

Кудрявцева Наталья Викторовна
учитель математики
КГУ «Школа-интернат для одаренных детей «Озат»
Управления образования акимата Костанайской области,
г. Костанай

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРИЁМОВ ПЕДАГОГИКИ
НА УРОВЕНЬ СЧАСТЬЯ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ
«ИНСТИТУТА ЗЕМЛИ» THEEARTHINSTITUTE**

АННОТАЦИЯ

Ұсынылғаң мақалада білімділектің деңгейімен адамның қарапайым бақыт байланыс мәселесі қарастырылады. Осы сұрақты қарастыру барысында «Жеринституты» зерттеу орталығы, ЮНЕСКО аналитикалық тұжырымы, деректері қолданылды. Автор тәрбие жүйесі мен оқыту үрдісі арасындағы байланыстарын салыстыруға тырысқан. Откізілген зерттеу нәтижесінде автор білім мен тәрбие қалып негізгі элементтерін корсетті, себебі аталын тұжырымадамаға дені сау, бақытты және ұзақ өмірс сүру мүмкіндік береді.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема взаимосвязи уровня образованности и простого человеческого счастья. В ходе размышления по данному вопросу использованы данные исследовательского центра «Института Земли», аналитических заключений ЮНЕСКО. Автор проводит сопоставление системы воспитания и образования с уровнем счастья отдельных стран. В результате проведенного исследования автор показывает основные элементы модели образования, которые позволяют человеку прожить долгую, здоровую и счастливую жизнь.

ABSTRACT

The problem of intercommunion of the level of intelligence and simple human happiness is examined in this article. During the reflection on this matter the data of the research center "Institute of the Earth", the analytical conclusions of UNESCO are used. The author compares the system of education and bringing up with the level of happiness of some countries. As a result of undertaken study the author shows the basic elements of model of bringing up and education which allow a man to live a long healthy happy life.

Нам посчастливилось жить на стыке веков, в эпоху грандиозных перемен, приоритеты вокруг меняются с величайшей скоростью. В этом быстротечном мире одной из первостепенных задач становится реформирование систем образования. Современному обществу нужен человек, умеющий самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и находить рациональные пути их решения, критически мыслящий, творческий. Целью систем образования ведущих стран является «интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную целесообразную деятельность в различных областях знания» [1, с. 5]. Перед нами стоит задача формирования успешной личности, а её составляющей является простое человеческое счастье. Ведь именно его желают родители своему новорождённому малышу. Пусть не каждый добьётся стремительной карьеры, не все станут исследователями, но каждый человек может быть счастлив, и мы, взрослые, должны научить ребёнка его строить. Размышления привели меня к проблеме: «А существует ли взаимосвязь между образованием и уровнем счастья?»

Решение данной проблемы привели меня к исследованиям центра «Институт Земли» TheEarthInstitute, действующего при Колумбийском университете. Аналитики данного центра представляют рейтинг стран мира по уровню счастья населения.

Авторы проекта хотят привлечь внимание руководителей, политических и общественных деятелей на нужды и чаяния своих граждан. При составлении рейтинга учитываются следующие показатели: уровень ВВП на душу населения, продолжительность жизни, наличие гражданских свобод, чувство безопасности и уверенности в завтрашнем дне, стабильность семей, уровень доверия в обществе, гарантии занятости, уровень коррупции, великодушие и щедрость.

Ученые сравнили 158 стран по целому ряду показателей. Эти государства были ранжированы в соответствии с уровнем благополучия и удовлетворенности жизнью их граждан.

Согласно данным WorldHappinessReport самыми счастливыми являются небольшие европейские страны. Именно они вошли в первую десятку в 2015 году.

Самой счастливой страной, согласно индексу, является Швейцария, набравшая 7,587 балла. Следом идут три скандинавских государства – Исландия (7,561), Дания (7,527) и Норвегия (7,522). Самой счастливой страной вне Европы является Канада, занявшая пятое место с 7,427 балла. Далее идут Финляндия, Швеция, Новая Зеландия и Австралия.

