

Литература

1. Бесков К.И. Игровой метод в действии / К.И. Бесков // Футбол: Ежегодник 1981. -М.: Физкультураи спорт, 2001.-С. 9-16.
2. Голомазов С. Меткость, точность и техника действий с мячом и принципиальные подходы к тренировке точности быстрых движений / С. Голомазов, В. Зациорский, Б. Чирва // Теория и практика футбола. 2004. — № 1.-С. 33-35.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИГРОКОВ ПРИ АТАКУЮЩИХ ДЕЙСТВИЯХ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Цыганов В.

*Костанайский государственный педагогический институт
Костанай, Казахстан*

Современная ситуация в соревнованиях различного уровня по волейболу характеризуется резко обострившейся спортивной конкуренцией. В таких условиях, для достижения лучших результатов, важное значение приобретает разработка новых, более эффективных методов быстрого и эффективного формирования высокого уровня тактической подготовленности игроков [1].

Таким образом, существующая проблема формирования навыков ведения командной игры в нападении, приобретает первостепенное значение. Важным обстоятельством достижения успеха в таком виде спорта, как волейбол, является взаимодействие игроков команды. Анализ соревнований различного уровня по волейболу показывает, что именно успешное взаимодействие команды в нападении приносит успех в игровом процессе [3]. Поэтому разработка эффективной методики занятий волейболом, направленной на оптимизацию взаимодействия игроков атакующих действий, является задачей актуальной и практически значимой.

Для полноценного понимания аспектов развития уровня взаимодействия игроков в атакующих действиях в волейболе нами было проведено теоретическое и практическое исследование, сущность эксперимента заключалась в оценке уровня взаимодействия игроков при атакующих действиях в командах различного уровня спортивного мастерства, эффективности предложенных средств и методов тренировки.

Исследование проводилось на базе школьной волейбольной команды Аманкарагайской СШ с сентября 2013 по апрель 2014 года. Мы сформировали экспериментальную группу из 12 человек – девушки 16-17 лет. Амплуа - нападающие – 8 человек, связующие – 2 человека.

На основе исследования уровня эффективности командных атакующих действий, нами была разработана методика тренировочных занятий волейболом для школьников 16 -17 лет, направленная на совершенствование тактики атакующих командных действий и взаимодействий, занятия по которой проводились 3 раза в неделю, по 80-90 минут в течение 40 недель. Задачи,

решаемые в ходе реализации методики обучения тактике в атакующих командных действиях в волейболе, заключались в следующем:

1. Обучить волейболистов рациональным способам распознавания игровых ситуаций.

2. Освоить оптимальные стратегии и решения при выполнении нападающего удара в различных игровых ситуациях (в зависимости от зоны площадки, передачи, действий защитников над сеткой и в глубине поля).

3. Обучить волейболистов практическому использованию оптимальных стратегий в различных игровых ситуациях (типовых и вариативных) [2].

Все занятия носят комплексный (теоретико-практический) характер. Это учебный материал, изучаемый на занятии. Длительность такой части - 15-20 минут. Программа складывалась из трех циклов (каждый продолжительностью в 20 занятий).

Для реализации тренировочных программ в занятиях применялись традиционные средства индивидуальной и групповой технико-тактической подготовки игроков, описанные в научно-методической литературе.

В конце педагогического эксперимента испытуемым были предложены контрольные испытания, определяющие изменения уровня эффективности командных атакующих действий. Также нами были проведены педагогические наблюдения за командами в товарищеском турнире. Проводился полный анализ и обобщение полученных результатов исследования.

Для определения достоверности полученных результатов исследования и определения эффективности использованной методики данные рассчитывались в Microsoft Excel - анализ данных: среднее арифметическое значение (M); отклонения от среднего арифметического значения (т).

Таблица 1

Результаты тестирования игроков экспериментальной группы по "Шкале оценки овладения игроками схемой тактики нападения" (баллы)

	ЭГ	t	p
	Показатели $\bar{X} \pm m$		
Первичное тестирование (сентябрь 2013.)	95,8±3,6	2,5	<0,05
Повторное тестирование (апрель 2014.)	148,9±7,7	2,6	<0,05
Прирост результатов	52,2±4,4	2,6	<0,05

По данным таблицы 1 после проведения педагогического эксперимента, волейболистки экспериментальной группы (ЭГ) лучше освоили изучаемые тактические схемы проведения атакующих действий. В среднем волейболистки ЭГ улучшили показатели на 52,2 балла, различия достоверны ($p < 0,05$).

Для оценки уровня подготовленности игроков при атакующих командных действиях проводились педагогические наблюдения за командой в товарищеском турнире с регистрацией некоторых показателей соревновательной деятельности: общее количество атакующих действий команды и эффективность таких действий.

В экспериментальной группе выявили прирост применяемых действий нападения в объеме соревнований, что составило + 9,5%. Частота применения вариантов атаки при одном атакующем стала ниже на 11,7%, однако при этом эффективность действий сохранилась. Показатели частоты применения командных атакующих действий при двух атакующих возросла на 8,3%, разница в эффективности таких действий возросла на 30%, что является достоверным различием. При трех атакующих частота применения вариантов атаки повысилась на 3,7%, а эффективность на 7,8%.

Полученные данные свидетельствуют о том, что при объеме увеличения числа атакующих действий в экспериментальной группе увеличилось число сложных тактических построений, игра приобрела более комбинационный характер. Кроме того, отмечается рост эффективности такой игры,

Результаты проведенного эксперимента показали достоверные различия между показателями экспериментальной группы, что говорит об эффективности разработанной нами методики.

Литература

1. Амалин М.Е. Тактика волейбола. -М.: ФиС, 2010. - 164с.
2. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. М.: ФиС, 2008. -191 с
3. Ивойлов А.В. Тактическая подготовка волейболистов.-М: ФиС, 2003 - 163с.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Байкенов Е. А.

Евдокимов Г.И.

*Костанайский государственный педагогический институт
Костанай, Казахстан*

Современный футбол характеризуется динамическими процессами в расширении арсенала технико-тактических приемов, в активизации игровых действий и повышении их эффективности. Все это ведет к постоянному повышению требований к уровню подготовленности футболистов.

Как известно, основные игровые навыки формируются у юных футболистов в возрасте пятнадцати – шестнадцати лет, поскольку этот возраст является «ключевым» в процессе становления игрового мастерства футболистов [2].

В структуре подготовленности юных футболистов все большую роль играет тактическая подготовка, т.к. к пятнадцати – шестнадцати годам завершается физическое и психическое развитие юных спортсменов [3]. Этот период является сенситивным для развития специальных способностей юных футболистов, что также касается и формирования специальных тактических навыков и овладения навыками решения тактических задач.