

болып қалыптасуына бар күш жігерін аямайтындығын «Эпоха Беремжанова» /2; 225/ кітабынан оқып білдік.

4. *Тукманов Жангелді:*

З.Е. Утинаға 70 жас

Утина Зауреш Есмұханқызы 1944 жылдың маусым айының 5 жұлдызында Қостанай облысының Әулиекөл (бұрынғы Семиозер) ауданында туған. З.Е. Утина Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университетінің химия факультетіне 1962 жылы оқуға түсті.

• 1975 жылдан бастап химия кафедрасының меңгерушісі болып қызмет атқарды.

• 1978 жылы Зауреш Есмұханқызына КСРО-ның жоғарғы аттестациялық комиссиясы “доцент” атағын берді.

• 1984 жылы наурыздың 20 жұлдызында оқу үрдісіне бар күшін, уақытын аямай сіңірген еңбегі үшін КСРО оқу министрлігі З.Е. Утинаға “Қазақ ССР халық ағарту ісінің озық қызметкері” белгісімен марапатталды.

• Зауреш Есмұханқызы 1985-1988 жылдары биология-химия факультетінің деканы болып жұмыс істеді, ал 1989 жылдан бастап қайтадан кафедра меңгерушілігіне тағайындалды.

З.Е.Утина Б.А. Беремжановтың алдынан оқыған, өз кезегінде З.Е. Утинаның алдынан оқыған студенттер мен кафедрада бірге істеген ұжым мүшелері өз жұмысына қоятын талабы жоғары, жауапкершілігі мол екендігін айтады.

Ия, «Химиктер сабақтастығы» деген де осы шығар. Осы кураторлық сағаттағы химиктердің өмірінің студенттерге ғылыми және адами жағынан да үлгі болары сөзсіз.

ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ

1 Михаил Козловский. Өнегелі өмір. Вып. 30 / под ред. Г.М.Мутанова. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 368 б.

2 Эпоха Беремжанова / под ред. Б.Т. Жумагулова. – Алматы: «Қазақ университеті», 2011. – 437б.

РОЛЬ КУРАТОРА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Кауханова М.С.,

АркГПИ им. Ы. Алтынсарина, г. Аркалык

Куратор – профессиональная роль, можно сказать, одна из профессиональных функций преподавателя, связанная с педагогической поддержкой студентов как взрослых обучающихся. Кураторство предполагает такую педагогическую поддержку, которая необходима на протяжении всего обучения в вузе. Эта поддержка может носить разную степень вовлеченности в жизнь студента, т.к. на первом курсе необходима помощь в адаптации, а на последних курсах требуется помощь в научном самоопределении. Работа кураторов строится в соответствии с Положением о кураторе студенческой группы, которое утверждено ректором вуза. Куратору следует тщательно изучить Положение и ознакомить с ним студентов. Тематический план кураторских часов следует составлять на семестр с последующими отметками о времени и качестве выполнения намеченных пунктов. Данный план и отчет по нему являются важнейшим подтверждением проведенной кураторской работы. Функции куратора: информирование, организация жизни группы и благоприятного психологического климата, решение оперативных задач, возникающих в связи с академическими трудностями студентов, обеспечение соблюдения установленных студенческой группой правил внутри вуза. Иными словами, куратор – посредник между студентами и жизнью вуза. На первом курсе он особенно необходим, но и на старших курсах потребность в кураторе велика. Студенческая группа, как на первом, так и на последующих курсах, состоит из студентов разного психологического возраста и, следовательно, разного уровня ответственности и отношения к собственным жизненным выборам.

Личность студента – целостная самоорганизующаяся система, более устойчивая, чем личность школьника, однако считать личность студента законченной, заостенелой формой еще рано, т.к. психосоциальное развитие продолжается. Таким образом, личность студента можно рассматривать как еще нуждающуюся в управлении со стороны педагогов, т.к. многие качества еще продолжают возникать и развиваться, у многих студентов психологический возраст намного отстает от физиологического. Это проявляется в том, что молодой человек не всегда осознает ответственность за собственную жизнь, его не интересуют собственные личностные смыслы, он склонен попадать под влияние других людей.

