

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Абия Еркин Аманжолулы,
доктор исторических наук, профессор
Костанайский государственный
педагогический институт

ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КГПИ НА НОВОМ ЭТАПЕ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В 2015 году Костанайский государственный педагогический институт подвел итог 75-летнего развития вуза. С одной стороны, у института мощные многолетние традиции, с другой – отличные возможности для постоянного роста и модернизации всех сторон деятельности. КГПИ смог сохранить коллектив, поддерживает стабильный прием абитуриентов, внес существенный вклад в реформирование системы высшего образования страны.

В период с 31 марта по 6 апреля 2015 года институт прошел государственную аттестацию, в соответствии с приказом председателя ККСОН РК № 485 от 14 апреля 2015 года аттестованы все 23 специальности, по которым ведется обучение в институте, в декабре 2015 года пройдена институциональная аккредитация.

В Национальном рейтинге педагогических вузов институт в 2015 году занял 4 место, специальность Основы права и экономики заняла 1 место, специальности История и Физическая культура и спорт – 3 место, Биология – 5 место, Педагогика и психология – 7 место, Иностранный язык: два иностранных языка – 10 место.

Вместе с тем, чем больше задач решаешь, тем больше и сложнее задачи перед тобой встают. Выступая на очередном XVI съезде партии «Нур Отан», выдвигая пять институциональных реформ для укрепления государственности, Президент Республики Казахстан Н.Назарбаев отметил, что укрепление казахстанской идентичности должно основываться на культе учености и образования. Развивая эту мысль, в «100 конкретных шагах» Лидер нации предложил целый ряд ключевых реформ, включая поэтапное внедрение 12-летнего образования, обновление стандартов школьного обучения для развития функциональной грамотности, поэтапное расширение академической и управленческой самостоятельности вузов, поэтапный переход на английский язык обучения в старшей школе и вузах.

Взяв эти слова Президента за основу, как руководство к действию, коллектив института должен сделать основной упор в работе на качественный рост подготовки креативных и мобильных специалистов-педагогов, обладающих необходимыми компетенциями для работы в условиях инновационной образовательной системы.

Анализ работы коллектива Костанайского государственного педагогического института за 2014-2015 учебный год, показывает, что перед коллективом стоят серьезные задачи по инновационному развитию вуза.

В сфере **образовательной деятельности** усилия ППС были направлены на кардинальное совершенствование учебного процесса в соответствии с новыми стандартами образования. В институте внедрена современная система управления и инновационные технологии обучения. Укреплена материально-техническая база, установлена эффективная система взаимодействия с работодателями.

На 1 сентября 2014 года на 7 факультетах института по 23 специальностям обучались 3120 студентов бакалавриата, в том числе по государственному заказу 1391 человек, 1173 студентов обучались на государственном языке, что составляет 37%. В институте обучалось 123 студента по негосударственным грантам. (86 человек по грантам акима Костанайской области; 12 студентов по грантам предприятий; 25 студентов – по гранту ректора). В течение 3-х последних лет контингент обучающихся КГПИ оставался стабильным в пределах 3000 студентов.

Ежегодно контингент бакалавриата пополняется в пределах 900-950 человек. Благодаря хорошо организованной профориентационной работе деканатов, кафедр по набору абитуриентов даже в сложных условиях конкуренции и при малом количестве выпускников школ за последние годы количество абитуриентов практически не сократилось.

Вместе с тем, нам необходимо продолжать планомерное внедрение элементов организации учебного процесса, соответствующих передовым практикам и мировому опыту с учетом объявления текущего года годом инновационного развития института. Необходимо обеспечить полный переход учебной деятельности института на Единую Систему Управления высшим образованием (ЕСУВО) и завершить внедрение 100-балльной системы оценки знаний.

Система мер, предпринятых в вузе по совершенствованию подготовки учителя в свете стратегических задач Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы, позволила реализовать опережающую подготовку учителя на основе моделирования его предстоящей профессионально-педагогической деятельности. Эта очень сложная задача решается нами с использованием всех ресурсов педагогического вуза и требует деятельного участия потенциальных работодателей – школ, колледжей в подготовке будущего учителя.

