

Таким образом, готовность будущего учителя начальных классов к использованию образовательных технологий в условиях реализации ГОСО – это результат специальной подготовки, представляющий собой интегральное образование личности учителя, которое возникает при объединении мотивов, профессиональных знаний, умений, навыков и педагогического опыта, адекватных требованиям соответствующего направления профессионально-педагогической деятельности. Целостность этого образования определяется полноценным развитием мотивационного, содержательного и операционного критериев, ядром которого выступает осознанность действий будущего учителя в решении проблем обучения младших школьников, вариативного использования групповых и коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности.

Список литературы:

1. Бекиш М.А. Игровые приемы на уроках и во внеурочной деятельности // Начальная школа, 2011. – № 12. – С. 43-45.
2. Бекмагамбетова Р.К. Роль Р.М. Коянбаева в формировании личности будущего учителя начальных классов // Начальная школа Казахстана, 2012. – № 4 (126). – С. 3-6.
3. Бесова М.А. Воспитательная работа в начальной школе: теория, методика, технология / М.А. Бесова. - 3-е изд. - Мозырь: Белый Ветер, 2007. - 190 с.
4. Горенков Е.М. Изучение инновационного потенциала участников школьного педагогического процесса // Начальная школа, 2011. – № 4. – С. 97-101.
5. Захарова И.М. Структура профессиональной компетенции учителя начальных классов с точки зрения ФГОС второго поколения[Текст]/ И. М. Захарова, И.Н. Федекин //Психологическая наука и образование. - 2010. - № 4. – С. 1 – 10.

Евсюкова Татьяна Анатольевна
Старший преподаватель кафедры ППС ПРУ
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Павлодарской области

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА УЧЕНИЯ ПУТЕМ АРГУМЕНТАЦИИ – ОСНОВНОЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ШИРОКОГО СПЕКТРА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АННОТАЦИЯ

Мақала қазіргі білім берудің мәселелеріне және бастауыш сынып оқушыларының кең спектрлі дағдыларын қалыптастыруда жаңа тәсілдерді қолданудың мүмкіндіктеріне арналған. Қазақстанның жаңа білім берудің бағдарламасында құндылық пен дағдының негізгі даму тәсілі ретінде дәлелдеп оқыту түрі ұсынылған. Дәлелдеу жолы арқылы оқу үдерісін ұйымдастыру және жүзеге асыру кең спектрлі дағдының қалыптасуына жағымды әсер етеді: сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын өткізу, АКТ қолдану, қарым – қатынас жасау тәсілі, соның ішінде, тілдік дағдылар.

***Түйінді сөздер:** оқыту, БББЖМБС, білім берудің мазмұны, кең спектрлі дағды, күтілетін нәтиже, дәлелдеу, қажеттілікті есепке алу, кері байланыс.*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблемам современного образования и возможностям новых подходов в формировании у учащихся младших классов навыков широкого спектра. В качестве основного способа развития ценностей и навыков, приоритет которым отдается в обновленной образовательной программе Казахстана, предлагается обучение аргументированию. Организация и реализация процесса учения путем аргументации оказывает позитивное влияние на формирование навыков широкого спектра: критического мышления, проведения исследовательских работ, использования ИКТ, способов общения, в том числе, языковых навыков.

***Ключевые слова:** обучение, ГОСНО, содержание образования, навыки широкого спектра, ожидаемый результат, аргументирование, учет потребностей, обратная связь.*

ABSTRACT

The article deals with the problems of modern education and possibilities of new approaches in formation of the lower grades pupils' wide-ranging skills. As the main method of values and skills development, which has a priority in the updated educational program of Kazakhstan, the argumentation training is offered. The organization and implementation of the process of learning by argumentation has a positive impact on the formation of a wide range of skills: such as critical thinking, conduct research, the use of information and communication technologies, means of communication, including language skills.

