

Поскольку выпускающая специалиста по логистике, мы заведомо должны ориентироваться на международный рынок, само это звено оценки качества должно быть аккредитовано компетентными международными органами.

Проблема номер два – это целостное понимание, готовим мы специалиста менеджера логистической компании, специалиста складского хозяйства, или специалиста по продвижению товара на рынок. Из зарубежного опыта каждый университет сам в праве выбрать свое направление подготовки. Специализация чаще всего связана с научными интересами ведущих специалистов учебного заведения, или уровня заказов предприятий на подготовку студентов. В нашем случае это заказ отсутствует, есть лишь государственный заказ, который не в полной мере отражает картину рыночной потребности.

Проблема номер три, имея столь широкий выбор направлений подготовки, каждый университет привязан к содержанию типовой программы подготовки, зачастую не отражающей четкую картину целостной модульной системы подготовки специалиста. В итоге студент заканчивая университет, не обладает навыками, востребованными на рынке.

Проблема номер четыре, обмен опытом. Для реализации идеи компетентностного подхода университеты должны привлекать специалистов в области логистики для ведения практических курсов. В нашей стране хорошо развита практика тренингов, где специалист за короткое время, что не маловажно для практика, может поделиться с аудиторией накопленным опытом и хорошо заработать. Не так много специалистов готовы потратить свое время, а что еще более важно передать свой опыт по подготовке специалистов молодым специалистам. Необходимо понимать для чего он это делает, воспитывает ли он конкурентов, или же готовит кадры для своей компании. Специалист лишен мотивации, и это самый острый вопрос в общей системе функционирования компетентностной модели. На рисунке 1 этот сегмент выделен, как «оценка совершенства на основе обратной связи». Если этот сегмент выпадет из цикла повышения качества, то сама система не будет представлять никакого практического интереса.

Список литературы:

1. Ковтун Е. Н., Родионова С. Е. Образовательные программы «Болонского» типа и возможность их реализации в России (на примере направления подготовки ВПО «Филология») // Электрон. ресурс: kovtun_obrprogrammy.pdf

2. Tuning Educational structures in Europe. — Socrates — Tempus // Электрон. ресурс: <http://www.let.rug.nl/TuningProject/index.htm>.

Толегенова Шолпан Толегеновна

Магистр социальных наук

по специальности «Психология»,

ГУ «Вечерняя (сменная) средняя школа №1
отдела образования акимата города Костаная»

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ – УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

АННОТАЦИЯ

Мақалада өзін – өзі актуалдандыра алатын жеке тұлғаның даму шарты, зерттеушілік әрекетін сүйемелдеу қалпы, білім беру қорытындыларын сапалы бағалау өлшемдері жазылған.

***Түйінді сөздер:** өзін – өзі актуалдандыру, өз ойын іске асыру, жеке тұлға, психолого – педагогикалық сүйемелдеу.*

АННОТАЦИЯ

В статье описаны условия развития самоактуализирующейся личности, модель сопровождения исследовательской деятельности, критерии оценки качества образовательных результатов.

Ключевые слова: самоактуализация, самореализация, личность, психолого-педагогическое сопровождение.

ABSTRACT

The conditions of self-actualized person, the model of investigated activity, criteria of guilty of educational results.

Keywords: *self-actualization, self-realization, person, psychological and pedagogical support.*

В эпоху высочайшего динамизма, глобализации, интенсивного развития средств коммуникации, которая меняет образ жизни, общения и мышления, а также методы достижения благосостояния, интеллект человека, его способность к преобразующей, созидательной деятельности становятся основным капиталом общества.

В этих условиях одной из актуальных проблем казахстанского общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя её к лучшему.

Главная цель 12-летнего общего среднего образования: формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

Формирование и развитие такой личности требуют создания условий, способствующих максимальной самореализации учащихся в процессе обучения в образовательных учреждениях.

Создание таких условий часто понимается как наращивание объема учебного материала и интенсификация учебного процесса без достаточного учета различий в природных задатках учащихся, это приводит к потере познавательной активности, к снижению самостоятельности, творчества в учебной деятельности у учащихся, препятствует их самореализации. Учащимся необходима помощь и поддержка педагогов и психологов, поскольку, испытывая потребность в самореализации, они далеко не всегда находят адекватные сферы и средства для приложения своих способностей.

В педагогической науке редко используется понятие самоактуализации, чаще встречается термин «самореализация».

Уточним соотношение между понятиями *самоактуализация* и *самореализация*.

Реализация (realization) – это, прежде всего, осознание, когнитивная деятельность, направленная на достижение внутреннего результата.

Самореализация – предполагает мыслительный, теоретический аспект деятельности, с использованием переработки внутреннего «образа Я», картины мира и жизненного плана, переработку этого плана как формирование концепции прошлого.

Актуализация (actualization) – имеет значение процессуальности, трату сил на поступки, которые имеют значение для личности в настоящий момент и имеющие предполагаемый результат.

Самоактуализация и самореализация оказываются, таким образом, двумя равноправными сторонами одного процесса, в котором заключается рост личности, максимально раскрывающей и использующей свой человеческий потенциал.

Акт самоактуализации – это некоторое конечное число действий, выполняемых субъектом на основании сознательно поставленных перед собой в ходе самореализации целей и выработанной стратегии их достижения. Каждый акт самоактуализации имеет в своей структуре несколько компонентов, включающих рефлекссию, эмоции, волю и т. д. и завершается специфической эмоциональной реакцией положительной в случае успеха, и отрицательной в случае неудачи.

Самоактуализация – это индивидуальный процесс и протекает он, как правило, во всех сферах деятельности человека, однако именно учебная деятельность играет в этом процессе значительную роль и служит важной сферой самовыражения.

