

қалыптасқанын анықтайтын, мектептен тыс сыртқы ұйымдар дайындап және өткізетін бағалау.

Заманауи бағалау жүйесі білім алушыны мақсат қоюға, мәселені көтеріп, оның түйінін шешуге, жоспар әзірлеуге, оны жүзеге асыруға, өз жұмысын талдауға, тұжырым жасауға, өзін-өзі бағалауға, бір сөзбен айтқанда функционалдық сауаттылыққа үйретеді.

Қазіргі заман талабына сай критериалды бағалау болашақ мамандарды даярлауда бүгінгі білім беру жүйесінде зор маңызға ие. Өйткені оқушылардың білімділігі ғана басты рөлде емес, басты рөлде оқушының құзіреттілігін, оның жеке тұлғалық қасиеттерін дамыту, қоршаған ортамен дұрыс қарым-қатынасу, өзін-өзі дамыту, өзіндік білімін көтеру сияқты мақсаттар қойылған. Критериалды бағалау бұл мақсаттар мен міндеттердің барлық талаптарына сай орайластырылған.

Критериалды бағалаудың басты ерекшелігі: алдын-ала ұсынылған бағалау шкаласы; анық, айқындылығы; бағаның әділдігі; өзін бағалауға мүмкіндіктің берілуі. Келешекте Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың деңгейлі бағдарламасы аясында ұйымдастырылған курста алынған білімдерді тәжірибемізде ұштастыру жоспарлануда.

Әдебиеттер тізімі:

1. ҚР Президентінің «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. Ену тәртібі: <http://www.inform.kz/kaz/article/2518877>

2. «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы № 1118 Жарлығы. Ену тәртібі: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1000001118>

3. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Білім сапасын бағалау департаменті «Критериалды бағалаудың кіріктірілген моделі». Ену тәртібі: <http://nis.edu.kz/kz/programs/criter-eval/leg-doc/>

Разумова Лидия Павловна
магистр педагогических наук,
преподаватель, КГПИ, г. Костанай

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада жоғары оқу орының жастардың адамдық тәрбиелік құралымының негізгі мәселелері қарастырылады. Студенттердің ғылыми-педагогикалық тәрбиелік құрылым негіздерінің теориялық талдауына сүйенсек, негізгі себептердің қарсыласына тап боламыз

***Түйінді сөздер:** жоғары оқу орны, адамгершілік, адамның психолого - педагогикалық шарттарының тәрбие құралымы.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены основные проблемы формирования нравственного воспитания молодежи в высшем учебном заведении. Опираясь на теоретический анализ научно-педагогических трудов по проблеме формирования нравственного воспитания студентов, выявлены основные причины, препятствующие данному процессу.

***Ключевые слова:** нравственность, формирование нравственного воспитания психолого-педагогические условия, высшее учебное заведение*

ABSTRACT

In article the main problems of formation of moral education of youth in a higher educational institution are considered. Being guided by the theoretical analysis of scientific and pedagogical works on a

problem of formation of moral education of students, the main reasons interfering formation of moral education are allocated

Key words: *moral, formation of moral education psychology and pedagogical conditions, higher educational institution*

На современном этапе сменилась модель социального развития, она в свою очередь характеризуется избавлением от старых штампов и догм. Определяются различные тенденции социально-политических, культурологических проблем, решение которых не представляется возможным без духовно-нравственного обновления, возрождения истинных общечеловеческих ценностей. Построение правового государства, рыночные отношения, значительные качественные изменения в социальной структуре, образе жизни и общественно-политической ориентации, искоренения существовавшей системы воспитания привели к значительно серьезным изменениям в жизни молодых людей. Развитие современного государства Казахстан, поворот к правам и свободам личности, демократизации потребовали переосмысления педагогического потенциала профессионального образования. Новое понимание отражено в действующей Конституции Республики Казахстан, в Законе РК «Об образовании», раскрывающем концепцию развития отечественной системы образования, опирающейся на гуманистический, общечеловеческий принцип[1].

