

- общие сведения о студентах группы;
- сведения о родителях студентов;
- дополнительные сведения о студентах (анализ наблюдений, сделанных в ходе индивидуальной работы со студентами);
- изучаемые предметы (учебный план);
- учет итоговой успеваемости;
- план воспитательной работы на 1 и 2 семестры;
- участие в общественной жизни факультета и института;
- участие в культурной и спортивно-массовой работе;
- психолого-педагогическая характеристика группы (краткая характеристика студентов, выводы и наблюдения).

Контроль качества воспитательной работы в студенческой группе осуществляется деканатом и кафедрами. Для эффективной организации работы куратора учебной группы и осуществления контроля на заседаниях кафедры периодически проводится заслушивание отчетов кураторов учебных групп о проводимой ими работе в учебной группе. По итогам заслушиваний отчетов кураторов и оценки их работы на заседании кафедры принимается соответствующее постановление с замечаниями и предложениями по устранению выявленных недостатков, обобщается инновационный опыт, определяются направления совершенствования их работы.

Таким образом, содержание воспитательной работы в студенческой группе определяется потребностями современного общества, а также интересами самих студентов, которые необходимо учитывать при разработке плана воспитательной работы. В целях повышения эффективности воспитания следует учитывать взаимное соответствие тематики и форм проведения воспитательных мероприятий, разнообразить используемые формы и обеспечить положительный эмоциональный фон.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Концепция воспитания в системе непрерывного образования в Республике Казахстан // Вопросы педагогики. – 2010. – № 1. – С. 68 – 78.

КУРИРУЕМАЯ ГРУППА КАК ОБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ

Юнисова С.А.,

Рудненский индустриальный институт

В данной работе рассматриваются проблемы воспитания студенческой молодежи, особенности адаптационного периода для студентов, роль куратора формирования личности, сущность и направление воспитательной работы. Нередко высказывается необоснованное мнение о том, что вуз не должен заниматься воспитанием студентов, что основная задача преподавателя – обучать.

Ошибочность такого тезиса многократно опровергает история высшей школы зарубежных стран и нашего государства.

Вхождение вчерашних школьников в систему коллективных отношений вуза является сложным процессом, глубоко индивидуальным, т.к. будущие члены студенческого коллектива отличаются друг от друга не только внешностью, но и чертами характера, состоянием здоровья, психологией, знаниями и умениями соблюдать нравственные нормы в сфере общения и многими другими качествами. Как отмечают специалисты, способность человека к сознательной регуляции своего поведения в таком возрасте развита не в полной мере. А.С. Макаренко отмечал, что желания и стремления в юношеском возрасте развиваются раньше, чем воля и характер. В силу недостаточного жизненного опыта студенческая молодежь порой путает идеалы с иллюзиями, романтику с экзотикой.

Цель воспитания в вузе обусловлена пониманием сущности личности. В современном понимании личность – это конкретное выражение сущности человека, определенным образом реализованная интеграция в индивиде социально значимых отношений данного общества.

Процесс, в результате которого человек путем активного взаимодействия с окружающим миром становится личностью, называется социализацией. Социализация – сложный, многоуровневый процесс формирования основных черт, качеств индивида, которые необходимы для жизнедеятельности в обществе. Это процесс вхождения человека в общественную среду, приспособления к ней, освоения выработанных обществом норм.

Уже с первых дней своего пребывания в студенческом коллективе студенты занимают благоприятное или неблагоприятное положение.

Положение личности студента в системе коллективных отношений существенным образом зависит от её индивидуального социального опыта, который определяет характер её суждений, систему нравственно-ценностных ориентаций. Он может соответствовать, а может не соответствовать нормам поведения, нравственным ценностям и суждениям, сложившимся в студенческом коллективе. Как сложатся отношения личности и студенческого коллектива зависит не только от моральных качеств личности и от коллектива, но и от педагогического состава вуза, куратора, которые обязаны оказывать влияние не только на студента, но и на его окружение.

На протяжении начальных курсов складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, вырабатывается режим труда. Процесс адаптации протекает на нескольких уровнях как приспособление к новой системе обучения, к вхождению в новый коллектив. Этот процесс сопровождается существенной перестройкой жизни, а также психических и физиологических состояний студентов.

Резкая ломка устоявшегося стереотипа иногда приводит к нервным срывам и стрессовым реакциям. Поэтому ломка старых стереотипов может на первых порах обусловить низкую успеваемость и трудности в общении.