Keywords: *Education, State Compulsory Standard of Primary Education, Educational Content, Wide-Ranging Skills, Expected Result, Argumentation, Requirements Assignment, Feedback.*

Мы живем во время, когда на нас обрушиваются потоки цифровой информации. Подрастающее поколение зачастую сталкивается с информационной перегрузкой, то есть с переизбытком информации, для того, чтобы принимать решение или оставаться в курсе какой-либо тематики. Дети получают информации больше, чем могут обработать.

Образовательные стандарты, реализуемые в стране, имеют традиционно центристский подход, когда детям предоставляются в огромном объеме знания, часть из которых, кстати, быстро устаревают. Поэтому задача школы сегодня состоит в том, чтобы научить детей самостоятельно добывать информацию, отбирать актуальную, интерпретировать и применять.

Изменения начинаются с начальной школы, цели и задачи которой расширяются и усиливаются от передачи учащимся фактологических знаний к поднятию мышления ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей. От простого транслирования знаний к интерактивному и направленному на учащегося преподаванию, которое вырабатывает навыки мышления и познания. Обучение учащихся младших классов в условиях модернизации должно вестись не только чтению, письму и счету, но и формировать навыки поиска, анализа и интерпретации собранной информации соответственно возрастным возможностям.

Ценности в образовании в обновленном ГОС НО разворачиваются в контексте вопроса «Для чего учиться в школе?»: для достижения ожидаемых результатов и развития навыков широкого спектра. Вопрос «Чему учить в школе?»: перечню учебных предметов и количеству ЗУНов, отходит на второй план.

Чтобы преуспеть в современном мире человек должен обладать базовыми навыками. Для решения повседневных задач – навыками чтения, письма, математики, финансовой грамотности, естественно – научной и информационной. Более сложные задачи могут быть решены при помощи развитых компетенций критического, творческого мышления, умения общаться и работать в коллективе. С изменениями окружающей среды помогут справиться такие черты характера как любознательность, инициативность, лидерство, социальная и культурная осведомленность.

Обновленное содержание образования прежде всего ориентировано на то, чтобы научить ребенка учиться, искать, правильно интерпретировать и использовать информацию в условиях, когда детям доступна практически любая и многообразная информация, и школа и родители уже не в состоянии контролировать этот процесс.

Изменения, конечно же, начинаются с самых младших школьников. В этом учебном году начата апробация нового стандарта начального образования.

Целью начального образования стало создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающей основами навыков широкого спектра. Формирование навыков широкого спектра стало одной из главных задач начального образования.

Учебная программа начальных классов направлена на освоение учащимися навыков необходимых в быстроменяющейся интеллектуальной и технологической среде 21-го века. Она способствует самостоятельному изучению учащимися широкого круга вопросов и навыков высшего порядка, таких как критическое мышление, совместная работа, обработка информации, решение проблем и вопросов. Изучение этих навыков в высокой степени поддерживается в учебной программе по математике, с акцентом на решение проблем, совместное обучение и развитие навыков исследования, а также навыков познания мира.

Обучение является практико-ориентированным и концентрируется на том, что учащиеся могут делать в дополнение к тому, что они уже знают. Также в ходе обучения по данной программе у учащихся наряду с навыками учения, формируются коммуникативные навыки жизни в мультикультурном обществе 21 века.

В ходе изучения базовых предметов учащиеся расширят свое собственное понимание и будут ответственны за свое мышление. Ученики будут всячески мотивированы для развития, тщательного исследования и уверенного высказывания своей точки зрения и суждения. Они будут осваивать такие навыки как, например, навыки анализа и оценки аргументов, и ответа на собственные мысли. Также они научатся эффективно использовать информацию в процессе реализации межпредметных связей.

