

Грудупс Ксения Яновна
ШЛ №1, зам.директора по НМР,
Ярочкина Елизавета Викторовна
к.и.н., зав. кафедры всемирной истории
и права КГПИ,
г. Костанай

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСО НОО

АННОТАЦИЯ

Дайын болашақ бастауыш сынып, заманауи технологияларды пайдалану оқыту бар тұрақты тұлғаның мінездемесі, анықтайтын шешу қабілеті негізгі кәсіби педагогикалық міндеттер арқылы оқытудың жаңа тәсілдерін жасадайында көп пәндерді, жартылай функционалды педагогикалық қызметі, мақсаты-оқыту, тәрбиелеу және дамыту бастауыш мектеп жасындағы балалардың.

Түйінді сөздер: диагностика, педагогиканың диагностика, педагогиканың технологияларының, қозғалдаманың өлшемінің, операциялық маңызды өлшем.

АННОТАЦИЯ

Готовность будущего учителя начальных классов к использованию современных технологий обучения есть устойчивая характеристика личности, определяющая способность решать основные профессиональные педагогические задачи с помощью новых подходов в обучении в условиях многопредметной полифункциональной педагогической деятельности, целью которой является обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: диагностика, педагогическая диагностика, педагогические технологии, мотивационный критерий, содержательный критерий, операционный критерий.

ABSTRACT

The readiness of future primary school teachers to the use of modern learning technologies is a stable characteristic of an individual that identifies the ability to solve basic professional pedagogical tasks using new approaches in learning conditions without Polyfunctional pedagogical activity whose purpose is teaching, upbringing and development of children of primary school age.

Keywords: diagnosis, pedagogical Diagnostics, educational technology, motivational, informative criterion criterion, operational criteria.

Одним из главных условий результативного педагогического процесса является диагностика. В педагогической теории и практике термин «педагогическая диагностика» употребляется применительно к различным аспектам процесса обучения и понимается исследователями как:

- «исследовательская процедура, направленная на «прояснение» условий и обстоятельств, в которых будет протекать педагогический процесс (Подласый И.П.) [1, с.43];
- «это процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов» (В.И. Загвязинский) [2, с.3].

Готовность учителя начальных классов к использованию педагогических технологий – это результат специальной подготовки, представляющий собой интегральное образование личности будущего учителя, которое возникает при объединении мотивов, профессиональных знаний, умений, навыков и педагогического опыта, адекватных требованиям соответствующего направления профессионально-педагогической деятельности.

Готовность будущих учителей начальных классов к использованию педагогических технологий мы рассматриваем как стойкую характеристику личности, которая определяется единством критериев: мотивационного (отношения), содержательного (знания), операционного (умения, навыки)[3, с.54].

Мотивационный критерий – система присущих учителю лично значимых мотивов, целей проблемного обучения и связанных с ними ценностных отношений, ориентаций, интересов, установок.

Согласно общепризнанным научным подходам (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин) [3, с.12], мотивационный критерий составляет основу других составляющих профессионально педагогических ценностей. Следовательно, составляющими частями мотивационного критерия выступают наличие профессиональных мотивов и интересов в овладении профессией учителя, а также осознание значимости профессионально-педагогических ценностей. Мотивационный критерий готовности является тем стержнем, вокруг которого структурируются основные свойства и качества личности педагога в процессе всей деятельности по обучению младших школьников[3, с.13].

Содержательный критерий – система знаний по использованию педагогических технологий на уроках. Содержательный критерий готовности учителя к использованию педагогических технологий выражается в усвершенствовании знаний и умений в сфере дидактики, возрастной психологии, новых педагогических технологий и в специально предметной сфере. Иными словами, действия содержательного критерия направляются на обогащение информации о сущности и структуре проблемного обучения младших школьников, о закономерностях его педагогических и психологических основ.

Операционный критерий – система усвоенных умений и навыков по реализации современных педагогических технологий, что позволяет учителю повысить уровень профессионально-педагогической подготовки[3, с.115].

Достаточная сформированность составных критериев исследуемой готовности и их целостное единство – показатель необходимого уровня готовности будущего учителя к использованию педагогических технологий в условиях реализации ГОСО.

