

Олардың бізде жүрген зерттеуші барлаушылары да арнайы материалдар жіберіп, өз миссияларын орындауда /4/.

3. Дін социологиясын тікелей теологияның жұмысы деп бағалаушылық. Бұл да теріс пікір. Жоғарыда айтқанымыздай, дін социологиясы мен теологияның ортақ мәселелері бек көп. Бірақ, христиан теологиясының қағидаларын басқа діндерге, мәселен исламға телуге болмайтынын ескерген жөн. Батыс ғалымдарының өздері өскен христиан ортаның әсерімен дайындаған қалыптарын басқа діндерге қолдануға болмайды. Мәселен, Америкадағы протестант тариқаттары бастаған фундаментализмді мұсылмандарға тән феномен етіп көрсетуге тырысушылық бар. Мақаламызды қорыта келе, еліміздегі ислами зерттеулердің осындай игі шаралардың көмегімен соны серпін алатынына сенеміз. Ол үшін бізге Батыс тілдерін терең меңгерген, бірақ Батысқа сатылмаған, өз діні мен руханиятына берік, ислам ғылымдарын заманауи ғылыми жетістіктер негізінде зерттейтін, өзін өткен тарихпен шектемейтін, болашаққа үмітпен, іждиһаттылықпен ұмтылатын, жас ұрпақ тәрбиесіне зор мән беретін және Құранды басшылыққа алатын мамандар қажет.

#### ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ

- 1 Қайров И.А. Адамгершілікке тәрбиелеу әліппесі. – Алматы, 1980.
- 2 Оразбекова К.А. Иман және инабат. – Алматы, 1993.
- 3 Амреева А. Діни экстремизм мен терроризм: мәні және Қазақстанға ықпалы. – Алматы, 2006.
- 3 Бақаев Л.К. Военные аспекты национальной безопасности Казахстана // Евразийское сообщество. – 1996. – № 2. – С. 45–53.
- 4 Назарбаев Н.А. Казахстан: взгляд на мировой порядок, развитие и демократию // Казахстан и мировое сообщество.

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ**

*Жакаева С.А.,*

*Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай*

Во все времена образование накладывало на характеристики образа жизни человека значимый отпечаток, объясняющийся его мощным и культурным потенциалом. Многочисленные изменения современного общества придали системе образования демократическую направленность, где центром образовательной системы определена личность учащегося с ее насущными потребностями и проблемами. Именно в высшей школе студент получает в процессе обучения и воспитания миропонимание, обретает смысл жизнедеятельности, на этой основе формируются его самодисциплина, расстановка приоритетов, гуманная система ценностей. Посредством образования для молодого человека происходит освоение общечеловеческой и национальной культуры в самом широком смысле и нахождение себя в рамках определенной профессии в личностном плане. Система высшего образования сегодня рассматривается как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных, широко эрудированных, культурных, творчески мыслящих специалистов.

В студенческие годы молодые люди наиболее активно приобщаются к ценностям культуры, приобретают навыки общественно-политической деятельности, интенсивно расширяют круг общения. Этому способствует особый уклад жизни высшей школы, где существенной чертой является поощрение творчества, инициативы и самостоятельности в поиске оптимальных форм и методов самостоятельного добывания знаний.

События, происходящие в политической, экономической и духовной жизни нашей республики, побуждают по-новому взглянуть на проблемы воспитания гражданина, формирования интеллектуального и творческого потенциала личности в высших учебных заведениях, поэтому воспитательная работа со студенческой молодежью должна отвечать вызовам времени. В государстве появляется необходимость в преобразовании воспитательной систе-

мы, ориентированной на формирование молодого поколения с высокой степенью гражданской активности и патриотического сознания.

В связи с этим в настоящее время в Республике Казахстан формируется собственная модель воспитания, концептуальные идеи которой нашли отражение в основных нормативных документах в области образования. Согласно Закону «Об образовании», основной целью образования является воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям, приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры. Это определяет главную цель воспитательной работы КГПИ – создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования студентов вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, владеющих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самоопределению и выражению активной гражданской позиции. Таким образом, очевиден приоритет осознания и освоения учащимся важнейших социальных ролей: гражданина и патриота. Именно педагог в первую очередь должен стать носителем национального сознания, приобщать учеников к истокам народных традиций, учить восприятию духовных ценностей других народов, развивать культуру межнациональных отношений.

В условиях перехода высшего образования к компетентностной модели одной из ведущих проблем, на которую особенно обращается внимание, является социализация личности студентов. Особенности ценностного сознания молодежи в значительной мере определяются тем местом и ролью, которую она занимает в обществе, спецификой и характером влияния социального окружения, разнообразными социально-демографическими факторами, а также воспитательным воздействием со стороны важнейших социальных институтов общества, что в конечном итоге обуславливает реальную социальную ситуацию развития для каждой личности. Одной из проблем современного студенчества является потеря потребности в коллективной жизни и деятельности, рост разобщенности среди студенческой молодежи.

