

вовремя установить ядро стратегии – важнейшего условия успеха преобразований ориентированных на идеи гуманизма, миролюбия, толерантности.

Список литературы:

1. Социальная модернизация Казахстана. 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда. www.inform.kz/rus/article/2478336
2. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности на 2012-2016 гг. www.adelet.zan.kz/rus/olocs/p1200000832
3. ГПРО на 2011-2020 гг. www.eolu.gov.kz/ru/stchety-p-9pro
4. Стандарты ОЭРС в области образования: от теории к практике (15.01.2012). www.ru.soros.kz/press.../standarty_organizacii_ekonomiche
5. Декларация ОЭСР о будущей политике в области образования. www.edu.e-history.kz/ru/expert/view/73
6. Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее. www.akorda.kz/.../page_215750_poslanie-prezidenta
7. Концепция социально-экономического развития Республики Казахстан. www.portal.e-rk.ru/index/ph/koncersia2015actual
8. Государственная программа образования на 2011-2010 гг. www.edu.gov.kz/.../gosudarstvennaya-programma-raz...
9. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983 г.
10. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983
11. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтет.-668с.
12. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982 г. с.14
13. Утегенова Б.М. Оценивание: само- и взаимооценивание как актуальная проблема современного образования. www.group-global.org/.../16673_ocenivanie-samo-i-vzaimo

Ауталипова Балкен Жебеневна

старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя ИПК ПР филиала АО НЦПК «ӨРЛЕУ» по Павлодарской области

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

АННОТАЦИЯ

Мақалада мектеп басшысының ғылыми-зерттеу қызметінің ерекшеліктері, мектеп педагогтерімен ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру, педагогтің инновациялық қызметінің көмponentтері қарастырылған. Әрекеттегі зерттеу. Педагогтердің ғылыми-зерттеу бойынша кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру бағыттары берілген.

Түйінді сөздер: ғылыми-зерттеу қызметі, ғылыми-зерттеу қызметін басқару, инновациялық қызмет, білім берудегі инновациялық қызмет, әрекеттегі зерттеу, педагогтің зерттеуі, педагогтің кәсіби деңгейі.

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются особенности научно-исследовательской деятельности руководителя школ, организация научно-исследовательской деятельности педагогов в школе, компоненты инновационной деятельности педагога. Исследование в действии. Представлены направления формирования профессиональной компетентности учителя по научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, управления научно-исследовательской деятельностью, инновационная деятельность, инновационной деятельности в образовании, исследование в действии, исследование педагогов, профессиональный уровень педагога.

ABSTRACT

The features of research activity of leader of schools, organization of research activity of teachers at school, component of innovative activity of teacher, open up in the article. Research in operations. Directions of forming of professional competence of teacher are presented on research activity.

Keywords: *research activity, managements by research activity, innovative activity, to innovative activity in education, research in operations, research of teachers, professional level of teacher.*

На настоящем этапе возникла необходимость в качественно иной подготовке руководителя школ, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Становление научно-исследовательской деятельности в учебных заведениях инновационного типа как нового объекта управления, который непрерывно изменяет свою структуру в зависимости от сложившейся ситуации, требует от руководителя умения модернизировать действующую систему управления, пересматривать содержание управленческой деятельности, корректировать набор реализуемых управленческих функций, осваивать новые управленческие технологии.

Следовательно, управление научно-исследовательской работой – это деятельность руководителей по определению целей, задач и направлений исследований педагогов, созданию необходимых условий для обеспечения поставленных целей (в том числе информационное, экономическое, кадровое, технологическое обеспечение), организации научных структур, временных творческих коллективов, групп, стимулированию их деятельности.