Чтобы сделать период адаптации менее сложным для студентов, преподавателю (куратору) нужно с первых же дней их вхождения в новую среду принимать во внимание индивидуальность каждого. Знание индивидуальных особенностей студента, на основе которого строится система включения его в новые виды деятельности и новый круг общения, дает возможность сделать процесс адаптации ровным и психологически комфортным.

Не всем первокурсниками удается приспособиться к новой обстановке. Физиологический механизм привычного поведения у разных людей перестраивается к новым условиям с разной скоростью, в среднем занимая около шести месяцев. Именно этот период является определяющим в будущей работе студентов.

Таким образом, уже с самых первых дней пребывания студента в вузе необходимо изучить его личность, знать особенности воспитания в семье и школе, черты характера, интересы и склонности, типичные черты характера, способность к сознательной регуляции поведения.

Чтобы знать характер студента, нужно изучать всю сложность и многообразие ситуаций и воздействий, которые формировали его как личность. Мы постоянно убеждаемся в том, что психическим состоянием определяется наше физическое самочувствие.

Куратору (преподавателю) принадлежит большая роль в поддержании положительных психических состояний студента. Желательно работу со студентами строить так, чтобы создавалась установка на активную деятельность, поддерживалось состояние творческого подъема. Включая коллектив академической группы в общевузовскую деятельность, поддерживая постоянную связь с родителями, можно добиться высокой эффективности в воспитательном процессе.

Обычно в вузах специально проводятся мероприятия, которые способствуют адаптации первокурсников к условиям вуза. К таким мероприятиям относятся: работа по формированию и комплектованию академических групп, проведение вечера «Посвящение в студенты»,

знакомство с историей вуза, выступление ведущих преподавателей в группах. Адаптацию студентов к жизни вуза следует рассматривать как комплексную проблему.

В круг нравственно-политических и деловых обязанностей педагогического коллектива вуза, куратора входят создание здоровой атмосферы, педагогическая пропаганда, ответственность за результаты учебно-вспомогательного процесса.

В учебном труде нет разделения на обучение и воспитание, так как учеба и воспитание неразрывно связаны. Воспитание – то одно из сложнейших явлений в жизни человечества, закономерный процесс подготовки людей к полезной деятельности в обществе.

Воспитательный процесс требует соблюдения следующих условий:

- целеустремленности;
- определенности;
- систематичности.

Целеустремленность воздействия предполагает наличие ясной цели, перспективы, согласованности усилий педагогического коллектива.

Определенность в воспитательном процессе означает точный учет конкретных условий воспитания, в соответствии с которым выбираются наиболее результативные методы воспитания.

Систематичность воздействия выражается в повседневной непрерывной воспитательной работе

При организационной учебно-воспитательной работе имеется возможность анализировать путь развития студента, своевременно реагировать на проявляющиеся недочеты.

Можно наблюдать в динамике, как студенческий коллектив постоянно изменяется. Он развивается, крепнет. Поэтому, начиная с первой стадии развития студенческого коллектива, необходимо менять тактику управления, т.е. педагогическое руководство не может оставаться неизменным. Личность развивается, обучаясь, воспитываясь. На определенном периоде происходит переход некоторых функций воспитания в область самовоспитания. Важнейшим регулятором деятельности зрелой личности служит самосознание.

Изменение характера деятельности и общения в коллективе весьма ощутимо влияет на положение студента.

Анализируя отношения в курируемой студенческой группе, можно сделать вывод, что с изменением деятельности и её организации постепенно изменились взаимоотношения студентов, а вместе с этим и личность каждого из них.

Посещение кинотеатров, музея, туристические походы, участие в мероприятиях института все больше сближали группу.

В последнее время стало больше возможностей для молодежного досуга вне института – дискотеки, ночные клубы, но никакие клубы, дискотеки не смогут так сплотить, как общее дело. Ничто не принесет столько радости, счастья, уверенности в себе, как надежные друзья.

Опыт показывает, что кто хорошо отдыхает, тот хорошо и работает. И студенты, активно участвовавшие в различных культурных мероприятиях, проводимых в институте, посещавшие спортивные секции, танцевальные кружки, в большинстве своем и учились хорошо. Ведь чем больше человек занят, тем рациональней он вынужден организовывать свое время.

Поэтому надо пытаться находить общее дело, которое могло бы объединить группу. А для этого нужны фантазия, энергия, много труда и взаимное уважение. Воспитательный процесс может протекать успешно лишь при условии взаимного уважения, равенства и доверия между воспитателем и воспитуемым.