

целиком лепит социальный тип. Поставленный Достоевским в центр внимания человек предстал не только со своими вековыми страданиями, но и со своей сложной натурой, в которой добро сложным образом сочетается со злом, амбицией, своеволием.

Экологическим предупреждением звучат слова писателя, обращенные к человеку: «...смирись, праздный человек, и прежде всего потрудишься на родной ниве. Не вне тебя правда, а в тебе самом, найди себя в себе, подчини себя себе, овладей собой и узришь правду. Не в вещах эта правда, не в не тебя и не за морем где-нибудь, а прежде всего в твоём собственном труде над собою». Ф. Искандер пишет: «Странно, что при решении многих грандиозных, тончайших и интеллектуальных сложнейших задач человечество до сих пор с научной точностью не может ответить: изменился ли человек в истории как нравственное существо? К лучшему? К худшему? Или он остался таким же, каким и был?» («Литературная газета», 1993 г.).

Думается, на эти и многие другие вопросы нам поможет ответить литература, созданные ею уникальные, неповторимые характеры. А урок литературы, как утверждает Е.Н. Ильин, должен стать ритуалом бескорыстного, неучебного внимания к человеку.

Пренебрежение человековедением будет стоить больших потерь. Человек меняется, и не всегда к лучшему. Известный драматург В. Розов писал: «Человек – существо неразгаданное. Для него и великие книги, и музеи, и полеты в космосе, и искусственное сердце, а он, глядишь, и явится свинья свиньей. Грустно».

И мы должны знать, как предупредить в школе, вузе те или иные деформации личности.

Современное состояние нашего общества, процессы, происходящие в политической, экономической и духовной жизни нашей страны, побуждают по-новому взглянуть на проблемы воспитания обучающейся молодежи, формирования интеллектуального и творческого потенциала личности в высших учебных заведениях.

В сложившихся условиях только культура, ее духовные и моральные ценности могут служить ориентиром в жизни молодых людей и защитой их духовного здоровья. Поколение, воспитанное на истинных ценностях, общечеловеческих и национальных, сможет отличить прекрасное от безобразного, возвышенное от низменного, причем не только в произведениях искусства, но и в быту, в труде, в поведении людей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. И.А. Зимней. – М., 2004.
- 2 Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Т.1-2. – М., 2006.
- 3 Гребенкина Л. К., Жокина Н.А. Стратегия воспитания в вузе. – Материалы I Всероссийского педагогического конгресса. – М., 2007.

### КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ ВУЗА

*Жиляева В.В.,*

*Костанайский филиал Челябинского государственного университета*

*То, что важно для воспитателя, должно быть  
развернуто перед ним, как географическая карта  
или как план хорошо построенного города.*

*И.Ф. Гербарт*

Отрицать роль воспитания в образовательном процессе невозможно. Проблема заключается лишь в том, каковы условия развития индивидуальных интересов студентов, каковы условия, способствующие проявлению и закреплению позитивных для этой личности и для

общества привычек и установок, норм поведения и ориентиров. Культура организации учебного процесса, возможности физической культуры и культуры досуга, эстетика окружения, отношения между студентами, между преподавателями, между студентами и преподавателями, участие студентов в управлении и установлении дисциплины в вузе составляют воспитательную систему вуза /1, 153/.

Воспитательная система – развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов исходной концепции (совокупности идей, для реализации которых она создана). Воспитательную систему необходимо отличать от системы воспитания (система воспитания А. Макаренко, система воспитания скаутов) и от системы воспитательной работы /2, 35/.

Воспитательная система создается в рамках структуры образовательного учреждения или организации для целенаправленного развертывания воспитательных процессов. В состав системы входят такие компоненты, как:

- различные виды деятельности, обеспечивающие реализацию концепции (учебная и внеучебная деятельность);
- субъекты деятельности, организующие ее и в ней участвующие (студенты, группы, кураторы, директор, ректор);
- отношения, интегрирующие субъектов в некую общность (советы, центры, клубы, студии, секции);
- среда, освоенная субъектами (научная, общественная, творческая, спортивная сфера деятельности);
- управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность (администрация, совет филиала, совет кураторов, самоуправление).

Для педагогов воспитательная система выступает в качестве:

- социально-педагогического механизма реализации воспитательных функций;
- целостного организма (общности воспитателей и воспитанников);
- организационной структуры;
- воспитательной среды;
- условия эффективности воспитания.

Совокупность разнородных по своей природе компонентов в воспитательной системе вуза образуют несколько блоков:

1. Концептуальный блок (идеи, цели, ценности, принципы, критерии оценки, стратегии).
2. Организационно-структурный блок (группы, структурные подразделения, деловые связи).
3. Проблемно-содержательный блок (проблемы, задачи, ситуации).
4. Процессуально-событийный блок (различные виды деятельности, процессы).
5. Блок отношений (психологический климат, отношения, общение).
6. Координационно-управленческий блок (информационно-диагностические, проективные, методические, технологические процедуры, способы установления обратной связи, оценка и коррекция).
7. Пространственно-временной блок (координаты расположения воспитательной системы во времени и пространстве).

Данная система отражает специфический способ организации воспитательного процесса, который зависит от географического расположения вуза, материальной базы и инфраструктуры вуза, квалифицированным профессорско-преподавательским составом, стилем руководства учреждения. Воспитательная система вуза – явление практики, имеющая реальные субъекты и уникальные системы воспитательной работы специалистов, это механизм, который работает и совершенствуется согласно требованиям профессионального образования и современного общества, это живой организм, имеющий свои особенности и уникальность /4, 120/.

В соответствии с этим деятельность воспитателя в рамках такой системы будет направлена на создание и развитие компонентного состава системы, на укрепление ее целостности через организацию и управление.

Жизнедеятельность всех звеньев и системы в целом обеспечивает грамотное управление. Управление воспитательной системой – это осуществление целого ряда функций, тесно связанных с характером коллектива, его задачами, особенностями конкретных ситуаций. «Управлять – это значит: предвидеть – изучать будущее и устанавливать программу действий; организовывать – строить двойной организм предприятия: материальный и социальный; распоряжаться – приводить в действие персонал предприятия; связывать и объединять; контролировать – наблюдать, чтобы все происходило сообразно установленным правилам и распоряжениям», – говорил Анри Файоль, теоретик и практик управления /3, 239/. К функции управления воспитательной системой относятся функция стимулирования всех звеньев данной системы.

Взаимосвязь всех звеньев системы позволяет обеспечить качество воспитания и образования, которое включает в себя комплекс характеристик, отражающих современные требования к личности специалиста, набору ценностей, здоровому образу жизни, гражданской ответственности /4, 56/.

Управление воспитательной системой предполагает контроль и оценку работы отдельных подсистем, звеньев, связей, анализ системы в комплексе /5, 16/. Параметры оценки включают в себя условия для духовного и физического развития личности. В вузе этими условиями являются информационно-научный центр, спортивный комплекс, творческие студии, клубы по интересам, студенческое самоуправление, институт кураторов /2, 243/.

Высшее учебное заведение как социально-экономическая система призвано создавать благоприятные условия и координировать деятельность своих структурных подразделений; представлять интересы своих сотрудников в органах управления вузом, в том числе и в воспитательном процессе /4, 171/. Так, в состав совета университета входит лидер студенческого самоуправления, на заседаниях которого рассматриваются, в том числе и проблемы развития самоуправления; в состав комиссий по назначению стипендий входят члены структурных подразделений студенческого совета и т.п.

Управление воспитательной системой подразумевает анализ происходящих процессов на основе диагностик, результатов конкурсов, достижений, активности всех членов коллектива.

Оценкой эффективности работы воспитательной системы могут стать различные конкурсы «Куратор года», «Студент года», «Лучшая группа», «Популярный клуб», «Лучший кураторский час», «Аукцион педагогических идей»; создание портфолио групп, студентов, кураторов; анкетирование «Куратор глазами студента»; создание и реализация проектов студенческого самоуправления; комиссии по назначению стипендий; участие студентов и кураторов в семинарах, конференциях, культурно-массовых мероприятиях, концертах и фестивалях, достижения, призовые места; информационные материалы (СМИ, сайт, стенды).

Наиболее полную картину организации и качества воспитательной системы и эффективности процесса воспитания в вузе показывает конкурс «Лучшая организация воспитательной работы на кафедре». Согласно положению конкурса, каждая кафедра (факультет) по итогам года оценивается (в баллах) по отдельным показателям и по следующим направлениям:

1. Организация воспитательной работы.
2. Организационно-методическая работа.
3. Повышение квалификации кураторов, преподавателей и студентов.
4. Организация воспитательной работы со студентами.

Регулярный учет ведут старосты групп, кураторы, ответственные за воспитательную работу.

Качество воспитания обеспечивают такие факторы воспитательного воздействия, как состав и структура знаний (дисциплины гуманитарного цикла); методика презентации зна-

ний (творческий поиск истины, самооценка); этика поведения преподавателя (личный пример и образец); взаимоотношения внутри коллектива (тактичность, доброжелательность); психологическая среда; сфера реализации творческих способностей, интересов, увлечений; организация досуга; физическая культура; участие студентов в управлении; эстетика оформления помещений /4, 57/.

В процессе воспитания количественные показатели также играют важную роль и влияют на качество работы воспитательной системы, и наоборот. Так, например, увеличение количества клубов по интересам, их участников свидетельствует о развитии внеучебной деятельности в вузе. Качественное проведение какого-либо воспитательного мероприятия привлекает к участию большее количество студентов. Процентное соотношение выполненных мероприятий по отношению к запланированным в системном анализе свидетельствует о результативности воспитательной работы в коллективе.

Таким образом, взаимодействие всех компонентов воспитательной системы вуза обеспечивает качество воспитания личности при условии эффективного управления.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Управление качеством образования: учебное пособие для вузов /Э.М. Коротков. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2007. – 320 с.

2 Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.А. Колесников, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиканова; Под общ. ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

3 Управление высшим учебным заведением: учебник / под ред. С.Д. Резника и В.М. Филиппова. – 2-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 768 с. (Менеджмент в высшей школе)

4 Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие / под Ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 389 с. (Менеджмент в высшей школе).

5 Основы менеджмента в образовании: учебное пособие /М.А. Гончаров. – 3-е изд. стер. – М.: КНОРУС, 2010. – 480 с.

### ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОЦЕССУАЛЬНОМ БЛОКЕ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

**Жусупова Д.Ж.,**

*Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай*

Главная цель воспитательной работы в вузе на современном этапе заключается в достижении по возможности полного взаимопонимания между участниками коммуникации, необходимого для формирования общепринятых ценностных ориентаций в обществе – так определяет Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан /1/.

Во избежание сложностей социальной адаптации и коммуникативных неудач в воспитательном процессе необходимо, как выразилась С.Г. Тер-Минасова, преодолеть, в первую очередь, «барьер культурный». «Культурный барьер, таким образом, гораздо опаснее и неприятнее любых других. Он как бы сделан из абсолютно прозрачного стекла и неощутим до тех пор, пока не разобьёшь себе лоб об эту невидимую преграду...» /цит. по 2, с. 34/.

Коренные изменения в нашем обществе создали реальные предпосылки для обновления всей системы воспитания, для преодоления любого барьера, что находит свое отражение в разработке и введении элементов нового содержания, новых воспитательных технологий, в обращении к мировому педагогическому опыту.

Новая концепция структуры и содержания воспитания ставит перед педагогическими коллективами новые цели и задачи: отобрать и структурировать содержание воспитания, выбрать формы организации воспитательного процесса, методы и средства воспитания, позволяющие обеспечить саморазвитие личности; обеспечить формирование профессиональ-