Сравнительный рейтинг ведущих стран и Казахстана

	Швейцария	Дания	Швеция	Финляндия	Австралия	Казахстан
Индекс счастья	7,8	7,6	7,4	7,4	7,4	5,848
Средняя продолжительность жизни	83	81,9	82	81	82	65,5
Индекс уровня образования	0,96	0,91	0,99	0,99	0,99	0,70
Размер ВВП (млн USD)	67851	51424	558900	42159	51642	13072
Доход на душу населения (USD)	84344	44325	57297	50450	62822	20680

Проанализируем характеристики стран первой десятки рейтинга по уровню счастья.

Швеция – одна из наиболее некоррупцированных стран в мире. 84% населения поддерживают правительство, 40% которого – женщины, 44% шведов в возрасте от 15 до 64 лет имеют оплачиваемую работу. В этой стране мало трудоголиков, т. к. достатка хватает, чтобы посвятить много времени семье и отдыху.

Финляндия славится высоким качеством образования, хотя длится оно 9 лет, а профилирующими предметами являются 2 иностранных языка и домоводство. В стране бесплатное образование, доступная медицина, мощная социальная система и лучшие условия труда. Финны воспитаны и дружелюбны, любят помогать другим людям.

Дания – небольшое государство в Северной Европе. «Там живут самые довольные жизнью люди, уровень социальной поддержки в стране очень высок, бедных здесь практически нет, а так называемые «классовые» различия выражены очень слабо.

Удивительно, но ни одна из крупных экономических держав не вошла в первую десятку. Так, Соединенные Штаты находятся на 15 месте, Великобритания – на 22, Бразилия – на 16, Франция – на 29, Германия – на 26, Япония – на 46, Китай – на 84, Индия – на 117. Казахстан занимает 54 место, Молдова – 52, Белоруссия – 59, Россия – 64, Эстония – 73, Латвия – 89, Кыргызстан – 77.

При детализации данных Центра гуманитарных технологий большой разрыв в некоторых показателях Казахстана с развитыми странами можно объяснить недостаточно развитой экономикой. А как быть с коррупцией и свободой прессы? Что мешает казахстанцам отстаивать свои права, бороться за справедливость?

Очевидно, ответы на эти вопросы кроются в системе воспитания и образовании.

Я внимательно изучила устои семьи, стратегии в образовании, статус учителя в странах-лидерах по уровню счастья и сопоставила их соответственно с Казахстаном.

Дошкольное воспитание. Ребёнок – личность. Основной принцип воспитания – вседозволенность. Но это не избалованность, с юных лет ребёнку объясняют, что он такой же, как все, не лучше других. На мультфильмах учат сопоставлять свои желания с устоями общества. Выступают против раннего обучения чтению и письму.

Образование. С 7 до 16 лет – единая средняя государственная школа. Основная функция школы – воспитательная, в день не более 5 уроков, 2 из которых – игры на свежем

воздухе. Уроки не задают, знаниями не перегружают, но на очень высоком уровне преподавание языков. Большое внимание развитию массовых видов спорта. Родители принимают активное участие в выборе изучаемых предметов, экзаменов. После 9 класса встаёт выбор между гимназией, профессиональным образованием, продолжением обучения в 10-м классе. Основная установка в школе – развитие творческих способностей, гибкости мышления, умения взаимодействовать друг с другом, учат высказывать и защищать свою точку зрения. Благодаря атмосфере доверия, сотрудничества, созданных в школе, чаще всего семейные пары образуются из бывших одноклассников. Для зачисления в ВУЗ помимо теста по предмету, отбор проходит по аттестатам, биографии и состояния здоровья. Общение с преподавателями очень демократичное, обращение на «ты» и по имени. Студенты занимаются научной работой, но для написания диплома необходимо выиграть грант.

Семьи. Браки чаще ранние, ближе к 18 годам. Молодые отделяются, снимают жильё или берут кредит. Родители не препятствуют, даже если не одобряют выбор. Дети рано становятся самостоятельными, независимыми. Родители при появлении внуков не стремятся перекладывать на себя ответственность за их воспитание, хотя спокойно пожить для себя.

Швейцария. Дошкольное воспитание. Бесплатное дошкольное образование с 5-6 лет не является обязательным. График работы гибкий, ребёнка можно привести в любое время, когда это необходимо родителям. Девиз педагогов – обучение в игре, а девиз – «не мешай»: способности детей проявятся сами, воспитателю их нужно вовремя разглядеть. В детских садах детей не учат математике, чтению и письму, с ними проводят игры на свежем воздухе, поют. Швейцарские дошколята знают меньше казахстанских ровесников, но говорят на нескольких языках, развиты физически, без близорукости и сколиоза и всегда с хорошим настроением.

