

Экологиялық білім жүйесінің үлкен бір міндеті – жалпы халыққа білім ментәрбие беру. Біздің елімізде табиғатты күтуге, оның байлықтарын тиімді пайдалануға әлі көп үйренбеген. Кез келген жерде орман ағашын шауып ала береді, тіпті ағаш шапқан жерді де тазалап кетпей, оның бұтақтарын сындырып, орнын қоқысқа айналдырып кетеді. Табиғат аясына демалуға шыққан топ ішкен тамақтарының қалдығы мен босаған ыдыстарын, қағаз қалдықтарын сол жерге тастап кетеді. Осының бәрі табиғатты аямаушылықтың, жауапкершілікті сезінбеудің әсері. Сондықтан оқушыларға сыныптан тыс экологиялық білім мен тәрбие өте қажет.

ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ

- 1 Қазақстан мектебі. №122.
- 2 Білім кілті. №4-63.
- 3 Білім әлемінде. – 2014. – №1.
- 4 Биология мен экологияны оқыту әдістемесі: Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал. – 2013. – №4, 5.
- 5 Биология және салауаттылық негізі. – 2013. – №5, 6.
- 6 География және табиғат. – 2005. – №3.
- 7 География биология экология. – 2010. – №1.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Жакаева К.А.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

В условиях интенсивного развития научно-технического и гуманитарного прогресса в системе образования происходят разнообразные инновационные процессы, внедряются новые инновационные модели и технологии обучения. Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения, обеспечивающий решение задач модернизации системы высшего профессионального образования. Инновационные процессы в образовании существуют не изолированно друг от друга, а взаимодействуют между собой. Эта тенденция обусловлена интеграционными процессами в науке и образовании, в формировании современного стиля научного мышления человека.

На современном этапе развития нашего общества главной задачей высшего учебного заведения является подготовка творчески мыслящей молодежи, способной адаптироваться, успешно трудиться в современном обществе. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и технологии обучения будущих специалистов. В современной системе обучения в высшей школе наряду с традиционными методами и приемами обучения используются различные инновационные методы.

В педагогическом процессе инновационные методы обучения предусматривают введение новшеств в содержание и формы обучения и воспитания, в совместную деятельность преподавателя и учащегося. Они могут быть специально спроектированными, уже разработанными или вновь появившимися благодаря педагогической инициативе. В современной психолого-педагогической литературе отмечается, что инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, направленных на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста.

Инновационный подход к обучению студентов является системным и охватывает все аспекты учебно-воспитательной работы, были пересмотрены теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовке преподавателей, разработке новых технологий и методов обучения. Инновационные методы позволили изменить и роль преподавателя, который является носителем знаний, руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы студента. Инновационный потенциал педагога рассматривается как совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, выражающая в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, создавать и воплощать новые идеи, в умении развивать свою интеллектуальную и культурно-эстетическую образованность.

Характер применения инновационных методов в различных условиях зависит от уровня обученности и воспитанности студентов. Многочисленные эксперименты показывают, что студенты проявляют огромный интерес к нетрадиционным и нестандартным методам обучения. В основе инновационных методов обучения студентов лежат методы, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения.

Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. К таким методам принадлежит проблемное обучение, которое формирует навыки для решения проблемных задач, самостоятельной работы над материалом и выработку умений применять приобретенные знания. Инновационные методы обучения предусматривают интерактивное обучение, которое направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации.

Одним из современных методов является обучение через сотрудничество. Он используется для работы в малых группах и ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и решать конфликты в процессе совместной работы.

Применяемые на современном этапе инновационные методы обучения в вузе предусматривают и метод, приоритетом которого являются нравственные ценности, которые способствуют формированию индивидуальных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления, умения представлять и отстаивать собственное мнение.

Использование инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов, пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий // Наука Красноярья. 2012.
- 2 Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе. – СПб., 2001.
- 3 Бугрин М.С. Инновация и новизна в педагогике. – Н., 2009.
- 4 Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.
- 5 Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. – 2010. – № 6.