Однако сегодня институт выходит на новый этап реализации программных документов, одним из ключевых вопросов современной реформы образования является внедрение ценностей «Мәңгілік Ел» в образовательный процесс в контексте Плана нации «100 шагов». В частности, речь идет о шагах, направленных на модернизацию сферы образования (5 шагов) и науки (2 шага). В республике начинается трансляция опыта Назарбаев Интеллектуальных школ по обновлению содержания образования. Будут введены в школьный курс такие предметы, как «Познание мира», «Введение в науку», «Естествознание», «Информационно-коммуникационные технологии», «Глобальные перспективы и проектная работа». Предметы «Казахская литература», «Русская литература», «История Казахстана» и «География» будут изучаться на казахском языке. «Всемирную историю» будут преподавать на русском языке во всех школах, «Информатику», «Физику», «Химию» и «Биологию» – на английском языке. Выпускники должны быть готовы к этим изменениям.

В целях внедрения ценностей «Мәңгілік Ел» в образовательный процесс и повышения востребованности выпускника института на рынке труда необходимо организовать разработку новых образовательных программ по специальностям Профессиональное обучение – «Технологии и основы робототехники», История – «История Казахстана» и «Всемирная история», предусмотреть внедрение новых образовательных программ по специальностям Основы права и экономики, География, Информатика.

Одним из ключевых направлений кредитной технологии обучения является обеспечение автономности вуза, которая заключается в академической свободе студентов, преподавателей и вуза в целом. В связи с этим новшеством в этом учебном году были существенно изменены рабочие учебные планы всех специальностей и форм обучения. Увеличено число элективных дисциплин, были исключены из учебного процесса устаревшие дисциплины и внесены дисциплины, ориентированные на современную школу. Доля проанализированных учебных планов с целью исключения устаревших, не имеющих практической значимости дисциплин составила 90%, доля рабочих учебных программ, разработанных при участии представителей работодателей – 100%.

Вместе с тем, развитие информационных технологий и возрастающий объем учебной документации требуют внедрения инноваций в сфере организации учебного процесса. В целях снижения непрофильной нагрузки преподавательского состава и уменьшения бумажного документооборота необходимо проработать меры по оптимизации учебно-методической документации и поэтапному переходу на электронный документооборот.

В КГПИ с 2012-2013 учебного года наряду с 19 (девятнадцатью) другими вузами Казахстана проходит эксперимент по внедрению полиязычного образования. На сегодняшний день в институте действует девять групп по полиязычию - по специальностям «Биология» (1,2,3,4 курсы), «Иностранный язык: два иностранных языка» (1, 2 курсы), «Химия» и «География» (1,2 курсы) с обучением на трех языках. В этом году состоится первый выпуск студентов полиязычного отделения по специальности «Биология». Для научно-методического сопровождения этого процесса в институте в 2012 году был создан Центр полиязычия. Одним из достижений Центра полиязычия можно считать поступление в течение двух лет 5 сотрудников института в докторантуру PhD и 6 выпускников института в магистратуру.

Вместе с тем, вопрос увеличения полиязычных групп на специальностях связан с отсутствием специалистов, владеющих иностранным языком в регионе. Для развития полиязычного образования требуется усилить учебно-методическую обеспеченность и расширить количество специальных отделений по другим специальностям согласно потребностям региона, проректору научной работе и зарубежным связям поручаю организовать обучение профессорско-преподавательского состава в рамках курсов Центра полиязычия.

Двухдипломное образование на сегодняшний день является важным каналом развития практической интеграции казахстанской высшей школы в международное образовательное пространство. Это направление отвечает стратегическим интересам развития вузов с точки зрения повышения качества образования, научных исследований, конкурентоспособности института в мировом образовательном пространстве и соответствует основным принципам и положениям Болонского процесса. В наших условиях, особую значимость имеет подготовка специалистов с дипломом по двум специальностям, что позволит частично решить проблему обеспечения кадрами малокомплектных школ региона. Данный эксперимент проведен в отдельных вузах Казахстана, нормативным документам МОН РК он не противоречит и ничего не мешает внедрить этот опыт в институте.