Образование. Начальное образование бесплатное и длится 6 лет: с 6 лет до 11. Недельная нагрузка в среднем 23-32 урока. Средняя школа включает в себя обучение детей с 12 до 15 лет. В Швейцарии развита сеть частных школ-пансионов и нет единой программы для получения государственного аттестата о среднем образовании. Главная задача школы – сделать процесс обучения интересным и захватывающим. Швейцария издавна и заслуженно славится качеством образования. Уникальность образования в Швейцарии – её многоязычие и мультикультурность. В Швейцарии есть школы и ВУЗы, предлагающие обучение на 4-х языках: французском, немецком, итальянском и английском.

В стране 120 колледжей, их выпускники востребованы на рынке труда. Особенностью обучения в ВУЗах является прикладной характер обучения, постоянные научные исследования, конкретные научно-технические разработки. Семестр теории чередуется с семестром практики, где студенты получают практический опыт, пополняют свой бюджет, а в большинстве случаев ещё до получения диплома, получают приглашение на работу. Частные ВУЗы не требуют сдачи экзаменов, цены сопоставимы с платой за обучение в государственных ВУЗах, обучение на английском языке, качество знаний высокое.

«Образование в Швейцарии прославлено веками. Большое количество учёных, закончивших швейцарские университеты или работавших в них, были удостоены Нобелевской премии в области науки: Владимир Прелог, Генрих Рорер, Рихард Эрнст, Эдмонд Фишер, Рольф Цинкернагель, Курт Вютрих... В общей сложности 113 лауреатов Нобелевской премии имели самое непосредственное отношение к Швейцарии, а ещё Нобелевская премия мира была присуждена 9 организациям, зарегистрированным на территории швейцарской юрисдикции. В Женеве находится крупнейшая в мире лаборатория физики высоких энергий – Европейская Организация по ядерным исследованиям (CERN), в Цюрихе – Швейцарский Исследовательский Институт прикладных материалов науки и техники и Институт Пауля Шеррера – PSI4.

Семьи. В Швейцарии создают семьи и обзаводятся детьми в возрасте 35-40 лет, а выходят на работу через 2 месяца после родов. В ясли принимают с трёх месяцев, в очередь встают во время беременности. Бабушки не занимаются воспитанием внуков, у них своя

размеренная жизнь: кружки, посещения опер, балетов, музеев, беседы с друзьями за чашечкой кофе.

В процессе воспитания родители редко наказывают своих детей, вследствие чего дети растут незакомплексованными, легко общаются с малознакомыми людьми, уверенно выступают перед аудиторией. Детей с ранних лет привлекают к спорту, но не ради олимпийских медалей, а для здоровья.

Статус учителя. Учителей в Швейцарии выбирают собранием родителей микрорайона, он даже может не иметь педагогического образования. А совет учителей выбирает директора. Проводится диагностирование учащихся и каждому с учётом его интересов составляется индивидуальная программа развития. Согласно выработанным программам учащиеся индивидуально занимаются, а учитель наблюдает, координирует их деятельность. Директор в качестве контроля имеет право один раз в год пригласить к себе учителя для беседы, позволяющей выявить, как проходит самосовершенствование учителя. Например, какие страны он посетил, имеет ли хобби.

Начальный оклад учителя без вычета налогов составляет почти 47,8 тыс. долларов в год.

Несмотря на ряд различий в укладе жизни стран – лидеров рейтинга по уровню счастья, чётко прослеживаются общие закономерности воспитания и образования, которые отличают их от других стран и, в частности, от Казахстана.

Отличительные особенности стратегии в воспитании и образовании стран – лидеров

1. Свобода действий без ограничений детей в раннем возрасте для раскрытия способностей.
2. Детский сад для отдыха, развлечений, привития любви к здоровому образу жизни.
3. Доверие и демократия в отношениях между учителями и учениками, студентами и преподавателями.
4. Основное предназначение школы – воспитание, а не образование.
5. Воспитание в духе коллективизма.
6. Многоязычие и мультикультурность.
7. Научная и практическая направленность деятельности высших учебных заведений.
8. Высокий статус учителя. Доверие к результатам его деятельности.

