

РЕФЛЕКСИЯ

Что нового Вы узнали?
Знаю активной форма обучения

Была ли полезна новая информация?
Информация всегда полезна, эта особенно т.к. я буду применять ее в своей пов. деят-ти.

Будете ли Вы использовать в дальнейшей профессиональной деятельности? Если будете, то как?
 Если нет, то почему?
Буду, буду организовывать групп. работу, обязательно проводить оценивание и формированию, рефлексию.

Что бы Вы еще хотели узнать по данной теме?
Хотела бы узнать больше форм для проведения курсов и методик

РЕФЛЕКСИЯ

Что нового Вы узнали?
слишком много, надо все вписать на этом листочке.

Была ли полезна новая информация?
да

Будете ли Вы использовать в дальнейшей профессиональной деятельности? Если будете, то как?
 Если нет, то почему?
буду, на данный момент затрудняюсь ответить какими образом.

Что бы Вы еще хотели узнать по данной теме?
думаю, учебного материала пока достаточно.

Список литературы:

1. Назаралиева З.С. Педагогика профильного образования: Учебное пособие. — Алматы: Триумф «Т», 2008.
2. Кооперативное обучение <http://exgs.ru/imoip/kooperativnoe-obuchenie/>.
3. Обучение в сотрудничестве (collaborative learning) <http://dl.nw.ru/theories/technologies/content.html>.

Дусенбина Маруаш Жанбосыновна,
 учитель русского языка и литературы,
 НИИ ФМН г.Костанай

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД-ОДИН ИЗ СПОСОБОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА

АННОТАЦИЯ

Бүгінгі таңда кез келген маманға қойылар талап өте жоғары. Білім беру саласында жұмыс істейтін мәдени және тілдік құзіреттілігі жоғары маманға сұраныс күннен-күнге артып келеді. Зерттеу әдіс-тәсілі білім беру технологиясында аса маңызды қызмет атқарады. Біріншіден, ізденіс арқасында оқушылардың ғылыми танымдық әдіс-тәсілдерін меңгеруге бағытталған. Екіншіден, аталмыш әдіс оқушы бойындағы шығармашылық қабілеттерін арттыруға өз үлесін тигізеді. Үшіншіден, бұл әдіс оқушы бойында қызығушылық нышандарын қалыптастырады. Төртіншіден, зерттеу әдісі оқушыға толық, жүйелі білім береді.

Оқушылар бойында зерттеу қабілеттерін дамыту нақты оқу мақсаттарына қол жетуге көмектеседі: оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, білім беру сапасын тиімді

етеді. Бүгінгі таңда «Мейлінше көп ақпарат білетін адам – бар әлемді басқаратын адам» сынды сөздер өте маңызды болмақ. Тіл төрт дағды арқылы оқытылады: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым. Осы төрт дағды негізінде оқушылардың тілді меңгеру деңгейі ұйымдастырылады. Зерттеу технологиясы жеке тұлғаны дамытуға бағытталған өзіндік уәжділікті арттыруға негізделген іс-әрекет жұмысы.

Сабақ барысында зерттеу әдіс-тәсілін қолдану – қазіргі заманауи педагогиканың негізгі құрамдас бөлігі болып есептеледі. Олар түрі, мазмұны, іс-әрекеттің сипаты, қатысушылардың саны, тапсырманы орындау ұзақтылығына байланысты әртүрлі болып табылады.

Кілт сөздер: зерттеу, іздеу, даму, іс-әрекет, оқыту.

АННОТАЦИЯ

В настоящее время, когда повышаются требования к любому специалисту вне зависимости от сферы его деятельности, возрастает спрос на образованную личность, владеющую определенным культурным уровнем и языковой компетенцией. Исследовательский метод как образовательная технология выполняет весьма важные функции. Он призван, во-первых, обеспечить овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применения их. Во-вторых, он формирует черты творческой деятельности. В-третьих, является условием формирования интереса. В-четвертых, исследовательский метод дает полноценные, хорошо осознанные, оперативно и гибко используемые знания.

Развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес учащихся к учебе и тем самым повысить эффективность обучения. Сегодня актуальна фраза: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Пожалуй, в ней кроется главное понимание существующего опыта школьного обучения. Школа знаний – школа развития 4 основных навыков: слушания, говорения, чтения, письма - школа развития личности – таков вектор поступательного движения, причём не за счёт отрицания предшествующего этапа, а путём его поглощения, освоения и движения вперёд. Исследовательская технология позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении и самомотивацию школьника.

Исследовательский подход на уроке – это необходимая составляющая современной педагогики. Исследования хороши тем, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения.

Ключевые слова: исследование, поиск, развитие, деятельность, обучение.

ABSTRACT

Nowadays when there is increased requirements for any specialist, regardless of the scope of its activities, the demand for educated person owns a certain cultural level and language competence. Research methods as an educational technology performs a very important function. Firstly, it aims to ensure mastery of the methods of scientific knowledge in the search for these methods and their application. Secondly, it forms the features of creative activity. Third, it is the condition for the formation of interest. Fourth, the research method gives a full, well-informed, fast and flexible use of knowledge.

The development of research skills of students helps to achieve certain objectives: to raise students' interest in learning and thereby increase the effectiveness of learning. Today's relevant phrase is «Who owns the information, owns the world." Perhaps therein lies the main understanding of existing experience of school education. The school of knowledge is the school of four main skills development, which are listening, speaking, reading and writing. The school of personal development is the vector of translational motion, and not at the expense of denying the preceding stage, but by its absorption, development and movement forward. Research technology allows realization of student-centered approach to learning and self-motivation.

The research approach in the classroom is the necessary component of modern pedagogy. Research activity is good because it is very different by form, content, the nature of activities, number of participants, and the duration of the completion.

Keywords: research, search, development, activity, and training.

Развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес учащихся к учебе и тем самым повысить эффективность обучения. Такие занятия для учащихся – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве – первооткрывателя, исследователя. Все это дает возможность им развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике,

ощутить взаимосвязь разных наук, воспитывает самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

Исследовательский метод занимает центральное место в проблемном обучении. Сущность проблемного обучения И. Я. Лернер видит в том, что "учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям отечественной школы". Исследовательский метод предполагает построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса, разумеется, в упрощенной, доступной учащимся форме.

Такое обучение строится на основе принципа проблемности, реализуемого через различные типы учебных проблем.

Наличие различных типов учебных проблем обеспечивает поисковую или частично-поисковую деятельность ученика в ходе выполнения теоретических и практических самостоятельных работ, при изложении учебного материала учителем.

В этих условиях исследовательский метод оказывается лишь одним из способов самостоятельной познавательной деятельности ученика, исключая активную деятельность учителя по изложению учебного материала и его объяснению.

Исследовательский метод обучения – это организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

Важная особенность исследовательского метода состоит в том, что в процессе решения одних проблем постоянно возникают новые.

В современной дидактике исследовательский метод трактуется так: "Он призван обеспечить, во-первых, творческое применение знаний, во-вторых, овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применение их. В-третьих, он формирует... черты творческой деятельности. И, в-четвертых, является условием формирования интереса, потребности в такого рода деятельности, ибо вне деятельности мотивы, проявляющиеся в интересе, и потребности не возникают. Одной деятельности для этого недостаточно, но без нее данная цель недостижима. В результате исследовательский метод дает полноценные, хорошо осознанные, оперативные и гибко используемые знания и формирует опыт творческой деятельности". (И.Я. Лернер)

Чтобы интерпретация состоялась, была обоснованной, аргументированной, учителю важно найти тему, проблему, в решении которой ученик может сказать "свое слово", направить поиск, предложив методику исследования. Успех исследования во многом определяется темой. Обращение к темам, исследованным литературоведением, классическим для литературоведения, несомненно, в познавательном отношении полезно и интересно для увлеченного литературой школьника (Функции пейзажа в романе И. С. Тургенева "Отцы и дети"; Тема "маленького человека" в произведениях А. С. Пушкина; Образ Пугачева в романе А. С. Пушкина "Капитанская дочка"). Приобщение школьников к началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника:

- Мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; обобщение и систематизация; конкретизация, доказательство и опровержение, умение видеть противоречия).

- Умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации.
- Умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи.

Структура исследовательской работы включает план, раскрывающий подходы к интерпретации темы. Основной части предшествует введение, где дается обоснование проблемы, объясняется, чем данная проблема интересна автору. Здесь же формулируются цели исследования. Работу завершает заключение, где делаются выводы. Обязателен список используемой литературы. Цитаты сопровождаются сносками.

Формирование исследовательской позиции учащихся – задача нелегкая. Школьников к поисковой деятельности необходимо подготавливать годами, тогда более реальным будет подъем к высшему уровню творческой самостоятельности.

Развивают поисковую активность разные методы обучения. Один из них – литературное творчество. В качестве исследовательского творческого тренинга, развивающего воображение, учащимся предлагаются сочинения-исследования. Наиболее типичным видом творчества, которое активизирует интеллектуально-волевую сторону поисковой деятельности школьников, является художественное домысливание, требующее исследования текста. Поднимать учащихся до нового, более высокого уровня познавательной деятельности позволяет использование проблемности в обучении: умение сопоставлять, находить различное в общем и общее в совершенно различных, на первый взгляд, явлениях. Эффективным методом, развивающим умение решать мыслительные задачи, является поисково-диалогический. Он предполагает искусство ведения проблемного диалога, в ходе которого учащиеся самостоятельно открывают общую проблему, имеющую непосредственное отношение к дальнейшей работе. Проблемный диалог, диалоговое общение превращает учение в творческий процесс. Важным для будущих исследователей является умение работать с имеющейся информацией, умение добывать необходимый материал, умение грамотно систематизировать, логически распределять имеющиеся данные, умение выделить в изучаемой монографии важную информацию, а также умение сокращать информацию путем исключения лишнего, либо путем обобщения целого ряда известных фактов, умение переформулировать мысль.

Также, одним из наиболее эффективных приемов, активизирующих исследовательскую деятельность учащихся, является постановка проблемных вопросов и исследовательских заданий. Учитель выдвигает проблему для всего класса, причем ряд аспектов этой проблемы разрабатывается группами учащихся или отдельными из них. Учитель лишь указывает источники, предлагает ряд тем сочинений, выдвигает темы для семинарских занятий. Также возможен самостоятельный поиск учащимися существенной проблемы для анализа.

Безусловно, ученическое исследование не может быть приравнено к исследованию ученого, которое имеет своим результатом научное открытие качественно новых закономерностей и явлений. Учащиеся решают проблемы, уже решенные обществом, наукой, и новые только для школьников. Учитель не только ставит ряд вопросов или проблем, но и разъясняет пути их решения, учит собирать материал, анализировать, систематизировать его, показывает и разъясняет условия и приемы работы, знает ее результаты, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требует проявить в ходе решения поставленных проблем. «Тем самым построение системы таких проблем позволяет предусматривать деятельность учащихся, постепенно приводящую к формированию необходимых черт творческой деятельности», - писал И.Я. Лернер. Т.о., ученики совершают восхождение к уже открытым наукой вершинам, но постигают истину не как готовый результат, а как итог своих собственных наблюдений и решений. Учитель же помогает выбрать пути постижения этой истины.

Для того чтобы учитель мог организовать процесс обучения школьников, подобно процессу исследования, создавать педагогические ситуации, стимулирующие их открытия, управлять творческим поиском учащихся, он должен иметь собственный опыт исследовательской работы, иметь на своем собственном счету немало "открытий". Учитель должен сам почувствовать "напряженность поиска и радость открытия", чтобы он мог

вызвать их у своих учеников. Нельзя пренебречь в обучении этими эмоциональными факторами. Учащийся, испытавший радость открытия, смело идет на поиск решения новых задач. Он уже знает, что его ожидает, напряженность поиска сменяется радостью открытия. Нетрудно заметить в этом большое воспитательное и развивающее значение исследовательского метода.