С целью определения мотивационной готовности педагогов к новшествам, мы применяли анкетирование в образовательных учреждениях г. Костаная (школы № 1, 2, 3), г.Лисаковска (школы № 1, 4, 6), Карабалыкского района (школы № 3, 4), Житикаринского района (Житикаринская общеобразовательная средняя школа), в ходе которого выявлены следующие результаты:

-62 % опрошенных отметили, что за последние 3 года внесли в воспитательно-образовательный процесс определённые новшества (внедрение новых программ – 13 %, технологий – 12 %, использование новых игр дидактического характера – 25 %, применение тренинговых и игровых упражнений – 12 %); 38 % опрошенных не отметили никаких новшеств (см.рис.1);

–38 % опрошенных отмечают, что применение новшеств было направлено на решение проблем по повышению познавательной активности младших школьников; 25 % – по решению проблем выражения и отработки эмоциональных состояний у детей; 43 % оставили вопрос без решения (см. рис. 2);

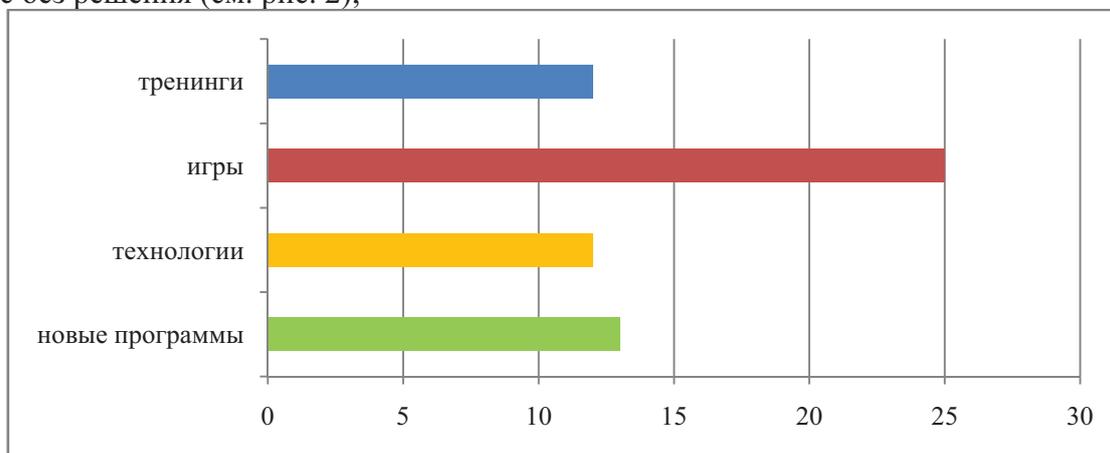


Рисунок 1. Вопрос «Какие новшества вы внесли за последние 3 года?»

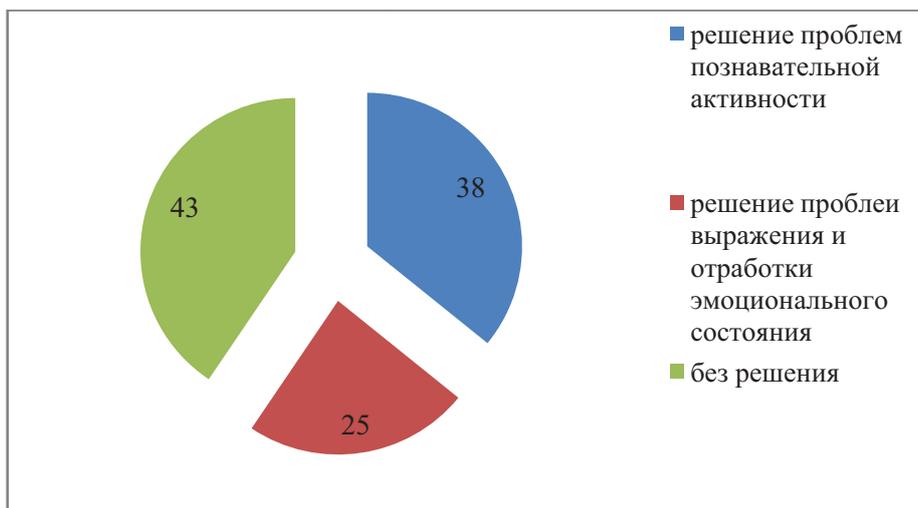


Рисунок 2. Вопрос «На что было направлено применение новшеств в вашей педагогической деятельности?»