В противовес перечисленным особенностям, воспитание в Казахстане и других странах постсоветского пространства носит иной характер. Исторически сложилось так, что с раннего детства мы опекаем ребёнка, предохраняем от проблем и трудностей, тем самым лишая его приобретения необходимого опыта, стремления к самостоятельности и независимости. Воспитание в детском саду и в школе чаще всего носит авторитарный характер, что препятствует развитию творчества, коммуникативности. Оценка деятельности учителя по-прежнему рассматривается по результативности тестов, срезов, экзаменов. Психологическая атмосфера на уроке, учёт способностей учащихся, особенности семьи не учитываются в рейтингах школ. Учитель вышестоящими органами поставлен в жёсткие рамки «натаскивания» учащихся типовыми заданиями, чтобы не подвести школу при очередной проверке.

Только благодаря заботе и вниманию государства к концепции образования в целом, в нашей стране созданы Назарбаев Интеллектуальные школы, которые станут флагманами в выборе дальнейшей стратегии в образовании. Трёхуровневые курсы дают возможность сопоставить системы образования разных стран, проанализировать свою деятельность с иной точки зрения. Путём практических занятий идёт знакомство с приёмами педагогической деятельности, направленных на создание активной творческой деятельности учащихся, где ученик – исследователь и практик.

Но при всех положительных изменениях, идущих от учителя, стиль управления к школами остаётся прежним, лишь добавляются новые структуры контроля. Нет никакого доверия деятельности учителя. Поэтому для того, чтобы не растерять всё ценное, что нам

дали курсы, необходимы коренные изменения в деятельности структур, стоящих между министерством образования и школой.

Из опыта других стран мы видим, что доверие как к подрастающей личности, так и к учителю, даёт прекрасные результаты: модель спокойной и доброжелательной обстановки в детском саду и школе впоследствии переносится в семью.

Для того, чтобы процесс изменений ускорился, наша страна делает первые шаги к переходу на трёхязычие. Период изоляции и самодостаточности прошёл, каждый человек должен глобально мыслить, понимать происходящие в мире процессы, иметь возможность общения с людьми разных стран.

Я считаю, что для воспитания счастливого человека в современном мире нужно развивать в нём интеллект и нравственность. Нельзя рассматривать человека, как винтик какой – либо политической или идеологической системы.

Итак, в результате исследований, доказана взаимосвязь между образованностью и счастьем, но в большей степени от атмосферы подачи знаний, а не от их объема.

«Самая важная вещь в этой жизни – это помогать побеждать. Даже если это означает что нужно замедлить или изменить собственную гонку». Спиноза

Список литературы:

- 1.Полат Е. С. Основные тенденции развития систем образования в мире. Статьи, 2000.
- 2.Исследование «Института Земли»: Рейтинг стран мира по уровню счастья населения в 2013 году. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. – 2013.09.11.
- 3.Исследование INSEAD: Глобальный индекс инноваций 2014 года. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. – 2014.07.18.(18.09.2014)
- 4.CopyrightMyCorp © 2014 (19.09.2014)
- 5.ООН. Индекс человеческого развития в странах мира. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. – 2014.07.24. (20.09.2014)
- 5.Рейтинг стран мира по уровню восприятия коррупции. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. – 2014.07.07. (19.09.2014)
- 6.Индекс удовлетворенности жизнью в странах мира. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. – 2008.01.19 (последняя редакция: 2014.07.07).
- 7.Репортеры без границ: Всемирный индекс свободы прессы 2013–2014. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. – 2014.02.12.(22.09.2014).
- 8.Рейтинг стран мира по уровню развития Интернета. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. – 2012.05.23 (22.09.2014)
- 9.Рейтинг стран мира по показателю качества жизни пожилых людей. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. – 2013.10.03 (15.09.2014).

Күзембайұлы Аманжол
тарих ғыл. докторы, профессор ҚМПИ.
Әлібек Тамара Қайыржанқызы
тарих ғыл. кандидаты, доцент ҚМПИ

ӘЛЕУМЕТТАНУ ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК МӘСЕЛЕЛЕРІ

АННОТАЦИЯ

Қазіргі заман талабына сай мамандар дайындау жоғары оқу орындарының оқу үрдісі стратегиясы мен тактикасын түбегейлі өзгертуді қажет етеді. Мақала авторлары жетістіктер мен олқылықтарды талдау негізінде пәнді оқытудың тиімділігін, студенттің танымдық