

$CF = CD = AD'$, тогда отсюда следует что $CAD'F$ равнобокая трапеция. Так как по свойству равнобокой трапеции, углы при основании равны, и длинны диагоналей равны, отсюда следует что $\angle ACM = \angle FAC$ что и требовалось доказать.

Ответ: $\angle ACM = \angle FAC$.

Осевая и центральная симметрия часто встречается в обыденной жизни. Узоры на декоративных тканях и на комнатных обоях, архитектурные украшения на зданиях в виде плоских рисунков и сами фасады зданий имеют обычно форму, симметричную относительно некоторой оси, симметрия характерна для различных деталей, механизмов и т.д. В природе также встречаются симметричные формы. Так листья деревьев и лепестки цветов имеют форму, симметричную относительно среднего стебля. Крылья бабочки и сама их расцветка имеют форму, симметричную относительно оси ее туловища.

Вообще симметрия является одним из основных законов природы. Имеется множество видов симметрии, простейшим из них является осевая и центральная симметрия.

Если в каком-то объекте присутствует симметрия, его легче изучать и исследовать. Симметрия – признак устойчивости, прочности, равновесия, красоты и т.д.

Список использованных источников

1. Готман Э.Г. Задачи по планиметрии и методы их решения: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение: АО «Учеб.лит», 1996. – 240 с.
2. И. Бекбоев, А. Абдиев, Ж. Кайдасов, Г. Хабарова. Геометрия: Учебник для 9 кл. общеобразоват. шк. – Алматы: Изд-во «Мектеп», 2009. – 128 с.
3. В.А. Гусев, В.Н. Литвиненко, А.Г. Мордкович. Практикум по решению математических задач: Геометрия. Учеб. Пособие для студентов физ.-мат. спец. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.

Вешниченко В.Г.¹, Велиханова М.А.²

1. *Научный руководитель, кандидат исторических наук*
2. *Студент 2 курса, кафедра физико-математических и общетехнических дисциплин, дистанционного обучения, специальность «Математика»*

УСПЕШНОСТЬ И ЛИДЕРСТВО КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ

*«Казахстану нужны особые люди, которые поведут вперед
страну во второй половине 21 века».*
Н.А. Назарбаев.

Становление и развитие учителя Казахстана происходит в условиях когда социально-экономические, политические, культурные преобразования в современном обществе сместили акцент с коллективного, общественного,

государственного на индивидуальную инициативу, на активность личности, на самоорганизацию и саморегуляцию всех субъектов социальной жизни. В современном обществе востребован деятельный тип личности, способный осуществлять выбор, то есть самостоятельно осмысливать ситуации, принимать решения и нести за них ответственность.

В обществе, развивающемся на демократических принципах, лидерство, наряду с рыночными отношениями и конкуренцией, выступает в качестве действенного, эффективного инструмента общественного развития, социального прогресса. Особую значимость лидерский механизм представляет для сферы образования, где субъект и объект профессиональной деятельности - люди, где возможности для повышения эффективности функционирования и развития ограничены, поскольку результат деятельности не объективирован в конкретном продукте, прибыли, а представляет собой определенные субъективные качества обучаемых.

В современных условиях сформировался **новый контекст ожиданий по поводу деятельности образовательных лидеров**: от них требуется не просто высокий уровень индивидуального развития, организаторские качества, но и **способность генерировать новые идеи, подходы, создавать новые технологии, способность актуализировать внутренний потенциал последователей, инициировать саморазвитие их личностей**.

Эти ожидания обусловлены стратегией глобального инновационного прорыва, характеризуемой Н.Назарбаевым: «Гуманизация технологического прогресса предусматривает прежде всего формирование инновационной направленности системы образования, подготовку значительного числа активных инноваторов, начиная со школьной и студенческой скамьи, включая производственную деятельность, работу государственных служб и т.д.».

Актуальность проблемы «Продвижение к успешности и лидерству» усиливает имеющееся **противоречие: с одной стороны**, система образования в целом и ее молодые кадры в частности, приверженные идеям нового Казахстана, рассматриваются локомотивом общественных преобразований; **с другой стороны**, продвижение и распространение понимания в обществе созидательной роли учителя, его высокого статуса и положительного имиджа «западают» в сравнении с темпами системной модернизации образования.

Актуальность проблемы повышения статуса учителя Казахстана обусловлена рядом факторов:

✓ востребованностью учителя-исследователя (teacher researcher), «плацдарм работы которого определен на сегодняшний день синтезом **практикоориентированной науки и наукоцентрированной практики**»[4, 101];

✓ становлением отечественного учительского корпуса новой формации с его корпоративной культурой и элитарностью образовательных учреждений (ср.: «педагогическая элита определяется как «слой педагогов, имеющих наибольшую степень влияния на духовную жизнь образовательного учреждения, в силу достижения высших профессиональных результатов в

своей области деятельности и обладания личными позитивными качествами» [5, 119].