–75 % из опрошенных отмечают, что с применением новшеств достигнуты лучшие результаты; 25 % анкетированных не выделили никаких изменений (см.рис.3);

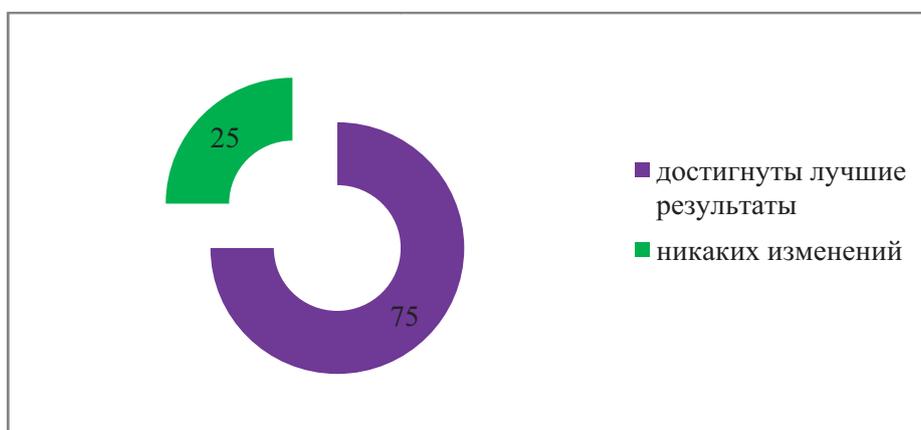


Рисунок 3. Вопрос «Стали ли результаты выше с применением новшеств в Вашей практике?»

–63 % педагогов отмечают, что дети, с применением новшеств, становятся более активными; 37 % отмечают, что повышается уровень познавательного интереса, усиливается их познавательная самостоятельность (см. рис.4).

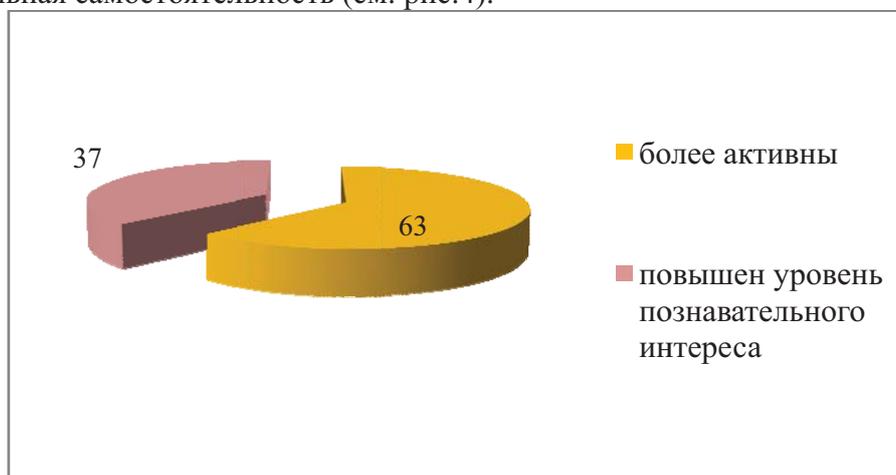


Рисунок 4. Вопрос «Что изменилось в детях с применением новшеств в Вашей практике?»

Таким образом, основная часть педагогов имеет представления о новшествах и современных педагогических технологиях, отмечает позитивные стороны применения нового, однако, пока не у всех педагогов применение новшеств подтвердило ожидаемые результаты.

Беседа с педагогами, направленная на выявление профессиональных знаний и умений по использованию современных педагогических технологий показала, что педагоги владеют теоретическими знаниями, но затруднения в данном вопросе испытывают педагоги, имеющие стаж работы от 5-7 лет. Выявлено, что частично применяют современные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения) в разных видах деятельности – на учебных занятиях, на факультативах, внеклассных мероприятиях[4, с.98].

В качестве критериев, определяющих содержательный компонент готовности, нами рассматривались критерии, характеризующие базовые знания учителей о содержании и путях реализации учебной программы для младших школьников. Такие знания получает каждый будущий учитель начальных классов в процессе получения им профессионального образования. Знания определялись по уровню воспроизведения, поскольку именно их проявление определяет возможность осуществления деятельности учителями начальных классов [5, с.3].

Для оценивания содержательного компонента готовности педагогов были разработаны специальные тестовые задания. Содержание вопросов для контроля знаний строилось на основе теоретического содержания традиционных программ профессиональной подготовки. Формулировка вопросов осуществлялась с учетом их информационной емкости, которая определялась опытно-логическим и расчетно-экспериментальным способами на основе выявления их диагностической ценности и трудности. Было выделено 5 блоков: социальная значимость учебных предметов, сущность и содержание, средства, технология реализации средств, способы контроля. Содержание данных блоков отражает необходимый объем теоретических знаний, необходимый для осуществления деятельности учителем начальных классов[4, с.100].

С целью определения содержательной готовности педагогов к новшествам, мы провели тестирование. Данное тестирование показало, что из всех тестируемых педагогов только 86% показали средний уровень сформированности содержательного компонента готовности; 10% – критический уровень и 4% учителей имеют недопустимый (т.е. очень низкий) уровень знаний. Большая часть учителей начальных классов фактически владеют знаниями о сущности и содержании учебной деятельности, методах и средствах ее организации, способах контроля эффективности своей деятельности, что позволяет им осуществлять свою деятельность на должном уровне.

