

- 6 Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы: Наука, 1998. – 320 с.
- 7 Успанов К.С. Теория и практика формирования профессионально значимых качеств у будущих учителей. – Алматы: Ғылым, 1998. – 228 с.
- 8 Каргин С.Т. Влияние профессионально – педагогической направленности обучения на формирование педагогического мышления будущих учителей: дис. .канд. пед. наук. – Алма – Ата, 1988. – 150 с.
- 9 Калюжный А.А. Теория и практика профессиональной подготовки учителя к нравственному воспитанию учащихся в целостном педагогическом процессе: дис.докт. пед. наук. –Алматы, 1994. – 328 с.
- 10 Кунанбаева С.С. Методика обучения лексико – грамматическому оформлению высказывания в языковом вузе: дис.канд. пед. наук. – Алма – Ата, 1979. –185 с.
- 11 Нургалиева Г.К. Ценностное ориентации личности: Методология, теория, практика формирования. – Алматы: АГУ им. Абая, 1994. – 44с.
- 12 Таубаева Ш.Т. Научные основы формирования исследовательской культуры учителя общеобразовательной школы: дис...док. пед. наук. – Алматы, 2000. – 409с.
- 13 Калюжный А. А. Формирование имиджа учителя. – М: Владос, 2005,177 с
- 14 Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. – Л.,1961. –98.

Фазылова СалияСатемировна
магистр п.и.п.
ст.преподаватель КГУ. Ш.Уалиханова.
г. Кокшетау

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі. Жаңашылдiс және технологиялар арқылы бiлiм сапасың жоғарту. Халықаралық талаптарға сай бiлiм саласындағы кадрларды даярлау.

Түйінді сөздер: жаңашыл, әдiс, компонент, қайта даярлау,технология.

АННОТАЦИЯ

Актуальность. Улучшения качества образования, через внедрения инновационных методов и технологии в обучение. Подготовка кадрового потенциала в образовании в соответствии современными международными требованиями.

Ключевые слова: инновация, переподготовка, методы, компоненты, технология.

ABSTRACT

Relevance.Improving the quality of education, through the introduction of innovative methods and technologies in teaching. Personneltraining.

Keywords:component, innovative, methods, retraining, technologies.

Современное образование требует инновационного подхода. Непременными свойствами инноваций в специальном профессиональном образовании являются новизна и востребованность продукции на рынке труда. Прежде всего – это скорейшее обновление всей структуры содержания образования с учетом запросов индустриально-инновационного развития рыночной экономики, развитие всей инфраструктуры подготовки кадров образования и, что очень важно повышение престижа обучения. Проблема качественного преподавания актуальна, не хватает квалифицированных педагогов начального, среднего и высшего профессионального образования.

Целью Казахстана является вхождение в число 50 наиболее конкурентоспособных государств мира, для этого необходимо создать у нас современную высокоэффективную

систему образования. Образование, отвечающее мировым стандартам, образование позволяющим ее обладателю быть востребованным [1].

На данном этапе развитии государства, объективной необходимостью становится обновление всех уровней образования. В своем послании Президент Казахстана Н. Назарбаев выделил, «ключевым конкурентным преимуществом Казахстана должен стать высококвалифицированный человеческий капитал, а также постоянное внедрение инноваций» [1].

Изменение системы образования начинается с изменения политики подходов к образованию в высших школах. Перед вузами поставлены задачи: для инновационной деятельности необходимо подготовить квалифицированные кадры; создать институты, занимающихся вопросами профессиональной подготовки, аттестации и переподготовки специалистов; повышение материально-технической и методической базы образования; создание и внедрение образовательных стандартов обучения, отвечающим международным требованиям; международное сотрудничество в области образования; международное сотрудничество в области подготовки и привлечения высококвалифицированных специалистов; создание и перепрофилирование действующих высших учебных заведений в специализированные университеты для подготовки квалифицированных на основе международного опыта новых [4].

Уже сейчас государством предпринимаются меры по повышению и изменению профессиональной подготовки преподавателей. Преподаватели повышают свой профессиональный уровень с помощью различных форм работы по самообразованию – это участие в методических подразделениях: семинарах, конференциях, методических днях и неделях, педагогических чтениях заседаниях предметно-цикловых комиссий, педагогических советах. Проходят курсы повышения и переподготовки квалификации.