Разрешение противоречия мы видим в том, чтобы мотивировать проявления лидерства педагогами в личностной и профессиональной сферах на основе самореализации, внесения своего вклада в развитие общества путем непосредственного и последовательного участия в этом развитии.

Лидерство позволяет проявить перспективные, еще незадействованные желания, способности, стремления, которые могут при их реализации изменить ситуацию, обогатить и обновить процессы реформирования образовательной сферы, а также осуществить «прорыв» на ведущие позиции в целом системы образования страны, региона, конкретного образовательного учреждения, отдельных групп и личностей.

Таким образом, движение педагогов к успешности и лидерству имеет свою **миссию** – рассматривать педагогические кадры *как субъект истории развития независимого Казахстана, как исключительно важный фактор перемен, как носителя новых идей и программ, как социальную ценность особого рода.* Данная миссия выполнима на фоне имеющегося базиса: «Мы создали максимально благоприятные условия для вашей учебы и самосовершенствования, чтобы, став профессионалами, востребованными в любом уголке земного шара, вы смогли обеспечить Казахстану в XXI веке развитие успеха, благополучие и признание. Это, если хотите, ваша миссия в будущем и ваша ответственность перед предыдущими поколениями» (Назарбаев Н. Казахстан на пути к обществу знаний. Лекция в NAZARBAYEV UNIVERSITY 5 сентября 2012г).

Если говорить коротко – **миссия лидера – быть главным ресурсом изменений.** Именно «инновация отличает лидера от догоняющего».

И если исходить из того, что задача лидера – настроить на общие цели, помочь поверить в собственные силы, то возникает необходимость уточнить эти общие цели, а также определить способы их достижения.

Общие цели определяются приоритетами государственной образовательной политики, в основе которой Государственная Программа развития образования РК на 2011-2020 год.

Для каждого из нас возникают основания для определения своего места: ***на каком направлении, в решении каких общих задач образовательной политики я как лидер обеспечиваю необходимые изменения, как удастся «вдохновить» коллег на решение актуальных задач.***

Успешность и лидерство учителя становятся ключевыми для системы повышения квалификации педагогов понятиями.

Ожидания общества от педагога-лидера обобщим следующим образом: *свободная личность, способная самостоятельно решать возникающие проблемы, готовая к самореализации и творчеству в профессиональной и общественной деятельности, к отстаиванию своей независимости и ответственности, в то же время свободная от нравственной ущербности, которая выражается в одномерности видения мира, в желании быть всегда*

правой, в нетерпимости, непримиримости к думающему другому, непринятии всего непохожего на устоявшиеся стереотипы мышления.

Рассмотрим необходимые условия организации движения педагогов к успешности и лидерству.

Прежде всего, организации такого движения отвечает **формирование структуры лидерства в образовательной среде**, т.к. система лидерства представляет собою общественно-психологическую самоорганизацию и управление взаимоотношениями членов педагогического сообщества за счет индивидуальной инициативы каждого.

Безусловно, ***в организации образования любого уровня должна быть создана система лидеров из числа руководителей, тех, кто обучает и обучается, выпускников, родителей.*** Именно лидерство в первую очередь позволяет создать новую образовательную среду, а лидеры – сохранять жизнеспособность системы функционального сотрудничества, привлекать всех и каждого для разрешения проблемы качества образования, быть опорой при принятии решений, играть ключевую роль в наставничестве учителей, способствовать развитию и компетентности субъектов образовательного процесса. Таким образом, ***необходимость формирования структуры лидерства непосредственно связана с актуализацией роли управления в современном образовании.*** Представление команды последователей лидеров необходимо, чтобы ясно представить полную структуру лидерства в организации образования.

Важно и то, что лидерство в образовательной среде сопровождает *профессионально-педагогическую одаренность*, рассматриваемую как «динамичное интегративное качество педагога, характеризующееся сочетанием общепедагогических и узкопедагогических способностей в единстве с такими личностными особенностями, которые обеспечивают достижение успехов в педагогической деятельности».

Хочется подчеркнуть, что для движения педагогов к лидерству важна система вовлечения в работу различных педагогических объединений (инициативно-творческие группы, лаборатории, группы по интересам и др.), участие в профессиональных конкурсах, расширяющих сферу влияния в общественной жизни. ***Важно, чтобы структура и содержание таких конкурсов интегрировало компетентность, профессионализм, успешность и лидерство.***

Участие в такой работе способствует самообразованию учителя, которое является условием непрерывности процесса совершенствования профессиональных знаний.

