

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Дремлюга А.В., студент
3 курс, специальность: Начальное образование,
Рудненский социально-гуманитарный колледж
им. И. Алтынсарина*

*Научный руководитель: Киблер Н. Р.,
преподаватель специальных дисциплин, г. Рудный*

«..задача вхождения Казахстана в число конкурентоспособных стран мира может быть решена в том случае, если её будут воплощать в жизнь высококвалифицированные специалисты обладающие знаниями наукоёмких технологий, управленческими навыками, умеющими ориентироваться в рыночной экономике».

Н.А. Назарбаев

Уже в самые далекие времена обнаружилась однозначная закономерность: какие учителя - такое общество. В истории развития человеческой цивилизации те государства вырвались вперед, где были лучше школы и учителя.

Именно поэтому внедрению педагогических инноваций уделяется такое огромное внимание во всей мировой педагогике. Что же такое педагогическая инноватика и почему так много говорят и пишут о ней в последнее время? Под педагогической инноватикой понимается учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике. Создать педагогическое новшество мало. Педагогические новшества, какими бы привлекательными и проработанными они не были, не могут быть освоены без надлежащего управления и организации инновационных процессов. Инициаторы нововведений неизбежно столкнутся с проблемами, и будут вынуждены искать пути их решения. Для внедрения новых форм, методик, педагогических технологий требуется понимание того, как эти новшества внедрять, осваивать и сопровождать.

Сегодня немало педагогов, которым мешают стереотип мышления, неуверенность в своих силах, низкий уровень профессиональной подготовки, желания повести дело принципиально по-новому. Идеалы профессии утеряны. Учительство в значительной части превратилось в урокодательство, исключая постоянное духовное общение с ребенком. Урок – традиционная ячейка образовательного процесса. Он отражает всю систему обучения и, соответственно, принципы инноватики подходят к проектированию и реализации педагогических новшеств по отношению к уроку так же, как и к системе образования в целом. Под инновациями понимаются нововведения - целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы, и вызывающие его переход из одного состояния в другое.

Моя специальность «Начальное образование» - учитель Самопознания. Наша главная задача - это помочь ученику в понимании окружающего мира, осознание себя и своего предназначения в нем, способствовать превращению ученика из индивида в личность. Для этого сам учитель должен обладать любовью к детям, понимать их, внимательно к ним относиться, воспринимать их внутренний мир и только тогда дети откроют ему свои мысли и чувства, а учитель сможет направить их в нужное русло. Также он должен обладать такими профессиональными качествами, как образованность, ответственность, самостоятельность, коммуникабельность, организованность, толерантность. Учитель должен быть творческим человеком, его уроки не должны быть как по стандарту, он должен вносить что - то новое, интересное и оригинальное, тогда и учеба для детей будет в радость и уроки им будут интересны. Педагог должен стремиться к самосовершенствованию.

На своих учебных занятиях и на производственной практике, используя различные технологии и формы работы, мы учимся работать с детьми, быть к ребенку внимательными, прислушиваться к его мнению, к его мыслям. Я считаю, что мы более близки к подрастающему поколению, нам легче видеть состояние ребенка, и мы имеем больше возможностей в определении мотивации к обучению. Сегодня перед учителем стоит не совсем простая задача – создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Никто не сомневается, что будущее нашего общества зависит от сидящих за школьной партой ребят. Необходимо, чтобы учащиеся научились не только отвечать на вопросы, которые ставит перед ними учитель, но и самостоятельно формулировать их для себя в процессе изучения материала. Быть учителем трудно – но возможно. Главное, учителям надо учиться быть счастливыми. Ведь несчастный учитель никогда не воспитает счастливого ученика. У счастливого педагога ученики в школе испытывают состояние счастья: они действуют, творят, ощущают, что их любят и желают им добра. Еще Сократ более двух тысяч лет назад сказал: « В каждом человеке солнце, только дайте ему светить». Каждый из нас может подарить частичку своего тепла, любви другим. Учитель начальной школы - особенный учитель. Он посредник между детьми и миром взрослых. Он в совершенстве знает таинства созревающей психики, умеет дать малышу знания, учит его быть человеком. Труд учителя начальной школы несравним по своей значимости, ни с каким другим трудом. Ему - самому знающему, самому ответственному, самому главному учителю - семья и общество вручают самое дорогое: судьбу своих граждан, своей страны, ее будущее. Человек, вставший за учительский стол, ответственен за все, все знает и умеет. Именно ответственностью за судьбу каждого ученика, подрастающего поколения, общества и государства характеризуется учительская должность. От этого зависит, каким будет наше общество завтра. Трудно представить себе другую деятельность, от которой так много зависит в судьбе каждого человека и всего народа. Учителю необходимо совершенствовать свою деятельность через поиск и внедрение новых технологий. Однако можно считать, что все нововведения, на которые направлены изменения в образовании, это те основные проблемы педагогики, решением которых занимаются на протяжении многих лет все ведущие специалисты.