В построении инновационной системы роль вузов связана с развитием нескольких направлений деятельности. Основным направлением выступает подготовка кадров для инновационной деятельности [5].

Вобеспечении инновационного характера развития образовательной деятельности в передовые выходят учебные заведения, в которых реализуются следующие три типа процессов одновременно: это разработка студентами реальных проектов в различных секторах образования, проведение исследований фундаментального и прикладного характера, применение образовательных технологий, дающие студентам возможность выбора индивидуальных учебных курсов.

Однако, проблему востребованности внедрения инновационного подхода профессионального образования определяет противоречие между социально-профессиональным заказом на организацию инновационной образовательной деятельности и недостаточностью опыта сетевого взаимодействия образовательных организаций, т.к. традиционная практика направлена скорее на получение конкретно-условленных знаний. Данное противоречие заставляет задуматься над проблемой – каковы условия, позволяющего решать профессиональные вопросы, реализовать и повышать профессиональный уровень преподавателя, учителя, специалиста той или иной направленности. Для начала, необходимо диагностировать профессиональную позицию учителя, определить потребности в профессиональном саморазвитии и выявить проблемы и трудности, возникающих в профессиональной деятельности.

Следующими этапами являются уже разработка инновационной модели профессиональной, психологической и научно-методической поддержки учителей, ориентированных на осуществление инновационной образовательной деятельности с последующей апробацией, разработка индивидуальных программ профессионального саморазвития преподавателя, учителя, специалиста [6]. Инновационный подход в обучении подразумевает функционирование следующих компонентов:

-Мотивационный компонент, который, представляет, как было уже сказано выше диагностику и анализ профессиональных педагогических затруднений с целью определения направлений в научно-методических взаимодействиях.

-Организационный компонент, который конструирует педагогическое взаимодействие посредством расширения и обогащения научно-методического сопровождения инновационной профессиональной педагогической деятельности преподавателя, учителя.

-Методический компонент включает в себя многочисленные мастер-классы, консультативные линии, презентации опыта, экспертизу материалов коллег, авторские курсы повышения квалификации. Заданная линия позволяет обеспечить успешную работу практиков и ученых – во всех аспектах современной инновационной педагогики.

-Координационно-деятельностный компонент управляет процессами интеграции содержания образования и планированием программ. Также интегрирование факультативов, курсов через координацию кадрового и программного обеспечения, взаимодействия субъектов образования

Высокий уровень мотивации преобразования профессиональной педагогической деятельности, который адаптирован к динамичным изменениям в профессиональной педагогической среде (перестройка своей деятельности в связи с появлением новых стандартов, программ, учебников, с появлением новых способов и приемов контроля знаний и т.п.) дает осуществления инновационной деятельности в системе образования. Не последними условиями для инновационного подхода в образовании являются способность преподавателя, учителя осваивать новые педагогические технологии, обновлять формы и методы педагогической деятельности. Такие умения как извлекать новые педагогические знания из исследования собственной профессионально-педагогической деятельности и перестраивать ее на основе освоения новой учебной и научной информации облегчает процесса инновационного подхода в обучении. Конечно, инновационная деятельность в сфере образования невозможна без фундаментальной психолого-педагогической подготовки, поэтому необходимо в инновационных вузах внимание к дисциплинам педагогического и профессионального цикла должно быть усилено. Решение профессиональных педагогических задач не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации является отличительным одним из ключевых моментов[6]инновации в обучении.

Известно, что инновация как структура вырастает на основе осознания нового инновационного.

Инновация в образовании – является специфической формой управления развитием образования, позволяющая системно изменять структуру, содержание и организацию образовательного процесса в целом и определяется как процесс создания, разработки, апробации и коррекции, внедрения, применения педагогических новшеств с целью обеспечения качества образования. Современное динамичное общество требует своевременных изменений, как в самой системе образования, так и в кадрах образовательной системы. Инновации в образовании характеризуются такими инвариантными качествами как гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, системность, целостность, результативность. Инновационные подходы и технологии в образовании является решением данной задачи.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации народу Казахстана «Единая цель, единые интересы, единая страна».
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2013-2014 годы. г. Астана. Каменский А. «Наша новая школа»: мечты или реальность? // Народное образование. – 2009. – № 8.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е. С. Полат. – М: Академия, 2001. 30. Пейп С. Дж., Чошанов М. Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся //Директор школы. – 1998. – № 3.