Развивая навыки широкого спектра у учащихся, меняется позиция самого учителя. Для реализации цели обучения в начальных классах учителю необходимо дать возможность учащимся самостоятельно мыслить. Выготский определил обучение как «социальное явление», поэтому обучающиеся «возводят свой замок», добиваясь успеха от той точки, когда они только что самостоятельно чего-то добились до зоны своего ближайшего развития (ЗБР). Когда обучающийся работает в своей ЗБР, ему требуется поддержка, именуемая «строительные леса». Эти леса могут быть предоставлены преподавателем, независимыми экспертами, рабочими листами, книгами или иными формами поддержки. Принцип ЗБР заключается в том, что учащиеся должны иметь возможность достичь большего на уроке, чем при самостоятельной работе.

Процесс обсуждения вопросов в начальных классах должен сопровождаться помощью учителя. Учителя, к примеру, могут помочь в следующей классификации предлагаемых учащимся вопросов: интересно знать, хочу знать, важно для понимания основной темы обучения. Данная система классификации в дальнейшем служит опорой, которой учащиеся могут воспользоваться, выбрав соответствующие вопросы для исследования.

По мере достижения успеха, учащимся больше не требуется такая трепетная поддержка, и они смогут работать самостоятельно. Для того, чтобы продвигать данный метод обучения, учителя должны оказывать серьезную поддержку, которая будет постепенно сокращаться. Только когда поддержка будет сведена к нулю, учащийся может сказать, что добился планируемого результата.

Учителя должны поменять роль от «координатора» до «катализатора» обучения. Необходимо постоянно оценивать отдельных учащихся так, чтобы развивать прогресс и определить дальнейшие шаги в процессе обучения для каждого ученика. Выполняя роль «катализатора» обучения, педагог создает позитивную атмосферу, вовлекать всех учащихся, организовывать, управлять и планировать фронтальную, индивидуальную, групповую работу, постоянно наблюдать за учениками и предоставлять обратную связь, использовать методы, направленные на развитие исследовательских навыков учащихся.

Ключевым аспектом обновленной образовательной программы является формирование и использование навыков мышления высокого уровня. Одним из главных способов, в ходе которого формируются данные навыки, является аргументирование. Аргументация важна для создания, проведения и оценки начального уровня дискуссии, и, например, в математике, где предполагается один окончательный результат, несмотря на существование различных способов его определения.

Аргументация – это основной способ развития ценностей и навыков, приоритет которым отдается в обновленной образовательной программе Казахстана, к примеру, креативно-го и критического мышление и навыков общения.

Существует два основных взгляда на знания с различными образцами взаимодействия, и которые должны отработать в ходе классных занятий; монолог и диалог. Монологический взгляд понимает предметы, как абсолютную материю, появляющуюся из уже существующих знаний, тогда как диалогический взгляд рассматривает знание, как процесс, сопутствующий обучению, в ходе аргументирования.

Так, например, в ходе классной работы с использованием справочных материалов учащиеся принимают более активное участие в обсуждениях, объясняя, опровергая, пересматривая свои идеи. Классные занятия по обновленной программе проходят с использованием социокультурного подхода, который отдает предпочтение обсуждению и коллективному аргументированию. В ходе таких занятий учащиеся совместно работают, решая проблемы, используя ряд вопросов и групповое обсуждение для того, чтобы своими словами объяснить концепции другим учащимся. Учителя обучают детей использованию различного вида аргументов:

- рациональные – приведение реальных фактов, статистических данных, официальных документов;
- иллюстративные – яркие примеры из жизни или литературы;
- авторитетные – цитаты, мнения великих людей или общественное мнение.

Такое разноплановое аргументирование при решении проблем помогают учащимся достичь понимания изучаемого вопроса.

Коллективное аргументирование – это еще один педагогический инструмент, который помогает продвигать совместное межличностное взаимодействие.

Основные компоненты аргументирования в начальной школе развиваются в рамках учебных программ по познанию мира по мере перехода из класса в класс, в частности, по мере того, как учащиеся анализируют источники информации, обсуждают и представляют собственные результаты.

