытаются найти решение данной проблемы, и все чаще звучит мысль о необходимости осуществления преемственности.

Преимственность трактуется сегодня как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Решение проблемы преемственности на методическом уровне предполагает учет тесной взаимосвязи разных ее аспектов: дидактического, включающего преемственность содержания, средств, форм и методов обучения; психологического, связанного с учетом закономерностей формирования учебной деятельности и развития психических функций ребенка;

методического, связанного с разработкой новых подходов к формированию математических понятий, оказывающих эффективное влияние на развитие мышления учащихся.

В процессе школьного обучения ребенок проходит три переломных момента:

- а) поступление в первый класс;
- б) переход из начальной школы в среднюю (5 класс);
- в) переход из средней школы в старшую (10 класс).

Каждый из этапов имеет свои сложности. Родителям и учителям необходимо обратить особое внимание на период адаптации к новым условиям. В начальной школе главным показателем является то, что ребенку нравится в школе. Немаловажно и то, насколько легко ребенок справляется с программой. В трудный момент и родители, и учитель должны поддержать первоклассника, не критиковать за медлительность или неряшливость, важно вселить в ребенка уверенность в успехе. Третьим признаком успешной адаптации в начальной школе является степень самостоятельности ребенка при выполнении учебных заданий. Однако самым важным признаком адаптации первоклассника в школьной среде являются его отношения с одноклассниками и учителем.

Родителям не стоит ругать ребенка за то, что он, заболтавшись по дороге с друзьями, не спешит возвращаться домой, болтает с одноклассниками по телефону и т.д. Таким образом, ребенок устанавливает контакты, пытается занять свою нишу среди друзей-одноклассников. Ведь в будущем ребенку будет так тяжело избавиться от имиджа «всезнайки» или «жадины», от того, что в начальной школе ребенку не удалось проявить себя должным образом.

Особого внимания заслуживают отношения с первым учителем. Первый человек – важный человек в жизни все семьи первоклассника. Родителям необходимо сразу же установить контакт с педагогом, рассказать о сложностях или особенностях своего ребенка, предложить помощь в организации школьной жизни, детских праздников.

В начальной школе происходит перестройка познавательных процессов: формирование произвольности, продуктивности и устойчивости, т.е. развитие произвольного внимания, восприятия и памяти; происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому на уровне конкретных понятий.

Другой кризисный этап в школьной жизни – это переход из начальной школы в среднюю. Этот этап, несомненно, сопряжен с большой психологической нагрузкой. Нередко случается так, что ученик, отлично (или хорошо) закончивший начальную школу, перейдя в пятый класс, теряет интерес к учебе, у него падает успеваемость. Вместо одного, привычного учителя, ребенку приходится взаимодействовать со многими учителями-предметниками. Появляются новые требования, возрастает ответственность и требования. Педагоги относятся к пятиклассникам не как к малышам, а как к самостоятельным, сформировавшимся ученикам, и проявляют к ним соответствующие требования. Ребенок попадает под влияние различных педагогических стилей и уровней. Большое количество учителей порождает вариативность поведения школьников. С детьми работают учителя, имеющие свои профессиональные предпочтения, различающиеся по типологическим особенностям индивидуальной профессиональной ментальности, различные стили профессионального поведения и это серьезным образом отражается на качестве развития личности учащихся. При всех положительных эффектах, которое приносит в жизнь школы педагогическое творчество, негативные его эффекты вызваны необходимостью постоянной адаптации детей к различным образовательным технологиям, стилям поведения учителей, особенностям педагогического взаимодействия.

Одни учителя предпочитают «живые» уроки, когда дети активно работают, самостоятельно или сообща выдвигают гипотезы, всевозможные предположения, устанавливают причинно-следственные связи, вступают в учебные дискуссии, спорят с товарищами, отстаивая свою точку зрения. Другие педагоги отдают предпочтение более спокойным урокам. Основными их лозунгами становятся: «Отвечаем только с поднятой рукой!», «Никаких споров и совместных решений! Это слишком шумно».

К тому же придется удерживать в голове несколько версий, высказанных детьми, и давать им оценку. А точнее, подводить школьников к пониманию несостоятельности их высказываний или в их правильности. Куда проще сказать: «Молодец! Пять» или «Неверно! Три».

Как выстроить модель своего поведения на каждом конкретном уроке? Пока ребенок решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных школьников и его отметочный статус будет установлен педагогом без соответствия с реальными возможностями.

Важный фактор – это разнобой между учителями в плане требований, не диалог, а конфронтация, взаимные претензии и упреки. К сожалению, искоренить этот недостаток невозможно, ведь учитель во все времена остается личностью.

Учителя пятых классов должны быть наиболее квалифицированными педагогами, по своим профессиональным, психологическим и личностным характеристикам. Они должны дать возможность младшему школьнику безболезненно пройти тяжелый путь от младшей к средней ступени обучения. Казалось бы, это лишь штрих, но очень существенный. Ведь обучение – это не просто передача знаний, а, прежде всего, жизнь ребенка в школе. Нередко с переходом в пятый класс педагоги фиксируют небрежность записей в рабочих тетрадях, отсутствие необходимых учебных принадлежностей на уроках, записей с номерами домашних заданий и, как результат, отсутствие и самих домашних работ. На это влияют многие факторы, одним из которых является ослабление внешнего контроля за выполнением домашних работ со стороны родителей. Родители к пятому классу устают от проверки тетрадей. Кто-то не считает это целесообразным из-за уже приобретенного навыка всегда выполнять задание на дом в полном объеме. Вот и получается, что наши пятиклассники постепенно отучаются продуктивно работать дома. Появляются запуски и пробелы в знаниях. Понять природу ребенка, помочь ему реализовать все самое лучшее из того, что заложено, притушить отрицательные стороны его характера – вот в чем суть. Формировать личность, способную ставить перед собой цели и принимать решения – наивысший и наисложнейший труд. Воспитывать человека на его силе, а не на слабости – в этом кредо педагогики. Сильные стороны любого ребенка – его пытливость, любознательность, волевые качества. Казалось бы, «воля» – категория взрослого человека. Но если ребенок способен несколько раз переделать какую-то работу – это говорит о том, что начинает формироваться личность.