4. Саенко Т. Профессионализация управленческой деятельности // Народное образование. – 2007. – № 7. – С.
5. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование, № 5, 2003.

Шабжанова Салтанат Калиаскаровна
«Өрлеу» БАҰО АҚФПавлодар облысы бойынша
педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты
мұғалімнің кәсіби дамуын
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
кафедрасының аға оқытушысы

БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ЖАҒДАЙЫНДА ОҚЫРМАНДЫҚ МӘДЕНИЕТТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ЖАҢА БАҒДАРЛАРЫ

АННОТАЦИЯ

Мақалада қоғамның өзекті мәселесіне айналып отырған кітап оқу тақырыбы сөз болады. Жас ұрпақтың кітап оқуға деген қызығушылығын қалыптастырудың негізгі аспектілерін аша отырып, кітап оқу мәдениеті мен құзыреттілігінің тұлға дамуындағы рөлі айқындалған.

Түйінді сөздер: функционалдық сауаттылық, оқу сауаттылығы, оқырмандық мәдениет, оқырмандық құзыреттілік, оқырмандық қызығушылық.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается важная проблема современного общества грамотного чтения. Авторам проанализированы вопросы формирования устойчивого интереса к чтению, культуры чтения и ее роль в становлении компетентной личности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, грамотность чтения, культура чтения, читательская компетентность, мотивация к чтению.

ABSTRACT

The article deals with the important problem of the modern society of reading literacy. The authors analyzed the issues of formation of steady interest in reading, reading culture and its role in the formation of a competent person.

Keywords: functional literacy, reading literacy, reading culture, reading competence, motivation for reading.

Бүгінгі қоғамда экономикалық дамумен қатар халықтың мәдениеті мен білім деңгейі стратегиялық маңызға ие. Ақпараттық технология дамыған сайын адамға қоятын талаптар да күшейіп барады. Өзгермелі қоғам жағдайында адам өмір бойы оқуға мәжбүр. Өмір бойы оқу арқылы ғана адам өзіне табысты өмір жасай алады. Ол үшін түйінді құзыреттіліктерді игеру қажет. Ақпаратты қоғамда табысты өмір сүрудің кілті әрине, оқумен байланысты. Бүгінгі күні қоғам кітап оқу дағдарысын бастан өткеріп отыр. Оған басты себептердің бірі ретінде технологияның қарқынды дамуы мен адами құндылықтарға деген көзқарастардың алмасуын айтуға болады. Бұл жағдай өз кезегінде Ұлттың дамуына, мемлекеттің экономикалық, геосаяси жағдайларға кірігуіне кедергі келтіреді. Әлемдегі дамыған мемлекеттердің барлығы дерлік кітап оқуға байланысты ұлттық саясат ұстанады. Мәселен, Еуропаның бірқатар мемлекеттерінде мемлекеттік деңгейдегі арнайы кітап қорлары, агенттіктері жұмыс жасаса, 90-жылдардың соңында Ұлыбритания 3 жылға кітап оқудың Ұлттық жылы жобасын жариялаған. Кітап оқу бүгінгі күні әлемдік мәселеге айналып отыр. Біздің елімізде де «Бір ел-бір кітап», «Балалар оқуының қазақстандық картасы», «100 кітап», т.б. жобалар республика көлемінде жүзеге асырылуда. Әлеуметтанушы С.Н.Плотников кітап оқитын адам мен кітап оқымайтын адамның басты айырмашылығы олардың интеллектісінің дамуында екендігін көрсеткен. Кітап оқу арқылы тұлғада функционалдық сауаттылықтың негізін құрайтын түйінді құзыреттіліктер қалыптасып жетіледі. Соңғы уақытта жүргізіліп жатқан халықаралық зерттеулер нәтижелері жасөспірімдердің оқу сауаттылығында бірқатар