Мы знаем, что управленческая деятельность может быть представлена в виде технологической цепочки, определяющей последовательность действий руководителя: диагностика; целеполагание; прогнозирование и т.д. (Гребенкина, Анциперова 2000, с. 38). Применительно к научно-исследовательской деятельности в модифицированном виде предложенная технология будет заключаться в осуществлении следующих последовательных этапов работы:

1. анализ исходного состояния объекта (диагностика творческого потенциала педагогического коллектива, изучение научно-методических потребностей и возможностей его членов, уровень его готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности);

2. постановка целей и задач (создание программ, проектов);

3. прогнозирование (прогнозы относительно выбора содержания и направлений исследовательской деятельности, вероятных проблем, путей и средств их решения, возможных последствий);

4. проектирование (генерация, проработка и комбинирование проектных идей и решений; результат проектирования – образ новой модели научно-исследовательской деятельности);

5. педагогическая коммуникация (общение, взаимодействие, адресные рекомендации, информационное воздействие);

6. организация (создание научных структур, коллективов, сообществ, стимулирование их деятельности);

7. анализ полученных результатов (контроль, оценка, коррекция, регулирование).

Существенную роль в процессе эффективного управления научно-исследовательской деятельностью играет правильно организованная работа с педагогическими кадрами. Организуя научно-исследовательскую деятельность педагогов в школе, руководителю следует учитывать, что она отличается от исследований научных коллективов вузов, научно-исследовательских центров и лабораторий, занимающихся истинно научной работой как творением нового научного знания.

При этом важным является создание условий, стимулирующих педагогов к творческому поиску, достижению максимальных результатов. К таким условиям следует отнести:

1. информирование педагогических кадров об актуальных проблемах обучения и воспитания;

2. создание ситуации постоянного творческого общения педагогов как внутри учреждения, так и вне его (организация встреч, научных семинаров, конференций, «круглых столов» и т.п.);

3. организационную, педагогическую и содержательную «поддержку» экспериментальной и инновационной деятельности педагогов;

4. предоставление преподавателям свободы выбора направлений исследований, степени участия и форм научно-исследовательской деятельности (работа в составе проблемных групп, творческих лабораторий, в парах или индивидуально);

5. ознакомление преподавателей с методологией научно-педагогического исследования;

6. консолидацию усилий педагогического коллектива для разработки и реализации научно-исследовательской программы, базирующейся на многостороннем и разноуровневом анализе единого объекта;

7. включение педагогов в систему информационного мирового пространства;

8. обеспечение гласности и объективной оценки результатов научно-исследовательской работы педагогов (творческие отчеты, сообщения и т.д.);

9. наличие системы материального вознаграждения.

Задача руководителя — повысить компетентность, действенность управления процессами развития учреждения за счет качественной постановки исследовательского и программно-методического обеспечения всей работы коллектива.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствование, изменение от педагогов – становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в интонациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Дальнейшее реформирование образовательной системы в ближайшей и отдаленной перспективе всецело зависит как от профессионального уровня педагога, так и от степени заинтересованности и участия каждого педагога в развитии инновационной деятельности в образовании.

Между тем, инновационное образование не будет таковым, если главные его носители – преподаватели не станут новаторами, способными не только воспринимать нововведения, но и сделать их главным механизмом в учебном процессе.

Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса.

Инновационная деятельность – вид педагогической деятельности, творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования; социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

Основные функции инновационной деятельности: изменение компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т. п.

Структура инновационной педагогической деятельности.

Мотивы инновационной педагогической деятельности:

1. **Внешние стимулы, связанные с материальным вознаграждением** (доплаты, премии, улучшение материально-технической базы, повышение категории, предоставление учителям свободного времени и уменьшение внешнего вмешательства).

2. **Мотивы внешнего самоутверждения учителя** (самоутверждение через внешнюю положительную оценку окружающих), иначе – **мотив престижа**.

3. **Профессиональный мотив**: в наиболее общем виде он выступает как желание учить и воспитывать детей.

4. **Мотивы личностной самореализации**. Потребность в самосовершенствовании является основным мотивом и стержневым качеством учителя-инноватора.