Внимание к проблеме самореализации и самоактуализации, как к определяющей в развитии личности, ориентирует педагогов и психологов на создание в образовательных учреждениях специальных психолого-педагогических условий, способствующих самоактуализации личности и позволяющих раскрыть и реализовать свой творческий потенциал. Проблема изучения сущности и условий самореализации не нова, и представлена в целом ряде философских и психолого-педагогических трудов. Она ставилась в связи с исследованием понятия «самореализация» и близкого по значению понятия «самоактуализация» (К. Гольдштейн, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм).

Образовательная среда школы дает возможность для самореализации личности. Построение образовательного процесса на основе исследовательской деятельности дает возможность развивать у учащихся важнейший инструмент оперативного освоения действительности – умения осваивать не готовые знания, а методы приобретения их в условиях стремительного увеличения совокупных знаний человечества. Система развития учащихся на основе становления исследовательской позиции личности в наибольшей мере отвечает потребностям и возможностям учащихся с общей одаренностью, и в тоже время она положительно влияет на развитие детей с интеллектуальными и творческими способностями, незначительно превышающими средний уровень, но с мотивацией к учению.

При построении исследовательского процесса актуализируется проблема изменения распространенной позиции учителя - информатора и контролера на позицию учителя, способного к саморазвитию, признающего ценность творчества и высоко оценивающего значение исследовательской позиции у своих учеников, педагог, стимулирующий осмысленность учения и сопровождающего ученика в процессе его развития.

Исследовательская деятельность рассматривается в качестве внешне задаваемой и обеспечивает переструктурирование внутренней деятельности обучающегося и формирование мотивации. Учащийся выступает как субъект учения своей деятельности. Объектом образовательного процесса является образовательный материал: предметы, явления, модели, ситуации, ценности, деятельность, отношения и т.д. Учитель занимает позицию стимулирующего осмысленность учения и сопровождающего ученика в процессе его развития, выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника. Педагогическое сопровождение рассматривается как модель взаимодействия учителя и учащегося при осуществлении исследовательской деятельности и определяется как профессиональная деятельность учителя, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации обучающегося.

Исследовательская деятельность - это совместный творческий процесс двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, развивается исследовательская позиция к миру, другим и самому себе, а также формирование мировоззрения.

Исследовательская деятельность учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Предлагаются следующие типы заданий:

-Задания, предполагающие моделирование-создают образовательную ситуацию для присвоения и проявления учащимися различных ролей (художник, зритель, критик и т. д.).

-Задания, способствующие наделению учебного содержания личностным смыслом-предполагают наличие множественности точек зрения при оценивании чего-либо (кого-либо), направлены на введение учащегося в мир ценностей и оказывают помощь в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций.

-Задания, выявляющие несовпадение представлений по одному и тому же вопросу - в древности, в современности и в мировосприятии разных народов. Такие задания показывают множественность точек зрения и отсутствие единственно верного ответа, воспитывают толерантность к иной точке зрения.

-*Задания, создающие ситуацию выбора* – текст может быть иллюстрирован жизненной ситуацией, требующей от героя персонального выбора- интеллектуального, нравственного, волевого. Такие ситуации способствуют осознанию ученика самого себя через сопричастность к герою, причем учащийся может отторгнуть героя и не пожелать оказаться на его месте, но все равно встречается и взаимодействует с ним, тем самым создается возможность самопознания и самоопределения, формирования жизненной позиции, личностных смыслов и ценностей.

-*Задания, направленные на встречу с Личностью*-способствуют выстраиванию личностного отношения к человеку, осуществлению анализа результатов его деятельности в контексте эпохи, с позиций сегодняшнего дня и себя как другой личности.

-*Рефлексивные задания*-побуждают к самопознанию и рефлексии и способствуют развитию рефлексивных способностей, что особенно актуально для юношеского возраста.

Критериями оценки качества процесса педагогического сопровождения исследовательской деятельности являются: формирование у учащихся устойчивой познавательной мотивации, развитие личностных качеств и исследовательских умений учащихся, создание учебно-методического материала. Критериями оценки качества образовательных обучающих являются: сформированность личных качеств и исследовательских умений, получивших развитие в процессе реализации исследовательской деятельности.

Показателями личностного развития учащихся являются: ранг познавательных мотивов и мотивов саморазвития в структуре учебной мотивации, мотивация на достижение успеха и боязни неудачи, ценностные ориентации личности как отношение к миру, степень сформированности исследовательских умений и способность осуществлять самостоятельное исследование как деятельностьные изменения, качество выполнения исследовательской работы и ее презентация.

Мы живем в поликультурном обществе, важно помнить, что удовлетворение потребности самоактуализации порождает достоинство гражданина и осознание того, что он сегодня полезен и необходим в казахстанском обществе.

Список литературы:

1. Концепция 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан.
2. Колпакова А.Н. Креативность и самоактуализация. Пути формирования в контексте личностного развития. - LAMBERT Academic Publishing, 2011. - 208

Турмухамедова Эльмира Женисбековна
педагог-психолог, КГУ СОШ №47, г. Семей

Беленко Оксана Геннадьевна
канд. псих. наук, доцент ГУ им. Шакарима г. Семей

Мукатаева Алмагуль Калкамановна
магистр пед. наук ГУ им. Шакарима г. Семей

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ

Мақалада жоғары сынып оқушыларының өздерін кәсіби анықтау үрдісі қарастырылған. Жоғары сынып оқушыларының кәсіби анықталуларының тиімділігін арттыру мақсатында қажетті арнайы педагогикалық жағдай жасалынуына аса мән берілген. Сонымен қатар, кәсіби бағыттылықты анықтаудың тұлғалық факторы ретінде жоғары сынып оқушыларының ойлау типтері қарастырылған.