Важно подчеркнуть, что важнейшей исторически сложившейся особенностью социальной и духовной культуры нашего народа, его менталитета является ориентация на совместную деятельность, общинный уклад жизни. В этом кроются истоки одного из традиционно сильных преимуществ общественного бытия – коллективизма с такими присущими для него ценностями, как сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание. Отказ от коллективных принципов жизнедеятельности, жесткая ориентация на индивидуализм чреватыв невосполнимыми нравственными потерями для подрастающего поколения и общества в целом.

Настоятельно встает проблема возобновления традиций коллективизма среди студенческой молодежи посредством развития коллективных форм их совместной деятельности в учебе, труде, отдыхе, спорте, туризме, активизации студенческого самоуправления с обеспечением его реальных прав и возможностей, повышением роли самоуправления в организации воспитательной работы. Воспитание молодежи, по нашему мнению, должно быть направлено на становление гуманной личности с присущим для неё сочетанием выраженной индивидуальности с коллективистской направленностью, характеризующейся осознанием своего гражданского долга, трудолюбием, ответственностью, профессиональной и гуманитарной культурой, а также культурой взаимодействия с окружающими людьми.

Одним из важных направлений воспитательной работы в вузе является профилактика негативных тенденций. В целях профилактики негативных тенденций среди молодежи необходима диверсификация, обновление содержания воспитательного процесса в вузах. Как отмечают эксперты, «прежде всего, необходимо обновление самого содержания воспитательного процесса». Мероприятия нашего вуза организованы так, чтобы студент приходил и участвовал в них с желанием и мог получить для себя что-то полезное. Однако необходимо поставить воспитание молодежи на системную основу, искать новые подходы, шире развивать общественные формы управления, включая студенческое самоуправление. В современных условиях становится очень важной ориентация студенческой молодежи на успех, на социальную активность. Кроме того, необходимо рассмотреть вопросы повышения квалификации преподавательского состава по проведению воспитательной работы, внедрению новых инновационных форм её осуществления.

Большое значение в воспитательной работе вуза имеет работа органов студенческого самоуправления. На наш взгляд, это особая форма управления, в основе которой лежит

активное участие студентов в реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности вуза, защита прав и интересов студентов, участие учащихся в различных видах социально значимой деятельности. Основной целью студенческого самоуправления является создание условий, способствующих самореализации студентов и решению вопросов в различных сферах студенческой жизни. Участие в студенческом самоуправлении служит одним из наилучших вариантов социального развития личности студента. Коллективная самоорганизация студенческой среды способствует выработке важных качеств – умения коммуницировать и взаимодействовать с другими, принимать решения, работать в команде, иметь активную гражданскую позицию, участвовать в жизни вуза и жизни страны в целом. Принимая во внимание положительный опыт работы студенческих объединений, стоит отметить трудности в организации самоуправления:

– слабая автономность, т.е. относительная независимость студенческого самоуправления в постановке целей и задач деятельности коллектива, разработке её основных направлений;

– возможность формирования позиции, характеризующейся независимостью и самостоятельностью в выборе мотивации деятельности, её целей, средств достижения, стиля осуществления.

В целях поддержки студенческого самоуправления администрация вуза рассматривает вопросы финансирования их деятельности в контексте поддержки лидеров, направлений работы, связанной с воспитательными целями, повышения квалификации лидеров. Ведь задача вуза не только подготовить квалифицированного специалиста, но и воспитать в нём свободную, всесторонне развитую личность, имеющую активную гражданскую позицию, обладающей самостоятельностью, ответственностью и инициативностью. Именно им в будущем придётся нести груз ответственности за будущее страны.

Необходимо единообразие в организационной структуре воспитательной работы вузов, закреплённое на законодательном уровне в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность вузов. Нынешняя система воспитательной работы в вузах имеет разную структуру в разных учреждениях образования страны. Это не способствует пониманию её участниками своих задач и системных взаимодействий, что отражается на качестве воспитательной деятельности. Об этом же говорится в Государственной программе развития образования на 2011–2020 годы, где отмечается: «Отсутствует централизованная система координации воспитательной работы среди молодежи», требуется определение и актуализация деятельности структур органов студенческого самоуправления в системе высшего образования на законодательном уровне. На сегодняшний день эти моменты отсутствуют в таких стратегических документах, как Государственная программа развития образования на 2011–2020 годы, Законе РК «Об образовании», Типовых правилах деятельности организаций высшего и послевузовского образования и др.

Необходимо систематическое изучение интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов и преподавателей как основы планирования воспитательной работы в учебном процессе. Организация учебно-воспитательного процесса важно осуществлять в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, способствовать расширению возможностей для их участия в научно-исследовательской работе. Необходимо использование воспитательного потенциала базовых дисциплин, разнообразных форм учебной работы для формирования гражданской ответственности, превращения студента в субъект не только учебной, но и социальной деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Послание Президента РК–Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства // Казахстанская правда, 15 декабря 2012 г.

2 Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Концепция 2020: Путь в будущее». Пр. МОН РК от 11.01.2013г. №4-06-3/47-ПП. 16 с.

3 Жумагулов Б. Патриотизм – путеводная звезда молодых.

4 Концепция воспитания в системе непрерывного образования в Республике Казахстан // Вопросы педагогики. – 2010.

5 Актуальные вопросы воспитательной работы в вузах: методическое пособие. –Астана: ТОО «Шикула и К», 2013. – 160 с.