

саласын игеруге негіз болады. Оқу сауаттылығы қалыптасқан қоғамда табыстың деңгейі жоғары, адамдардың бақуатты өмір сүруі қарқында өседі. Кітап оқу арқылы қоғам өзін-өзі тәрбиелеп, басқарып, дамытып үйренеді.

Кітап оқитын қоғам құрудың басты идеясы – адами құндылықтардан ажырамау. Кітап оқитын ұрпақ – ұлт болашағының кепілі.

Әдебиеттер тізімі:

1. Казахстанская карта детского чтения в аспекте формирования функциональной грамотности школьников. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 81 с.

2. Матвеева Е.И. Читательская культура современного человека

http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/konf/2013/7-11-2013/CHitatelskaja_kultura.pdf

3.Первова Г.М. Чтение как универсальная деятельность младшего школьника // Начальная школа : науч.-метод.журн. – 2013. – №1. – С. 11-16.

4.Колганова Н. Е. Сущностные характеристики формирования основ читательской компетентности младших школьников [Текст]/Н.Е. Колганова// Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. – С. 5-8.

Шалгимбекова Алия Батырхановна,
ст.преподаватель кафедры педагогики, доцент КГПИ
г.Костанай

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалады өзекті бір мәселелердің бірі қарастырылады- сынып жетекшісінің әрекетіне қолдау көрсету, өйткені сынып жетекшісі өсіп кележатқан бұынды тәрбиелеу жүйесінде ең маңызды үйтқысы болып табылады. Сынып жетекшісі оқушылардың әртүрлі әрекеттерің, өмірлік жобаларын ұйымдастырады. Оқушыларға дұрыс ұйымдастырылған психологиялық көмек және педагогикалық қолдау көрсетсе, онда сынып жетекшісі уақытында және тиімді балалардың мәселелеріне назар аударады

***Түйінді сөздер:** педагогикалық қолдау, өзің-өзі ұйымдастыру, өз-өзің іске асыру, әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсету.*

АННОТАЦИЯ

В этой статье рассматривается одна из актуальнейших проблем- поддержка деятельности классного руководителя, т.к. классный руководитель является одним из самых сильных звеньев в системе воспитания подрастающего поколения. Классный руководитель организует, проектирует деятельность школьников в разнообразных видах их жизнедеятельности. При правильной организации школьникам психологической помощи и педагогической поддержки, классный руководитель может своевременно и эффективно реагировать на проблемы ребенка.

***Ключевые слова:** педагогическая поддержка, самоорганизация, самореализация, социально-педагогическая поддержка.*

ABSTRACT

The article deals with the problem of the support of the work of classroom teacher. This is one of the most urgent problems, because the classroom teacher is one of the strongest links in the system of education of the younger generation. The classroom teacher organizes and projects a work of the pupils in a variety forms of life. The classroom teacher can promptly and effectively respond to the problems of the child, if psychological assistance and educational support are correct.

***Keywords:** pedagogical support, self-organization, self-realization, social and pedagogical support.*

В период трансформации общества и системы образования создается фундамент для совершенно новой социально-педагогической практики, вырастающая на иной культуре воспитания, которая основывается на внутренней свободе, творчестве и гуманизма, и взаимоотношения взрослого и ребенка. Актуальность данной проблемы определяется рядом противоречий, которые сложились на современном этапе развития педагогической науки. Среди них мы определяем следующее: между социально – педагогическими проблемами личности и существующими ныне целенаправленно организуемые формами обучения и воспитания; между необходимостью развития полноценной творческой личности и отсутствие социально – педагогической поддержки. Понятие «педагогическая поддержка» ввел в научный оборот О.С. Газман. Педагогическая поддержка рассматривается как: процесс совместное с ребенком определение его интересов и путей преодоление проблем, мешающие сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитание, общение, здорового образа жизни; особая сфера педагогической деятельности направленная на самоопределение ребенка как индивидуальности; способ организации взаимодействия педагога и ученика по выявлению, анализу реальных или потенциальных проблем совместному проектированию возможно выхода из них; Форма построения договорных отношений между ребенком и взрослым, а также консультирования. Позиция педагога: информатор, координатор, посредник. Педагог придает особое значение ситуациям успеха, созданию условия для самореализации, самоорганизации, самореабилитация [1].