Каждый преподаватель должен изучать индивидуальные особенности каждого члена учебной группы: характер, способности, интересы, здоровье. Элементарное внимание к студентам, учет их разумных просьб, претензий, поддержка инициатив способствуют поддержанию спокойной, рабочей атмосферы на занятиях. Каждый преподаватель в соответствии с решениями кафедры, инструктивными документами администрации университета и факультета должен неустанно разъяснять особенности и порядок обучения в вузе, знакомить студентов с традициями факультета, университета, отрасли. Студентам необходимо разъяснять специфику изучения той или иной дисциплины, последовательность и содержание форм контроля учебной деятельности студента по предмету. Должны объясняться требования техники безопасности.

Деятельность куратора определяется стратегией в области государственной молодежной политики, документами, определяющими переход к уровневой системе образования, концепцией воспитательной работы вуза, а также сложившейся в нем практикой воспитательной деятельности.

Наряду с воспитательным воздействием содержания образования при наличии благоприятных психолого-педагогических условий для организации воспитательной работы по-прежнему первостепенное значение имеет личный пример преподавателя. Вузские педагоги должны являть собой образец для подражания. Точность, вежливость, аккуратный внешний вид, культура речи, требовательность, последовательность, справедливость в оценивании, объективность – этот перечень безусловных требований к вузовскому преподавателю можно было бы продолжать.

Физическое воспитание – это не только процесс сохранения и укрепления здоровья, а процесс развития физической культуры человека.

Здоровый образ жизни студента – эта система поведенческих стереотипов, способствующих сохранению и укреплению его здоровья. В процессе физического воспитания главное – личное осознание студентом значимости в здоровом образе жизни. Поэтому куратор должен указать пути, средства и методы для самосовершенствования студента, побудить желание работать над собой, внушить, что здоровый, работоспособный человек имеет больше шансов достичь успеха в жизни. Непосредственная ответственность за проведение учебно-воспитательного процесса по физической культуре в высших учебных заведениях возложена на кафедры физического воспитания.

Воспитательная деятельность куратора, в свою очередь, предусматривает решение следующих задач.

Помощь в организации рационального режима труда и отдыха. Значительное увеличение объема преподаваемых предметов, доли самостоятельной работы в учебной деятельности, появившиеся новые заботы по самообслуживанию, самостоятельному ведению бюджета требуют от студента умения рационально планировать и организовывать свое учебное и свободное время. Подобными умениями большинство первокурсников пока не обладает, а куратор, в свою очередь, может научить студентов эффективно планировать свой распорядок.

Пропаганда активного образа жизни предполагает:

– демонстрацию необходимости занятия спортом на личном примере;

– стимулирование студентов в занятии физическим самосовершенствованием (например, куратор может информировать студентов о функционирующих различных спортивных секциях в вузе, в соседних спортивных комплексах);

– привитие традиции совместного активного отдыха (например, периодически в выходные дни можно организовывать прогулки в лесу, поход на каток, катание на лыжах);

– формирование отрицательного отношения к вредным привычкам.

Большинство молодёжи увлекается спиртным, курением и наркотиками именно в студенческом возрасте. Одной из причин является ослабленный контроль со стороны взрослых. Время у учащихся ограничено рамками «школа – дом», а студенты большую часть времени проводят вне дома. Если школьник в течение долгого времени без уважительной причины отсутствует в школе, классный руководитель оперативно информирует об этом родителей, а студента в этом плане контролировать сложнее.

В студенческом возрасте впервые происходит знакомство с жизнью ночных клубов, дискотек и баров, где имеются свои опасные соблазны, такие как алкоголь или наркотики.

Поэтому куратору необходимо также осуществлять воспитательную работу по профилактике и искоренению вредных привычек.

Учёба – это главная обязанность студентов. Учёба – это деятельность, формирующая в студенте профессиональные, личностные, нравственные качества, его жизненную позицию. Поэтому нельзя рассматривать учёбу и внеаудиторную деятельность в отдельности друг от друга. Кураторы, концентрирующие внимание только на организационных вопросах внеучебного характера, совершают ошибку, так как учебный процесс оказывает решающее влияние на развитие студента как личности, как будущего специалиста.

Кроме фундаментальных научных знаний по общеобразовательным и специальным предметам, учебный процесс выполняет воспитательные функции, такие как, развитие личностных, волевых качеств студента: трудолюбие, упорство, уверенность в своих силах, стремление к качественному продукту своей деятельности, ответственности, самостоятельности.