Одна из проблем - это мотивация к обучению. У большинства детей низкая мотивация. Почему? Дело в том, что у них нет целей, которые бы придали их учебе смысл. Или нет убежденности, что они смогут достичь этих целей. Современные дети не отличаются от предыдущих поколений школьников. Меняется общество, и меняются требования, которые оно ставит своим современникам, но неизменным должно оставаться одно: желание учителя научить ребёнка учиться, воспитать в нём стремление к знаниям. Большая ответственность при этом ложится на учителя начальных классов. У младших школьников своя особенность мотивации. Первоклассник еще не осознает реальных причин, почему ему необходимо учиться; перспектива поступить в престижный ВУЗ, найти хорошую работу для него слишком отдаленна и непонятна, чтобы быть настоящим стимулом к усвоению знаний. У учащихся младших классов еще сильна игровая мотивация, то есть они воспринимают учебный процесс как интересное занятие. Сильным мотивом в младшем школьном возрасте является получение поощрения за хорошие успехи, усиливает этот мотив наличие в школе системы оценок успеваемости, нужно только найти правильный баланс одобрения и контроля: пусть ребенок знает, что вы любите его всегда, с любыми оценками, но в то же время вы хотите, чтобы вам с ним было, чем гордиться.

Шагая в ногу со временем, можно с огромной долей уверенности сказать, что одним из мотивационных моментов в обучении является использование информационных технологий на уроках в начальной школе.

Развитие информационных технологий дает широкую возможность для изобретения новых методов и методик в образовании и тем самым повышения его качества.

Использование информационных технологий в учебном процессе требует не только создания электронных учебников, но и перестройки содержания и организации учебной деятельности. Распространение информационных технологий ведет к созданию медиатек и электронных библиотек – средств накопления информационных и методических ресурсов. Повышение качества образования на основе информационных технологий создает условия для внедрения передовых достижений во все сферы жизни.

В процессе занятий детей на компьютерах улучшаются их память и внимание. Дети в раннем возрасте обладают непроизвольным вниманием, то есть они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал. И если только материал является ярким и значимым, ребенок непроизвольно обращает на него внимание. И здесь компьютер просто незаменим, так как передает информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Казалось бы, минусов нет, но есть огромная проблема: ученики полностью заменяют свое реальное общение на виртуальное, они реже выходят на улицу, если вообще выходят. Если раньше после школы дети сломя голову бежали во двор поиграть с друзьями в снежки или в прятки, то сейчас они бегут домой чтобы быстрее поиграть или пообщаться в социальных сетях.

Вот как представляют себе школу будущего ученики: «В скором времени школы вообще не понадобятся, можно будет спокойно учиться и набирать опыт и знания через видео – уроки, ученики могут сидеть дома, а учителя через компьютер будут давать им знания, а еще более в далеком будущем педагоги вообще не понадобятся, люди займутся самообразованием, любой желающий может в свободное время и в любом месте просто сесть за компьютер и узнать, что ему нужно».

Я.А. Коменский требует, чтобы учитель внимательно относился к детям, был приветливым и ласковым, не отталкивал от себя детей суровым обращением, а привлекал их отеческим расположением, манерами и словами. Учить детей нужно легко и радостно, "чтобы напиток науки проглатывался без побоев, без воплей, без насилия, без отвращения, словом, приветливо и приятно" - тогда и интерес учащихся заметно повысится. Не часто встретишь учителя по образцу Я.А. Коменского.

Если учитель привыкает жить в полном согласии с внешне заданными нормами и правилами, его инновационные способности гаснут. Стандартизация поведения и внутреннего мира педагога сопровождается тем, что в его деятельности все большее место занимают инструктивные предписания. В сознании накапливается все больше готовых образцов педагогической деятельности. Это приводит к тому, что учитель может легче вписываться в педагогическое сообщество, но при этом снижается его творческий уровень.

В будущем ещё многое изменится в образовательном процессе. Учитель не должен быть роботом, неспособным научить чуткости, отзывчивости, состраданию. Педагог должен быть, прежде всего, человеком, личностью. Учителем могут быть использованы самые разнообразные технические новинки.

Педагогическая инноватика находится сегодня в стадии становления. Это требование времени, а стало быть – процесс неизбежный. Наша цель - внести посильный вклад в построение научного фундамента современного обновляющегося образования и стать в число всех тех, чей взгляд устремлён в будущее.