

«Ұяда не көрсен, ұшқанда соны ілерсің» дегендей үлкендердің, ата-аналардың жеке басының үлгі өнегесі балалар тәрбиесіндегі ұтымды әдістің бірі болды. Ата-ананың асыл адамгершілік қасиеттері, еңбектері, іс-әрекеттері, отбасындағылармен қарым-қатынасы, туыстар, дос-жолдастар, таныстар арасындағы қатынасы, дүние- мүлікке, өнердің түріне көңіл бөлуі, той-думан, ойын сауықтарға қатысуы балаларға өнеге болумен бірге олардың жеке адамдық қасиеттерінің дұрыс қалыптасып, жетілуіне тікелей ықпал етті.

Бала тәрбиесіне байланысты әр ата-ананың өзіндік ережесі қалыптасып, ұрпақтан-ұрпаққа ауызша айтылған заң тәрізді жалғасып отырған. Өз халқының әдет-ғұрыпын білу, сақтау арқылы қалыптасады. Тәрбиенің негізі адамгершілік асыл қасиеттердің дұрыс қалыптасуы отбасындағы өзара қарым-қатынасқа, ата-аналардың күнделікті тыныс-тіршілігіне, эстетикалық талғамы мен мәдениет деңгейіне байланысты. Өйткені бала отбасында естіген-көргендерінің бәрін бойын сіңіріп, ата-аналарының жағымды-жағымсыз қылықтарына еліктейді. Халықтың ұғымынша, бала өз ата-анасына еліктеу арқылы олардың жағымды-жағымсыз қасиеттерін, мәнерін, қылықтарын мұра етіп алады.

Халықтың игі мәдени дәстүрлері: ізеттілік, қайырымдылық, мейірімділік, қонақжайлылық, имандылық, иманжүзділік – барлық мәдени үлгі өнегелі іс-әрекеттердің көрінісі – әдеп деп аталады. Қазақ халқының осы игі дәстүрлерін айқындап, дәлелдей келе, халықты рухани тазалығы жағынан алып, қазақ халқын әдепті, яғни қайырымды, мейірімді халық деп атауға әбден болады. Этнопедагогикадағы салт-дәстүрлердің ұлттық санаға сіңіп, біржола заңдандырылуы – салт-сана деп аталынады. Ұлттық санаға сіңіп, қалыптасқан салт-дәстүрлер сол ұлттың ой санасының дәрежесін көрсетеді. Ұлттық сананың қозғаушы күші – ұлттық намыс, ұлттық абырой. Ол жеке тұлғалардың перзенттік борышты өтеу дәрежесіне сай өмірден өз көріністерін байқатады. Халықтық педагогиканың құрамдас бөліктері: әдет-ғұрып, таным, наным, ұғым, салт-сана және дәстүрлер.

Қорыта келгенде, халық педагогикасында тәрбие берудің қазіргі заманға тән талабы өзге мәдениетті тану, онымен өзін байыта түсу секілді іс-әрекетпен байланысты. Мәдениеттердің өзара ұштастығы, әсері жағдайында ғана әрбір жекеленген мәдениеттердің принциптері мен ерекшеліктері айқын толыға береді. Этномәдени тәрбие оқыту мен тәрбие жүйесінің жай ғана бөлшегі емес, мәдени және тілдік саналуандық идеяға негізделген техникалық және ақпараттық жарақтанудың әлемдік деңгейін дәстүрлі мәдени құндылықтармен үйлестіретін оқыту мен тәрбиенің ұлттық жүйесін құру дегенді білдіреді.

#### ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ

- 1 Қалиұлы С. Этнопедагогика. – А., 2003.
- 2 Табылдиев Ә. Қазақ этнопедагогикасы. – А., 2001.
- 3 Жарықбаев Қ., Қалиев С. Қазақ тәлім-тәрбиесі. – А., 1995.

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЧАСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

*Айдналиева А.Т., Разуваева М.В.,*

*Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай*

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. В самом широком понимании патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Патриотическое воспитание обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории обучающихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром.

Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы /1/.

О важности приобщения молодежи к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому каждый человек, начиная с самого раннего возраста должен знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Патриотическое воспитание молодежи является одной из основных задач образовательного учреждения. Образовательное учреждение остаётся социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и стремящимся достичь основной цели развития нравственно-здоровой личности. Воспитательная работа в высшем учебном заведении – это воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к высокопродуктивной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения. Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, производственной и общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, что позволяет говорить о создании единого воспитательного пространства высшего учебного заведения.

Воспитательная работа, будучи неотъемлемой и важнейшей частью подготовки специалистов, осуществляется как в учебном процессе, так и вне его. Воспитательная работа со студентами является важнейшей составляющей качества подготовки специалистов и проводится с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработки навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях.

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью.

Особую роль играет образовательное учреждение и в вопросах воспитания уважения к государству. Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения. В связи с этим особую актуальность для государства приобретает проблема патриотического воспитания.

В настоящее время для развития и процветания государства мало, чтобы человек получил образование в узкой специализации. Немаловажным фактором становится желание человека работать и всячески способствовать развитию своей страны. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык. Данная проблема актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом молодом человеке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для дальнейшего развития личности.

Быть патриотом – это естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической, культурной, национальной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив её развития в современном мире.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гор-

дость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатства своей страны /2/.

Исходя из этого, в данном направлении воспитательной работы можно выделить целый комплекс задач:

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах Казахстана;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту так как воспитывают не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс. В основе его лежит формирование патриотизма как личностного качества /3/.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности.

Под патриотическим воспитанием молодежи мы понимаем взаимодействие молодежи в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. Раскрытие сущности патриотического воспитания должно осуществляться в парадигме интересов личности и стратегии гражданско-патриотического воспитания: от прав, интересов, достоинства личности – к обязанностям, долгу, ответственности пред обществом и государством.

Цель воспитания патриотизма – формирование потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Показателями и критериями уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних воздействий и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

Главной целью данной педагогической системы является создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала студентов через грамотное построение целостного педагогического процесса в образовательном учреждении на основе синтеза опыта традиционной казахстанской системы общественного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, научно–исторических материалов /4/.

Очевидно, что необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Очень важным для воспитания патриотических чувств являются исторические знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славен Казахстан, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа /5/.

Казахстан – родина для многих. Но для того, чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять государственный язык, историю и культуру страны как свои собственные. Однако национальная гордость не должна вырождаться в тупое самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведёт к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в обучающемся пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение /6/.

Таким образом, патриотическое воспитание молодёжи – это часть государственной молодёжной политики, которая осуществляется в целях создания социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для духовного, культурного, образовательного, профессионального становления и физического развития молодёжи, раскрытия её творческого потенциала в интересах всего общества. В патриотическом воспитании современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодёжь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать её культуру, традиции и историю. Однако направлять действия молодёжи в нужное русло должно как государство, так семья, школа и вуз. И их основная задача заключается во взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодёжи.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащихся: учеб. пособие. – Шадринск: ШГПИ, 2004. – 83с.
- 2 Караковский В.А. и др. Воспитание? Воспитание: Воспитание! – М.: Новая школа, 1996.
- 3 Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2006.
- 4 Кабалевский Д.Б. Прекрасное пробуждает доброе. – М., 1973.
- 5 Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др. – СПб.: Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Детство-Пресс, 2002.
- 6 Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду Линка. – М.: Пресс, 2003.

### **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Айсина С.Т.,*

*Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай*

В соответствии с Законом РК «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности /1/. Концепция воспитательной работы в вузе определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности,