

правоохранительных органов. В условиях обострения криминогенной обстановки в стране значительно возросли требования к качеству подготовки сотрудников органов внутренних дел. Как уже отмечалось, профессиональная деятельность сотрудников МВД РК предъявляет не только высокие требования к уровню развития двигательных способностей и определенных умений и навыков, но главным образом, к интегральному их проявлению, с внедрением в практику проведение учебных занятий по физической подготовке инновационных технологий и подходов.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Постановление Правительства Республики Казахстан №1545 от 31 декабря 2013 года «Нормативы Президентских тестов физической подготовленности населения» - 28 с.
2. А.П. Колчановский « *Общепфизическая подготовка*», М., 1986 г. – 232 с.
3. *Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / [И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.]; под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова.* – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 431 с.
4. Зрациорский В.М. *Физические качества спортсменов.*-М.: Физкультура и спорт, 2006. – 196 с.
5. Ильинич В.И. *Профессионально – прикладная физическая подготовка студентов ВУЗов. Научно – методические и организационные основы.* М., 1978г.- 172 с.

### НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ

**А.Ю.Журавлёв**

*студент 2 курса (2 года), факультета дистанционного  
обучения, специальности «Физическая культура и спорт».*

*Научный руководитель*

*старший преподаватель кафедры теории и практики физической культуры,  
спорта и туризма***В.М.Ряскин**

*Костанайский государственный педагогический институт,  
г. Костанай, Республика Казахстан*

**Аннотация.** Начальным этапом подготовки в баскетболе как правило являются секции в общеобразовательных школах и сборных школ по возрастам, принимающих участие в соревнованиях городского или районного масштаба. Как правило основное внимание в учебно-тренировочном процессе уделяется технической подготовке с акцентом на атакующие действия игроков. В результате такой однобокой подготовки у юных спортсменов не формируются основы тактического мышления, что создаёт определённые проблемы на последующих этапах спортивного совершенствования. В статье представлены результаты работы применения оригинальной методики обучения групповым взаимодействиям в нападении, являющиеся основой командной тактики в возрастной группе 13-14 лет в условиях секции баскетбола общеобразовательной школы

**Ключевые слова:** баскетбол, групповые взаимодействия, обучающая программа

С 2013 года в общеобразовательных школах была внедрена учебная программа «Физическая культура», составленная Национальной академией образования им. Ы. Алтынсарина [1]. В соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом среднего образования. В данной программе в разделе спортивные игры для 7 - 8 классов по баскетболу отсутствует упоминание об элементарных умениях по тактике командного нападения а также групповых взаимодействий [1]. Традиционно в процессе секционной работы в условиях образовательной школы основное внимание уделяется технической и в большой степени игровой подготовке учащихся, обусловленной участием в ближайших соревнованиях.

Отсутствие внимания к элементам тактической подготовки в данном возрасте негативно сказывается на последующих этапах спортивного совершенствования, что в полной мере можно отнести к основной проблеме формирования баскетбольного интеллекта подрастающего резерва в баскетболе.

Групповые взаимодействия это по сути типовые блоки являющихся фундаментом комбинационных действий всей пятерки игроков, находящихся на площадке, в то же время они являются неисчерпаемым источником творческого взаимодействия и импровизации каждого отдельного игрока участвующего в игре [3].

При рассмотрении данной проблемы. Реально выделяются два основных направления: первое связано с техническим освоением игровых комбинаций второе – с развитием тактического мышления [3, 5,6].

У специалистов-практиков отсутствует единое мнение о стратегии построения тактической подготовки в многолетнем тренировочном процессе. Первая проблема, которая возникает у тренеров, это надёжный технологический подход в формировании тактических действий. Вторая проблема, возникающая при тактической подготовке, это учёт фактора возраста, т.е. в каком возрасте и с каких тактических основ начинать тактическую подготовку как основу командной тактики [2,7].

Тактическая подготовка юных баскетболистов на начальном этапе включает:

- 1) Разучивание вариантов взаимодействия двух или трёх игроков, характерных для групповой тактической системы игры;
- 2) Развитие способности ориентироваться и быстро применять любой технический приём или игровое действие в ходе игры;
- 3) Развитие способности оценивать и предвидеть изменяющуюся ситуацию;

В эксперименте нами была предпринята попытка в условиях секции баскетбола общеобразовательной школы апробировать методику обучения групповым взаимодействиям в нападении на примере юношей 13-14лет.

Были скомплектованы экспериментальная и контрольная группы. Эксперимент проводился с сентября по декабрь 2014 года.

Результативность исследуемых взаимодействий оценивалось в процессе соревновательной деятельности двумя или тремя тренерами которые в протоколе фиксировали взаимодействие как результативное, в том случае если команда получила позиционное преимущество или ситуацию позволяющую атаковать кольцо без сопротивления соперника. Если таковой ситуации не возникло то взаимодействие фиксировалось как неудачное.

В процессе 4 –х месячного учебно-тренировочного процесса в экспериментальной группе применялась разработанная обучающая программа которая включала видеозапись взаимодействий 2-х и 3-х игроков в нападений любительских и профессиональных команд как в тренировочном процессе. Так и в соревновательных играх, также включала в себя схематическое изображение данных взаимодействий с объяснением тренера, использование планшетов или традиционных досок площадки на которых изображается то или иное взаимодействие в результате чего у баскетболистов складывается более менее точное представление о механизмах данного взаимодействия, а также и способы его применения в игровой обстановке.

Совершенствование изучаемых взаимодействий проводилась в обеих группах в тренировочных и в соревновательных играх.

На первом этапе эксперимента исследования в сентябре 2014г. мы выявили начальный уровень тактической подготовки в частности степень владения групповыми тактическими взаимодействиями 2-х и 3-х игроков в нападении в экспериментальной и в контрольной группах в соревновательной деятельности. Сравниваемые показатели которые изображены в таблице 1 выявили, что в контрольной группе результат взаимодействия 2-х игроков оказался выше на 4,6%. Результат взаимодействия 3-х игроков в экспериментальной группе оказался выше на 4,1%. Показательным моментом в этом экспериментальном срезе количество случаев применения исследуемых взаимодействий – они применялись эпизодически и их количество в обеих группах было единичным, не более десяти раз в пяти играх.

В тренировочном процессе экспериментальной группы демонстрировались видеоматериалы изучаемого тактического взаимодействия, а также видеоряд использования этих взаимодействий в соревновательной обстановке, в исполнении квалифицированных баскетболистов. Видеоролик сопровождался детальными пояснениями, в которых говорилось о перемещениях и способах перемещения игрока, возможных вариантах взаимодействия с партнером. Видеоизображение изучаемой комбинации чередовались со схематическим изображением перемещения игроков, и выполнением основных тактических задач которые даны в данной комбинации. В результате у испытуемых складывалось полное представление о механизмах данного взаимодействия, а также способы их применения в игровой обстановке.

После просмотра видеоролика юные баскетболисты пытались в точности воспроизвести взаимодействие, учитывая не только тактические, но и технические аспекты группового взаимодействия в нападении. Тренер, наблюдая за воспроизведением комбинации, корректировал действия баскетболистов и с помощью схематических карточек, которые разбирались во время пауз между упражнениями, добивался от них точного и своевременного выполнения поставленной перед ними задачи. Также для закрепления и совершенствования групповых тактических взаимодействий в нападении тренер выдавал на дом видеозапись с комбинацией, которую разучивали на тренировке и карточки- схемы взаимодействия в нападении.

На втором этапе педагогического исследования в октябре 2014 года мы провели повторное исследование в процессе соревновательной деятельности и обнаружили, что уровень взаимодействия 2-х игроков в контрольной группе вырос

на 1,1%, а в экспериментальной - на 5,7%. Взаимодействие 3-х игроков в контрольной и экспериментальной - на 2,5%, а общий показатель результативных взаимодействий в контрольной группе вырос на 1,7%, а в экспериментальной –на 4,4%.

На основании полученных результатов мы пришли к выводу, что юные баскетболисты при обучении групповым взаимодействиям легче усваивают тактические взаимодействия 2-х игроков, и это связано с тем, что в взаимодействии участвуют всего двое игроков, и сектор внимания их сводится к минимальному радиусу. С подключением третьего игрока возможности для успешной атаки увеличиваются, но это влечёт за собой больший объём информации, которую должен усвоить спортсмен в плане тактической расстановки, зон ответственности и т.д. Учитывая это, мы разработали анкету опроса овладения игроком схемой нападения в баскетболе и добавили её в нашу методику обучения групповым взаимодействиям. В этой анкете спортсмены отвечали на вопросы, касающиеся не только собственного восприятия взаимодействия, но и действий своих товарищей и варианты развития атаки выбирая наиболее оптимальный вариант результативного завершения.

На заключительном третьем этапе исследования, который проходил в конце декабря 2014 года, мы провели ещё одно контрольное исследование и выявили следующие результаты.

В контрольной группе результативные взаимодействия 2-х игроков, в сравнении с результатами, показанными на начальном этапе эксперимента, вырос на 3,3%, а в экспериментальной – на 10,1%. Результативные взаимодействия 3-х игроков у контрольной группы вырос на 5%, а у экспериментальной - на 8,6%. Усредненные показатели взаимодействий выросли у контрольной на 4,1%, у экспериментальной - на 9,6% (Рисунок 1).

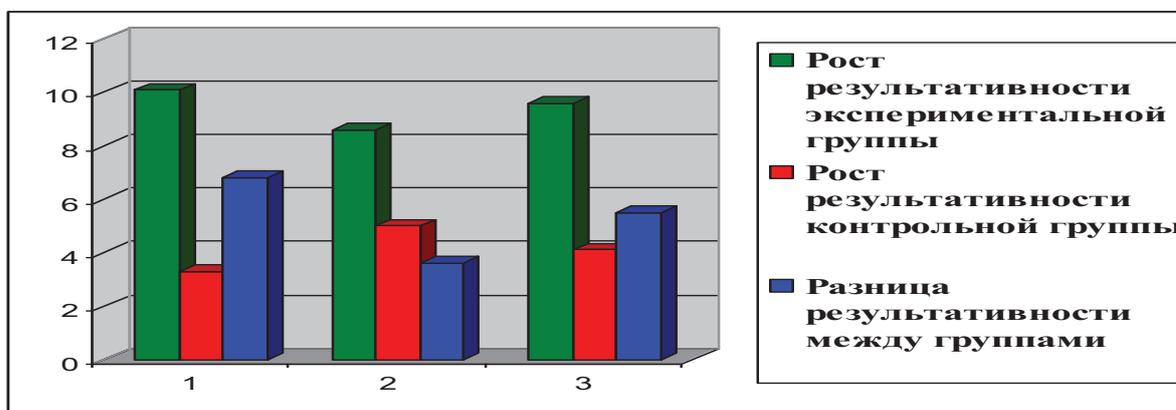


Рисунок 1.Результативность групповых взаимодействий на заключительном этапе

- 1.Взаимодействие 2-х игроков;
- 2.Взаимодействие 3-х игроков;
- 3.Общий процент результативных взаимодействий.

По окончании нашего педагогического исследования мы видим, что результативность групповых взаимодействий 2-х игроков в экспериментальной группе выше на 6,8%, взаимодействия 3-х игроков выше на 3,6%, и общая результативность взаимодействий в экспериментальной группе выше на 5,5%.

После завершения нашего исследования мы можем отметить, что обучение групповым взаимодействиям 2-х игроков необходимо начинать примерно с 11-12-летнего возраста. Только после чёткого понимания тактических задач, которые стоят перед баскетболистами, и действиями, которые должны производиться на подсознательном (автоматическом) уровне, необходимом для успешной реализации этих взаимодействий, в соревновательной обстановке можно приступать к освоению групповых взаимодействий 3-х игроков в возрасте 13-14 лет. К основам командной тактики и непосредственно к закреплению командных взаимодействий необходимо подходить после того, как спортсмены смогут освоить на площадке групповые взаимодействия не только в тренировочном процессе, но и в соревновательной деятельности. Более позднее начало обучения групповым и командным тактическим взаимодействиям приводит к нежелательным последствиям в плане подготовки юного баскетболиста, т.к. тактическое мышление закрепляет структуру индивидуальных тактических действий и препятствует дальнейшему его росту в плане групповой и командной тактики [4]. К такому мнению мы пришли в результате подведения итогов нашего педагогического исследования.

После завершения нашего исследования и по результатам, полученным в ходе этого исследования, мы можем утверждать, что разработанная и применённая аудиовизуальная обучающая программа «Обучение групповым взаимодействиям 2-х и 3-х игроков в нападении» отвечает цели и задачам нашего исследования и может быть применена в секциях баскетбола общеобразовательной школы Республики Казахстан.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Национальная академия образования Ы. Алтынсарина учебная программа «Физическая культура». Астана- -2013 – 33с.
2. Преображенский И.Н., Семашко Н.В. Говорят тренеры по баскетболу. – М.: ФиС. – 1961. – 174с.
3. Белов С.А. Секреты баскетбола. – М.: 1982. – 198с.
4. Двоеглазов В.В. Диагностика соревновательной деятельности и разработка игровых модельных характеристик баскетболистов: автореферат – Омск, 1989. – 16с.
5. Е.Р. Яхонтов, З.А. Генкин Баскетбол. М.: - 1978. – 160с.
6. Ю.Д. Железняк, Ю.Н. Портной Спортивные игры для институтов физической культуры. – М.: ФиС. – 2001. – 501с.
7. Д.Краузе, Д.Мейер, Д. Мейер Баскетбол – Навыки упражнения.- М. АСТ Астрель-2006-195 с.