Образование – это неотъемлемая часть национальной культуры, которое создаёт необходимые условия для формирования нравственного воспитания студентов. Оно является необходимым, своеобразным парированием социальных отношений, показателем степени духовного здоровья общества. Нравственное формирование личности невозможно без творческого начала, оно, как уникальный социокультурный феномен, объективно обладает способностью сплачивать людей, объединять их в процессе достижения высоких социально значимых целей, независимо от социальной принадлежности и вероисповедания.

Все это требует планомерной, целенаправленной работы, которая будет позволять формировать высоконравственных специалистов. Профессиональная подготовка студентов вузов, к сожалению, ограничивается проблемами изучения только интеллектуальных наук, воспитательный момент остается на втором месте. В результате чего остаются недостаточно раскрытыми интеллектуальные, эмоциональные особенности личности, ее творческие задатки и способности, которые формируются в процессе духовно-нравственного развития. Все это подтверждает необходимость изучения теоретико-методологических положений о нравственном формировании личности студентов в вузах, разработки эффективной системы, раскрывающей их нравственный потенциал.

Актуальность проблемы формирования нравственного воспитания молодежи в учебно-воспитательном процессе университета объясняется потребностью общества в специалистах, обладающих высоким уровнем сформированности нравственного воспитания.

По мнению многих ученых, например А.Н. Леонтьева студенческая молодежь является самой несостоятельной группой, которая максимально восприимчива к изменениям жизни социума, включая и негативные явления, так как подростковые нормы морали уже не действуют, а взрослые еще не сформировались.

Проблемы студенческой молодежи, по сути, является и проблемами общества в целом. Предлагаем вам рассмотреть ряд таких проблем:

- уход в виртуальный мир (игромания), большое количество молодежи теряют грань настоящего и виртуального мира;
- алкоголизм;
- наркомания;
- насилие;
- асоциальный образ жизни, из-за неумения адаптироваться в обществе и быстро меняющихся условий современного мира.

Человек находится в состоянии некоей пустоты, скуки, не знает, чем себя занять (своего рода «эффект выходного дня»). Так, у студентов постепенно теряется смысл

существования и опора в жизни. Следовательно, многие из молодежных проблем (наркомания, алкоголизм, преступность) целесообразно начинать рассматривать с причин возникновения «внутренней пустоты». Сознание подростков и молодежи, как губка, впитывает идеалы и веяния массовой культуры, зачастую не определяя ее моральных границ. Усвоенные таким образом нормы становятся основой формирования будущей личности и влияют на ее мировоззрение и жизненную позицию. Поэтому очень важно дать молодым людям верные, проверенные временем и поколениями принципы, способствующие нравственному развитию.

Потеря нравственных ориентиров, обесценивание таких категорий, как совесть, честь и любовь к Родине, привели к негативным последствиям в обществе. Преподаватели начинают ясно понимать, что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью, которая не может утверждаться без средств, обеспечивающих духовное и нравственное развитие человека.

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы были выявлены основные направления формирования нравственного воспитания и их реализация:

- формирование нравственных ценностей и знаний, связанных с нормами морали и нравственности в общественной и учебной деятельности;
- развитие и формирование у студентов ценностных знаний и установок на создание семьи, которая отражает возрождение традиционных моральных (национальных) ценностей;
- формирование личности студента занимающего социально-активную позицию в жизни общества, которая характеризуется наличием таких качеств как:
 - патриотизм;
 - гражданственность;
 - нравственность;
 - гуманность;
 - эмпатия;
 - толерантность и т.д.

Реализация данных направлений может происходить как в учебное время, так и во время внеучебных мероприятий.

В рамках занятий по дисциплине «Педагогика» Костанайского государственного педагогического института типовая учебная программа предусматривает рассмотрения таких тем как: «нравственность», «патриотизм», «толерантность», где данные занятия проводятся в формах:

- сюжетно-ролевые игры (игра симуляция «Города»);
- дискуссии (микрофон по кругу);
- беседы;
- различные эстафеты на заданную тему;
- тренинги;
- диспуты и т.д.