Инновационная деятельность педагога – система взаимосвязанных видов работ:

– *научно-исследовательская деятельность*, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

– *проектная деятельность*, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

– *образовательная деятельность*, направленная на профессиональное развитие субъектов определённой практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Критерии готовности педагога к инновационной деятельности:

– осознание необходимости инновационной деятельности;

– готовность к творчеству;

– уверенность в том, что принятое к внедрению новшество принесет позитивный результат;

– согласованность личных целей с инновационной деятельностью;

– готовность к преодолению творческих неудач;

– технологическая готовность;

– позитивная оценка своего предыдущего опыта в свете инновационной деятельности;

– способность к профессиональной рефлексии.

Исследование в действии.

Исследование в действии на базе школы является процессом, позволяющим специалистам-практикам анализировать, размышлять и разрешать школьные проблемы.

Исследование в действии школьного учителя представляет собой его вовлечение в процесс саморефлексивного исследования собственной практики в целях более углубленного ее понимания и дальнейшего совершенствования. Усилия участников *Исследования в действии* направлены на модернизацию учебной программы, переосмысление существующей школьной практики, посредством непрерывного выявления проблем, сбора данных, их анализа и на его основе – практических действий.

Исследование в действии изменяет практику людей, их понимание сущности практики и условий ее реализации; формирует инновационные модели, согласованные с новыми направлениями жизни, представляя собой, в итоге, **мета-практику**, меняющую другие практики. Иными словами: изменение практики означает изменение действий, понимания, мыслей, условий действия и, в конечном итоге – взаимоотношения друг с другом.

В зависимости от типов *Исследования в действии*, разнятся и их общие цели.

Классификации трех типов *Исследования в действии*:

– *техническое Исследование в действии*, управляемое стремлением к повышению контроля над результатами;

– *практическое Исследование в действии*, основанное на заинтересованности практиков в обучении с целью принятия мудрых и разумных действий;

– *критическое Исследование в действии*, побуждаемое интересом в предостережении отдельных субъектов и групп людей от нерациональных, некорректных действий.

Исследование в действии выполняется практиком в реальной ситуации его функционирования, в целях совершенствования практики преподавания и обучения и основывается на этически направленных действиях.

Исследования в сфере образования осуществляются профессиональными исследователями по приоритетным направлениям.

Исследование в действии направлено на реализацию иной, но не менее важной цели, которая не предполагает разработку какой-либо универсальной педагогической теории, а обеспечивает формирование новых знаний о взаимоотношениях и динамике происходящих изменений в условиях реальных классов, в школьных ситуациях. Данная форма исследования имеет непосредственное отношение к учителю-практику и школе и воздействует на класс, возможно, в большей степени, хотя - в локальных масштабах.

Типы исследования в действии.

Индивидуальное исследование в действии учителя, в рамках которого изучается одна проблема, касающаяся ситуации конкретного класса. Учитель может искать ответы на поставленные проблемы в контексте стратегий обучения, управления классом, использования ресурсов или проблемы обучения учащихся. В этом, учителям могут оказывать помощь методист, директор или родители. Один из недостатков индивидуального *исследования в действии* заключается в том, что результаты его не могут быть обсуждены публично до тех пор, пока учитель не решит официально ознакомить с ними коллег, подготовить презентацию к конференции или предоставить письменный материал в какой-либо журнал или информационный бюллетень.

Совместное исследование в действии предполагает участие двух и более учителей и других лиц, заинтересованных в решении актуальных проблем класса, членов методического объединения и др. Поставленная проблема может быть актуальна только для одного класса или быть характерной для многих классов. Учителям, осуществляющим данное исследование, может быть оказана внешняя поддержка в лице представителей вузовской педагогической общественности и др. партнеров.