Поэтому главными задачами для классного руководителя в условиях обновления образования становятся обеспечение поддержки и развития ребенка, защита его достоинств и прав.

Педагогическая поддержка – наиболее актуальная сторона деятельности классного руководителя и одно из важнейших педагогических средств, ориентированных на саморазвитие ребенка. *Поддержка*-совместный процесс (классного руководителя и ребенка) поиска конкретных решений, переосмысление актуализации и себя в ней; совместный выход на новый уровень саморазвития, построение новой формы взаимодействия и уточнению самооценки.

Как никогда, на наш взгляд, на сегодняшний день очень актуальным является точка зрения В.А. Сухомлинского, который считал, что педагог должен сохранять в себе ощущение детства, развивать способность к пониманию ребенка и всего, что с ним происходит, видеть, что ребенок ошибается, а не нарушает с умыслом, защищать ребенка, не думать о нем не справедливо и самое важное – не ломать детскую индивидуальность, а направлять ее развития. Наставнику, по его мнению, важно помнить, что ребенок находится в состоянии самопознания, самоутверждение, самовоспитания, саморазвития, самоосуществления. Поддержка должна быть оказана педагогом на глубоком, личностном уровне. Педагогическая поддержка занимает позицию психологическую, помогающую педагогу «выращивать самостоятельность».

Ведущими целями педагогической поддержки в образовательном пространстве являются:

- помощь ребенку в обнаружении и раскрытии потенциальных возможностей и способностей в его личностном самоопределении и самодвижении, социальном становлении;
- поддержка интереса ребенка к самообразованию и саморазвитию;
- создание условия для самоопределения, самоорганизации, самооценки, самореализации в образовательном пространстве;
- обеспечения взаимодействия диалога между взрослыми и детьми, в котором ребенок является ценностью, целью и результатом воспитания и образования.

О.С. Газман дал характеристику пяти основным сферам деятельности классного руководителя: это учение,здоровье, досуг,общение,семья.

В этих сферах классный руководитель должен соблюдать основные условия поддержки (в определении Т.В. Анохиной):согласие ребенка на помощь и поддержку; опора на его

личные силы и потенциальные возможности; вера в эти возможности; ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия; создание отношений содействия и сотрудничества; соблюдение конфиденциальности; защита здоровья, обеспечение безопасности и прав человеческого достоинства; реализация принципа «не навреди»; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату. *Задачи педагога:* помочь ребенку увидеть проблему, осознать ее причину, найти способы ее разрешения; научить ребенка на некоторое время слиться с ней, переместив на менее значимый уровень, создать условия для актуализации иных потребностей или найти причину неразрешенности первой проблемы. Поддержка может иметь прямое или превентивное действие. Прямая поддержка осуществляется педагогом во время проведения индивидуальной рефлексивно-терапевтической беседы. Превентивная поддержка развитие атмосферы сотрудничества в детском сообществе, т.е. создание условий для саморазвития личности ребенка. Оно направлено на конкретного ребенка и его самоопределение. Толчком к самоопределению служит ситуация выбора и принятие ответственности. Задача классного руководителя – помочь ребенку осуществить творческий акт самоопределения, суметь защитить свои цели и ценности. Это требует развития в себе уверенности и чувство ответственности. Самореализация дает возможность личности раскрыть свои индивидуальные способности, цели. Педагогу необходимо создать условия для позитивного самоутверждения детей, способствовать выработке умения закрепить себе физически и психически в трудных ситуациях. *Самоорганизация* – способность человека организовать свой режим жизни, поэтапно идти к достижению целей. *Самореабилитация* – способ восстановления энергетического баланса организма, психического равновесия, эмоциональной стабильности. Задача педагога: помочь ребенку в освоении способов самореабилитации. Толчком к самоопределению служит ситуация выбора и принятие ответственности. Задача классного руководителя – помочь ребенку осуществить творческий акт самоопределения, суметь защитить свои цели и ценности. Это требует развития в себе уверенности и чувство ответственности. Самореализация дает возможность личности раскрыть свои индивидуальные способности, цели. Педагогу необходимо создать условия для позитивного самоутверждения детей, способствовать выработке умения закрепить себе физически и психически в трудных ситуациях. Т.В. Анохина выделяет следующие этапы оказания поддержки:

Диагностический этап – фиксация факта проблемности, установление контакта с ребенком, проектирование условий диагностики предположенной проблемы, вербализация проблемы с точки зрения значимости её для ребенка;

Поисковый этап – организация совместно с ребенком поиске причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны;

Договорной этап – проектирование действий педагога и ребенка, налаживание договорных отношений и заключение договора;

Деятельностный этап – в ситуации, когда действует ребенок: со стороны педагога важны одобрение его действий, стимулирование, ориентация на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы в ситуации, когда действует сам педагог: важна координация действий специалистов в школе и вне её;

Рефлексивный этап – обсуждение с ребенком успехов и неудач предыдущих этапов, констатация факта разрешимости проблемы или переопределение затруднения, осмысление нового этапа.

А также необходимо отметить основные принципы педагогической поддержки, которые выделяет Т.В. Анохина: согласия ребенка на помощь; опора на наличные силы и потенциальные возможности личности; вера в эти возможности; ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать трудности; совместность, сотрудничество, содействие, конфиденциальность; доброжелательность и безоценочность, безопасность; защита здоровья; прав; человеческого достоинства; реализация принципа «Не навреди»; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату [2].

Отдельный компонент в структуре поддержки- защита, как способ помощи ребенку в ситуациях острого кризиса или опасности. Защитить ребенка- значит создать достойные безопасные условия для свободного развития его духовных и физических сил. В структуре деятельности педагога – это направление на выработку у ребенка способов самозащиты. Достижение устойчивости, чувств защищенности становятся универсальной проблемой развития человека. Дети не станут играть, учиться, если они голодны, а атмосфера их жизнедеятельности им некомфортны. Поэтому необходима организация защиты ребенка от угроз, исходящих извне, от конкретных людей или сложных жизненных ситуаций. Удовлетворение потребности ребенка в безопасности- важное условие его существования. Если этого не происходит и его реакции обусловлены страхом унижения, неприятия, потери доверия других людей, то его развитие может замедлиться.

Обеспечение физической безопасности ребенка включает: обеспечение физического и физиологического здоровья, безопасности жизни; охрану физического здоровья, возможное ограждение от течения бытовых условий и семейных конфликтов; выявление заболеваний и своевременное лечение; помощь в овладении основами здорового образа жизни и физической культуры; помощь в овладении способами защиты в условиях природных или техногенных катастроф и террористических актов. Психолого-педагогическая защита включает: помощь в психологической стабилизации личности, преодолении комплексов, травмирующих переживаний; развитие психологической защищенности, поддержку положительных эмоций, оптимистического взгляда на мир; развитие психологической устойчивости; развитие творческой активности. Социально-педагогическая защита предотвращает и преодолевает межличностные конфликты, способствуя развитию позитивных, дружеских отношений между детьми и взрослыми; способствует развитию способностей и интересов ребенка, реализации его прав; развивает качества и черты характера, необходимые для полноценной жизнедеятельности. Защита существует в виде: *прямых действий* (это система активных тактик поведения и деятельности педагога в трудных ситуациях, когда угроза жизни, здоровью или психическому состоянию ребенка, когда очевидно необходимость немедленной защиты его прав и достоинства); *превентивных действий* (это использование таких способов взаимодействия, при которых педагог разрешает опасную, трудную ситуацию без прямого вмешательства в неё. (например, привлечение родителей к значимой деятельности ребенка, к участию в классных мероприятиях, просвещение родителей в вопросах медицины или права.)

