

## НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ВЕДУЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ КУРАТОРСКОЙ РАБОТЫ

*Лосева Н.С.,*

*Костанайский филиал Челябинского государственного университета*

Сегодня особенно возросло значение общечеловеческих ценностей, в их числе гуманное отношение к людям, независимо от их национальной и расовой принадлежности, отношения к религиозным верованиям, социального происхождения и т.д.

Подлинный гуманизм в отношениях между людьми реализуется в развитии у каждого студента самостоятельности, требовательности к себе и своим однокурсникам, самодисциплины, высокой культуры поведения в процессе сознательного выполнения прав и обязанностей студента.

Быть куратором – это серьезное и ответственное поручение. Куратор выступает в роли воспитателя, наставника, организатора и непосредственного исполнителя многих педагогических дел. Совместно с активом группы ему приходится проводить со студентами большую воспитательную работу, требующую определенных знаний и творческих способностей. Управление процессом профессионального становления будущего педагога и есть профессиональное воспитание, содержание которого включает в себя создание:

– социокультурной воспитательной среды (от оформления аудиторий до соблюдения традиций вуза, высоконравственного образа жизни и поведения);

– условий для самовыражения (научно-исследовательского, общественно полезного, культурно-досугового, спортивного и пр.);

– условий для коммуникации и взаимодействия (дискуссионные встречи, клубы, конференции, культурное общение и т.д.) /3; 32/.

Нравственное воспитание неразрывно связано с формированием у студентов-филологов высоких этических идеалов на примере лучших достижений отечественной и мировой культуры, с приобщением молодежи к художественному творчеству. Учить молодых понимать и ценить красоту родной природы, одухотворяющее значение эстетических начал в труде, поведении, быту, означает одновременно выработку у них художественного вкуса и сопротивления, нетерпимого отношения к безвкусице и пошлости.

Такова программа нравственно-этического воспитания студентов-филологов. Эта программа является общей, так как адресована всем организаторам и активным участникам воспитательного процесса.

Настоящее духовное развитие охватывает все основные сферы жизни человека. В них можно условно выделить три важнейшие: социальная сфера, сфера личного сознания и духовная сфера.

Социальная сфера предполагает не просто жизнь человека, но и постоянное взаимодействие его с обществом, а также усилия по его совершенствованию. Другими словами, бескорыстное служение людям. Вариантов подобного служения бесчисленное множество, но все они объединены заботой о Благе Мира – об Общем Благе. Там, где принцип Служения и Общее Благо вытесняются приоритетом личного (личного блага, личного совершенствования, личного успеха, личной свободы и т. д.), там не может быть духовного развития. Для этого необходимо, во-первых, обуздание низшей природы человека и связанных с ней негативных черт характера и особенностей сознания (эгоизм, раздражение, страх, сомнение, эмоциональная и ментальная распушенность, чувственность, рассеянность, злоба, самомнение, собственничество, непостоянство и другие). Во-вторых, утверждение необходимых высших духовных качеств (любовь, благородство, сострадание, мужество, бесстрашие, равновесие, терпение, устремленность, доброжелательность, справедливость, искренность, внимательность, распознавание, пронизательность, требовательность к себе, свобода от привязанностей, преданность, решительность). Процесс духовной эволюции человека труден и многогранен. Он сопряжен с коренной трансформацией всей его сущности, всех процессов – от

ментальных до физиологических. И первые ступени этого сложного пути составляет этическое становление молодого человека.

Известно, что в середине первого тысячелетия до нашей эры родилось так называемое «золотое правило нравственности», которое ознаменовало важный поворот в духовном развитии человечества и содержало ключевое основание человеческих поступков: поступай так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.

Любопытно, что золотое правило родилось одновременно и независимо друг от друга в различных культурах – древнекитайской (Конфуций), древнеиндийской (Будда), древнегреческой (Семь мудрецов).

Известный русский философ Владимир Соловьёв полагал, что нравственность – прирождённое человеческое свойство, отличающее его от животных. Основные чувства стыда, жалости и благоговения испытывают в области возможных нравственных отношений человека к тому, что ниже его, что равно ему и что выше его.