В связи с этим имеет смысл проработать вопросы, связанные с процедурой обучения и получения диплома по двум специальностям и подготовить до конца учебного года всю необходимую нормативную базу.

Деятельность коллектива высшего учебного заведения немыслима без научно-исследовательской работы. Она осуществлялась профессорско-преподавательским и студенческим коллективами института в соответствии с годовыми и перспективными планами научно-исследовательской работы кафедр и факультетов и была связана с дальнейшим совершенствованием вузовской науки, более полным использованием научного потенциала института, укреплением материальной базы НИР, развитием научно-исследовательской работы студентов.

В научно-исследовательской работе участвовали около 80% состава ППС института. В 2012 - 2014гг. преподавателями института подготовлены и поданы заявки по 44 научным темам на грантовое финансирование научных исследований МОН РК, 3 темы в 2014 году получили бюджетное финансирование.

Результаты научных исследований в 2014 году сотрудников института отражены в 604 работах, в том числе, в 14 монографиях, 62 учебных пособиях, 528 статьях. Активизируется работа по опубликованию работ за рубежом. В странах ближнего зарубежья в 2014 году профессорско-преподавательским составом было опубликовано 68 работ, в изданиях дальнего зарубежья преподавателями института в 2014 году опубликовано 120 работ в том числе, в изданиях США, Великобритании, Германии, Чехии, Болгарии, Венгрии.

В изданиях с ненулевым импакт-фактором, входящих в различные международные базы данных в 2014 году преподавателями института опубликовано 19 работ. Этот темп снижать нельзя. Тем более, что актуальным на настоящий момент остается вопрос улучшения информационного сопровождения научной и образовательной деятельности в контексте индикаторов глобального индекса конкурентоспособности.

В целях интеграции результатов научной деятельности профессорско-преподавательского состава института в мировое информационное пространство нужно начать работу по созданию Электронного репозитория КГПИ по аналогам европейских и американских открытых онлайн-библиотек.

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса. Студенты института участвуют в круглых столах, семинарах, экспедициях, работе научно-исследовательских, проблемных группах и научных кружков.

Вовлеченность студентов во внеаудиторную исследовательскую работу в институте в 2014 году составляет 63 % от общего числа студентов очного отделения. В целях стимулирования издательской деятельности студентов в научно-методическом журнале «КМПИ Жаршысы» выделен раздел, специально предназначенный для публикаций студентов «Наука глазами молодежи». В прошедшем году студенты института заняли призовые места в Республиканских предметных олимпиадах – по специальности «Биология» – 2 общекомандное место и 3 место в личном первенстве (Маруарава Арай), по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» – 2 общекомандное место, по специальности «Математика» – 3 общекомандное место и 1 место в личном первенстве (Емелин Артем), 3 общекомандное место по специальности «Русский язык и литература».

В 2015 году 3 студента (Жакупов Амангельды, Асылгереев Дамир, Ибраева Аяулым) признаны победителями Республиканского конкурса на лучшую научную работустудентов «Ученые будущего», проводившегося Фондом Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации.

Необходимо сделать научно-исследовательскую работу студентов действительно массовой и систематичной, ориентировать их деятельность на основе проектного менеджмента. Для дальнейшего стимулирования научно-исследовательской и проектной деятельности института необходимо продолжить в текущем году проведение конкурсов студенческих инновационных проектов, а также организовать цикл обучающих семинаров для студентов, научных руководителей студенческих проектов (включая курсовые и дипломные работы) и ППС по проектному менеджменту, подготовке, сопровождению и защите научных проектов.

Институт проводит определенную работу в рамках мероприятий по показателям Глобального индекса конкурентоспособности Всемирного экономического форума (ГИК ВЭФ). Институт активно представляет себя в социальных сетях, имея свои профили в Инстаграм, Фейсбуке, ВКонтакте, Твиттере. В настоящее время идет работа по включению ученых института в базу данных портала «Ученые Казахстана», профили ведущих ученых размещены в базе Гугл Сколар, их работы представлены для размещения в Республиканский реестр по учёту публикаций профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников в научных журналах на Национальном научном портале Республики Казахстан.