Расширенное школьное исследование в действии концентрируется на проблемах общего порядка, а именно:

- проблема родительского участия в деятельности школы и определение, в этой связи, способов привлечения наибольшего количества родителей к участию в рассмотрении принципиально важных моментов;

- проблема разработки организационно-управленческой структуры школы и т. д. Группа сотрудников школы работают совместно для разработки плана исследования проблемы, сбора и анализа данных и принятия решения в соответствии с утвержденным планом действий. Примером *исследования в действии* для школы может служить экспертиза результатов внешнего итогового контроля знаний для определения аспектов обучения, негативно влияющих на итоговый результат и последующая разработка плана корректирующих действий с целью повышения успеваемости учащихся. Далее, заслуживает внимания проблема отсутствия консенсуса в работе команды, объединенной для совершенствования процесса в условия взаимозависимости друг от друга. Эффективное сотрудничество в условиях групповой работы и индивидуальный вклад каждого в общий результат очень важны. Когда названные проблемы будут решены, появится чувство соучастия и удовлетворения от результатов проведенной работы.

Пять шагов в исследовании в действии:

- 1. Принятие обязательств по проведению исследованию.**
- 2. Разработка исследования: конкретизация проблемы**

Качество формулировки проблемы исследования и определения ее цели является гарантом адекватного установления перечня данных, выбора наиболее эффективных методов их сбора для успешного ее решения. Более того, четкость постановки цели исследования

способна оградить учителя от накопления излишней информацией, которая может не иметь непосредственного отношения к предмету исследования.

Возможные проблемные аспекты практики учителя:

–**результаты учащихся**(достижения, успехи);

–**образовательная программа**(эффективность ресурсного обеспечения, принципы структурирования программы и их согласование с государственными требованиями, предъявляемыми к необходимому объему знаний по предметам и т. д.);

–**процесс обучения**(стратегии преподавания, используемые методы, технологии и подходы);

–**школьная среда, культура**(морально-нравственные ценности учителей, взаимоотношения между учителями и учебно-вспомогательным персоналом и т. д.);

–**участие родителей в жизни школы**(посещение собраний, школьных мероприятий и т. д.).

3. *Осмысление опыта: сбор, систематизация и анализ данных.*

4. *Формулировка новых, более совершенных вопросов, требующих решения.*

5. *Совершенствование практики.*

Итак, технология управления научно-исследовательской деятельностью-это научно обоснованное, целенаправленное взаимодействие руководителя с педагогами, ориентированное на разрешение конкретных проблем обучения и воспитания путем исследования объективных закономерностей учебно-воспитательного процесса.

Список литературы:

1. 1.Володарская Е., Лебедев С. Управление научной деятельностью // Высшее образование в России: 2001. № 1. С. 85 – 94.

2. Дмитриев В.А. Технология инновационного проектирования / В.А. Дмитриев, Л.С. Рюмина, С.А. Привалихин // Школьные. технологии: науч.-практ. журн. школ. технолога (завуча). – М., 2006. – № 1. – С. 84-87.

3. Коллективное творчество / сост.: А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик. – Минск :Красико-Принт, 2009.

4. Омарова В.К. Инновационные подходы в образовании. Пособие. Павлодар, ПГПИ, 2012. 248с.

Ахметбекова Асылтас Жаксылыковна
Қазақ тілі және әдебиет пәнінің оқытушысы
«Қостанай гуманитарлық колледжі» мекемесі
Қостанай қ.

**ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

АННОТАЦИЯ

Мақалада білім жүйесіндегі болып жатқан инновациялық процесстер жөнінде көрсетілген. Автор білім берудің педагогикалық дамуына кәсіби стандарттың әсер етуін көздейді, білім берудегі инновацияның өзекті мәселелері талқыланады.

Түйін сөздер: *инновациялық стратегиялар, білімнің дамуы, жаңа технологиялар*

АННОТАЦИЯ

В статье представлен анализ происходящих в системе образования инновационных процессов. Автор рефлексует влияние профессионального стандарта, идей концепции развития педагогического образования на развитие колледжа. Обсуждаются возможные проблемы и риски стремительных инноваций в образовании.

Ключевые слова: *инновационные стратегии, развитие образования, новые технологии*