Нравственный человек соотносит своё поведение с ценностями, т. е. с жизненными установками, которые он воспринимает как бессмысленные.

Особенно важны духовные, нравственные качества для тех, кто по роду своей деятельности должен являться носителем духовных ценностей общества, будущим учителям, нашим сегодняшним студентам.

Процесс нравственно-этического развития студентов следует рассматривать как постепенное достижение гармонии и психолого-педагогического единства развивающего действия эмоционально-чувственной и интеллектуально-рациональной сфер личности, обеспечивающее накопление, осознание и развитие им эмоционально пережитых и личностно принятых этических норм поведения.

Именно это определяет необходимость создания программ нравственно-этического воспитания студентов, в реализации которых ведущая роль отводится кураторам студенческих групп.

Работа кураторов в русле данных программ требует чёткого соблюдения психолого-педагогических принципов организации процесса нравственного воспитания, которые базируются на двухмерной позиции студента, выступающего в роли объекта воспитания и субъекта организуемого воспитательного процесса.

Нравственность как личностное качество имеет свой ценностный код, логическую структуру, регулятивные механизмы. Сущностное значение имеют моральная рефлексия и ориентация поведения, нравственные чувства, идеалы, воля, ответственность. Таким образом, важно стремиться, чтобы нравственные понятия, полученные студентами, смыслы, суждения оказались закреплёнными, приобрели характер моральной установки в поведении человека как субъекта жизнедеятельности. Нравственный акцент должен стать той доминантой в диалоге педагога со студентами, которая позволит выстроить весь содержательный контекст программы нравственно-этического воспитания как интеграцию накопленных студентами знаний о морали, чувств, приобретённого опыта поведения в деятельностные проявления нравственности, этические смыслы, включённые в жизненное пространство личности.

Отсюда вытекает ряд задач, которые призвана решить программа нравственно-этического воспитания студентов:

1. Закрепление в представлениях будущих педагогов гуманистических ценностей.

Реализация этого процесса лежит в плоскости осознания студентами нравственных ценностей и ценностной основы собственного «Я» через формирование опыта нравственного поведения, стимулирование гуманистических отношений, создание эмоционального благополучия в молодежной социокультурной среде.

2. Достижение приоритетности морали в ценностных ориентациях и опыте поведения формирующейся личности.

Главное здесь – создать условия для включения студентов в процесс осознания и переживания нравственных ценностей как важнейшей потребности личности, как субъективно

значимых, устойчивых жизненных ориентиров. Это может быть достигнуто методами влияния на них средствами диалогического взаимодействия через разнообразные методики проникновения общечеловеческих ценностей в эмоциональную сферу, мир их чувств, через проблемные ситуации, альтернативные суждения, стимулирующие поиск собственных решений, психолого-педагогические методики, активизирующие нравственный потенциал личности.

3. Ориентация развивающейся личности будущего педагога на восприятие жизни и человека как наивысшей ценности, самоценности собственной личности.

Этому поможет скоординированная система средств ориентации студентов на восприятие каждого человека и себя как самостоятельной значимой ценности, как носителя «внутреннего нравственного закона». В качестве критериев нравственной ориентации выделяются те этические основания, на которых базируется вся система нравственно-этического воспитания. Это гуманность как основа доброжелательного и уважительного отношения к другим людям. Ответственность как качественная характеристика отношения личности к собственному слову, поступку, делу и его последствиям, за которые человек готов держать ответ. Чувство собственного достоинства как проявление отношения к самому себе, как самоуважение, основанное на уважении к другим. Совесть как внутренний регулятор собственного жизнедеятельности.

4. Самоопределение и самосовершенствование личности в качестве её нравственного развития, что достигается посредством реализации взаимосвязи нравственно-этического просвещения с такими эмоциональными и деятельностно ориентированными формами педагогического влияния на воспитанника, как творчество, игра, педагогические задачи, анализ жизненных ситуаций, эксперименты, тесты, ситуации нравственного выбора.

5. Актуализация нравственного личностного потенциала с помощью психолого-педагогического моделирования ситуаций, реализующих нравственные устремления молодых людей, создающих условия успешной самореализации, расширения нравственного горизонта личности /3; 32-33/.

Куратору важно выработать и самостоятельные педагогические пути нравственного становления студентов, так как именно он – главное лицо воспитательного процесса и, по выражению Я. Корчака, «не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует».

Итак, что же составляет основное содержание программы нравственно-этического воспитания студентов.

Мы считаем, что необходимо научить студентов азбуке нравственных истин, заложенных в многовековом человеческом опыте и служивших людям моральным ориентиром в жизни. Азы нравственности, постигаемые студентами, выступают не догматом, навязанным извне, а логично вытекают из их мыслей, чувств и опыта. Через различные формы и приёмы опосредованного воздействия, активизации мысли, эмоционального её проживания, через игровые и психологические методики усиливается субъектность позиции студента в открытии для себя нравственной истины и решении следовать ей.

В процессе такого диалога студент получает опосредованно помощь в самоопределении, осознании своего отношения к окружающему миру, осмыслении себя как личности, как гражданина своего отечества, как нравственно воспитанного человека. Главным условием выступает здесь включение молодого человека в процесс осознания и переживания вечных истин как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров.

Поэтому нами разработана программа кураторских часов в форме дискуссий, которая представлена в следующей таблице:

Общее направление	Тема кураторского часа	Форма проведения кураторского часа	Примечание
I. Нравственные истины	1. Жизнь каждого человека священна.	Дискуссия	
	2. Мир славен добрыми делами.	Дискуссия	
	3. Любовь и милосердие - основы жизни.	Дискуссия	
	4. Почитание родителей – уважение тебе.	Дискуссия	Основа тематики высказывание В.А. Сухомлинского: <i>«Если ты с детства не научился смотреть в глаза матери и видеть в них тревогу или покой, мир или смятение, - ты на всю жизнь останешься нравственным невеждой. Нравственное невежество, как и дикость в любви, приносит людям много горя и обществу – вред».</i>
	5. Живи по принципу бумеранга.	Дискуссия	
	6. Возлюби ближнего своего	Дискуссия	Библейская заповедь
II. Добродетели поступков	1. Твори добро, чтоб жить легко	Дискуссия	
	2. Тварь ли я дрожащая или право имею?!	Дискуссия	Основа тематики – афоризм Ф.М. Достоевского из романа «Преступление и наказание»
	3. Не стоит «земля» без праведника.	Дискуссия	Основа тематики – афоризм А. Солженицына: <i>«Не стоит село без праведника»</i> (специфический кураторский час)
	4. Не делай добра, не получишь зла	Дискуссия	народная мудрость
	5. Добро – не наука, оно действие.	Дискуссия	
	6. За зло нужно платить добром?!	Дискуссия	Основа тематики изречение Конфуция: <i>«Некто спросил: «Правильно ли говорят, что за зло нужно платить добром?» Учитель сказал: «А чем же тогда платить за добро? За зло надо платить по справедливости, а за добро – добром».</i>