В 2015 году в рейтинге веб-сайтов казахстанских вузов, составленном НКАОКО, сайт института занимает 30-е место, в рейтинге Вэбометрикс– 35 место по стране. Данные мероприятия направлены на усиление информационного сопровождения как деятельности института, так и сферы образования и науки в целом.

Для улучшения имиджа института и активизации работы в рамках мероприятий по показателям Глобального индекса конкурентоспособности логично проработать комплекс мер по продвижению института в социальных сетях, по включению ученых института в базы данных «Ученые Казахстана» и Гугл Сколар.

Важнейшей задачей, стоящей перед коллективом института является качественно новый подход к воспитательной работе в вузе. Надо учитывать, что КГПИ готовит педагогов, т.е. будущих воспитателей, поэтому требования к педагогическому вузу в этой сфере должны быть еще выше. В данном направлении в прошедшем году проведена значительная работа.

В октябре 2014 года Костанайский государственный педагогический институт праздновал свой 75-летний юбилей. В честь празднования данного мероприятия была проведена международная научно-практическая конференция на тему «Воспитательная работа в современном вузе», состоялось открытие аудитории имени Ш.Шаяхметова – ученого и государственного деятеля Республики Казахстан.

Продолжается активная работа по формированию в институте активной воспитательной среды через вовлечение студентов в общественную жизнь, проведение круглых столов, встреч, акций различного уровня, работу общественных студенческих формирований.

Для мониторинга состояния информационной грамотности студентов по вопросам религиозных течений, имеющих деструктивный характер проводятся анкетирования и по их результатам выстраивается дальнейшая работа в данном направлении. Для развития мировоззрения студенческой молодежи в институте работает информационно-пропагандистская группа из числа ведущих преподавателей религиоведов, социологов, политологов. В рамках реализации молодежной политики, при поддержке комитета по делам молодежи активно работает «Альянс студентов» КГПИ и МК «Жас Отан», информационно-пропагандистская группа «Жас саясаткер».

Вместе с тем, в целях обновления методологии, содержания и структуры воспитания на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и интеграции учебного и воспитательного процесса институту необходимо скоординировать свою работу с Концептуальными основами воспитания, утвержденными приказом МОН РК №227 от 22 апреля 2015 года, разработать План мероприятий по реализации Концептуальных основ воспитания.

Стабильная, планомерная и результативная работа педагогического коллектива по подготовке конкурентоспособного специалиста зависит, прежде всего, от финансовой стабильности и развития материально-технической базы института.

Совокупный доход института в 2014 году составил 1 миллиард 281 миллион 562 тыс.тенге, в том числе: из республиканского бюджета – 816 миллионов 153 тыс. (63,7%), в т.ч. государственный грант: 599 миллионов 697 тыс., Стипендиальное обеспечение – 193 миллиона 831 тыс., Компенсация льготного проезда – 16 миллионов 327 тыс., Академическая мобильность – 6 миллионов 298 тыс. тенге. За 2014 год отчисления в бюджет от чистого дохода составили 973,9 тыс.тенге. Внебюджетные средства за 2014 год составили 461 миллион 568 тыс.тенге (36,3%).

Рост заработной платы в сравнении с 2012 г по 2014 год составляет 13,8%. Средняя заработная плата по ВУЗу по всем категориям работников в 2014 году составила 100 тыс. 910 тенге

Осуществляется финансовая поддержка нуждающимся студентам в форме предоставления скидок на оплату за обучение студентам из малообеспеченных семей, студентам – сиротам. Создан антикризисный комитет по экономии средств, составлен гибкий график оплаты за обучение. На питание и одежду студентов-сирот в 2014 году выделено 36 миллионов 442,8 тыс.тенге. В отчетный период были приобретены основные средства на сумму более 98 миллионов тенге.

Планы на будущее нацелены на Реализацию пяти институциональных реформ, инициированных Лидером нации, в том числе, на формирование общества, основанного культуре учености и образования, толерантности, триединстве языков и других консолидирующих ценностях на базе идеи Мәңгілік ел, увеличение ресурсов, позволяющих конкурировать на рынке образования, укрепление материально-технической базы, достижение финансовой устойчивости при стабильном механизме бюджетного финансирования и получение собственных внебюджетных средств.