Развитие стремления к самообразованию, а в будущем – к постоянному профессиональному совершенствованию; обогащение кругозора человека; воспитание чувства коллективизма, товарищества и сотрудничества. А с другой стороны – развитие лидерских качеств в условиях честного соперничества, формирование и развитие активной мыслительной деятельности.

Собственный практический опыт и анализ педагогической литературы, посвященной организации учебного процесса в высшей школе, позволили выделить основные воспитательные мероприятия, способствующие повышению качества и эффективности учебной деятельности студентов. К данным мероприятиям можно отнести следующие:

– обучение студентов-первокурсников работе с книгой и конспектами лекций, в овладении системой самостоятельной работы;

– постоянный контроль посещаемости занятий, за успеваемостью студентов с целью своевременного выявления отстающих студентов;

– обсуждение с педагогом-предметником об оказании консультативной помощи студентам по возникающим вопросам по изучаемому предмету.

– обсуждение с группой вопросов о возможности творческого подхода к изучению предмета;

– укрепление веры студента в свои силы и возможности;

– постоянное внушение студентам, что образованный, эрудированный, стремящийся к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию человек имеет высокий шанс сделать в будущем блестящую карьеру и реализоваться как высококвалифицированный специалист.

Добросовестное, ответственное отношение студента к учёбе в будущем будет проецироваться как на его профессиональную, так и на любую другую деятельность.

Современный рынок труда предъявляет к выпускникам вузов всевозрастающие требования: это и владение системными знаниями, и умение ориентироваться в различных сферах науки, и умение применять теоретические знания на практике. Регламентированные учебные занятия в вузе не в состоянии обеспечить студента полной информацией и дают лишь базовые знания и навыки по изучаемому предмету, а учебники быстро устаревают. Это определило и необходимость подготовки студентов к самостоятельной деятельности, к формированию и развитию у них навыков ведения исследовательской работы.

Выполнение студентами научно-исследовательской работы предусматривается учебными планами вузов. Существуют различные формы научной деятельности студентов: рефераты, курсовые работы, научные семинары, студенческие конференции, круглые столы, студенческие кружки, олимпиады, лабораторные занятия. Лабораторные занятия – это форма научно-исследовательской деятельности, которая позволяет практически обосновать полученные теоретические знания. Научные рефераты, доклады, курсовые работы – это форма научно-исследовательской работы, тренирующая навыки самостоятельной работы с литературой, развивающая умения выделять главное, анализировать и давать собственную оценку исследуемой проблеме. Научные семинары, конференции, круглые столы – это способ научной деятельности, вырабатывающий умения излагать, аргументировать, обсуждать, защищать свою точку зрения по выбранной тематике. Олимпиады, студенческие кружки – форма научной деятельности, раскрывающая умение нестандартно и творчески мыслить, находить новые способы решения проблем.

Исследовательская работа студентов позволяет перенести акцент с пассивного обучения на процесс активного познания, развитие творческого мышления студентов /4/. Однако многие студенты не участвуют в ней, отговариваясь нехваткой времени из-за собственной лени и отсутствия стимула заниматься наукой. У каждого студента есть определенные интересы, склонности и научные способности, которые он сможет по-настоящему проявить в той области наук, которая его больше всего интересует. Проявив интерес к конкретной науке, студент самостоятельно пытается искать доказательства и обоснования на возникающие вопросы. Опыт выполнения научной работы развивает у студентов навыки исследования, а творческая активность, стремление узнать больше и глубже переносятся на все виды учебной деятельности. Следовательно, задачей куратора является раскрытие области научных и профессиональных интересов студента и стимулирование потребности в активной умственной деятельности, например, рекомендуя наиболее способных студентов в магистратуру.

В заключение хотелось процитировать слова Платона «Никто не становится хорошим человеком случайно».

Воспитание личности будущего специалиста наряду с его обучением является важнейшей функцией. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым университета. Преподаватель в Казахстане всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие.
- 2 Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студентов-педагог.
- 3 Слостенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, под ред. В.А. Слостенина. – М., – Ростов-н/ Д: Феникс, 2002.
- 4 Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д. Смирнов – М.: Аспект-Пресс, 1995.