Преимственность предполагает плавный переход на среднюю ступень обучения. Такой, чтобы под натиском новых впечатлений, непривычных приемов работы не растерять все хорошие приобретения начальной школы, не утратить интерес к обучению. Необходимо с первых же дней знакомства с новым классом поддерживать этот интерес в тех детях, у кого он хоть мало-мальски теплится. Для творческого человека ясно, что работа без интереса – каторга. Вопросы интереса, мотивации обучения очень сложны. Именно интерес заставляет ребенка часами смотреть телевизор, играть в компьютерные игры, в общем, заниматься тем, что совпадает с его внутренней потребностью. И нужно учитывать то, что интересы младшего школьника и младшего подростка различны. Младший подросток больше тянется к общению со сверстниками, постоянной смене впечатлений, что характерно для нашего времени. Ведь еще 10 лет назад дозированность и ритм информации были намного медленнее. Ускорение информационного потока, с одной стороны, расширяет кругозор ребенка, а с другой – порождает опасность поверхностного, созерцательного отношения к информации. Именно поэтому зачастую возникает чувство знакомости, хотя само знание чисто визуально, на уровне обрывочных впечатлений.

На данном этапе родители должны познакомиться со всеми учителями, которые будут преподавать в классе. А учитель начальной школы должен встретиться новым классным руководителем детей и подробно рассказать о детях, составить каждому ребенку психолого-педагогическую характеристику. К сожалению, часто случается, что старательный ребенок, всегда привыкший учить и выполнять все, что задано, не в силах самостоятельно справиться с увеличивающимся объемом заданий. К тому же, частотность уроков в младшей школе была почти ежедневной. И сейчас ему требуется не только старательность и усидчивость, а

умение сортировать и логически обобщать материал. Именно поэтому часты случаи, когда у умных, способных все схватывать на лету детей, успеваемость от класса к классу снижается.

У младшего подростка, в связи с началом этапа полового созревания происходит ряд изменений в познавательной и учебной деятельности. У детей замедляется темп деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети могут отвлекаться, на замечания педагога реагировать неадекватно. Подчас дети ведут себя вызывающе, они раздражены, их настроение часто меняется. Все это становится причинами замечаний педагогов, а следовательно, приводит к конфликтам во взаимоотношениях учителя с учениками. Учитель должен знать, что все эти особенности объективны, и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, если педагог найдет целесообразными щадящие методы и формы взаимодействия.

Основной опасностью на этапе перехода из младшей в среднюю школу остается постепенное снижение к учебной деятельности. В первые месяцы обучения в пятом классе детей необходимо контролировать: как подготовился к урокам, все ли собрал в школу. Родителям ни в коем случае нельзя оценивать личные достижения ребенка этого возраста лишь по достижениям в школе. Если у ребенка возникают проблемы с успеваемостью, родителям необходимо позволить ему проявить себя в чем-то другом. Нельзя заикливаться на плохой учебе, устраивать конфликты из-за двоек. В большинстве случаев это приводит только лишь к отчуждению ребенка, ухудшает его взаимоотношения и с учителями, и с родителями.

В пятом классе, в связи с увеличением количества предметов, возрастают требования к умениям обобщать и систематизировать знания и явления окружающего мира. Возрастание обязательной нагрузки, увеличение объемов и сложности учебных программ подчас приводят к сильной перегрузке, и тем самым к росту заболеваний у детей именно в пятом классе.

Таким образом, необходимым условием в обеспечении преемственности в обучении и развитии в этом возрасте является учет психологических особенностей младших школьников и подростков. Процесс воспитания сложен и многообразен, а каждая воспитательная ситуация в одном и том же варианте неповторима. Поэтому педагогу важно проявлять творчество, принимать нестандартные решения, импровизировать, быть гибким в конструировании педагогического процесса, учитывать личностное своеобразие и особенности воспитанников.

Список литературы:

1. Батаршев, А. В. Педагогическая система преемственности обучения в общеобразовательной и профессиональной школе [Текст] / А. В. Батаршев. – СПб.: Ин-т профтехобразования, 1996. – 88 с.

2. Ванцян, А. Г. Решение проблемы преемственности между начальным и основным звеном школы [Текст] / А. Г. Ванцян // Б-ка «Вестник образования России». – 2007. – № 9. – С. 45–50.

3. Годник, С. М. Процесс преемственности высшей и средней школы [Текст] / С. М. Годник. – Воронеж, 1981. – 288 с.

4. Квитова, Л. Ф. Проблема преемственности – это проблема педагогического партнерства и сотрудничества [Текст] / Л. Ф. Квитова // Начальная школа: плюс до и после. – 2007. – № 2. – С. 72–77.