Другое условие лидерства в профессиональном становлении - **рассмотрение личности педагога в гармонизации с общественной жизнью, в конкретно-духовной целостности.**

Отсюда вытекает ***стратегия системы повышения квалификации*** - повышение качества курсовой подготовки не только через совершенствование методов, форм, технологий обучения, но и за счет большей точности

развивающих влияний, их адресности, обеспечения условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий движения педагогов к эталонам мастерства, профессионализма, успешности, конкурентоспособности.

Третье условие движения педагогов к успешности и лидерству состоит в том, что все организации образования от школьной до Республиканских, должны создавать сферу **практического освоения демократических процедур**, чтобы каждый педагог осознавал себя свободной, активной и ответственной личностью.

Четвертое условие движения педагогов к успешности и лидерству – **отбор и постоянное обогащение видов деятельности, ориентированных на высокие социальные цели**, т.к. такая деятельность выдвигает субъекта на роль лидера («Сегодня надо каждому казахстанцу спросить себя самого: а что я сделал для того, чтобы в моей стране было хорошо и богаче была наша Родина? Если так будет рассуждать каждый гражданин, я убежден, вся страна прибавит скорости в своем развитии» Назарбаев Н. Казахстан на пути к обществу знаний. Лекция в NAZARBAYEV UNIVERSITY 5.09.2012 г.).

Природа самой деятельности становится основой для развития гармоничной личности, а осуществление разных видов деятельности в педагогическом сообществе и общественных организациях позволяет педагогу реализовать свои желания, личные наклонности, интересы, уточнить профессиональные намерения, наконец, занять благоприятное положение. Только через собственную активную деятельность успешный человек способен развиваться, чтобы «превзойти самого себя». А преодоление себя, как известно, стимулирует и нацеливает педагога на успех в работе гораздо очевиднее, чем приобретение новых знаний и освоение технологий.

Перечисленные условия организации движения педагогов к успешности и лидерству в гражданском, личностном и профессиональном становлении требуют непрекращающегося самообразования самого педагога: лидера характеризует психологическая готовность к получению качественного образования, а также к образованию в течение всей жизни как следствию достаточно устойчивых смысловых отношений к процессу личностного и профессионального самоопределения, становления и развития. На практике это означает, что успешный педагог должен быть все время готов не только к переквалификации, переподготовке, продолжению профессионального образования и обновлению багажа своих профессиональных компетенций, но и к непрерывному совершенствованию своей мотивационной сферы и развитию своих способностей, чтобы на практике «перекрывать» ожидания и требования общества.

Изменения в образовании не закончатся никогда. Казахстанское образование вышло на новый уровень, и теперь важно добиться, чтобы заложенный потенциал проявился в полной мере.

У нас есть для этого все необходимые ресурсы. Мы имеем поддержку образования властью в лице нашего Президента. У нас есть главный ресурс

качественных изменений – это мы – лидеры образования. Есть стремление постоянно работать над собой.

Ведь настоящий лидер — тот, кто создает условия для роста других людей, а чтобы оставаться лидером — нужно оставаться учеником.

Завершить свое выступление мне хотелось бы словами выдающегося английского мыслителя XVII века Томаса Фуллера: «Если ваши действия вдохновляют других людей мечтать о большем, учиться большему, делать больше и становиться лучше, значит вы - ЛИДЕР».

Список использованных источников

1) Лидерство в образовании: социологический анализ. Лесина Л. А. Диссертация. Научная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com> 2002 г.

2) Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся. Вежевич Т. Е. Диссертация. Научная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com> 2008.

3) Становление карьеры педагога в территориальной образовательной системе. Александрова М.В. Монография. Научная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com> 2008. 2007 г.

4) Джон Эдейр «Не боссы, но лидеры. Лестница успеха.» - М.: Фаир-пресс. - 2004. - 184 с.

5) Канджеми Дж.П. «Психология современного лидерства: Американские исследования.» - М.: Когито-Центр. - 2006. - 288 с.

6) «Альфа-лидерство» (Джулиан Рассел, Энн Дирилинг, Роберт Дилтс). - М.: 2004. - 256 с.

7) Кешаван Наир «Высокий стандарт лидерства. Уроки из жизни Галди». - М.: 2001. - 160 с.

Мнайдарова Ж.С.¹, Данилова В.Б.²

1. Научный руководитель, магистр экономики, старший преподаватель

2. Студент 4 курса, кафедра физико-математических и общетехнических дисциплин, специальность «Математика»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

В данной статье рассматривается влияние дидактических игр на развитие познавательного интереса у учащихся на уроках математики. Обосновывается идея использования дидактических игр, дается сравнения познавательной активности и вычислительных навыков двух классов до и после применения дидактических игр.