Как видно, в младших классах задача учащихся научиться использовать различные источники информации. В дальнейшем учащиеся начинают использовать информацию для понимания темы. К 4 классу учащиеся используют навыки аргументирования, в результате чего они должны уметь обсуждать свою точку зрения на основе собранных данных.

Одним из навыков, связанных с аргументированием и способствующих его формированию, является решение проблем.

Решение проблем – это:

- устранение настоящих проблем: догадки, определение и осмысление темы;
- поиск решений, а не только запоминание процедур;
- исследование образцов, а не только запоминание формул;
- формулирование предположений, а не только выполнение заданий.

Позволяя ученикам объясняться, открываются возможности проводить связи между понятиями и знанием темы и находить любые неправильные представления.

При организации и реализации процесса учения путем аргументации, учителю следует организовать работу учеников в небольших группах и «представить» тему исследования или проблему, используя картинки, диаграммы, графики или алгоритмы. Затем ученики должны «сравнить» свою информацию с информацией другой группы. Следующая стадия – «объяснить и доказать», предлагает ученикам разъяснить, доработать и привести в порядок их взгляды и выявить любые неправильные представления. Каждая группа представляет свои решения всему классу для обсуждения и «одобрения» идей.

Предлагая учащимся решить проблему в начальных классах, учитель должен учитывать особенности данной возрастной группы и использовать простые конкретные примеры, избегая абстрактных образцов. Частое использование физических материалов и примеров из реальной жизни способствуют процессу обучения.

Работа по подбору и исследованию аргументов значительно расширяет способы получения знаний, поскольку подразумевается, что дети самостоятельно изучают выбранное явление, накопленный базовый материал, анализируют данные и формулируют вытекающие из них выводы.

Важно чтобы дети владели техникой самостоятельного приобретения новых знаний. Приобщать к поиску аргументов следует уже в младшем школьном возрасте. Находясь в действии, ребёнку гораздо легче изучать науку. В условиях модернизации школы применение

исследований на уроках и во внеклассной деятельности становится составной частью работы по совершенствованию общеучебных навыков и формированию навыков широкого спектра.

Обучение исследованию следует начинать, организуя групповые формы работы. Темы для исследования подбираются довольно простые, разнообразные и соответствующие интересам детей. На начальном этапе обучения деятельность учащихся направлена на поиск информации по теме. После того, как дети научатся работать с первоисточниками, требуется начать проведение опросов, экспериментов то есть деятельности практической направленности. Это может быть проведение собственных «опросов общества», анкетирование одноклассников или других категорий людей. Также необходимо обучать детей самостоятельному сбору фольклорного, этнографического, краеведческого и другого материала. Далее деятельность по работе с аргументами требует значительных усилий как со стороны учащегося, так и со стороны педагога. Необходимо определить не только актуальность и практическую значимость отобранной информации, но и новизну в её разработке. То есть, любая исследовательская работа должна содержать авторские выводы, логические умозаключения и собственные предложения по проведению эксперимента, самостоятельную трактовку результатов.

Обучение аргументированию в начальных классах – это основа для последующего введения проектной технологии, которая позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении. Метод подбора и исследования аргументов позволяет в формировании личностных качеств ребенка: мотивации к обучению, становления целенаправленной познавательной деятельности, умения совместно работать в коллективе, брать ответственность на себя за выбор и мнение, ощущать себя членом команды.

Для поиска аргументов предполагается использование широкого спектра проблемных исследований, поиск методов, направленных на реальный практический результат, важный как для учителя, так и для ученика.

При применении деятельностного подхода к обучению меняется позиция учителя, расширяются требования к его профессиональным качествам. Роль носителя готовых знаний меняется. Учитель становится организатором познавательной, исследовательской, самостоятельной деятельности учащегося, выполняет роль консультанта.

Для того чтобы обеспечить рефлексивность и обратную связь в ходе работы над аргументами, предполагается реализовать три основные функции учителя. Первая и основная – создание условий для включения учащегося в самостоятельную познавательную деятельность. Вторая – стимулирование ситуации успеха для каждого ученика. И третья – проведение вместе с учениками рефлексии деятельности, процесса самопознания.