Цели и задачи исследовательской работы:

вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность и обучение необходимым умениям и навыкам;

развитие самодостаточности учащихся (ориентация на ученика с любым уровнем обученности);

формирование в учащихся мотивации в освоении исследовательских навыков

интегративность (исследовательские проекты на стыке разных наук);

обогащение духовной культуры;

развитие творческих задатков личности.

Важный момент: для успешной организации исследовательской деятельности на уроке необходимо тщательно продумывать формы уроков. Ведь здесь в арсенале могут быть разнообразные формы: урок- творческий отчет, урок-защита идей, урок-ролевая игра, урок-семинар, урок «Мой поэт», «Мой герой», урок открытых мыслей, урок-защита диссертации, урок-конференция, урок- круглый стол и т. п.

Необходима также диагностика: выявление учащихся, склонных к определенному виду деятельности (разведчики, идеологи, оппоненты, иллюстраторы, архивариусы-серьезное название их должности подчеркнет важность их личного вклада в общее исследование).

Как это выглядит на практике? Например, урок-защита идей по «Слову о полку Игореве». Мы работаем над языком «Слова о полку Игореве». Исходя из фразы Шкляревского «В „Слове... “много простора, движения, звуков, красок...»

В работе учащиеся опираются на составленный алгоритм исследовательской деятельности:

1. Попытку решения научной задачи следует предпринимать до изучения специальной литературы по теме.

2. Далее следует определить пути решения задачи, согласовав их с научным руководителем.

3. Изучив литературу по теме исследования, приступить к решению научной задачи.

4. Получив ответы на поставленные вопросы, исследователь должен критически проанализировать полученные результаты и сделать на их основе научные выводы.

Успешное исследование, проведенное по одному произведению, явилось стимулом к проведению аналогичного по другим произведениям. (Например, интересные выводы получили мы с учащимися после сопоставительного анализа звуковой и цветовой гаммы двух глав «Мцыри» — герой на воле и возвращение героя к монастырю.)

Интересны и такие формы уроков, как «Мой герой», «Мой поэт». Они дают большой простор для исследовательской деятельности. И в связи с большим количеством творческих заданий позволяют всем ученикам участвовать с большой отдачей в общей работе класса.

Желанию учащихся получить оценку «Достиг» способствует изучение критериев выполнения и защиты исследовательской работы: **Критерии выполнения исследовательской работы.**

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.

2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность.

3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.

4. Аргументированность решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.

Оформление, соответствующее стандартным требованиям.

Критерии защиты исследовательской работы.

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; убедительность и убежденность.

2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи.

3. Грамотная речь, использование наглядности, чувство времени, удержание внимания аудитории.

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, раскрытие темы и сильных сторон работы.

5. Деловые качества докладчика: ответственность решения, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

Но здесь речь только об уроках литературы. А как же уроки русского языка? Какие исследования там возможны?

Во-первых, элементы исследовательской деятельности на уроке:

Самостоятельный вывод правила по примерам, проверка результатов по разноуровневой карточке, дифференцированные задания.

Сопоставительная работа (трактовка темы разными авторами)

Групповая работа – составление тезисов к определенной теме (Интересно прошел такой урок в 8 классе по составлению тезисов к теме раздела « Спорт и фитнес»)

Мною составлены памятки «Как готовиться к уроку-исследованию»:

Памятка «Как готовиться к уроку-исследованию»

1. Перечитайте (просмотрите) еще раз художественные произведения, отберите в них главы, эпизоды, анализ которых будет необходим для ответов на вопросы, сделайте отметки в тексте или выпишите цитаты на карточки.

2. Прочитайте рекомендованную учителем критическую литературу, осмыслите позицию автора, сделайте необходимые выписки.

3. Сопоставьте противоречивые суждения, отметьте те, которые совпадают с вашими, продумайте аргументы, подтверждающие ваше мнение.

4. Составьте план (тезисы) вашего выступления, включая пересказ ключевых эпизодов, заучите необходимые цитаты, сделайте выводы. Проговорите вслух, проверьте, сколько времени займет выступление.