III. Понять и простить	1. Прощение – это подвиг!	Дискуссия	Основа тематики изречение А.И. Герцена: <i>«Прощение врагов – прекрасный подвиг; но есть подвиг еще более прекрасный, еще больше человеческий – это понимание врагов, потому что понимание – разом прощение, оправдание, примирение»</i>
	2. Чтобы чувствовать состояние другого человека, поставь себя на его место.	Дискуссия	Основа тематики изречение О. Уальда: <i>«Хотите понять других – пристальнее смотрите в самого себя».</i>
	3. Понимание - начало согласия.	Дискуссия	Основа тематики – афоризм Б. Спинозы
	4. Сильнее всех побед – прощение.	Дискуссия	
	5. Если бьют по одной щеке, подставь другую.	Дискуссия	Основа тематики – афоризм Л.Н. Толстого из романа «Воскресение»
	6. Только сильные умеют прощать.	Дискуссия	
IV. Творение души	1. Годы детства – это прежде всего воспитание сердца.	Дискуссия	Основа тематики – афоризм В.А. Сухомлинского.
	2. Красота спасет мир...	Дискуссия	Основа тематики – афоризм Ф.М. Достоевского
	3. Упавший духом гибнет раньше срока.	Дискуссия	Основа тематики – афоризм Омара Хайяма
	4. Чтобы познать мир, загляни в собственную душу	Дискуссия	
	5. Преодоление вредных привычек	Дискуссия	
	6. Для чего я родился на свет?!	Дискуссия	Основа тематики – строки Омара Хайяма: <i>«О душа! Ты меня превратила в слугу. Я твой гнев ощущаю на каждом шагу. Для чего я родился на свет, если в мире Все равно ничего изменить не могу?»</i>

Таким образом, наша методика проведения кураторских часов по нравственно-этическому воспитанию состоит из 4 основных направлений, каждое из которых включает в себя шесть основных тем. Важным фактором проведения кураторских часов по данной методике является метод убеждения, или *дискуссионный метод*.

Дискуссионный метод способствует утверждению в сознании студентов подлинно научных убеждений, нравственных идеалов, формированию у молодых людей критического подхода к недостаткам, иммунитета к чуждым и враждебным нашему обществу идеологическим, политическим и моральным установкам.

«В спорах рождается истина», – гласит древнее изречение. Добавим, что в спорах рождаются и оттачиваются важные качества человека: стремление дознаться до истины, умение отстаивать и пропагандировать свои взгляды, аргументировать собственную точку зрения и, наконец, мужество признания ошибочности прежних утверждений. Дружеская атмосфера борьбы мнений в коллективе способствует также формированию уважительного отношения к взглядам оппонентов – выдержки, корректности и тактичности в споре.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография. – М., 2010. – 336 с.
- 2 Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматова; под ред. А.П. Панфиловой. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 487 с.
- 3 Хайруллина Х., Лутфрахманова Э.А. Настольная книга куратора: научно-методические рекомендации / под ред. Т. В. Подкопаева. – Уфа. – 2006. – С. 31-44.

### ПОРТФОЛИО КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА КУРАТОРА

*Нечаева Е.А.,*

*Костанайский филиал Челябинского государственного университета*

*Портфолио – это набор работ человека, который связывает отдельные аспекты его деятельности в более полную картину*

*К. Берк*

Воспитательная система высшего учебного заведения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеучебную жизнь студентов, разнообразную деятельность и общение за пределами вуза, влияние социально-природной, предметно- эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Образовательная парадигма в условиях модернизации системы высшего профессионального образования ориентирована на усиление воспитательно-дидактической составляющей данного процесса. Одним из ключевых звеньев обучения студентов является работа кураторов. Преподаватель, выполняющий функции куратора студенческой группы, – это посредник между студентами и сложной структурой жизнедеятельности вуза. Можно сказать, что спорные вопросы по поводу академических проблем студентов успешнее решает куратор. Он знает группу и отдельных студентов лучше, чем другие преподаватели, читающие учебные курсы в течение одного года или семестра /1; 360/.

Куратор – одна из профессиональных функций вузовского преподавателя, связанная с педагогической поддержкой студентов как взрослых обучающихся. Поэтому, относя кураторство к профессиональной сфере деятельности вузовского педагога, считается, что его важными профессиональными качествами должны быть педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция и предвидение, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм и находчивость, педагогическая рефлексия.

Профессиональная роль куратора предполагает сплав индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению данных профессиональных обязанностей и влияет на стиль исполнения роли куратора.

Кураторы могут целенаправленно содействовать процессу культурного роста студентов, формированию определенного опыта в различных ситуациях. Не стоит понимать работу куратора однобоко, как только информирующую и контролирующую. У куратора много функций, но, прежде всего, он наставник, а в современном смысле – менеджер, то есть тот,