Проектная работа будет иметь большое значение для ученика и учителя, если замысел работы и её идея возникают в рамках потребности при изучении той или иной темы урока. Темы проектов и исследований должны в большей степени касаться практических вопросов и требуют знания учащихся не только по изучаемой дисциплине, но и по другим предметам.

Задания на решение проблем должны включать в себя проблемы незнакомые ученикам, и стимулировать любознательность, открытие чего-то нового и их обоснование. Они заставляют учеников искать и отрабатывать решения, исследовать шаблоны, а не использовать стандартные процедуры, способствуя таким образом активному познанию.

Подводя итог, следует отметить важность следующих аспектов работы учителя при формировании навыков широкого спектра у учащихся и учета их индивидуальных потребностей:

- представлять идеи и стимулирующие материалы;
- представлять практические и экспериментальные навыки, которые учащиеся могут использовать в научных проектах;
- помогать учащимся структурировать вопросы касательно интересующих их областей;
- реализовывать упражнения для групповой работы;
- содействовать вовлечению учащихся к диалогу друг с другом;
- реагировать на потребности и интересы учеников;

- направлять учеников в направлении самостоятельного размышления;
- проводить опросы для учеников в направлении, которое поможет им развить свои мыслительные навыки и навыки рассуждения;
- напоминать ученикам об использовании их мыслительных и исследовательских навыков;
- проводить индивидуализированное обучение с учениками;
- придумывать и организовывать проекты, которые позволяют ученикам добиться успеха в самостоятельной работе.

Список литературы:

1. Цукерман Г.А. Взаимодействие ребенка и взрослого, творящее зону ближайшего развития // Культурно-историческая психология. 2006. № 4. Р. 61 – 73.
2. Выготский Л.С. Динамика умственного развития ребенка в связи с обучением // Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
3. Программа повышения квалификации учителей начальных классов школ с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан. РУКОВОДСТВО ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015
4. Руководство для учителя по программе повышения квалификации учителей начальных классов школ с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан. РУКОВОДСТВО ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015

Жаныбекова Жибек Казиевна,
№ 2 Ұзынкөл орта мектебінің
сертификатталған екінші деңгейлі
жоғары санатты бастауыш сынып мұғалімі

СЫНДАРЛЫ ОҚЫТУ –ОҚУ МЕН ОҚЫТУДАҒЫ ЖЕТІСТІКТЕРДІҢ ТИІМДІ СТРАТЕГИЯСЫ

АННОТАЦИЯ

Бастауыш сынып оқушылары өз түсініктерін жазбаша түрде баяндай алмауы мүмкін, бірақ мұғаліммен немесе бір-бірімен пікірталас барысында үдерісті түсінуге құлшыныс танытуы ықтимал.

Түйінді сөздер: *пікірталас, түсінушілік, дайындығы, бірсарындылық, құлшыныс*

АННОТАЦИЯ

Младшие школьники могут оказаться неспособными к письменному фиксации своего понимания, но проявят готовность к пониманию в процессе дискуссии с учителем или друг с другом.

Ключевые слова: *дискуссия, понимание, готовность, неспособность, фиксирование*

ABSTRACT

Young children may not be able to record their understanding in writing but may do so in discussion with the teacher or with each other.

Keywords: *discussion, understanding, readiness, incapable, fixation*

**Мәңгілік заңдылық: үлгі алу, жән сілтеу және
іс – жүзінде қолдану арқылы үйреткен абзал
Ян Амос Каменский**

Мектептегі білім мен тәрбие беру жүйесінің міндеті оқушылардың жан – жақты танымдық белсенділігін көтеруге мүмкіндік жасай алатындай әр оқушыны жеке тұлға ретінде дамытатын дәрежеде құзырлы білім беретін мұғалімнің кәсіптік деңгейін көтеру