Приобщение учащихся к исследовательской деятельности дает возможность осуществлять оперативный контроль промежуточных результатов деятельности учащихся, позволяет повысить темп урока, увеличив его педагогический эффект. К тому же учитель, используя такие методы, освобождается от видов рутинной работы и может направить внимание на решение более сложных вопросов, требующих высокой квалификации и творческого мышления. Не следует также забывать и о таком положительном моменте, как увеличение доли самостоятельной работы учащихся, как большая увлеченность предметом. Работы, сделанные учащимися, готовят их к исследовательской деятельности на студенческой скамье.

Вот некоторые примеры практических исследовательских работ учащихся, выполненных на уроках:

В ходе изучения романа А.С.Пушкина "Евгений Онегин" учащимся было предложено выписать три категории географических названий: названия мест, где происходят события романа; названия, связанные с упоминаемыми персонажами, предметами быта и т.п.; названия, упоминаемые в лирических отступлениях. Класс делился на три группы (по желанию). Выписывая топонимы, учащиеся каждой группы составляли мини-карты. В процессе работы проектанты обращались и к учителям географии, истории, черчения. Следующим этапом была межгрупповая деятельность, результатом которой стала общая карта "Евгений Онегин " на карте". Презентация была великолепна. Идею такого проекта я позаимствовала у К.С.Лазаревича, кандидата географических наук (Издательский дом "Первое сентября", газета "Литература", №11, 2008).

Не менее интересны исследовательские работы учащихся по былинам на тему «Так говорили былинны герои», «Незаслуженно забытые слова», в которых велось наблюдение над речью былинных героев.

При практической реализации исследовательского подхода в обучении использую разнообразные формы учебной работы: индивидуальную, групповую, коллективную, фронтальную. Индивидуальная работа представляет собой выполнение учебного задания каждым учеником самостоятельно в соответствии со своими индивидуальными возможностями, без взаимодействия с другими учениками.

Исследовательская деятельность, организуемая учителем на уроке, оказывает самое прямое воздействие на внеклассную работу по предмету. Известно, что на уроке не всегда предоставляется возможность обстоятельного и углубленного осмысления фактов, явлений и закономерностей. Логическим продолжением урока или серии уроков по теме может стать какая-либо форма научно-образовательной, поисково-творческой деятельности во внеурочное время (предметные недели, научно-практические конференции, викторины, конкурсы, олимпиады, творческие мастерские, конкурсы проектов), материалом к которым служат работы школьников, выполненные ими как самостоятельные исследования.

Активизировать познавательный интерес школьников помогает разработанный дидактический материал: ментальные карты, раздаточный материал, обучающие таблицы, а также мультимедия.

В заключении хочется сказать, что системная и целенаправленная работа по созданию условий для формирования навыков исследовательской деятельности позволила достичь положительных результатов.

Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, уверенней чувствуют себя на уроках, грамотно задают вопросы, расширяют свой кругозор, активно участвуют в научно-практических конференциях, в конкурсах исследовательских работ разного уровня.

Список литературы:

1. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы. М., 1988.
2. Кудряшев Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы. - М., 1981.
3. Леонтович А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. Народное образование. № 10. 1999.
4. Лернер И. Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития творческих способностей. // в кн. Научное творчество. Под ред. Микулинского С. Р. – М., 1969.
5. Мадер Р.Д. Первые шаги в научном поиске // Литература в школе. – 1981. – № 12.
6. Московкина И. И. Урок-исследование. Специалист 1999, № 7
7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
8. Сергеева М.Г. Об экспертизе исследовательских работ учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 3. – С. 136-138.

Жұмабаева Айжамал Мықтыбекқызы

п.ғ.к., ТарМПИ доценті,

Тараз қаласы

«ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ» АРНАЙЫ КУРСЫН ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

АННОТАЦИЯ

Мақалада «Қазақ тілін оқытуда ақпараттық технологияларды қолдану» арнайы курсының оқыту тәжірибесі баяндалған. Автор дәстүрлі офистік бағдарламалармен қатар Windows Movie