Для более адекватной оценки теоретической и практической подготовки педагогов к использованию современных педагогических технологий, мы выбрали наблюдение за деятельностью педагогов в организованной и свободной деятельности детей. В результате этого выявлено, что в организованной деятельности, в частности, на занятиях познавательного цикла, педагоги используют современные педагогические технологии в некоторых случаях. Выявлена закономерность – чаще при организации занятий к использованию педагогических технологий в условиях реализации ГОСО обращаются педагоги, имеющие более высокую квалификацию (I и высшую кв. категорию), нежели их коллеги (педагоги II кв. категории). В режимных моментах и самостоятельной деятельности этот метод не находит применения[3, с.127].

Для широкого применения педагогических технологий в условиях реализации ГОСО в практику начальной школы, необходимо перестроить работу с кадрами, повышая квалификацию педагогов, их теоретический уровень, развивая потребность в преобразовании воспитательно-образовательного процесса, решению данной проблемы, будет способствовать ряд организационно-методических мероприятий, направленных на применение педагогами начальных классов современных педагогических технологий[5, с.10].

Таким образом, готовность будущего учителя начальных классов к использованию образовательных технологий в условиях реализации ГОСО – это результат специальной подготовки, представляющий собой интегральное образование личности учителя, которое возникает при объединении мотивов, профессиональных знаний, умений, навыков и педагогического опыта, адекватных требованиям соответствующего направления профессионально-педагогической деятельности. Целостность этого образования определяется полноценным развитием мотивационного, содержательного и операционного критериев, ядром которого выступает осознанность действий будущего учителя в решении проблем обучения младших школьников, вариативного использования групповых и коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности.

Список литературы:

1. Бекиш М.А. Игровые приемы на уроках и во внеурочной деятельности // Начальная школа, 2011. – № 12. – С. 43-45.
2. Бекмагамбетова Р.К. Роль Р.М. Коянбаева в формировании личности будущего учителя начальных классов // Начальная школа Казахстана, 2012. – № 4 (126). – С. 3-6.
3. Бесова М.А. Воспитательная работа в начальной школе: теория, методика, технология / М.А. Бесова. - 3-е изд. - Мозырь: Белый Ветер, 2007. - 190 с.
4. Горенков Е.М. Изучение инновационного потенциала участников школьного педагогического процесса // Начальная школа, 2011. – № 4. – С. 97-101.
5. Захарова И.М. Структура профессиональной компетенции учителя начальных классов с точки зрения ФГОС второго поколения[Текст]/ И. М. Захарова, И.Н. Федекин //Психологическая наука и образование. - 2010. - № 4. – С. 1 – 10.

Евсюкова Татьяна Анатольевна
Старший преподаватель кафедры ППС ПРУ
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Павлодарской области

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА УЧЕНИЯ ПУТЕМ АРГУМЕНТАЦИИ – ОСНОВНОЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ШИРОКОГО СПЕКТРА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АННОТАЦИЯ

Мақала қазіргі білім берудің мәселелеріне және бастауыш сынып оқушыларының кең спектрлі дағдыларын қалыптастыруда жаңа тәсілдерді қолданудың мүмкіндіктеріне арналған. Қазақстанның жаңа білім берудің бағдарламасында құндылық пен дағдының негізгі даму тәсілі ретінде дәлелдеп оқыту түрі ұсынылған. Дәлелдеу жолы арқылы оқу үдерісін ұйымдастыру және жүзеге асыру кең спектрлі дағдының қалыптасуына жағымды әсер етеді: сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын өткізу, АКТ қолдану, қарым – қатынас жасау тәсілі, соның ішінде, тілдік дағдылар.

***Түйінді сөздер:** оқыту, БББЖМБС, білім берудің мазмұны, кең спектрлі дағды, күтілетін нәтиже, дәлелдеу, қажеттілікті есепке алу, кері байланыс.*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблемам современного образования и возможностям новых подходов в формировании у учащихся младших классов навыков широкого спектра. В качестве основного способа развития ценностей и навыков, приоритет которым отдается в обновленной образовательной программе Казахстана, предлагается обучение аргументированию. Организация и реализация процесса учения путем аргументации оказывает позитивное влияние на формирование навыков широкого спектра: критического мышления, проведения исследовательских работ, использования ИКТ, способов общения, в том числе, языковых навыков.

***Ключевые слова:** обучение, ГОСНО, содержание образования, навыки широкого спектра, ожидаемый результат, аргументирование, учет потребностей, обратная связь.*