Таким образом, во-первых, превентивная педагогическая защита предполагает создание атмосферы защищенности в детском сообществе и обеспечению ситуаций, ведущих к позитивному изменению положения ребенка в нем, что исключает в дальнейшем возможны угрозы и кризисные ситуации. Во-вторых, создает в детской среде гуманных социализирующих ценностей, которые помогают классному руководителю в его педагогической поддержке каждого отдельного ребенка (например, ценность защиты «один за всех и все за одного»). А также направлено на то, чтобы: выйти на проблемы ребенка как точки его отчуждения от тех социально – педагогических воздействий, которые направлены на него и обусловлены целями обучения и воспитания; помочь ребенку преобразовать эти точки в самообразовательную ситуацию, которая даст им опыт действия в проблеме; увидеть собственный смысл о взаимодействии со взрослыми; построить свою линию поведения, которая признается ребенком, как значимая и необходимая для него.

Список литературы:

1. Газман О.С. Педагогическая поддержка как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепции и эссе. Вып.3. М., 1995.
2. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. – Спб.: Нева, 2003.
3. Сынып жетекшісі жұмысының әдістемесі/Әдістемелік ұсыныстар. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 16 б.

4. Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері.-Астана:БІ.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 21б.

5. Фролова Т.В. Освобожденный классный воспитатель – носитель педагогической поддержки // Новые ценности образования: миссия классного воспитателя: М., 2007. №1.

Шалгимбеков Айбек Батырханович

канд. ист. наук,

профессор кафедры СГЕНД

Костанайского филиала «ЧелГУ»

Чумак Дмитрий, студент 1 курса

направления подготовки «Юриспруденция»

Костанайского филиала ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

АННОТАЦИЯ

Бұл мақала еліміздегі жоғары кәсіби білім берудің мәселесін қарастырып, ТМД және шетелдің жоғары оқу мекемелерімен салыстырмалы талдау жүргізілген.

***Түйінді сөздер:** жоғары білім беру, білім беру жүйесі, білім беру (оқыту), түлектер, халықаралық ынтымақтастық.*

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена проблемам высшего профессионального образования в стране, проведен сравнительный анализ высших учебных заведений СНГ и зарубежья.

***Ключевые слова:** высшее образование, система образования, обучение, выпускники, международное сотрудничество.*

ANNOTATION

The article is devoted to the problems of higher professional education in the country; there made the comparative analysis of academies in CIS and foreign countries.

Keywords: higher education, educational system, education, graduate, international co-operation

Республика Казахстан на данный момент испытывает трудности с перенасыщением рынка образовательными учреждениями (вузами) предоставляющими высшее образование. На население чуть больше 15 миллионов в Казахстане приходится 181 вуз, из которых только 51 являются государственными. В то время как в лидирующих странах мира в области образования, в Великобритании на число населения 60,4 миллионов приходится 89 вузов, в Финляндии на 5,2 миллиона приходится 20 вузов, в Чехии на 10,2 миллиона приходится 66 вуза и т.д. В среднем, в странах Восточной Азии, Европы, России и Запада на численность населения от 150 тыс. до 700 тыс. человек приходится один вуз. В среднем в мире соотношение этого показателя составляет 320 тыс. человек против 84 тыс. в Казахстане. К слову сказать, в 181 казахстанских вузах обучаются свыше 775 тыс. студентов, в то время как в 100 вузах Канады обучаются 1,5 миллионов студентов или в Великобритании в 89 вузах учатся 640 тыс. студентов. Это наглядный пример диспропорции в количестве охвата обучением населения в республике. Другой острой проблемой казахстанского высшего образования является дорогая стоимость образования, которая порой выходит за рамки возможности оплаты для гражданина со средними доходами. Расходы же на образование со стороны Правительства Казахстана в основном ограничиваются в пределах государственных вузов. Тогда как общие расходы на образование со стороны государства в 2007 году составили примерно 3,8 млн. долларов, то в западных странах эти цифры намного выше, в Швеции – 18,5 млн. долларов, в России – 45 млн. долларов, в США – 267 млн. долларов, в Австрии – свыше 15 млн. долларов США. В мировом рейтинге систем высшего образования Канада занимает второе место после США.