Во внеучебное время для формирования нравственного воспитания студенческой молодежи педагогического института осуществляется с помощью следующих форм:

- беседы;
- экскурсии, по историческим и памятным местам;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- сюжетно-ролевые игры;
- проведение бесед о подвигах Казахстанской армии, защитниках Отечества;
- просмотр фильмов с элементами объяснения (Алия Молдагулова, Маншук Маметова);
- различные формы бесед, деловые игры – все эти формы реализации формирования нравственного воспитания во внеучебное

Педагогический смысл работы по формированию нравственного воспитания студента состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться к более высокому уровню формирования

нравственности. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственности студента зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов и форм.

Список литературы:

1. Концепция образования республики Казахстан до 2015 года//УК №1-2, 15января 2004.-С.-2-6

Сарманов Ярослав Олегович

Учитель истории Карабалыкской СШ №1 им.М.Горького
Карабалыкский р-н, п.Карабалык

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ

АННОТАЦИЯ

Бүгін біздің қоғам қайтадан шықты таңдау алдында жаңа траекториясын білім беру, оның ішінде бағыттарын зерттеу тарихы, даму тарихи білімді оқушы.

Мазмұнын талдау бойынша мемлекеттік білім беру стандартын тарих және салыстыру оның бөлінетін оқу уақытын айтуға мүмкіндік береді туындауы қауіптілік жоғалту ғана емес, тарих пәнін, бірақ мен нәтижелілігін, оның оқыту. Бағдарлама қамтиды әдіснамалық және теориялық мәселелері, тарихи, сыныптау тарихи көздері мен историография, мінездеме, тарих бөлігі ретінде дүниежүзілік тарих. Бұл іс жүзінде жүзеге асырылмаса, не болжайды тек беткейлік жарықтандыру барлық проблемалар, бұл анық талаптарына жауап бермейді құзыреттілік білім беру. Сондықтан бүгінгі күні өзекті болып қалуда міндет түбегейлі қайта құрулар, қалыптасқан білім беру жүйесі.

Түйінді сөздер: траекториясы, білім беру, құзыреті

АННОТАЦИЯ

Сегодня наше общество вновь, оказалось перед выбором новых траекторий образования, в том числе и направлений изучения истории, развития исторических знаний учеников. Анализ содержания государственного образовательного стандарта по истории и соотнесение его с выделяемым учебным временем позволяет констатировать возникновение опасности потери не только предмета истории, но и результативности его преподавания. Программа включает в себя методологические и теоретические проблемы исторической науки, классификацию исторических источников и историографию, характеристику истории Казахстана как части всемирной истории. Это практически неосуществимо, либо предполагает только поверхностное освещение всех проблем, что явно не отвечает требованиям компетентностного образования. Поэтому на сегодняшний день актуальной остается задача принципиальной перестройки сложившейся системы образования.

Ключевые слова: траектория, образование, компетентность

ABSTRACT

Today our society again, appeared before the choice of new trajectories of education, including directions of study of history, development of historical knowledge of students.

The analysis of maintenance of state educational standard for histories and correlation of him with the distinguished educational time allows to establish the origin of danger of loss of not only the article of history but also effectiveness of his teaching. The program plugs in itself the methodological and theoretical problems of historical science, classification of historical sources and historiography, description of history of Kazakhstan as parts of world history. It practically impracticable, or superficial illumination of all problems supposes only, that does not answer the requirements of competence education obviously. Therefore to date the actual is remained by the task of fundamental alteration of the folded system of education.

Keywords: trajectory, education, competence

Сегодня наше общество вновь, оказалось перед выбором новых траекторий образования, в том числе и направлений изучения истории, развития исторических знаний учеников. Анализ содержания государственного образовательного стандарта по истории и