

ЭЛЕМЕНТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АСТРОНОМИИ

Телегина О.С., Омарова Ж.М.,

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

Annotation. This article is devoted to a question of use of health saving technologies in higher education institution. Considered some receptions promoting creation of the active and at the same time comfortable atmosphere on different types of classes in astronomy for students of the specialty «Physics».

Знания по сохранению и развитию здоровья являются важной составляющей профессиональной компетентности современного педагога. Педагог должен обладать широким спектром здоровьесберегающих технологий, чтобы иметь возможность выбирать те из них, которые обеспечат в данных конкретных условиях успех конкретного студента.

Здоровьесберегающая образовательная технология представляется нам как функциональная система организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью учащихся, научно и инструментально обеспечивающая сохранение и укрепление их здоровья /1/. Конечно же, астрономия не тот предмет, где изучают комплекс физических упражнений, способствующих укреплению здоровья. Но и на занятиях по астрономии можно воспитывать в студенте сознание ценности здоровья, стремление его хранить и укреплять. Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологию личностно-ориентированного обучения, учитывающую особенности каждого студента и направленную на возможно более полное раскрытие его потенциала. Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности. При этом перед преподавателем встают новые задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого студента в работе группы; стимулирование студентов к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создание педагогических ситуаций общения на занятии, позволяющих каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения студента /3/.

Под методами здоровьесберегающих образовательных технологий обучения понимаются способы применения средств, позволяющих решать задачи здоровьесберегающих технологий. Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения. Под методами обучения часто понимают совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования. В здоровьесберегающих образовательных технологиях обучения применяются две группы методов: специфические (характерные только для процесса педагогики оздоровления) и общепедагогические (применяемые во всех случаях обучения и воспитания). Ни одним из методов нельзя ограничиваться, как наилучшим. Только оптимальное сочетание специфических и общепедагогических методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения /2/. Только при условии, что все отдельные подходы будут объединены в единое целое, можно рассчитывать на то, что будет сформировано здоровьеобразовательное пространство, реализующее идеи здоровьесберегающей педагогики.

Некоторые методы, используемые на занятиях по астрономии в качестве здоровьесберегающих.

Метод обучения	Пример использования
Беседа	Обсуждение вопросов семинарских занятий
Лекция	Наличие у студентов текста лекции и проведение лекции с помощью мультимедийных средств обучения
Дискуссия	Создание проблемных ситуаций и их разрешение

Работа с книгой	Выполнение практических занятий с использованием справочников и астрономических календарей
Демонстрация	Работа с подвижной картой звёздного неба, небесным глобусом, армиллярной сферой и звёздными картами, в том числе и электронными
Наглядность	Использование электронных презентаций и графопроектора
Упражнения	Выполнение заданий практических занятий с использованием учебного оборудования
Видео метод	Использование фрагментов научных и научно-популярных фильмов и роликов, демонстрирующих различные астрономические явления и процессы
Иллюстрация	Демонстрация схем, рисунков, чертежей, фотографий, таблиц
Практический метод	Смена видов деятельности: решение задач по теме занятия и проведение визуальных наблюдений с помощью телескопа
Активные методы обучения в виде познавательных игр	Проведение интеллектуальных «пятиминуток»

Если для студентов будут созданы оптимальные условия: гуманизация содержания занятий, эффективные методы обучения, целесообразные формы организации учебного процесса, разнообразные виды поддержки студента, право свободного выбора, комфортная вещно-пространственная среда, то это будет способствовать их адаптации на занятии.

Здоровьесбережение реализуется через оптимизацию содержания и целенаправленной организации занятий. Эмоциональная удовлетворенность студента на практических и лекционных занятиях по астрономии достигается за счёт формирования комфортной психологической среды: в процессе обучения студенты должны чувствовать себя спокойно и естественно, быть смелыми и непосредственными, не бояться делать ошибки и иметь желание находить способы устранения этих ошибок. По словам К.Д. Ушинского, «...классу нужно позволять свободно волноваться, даже – бурлить в тех пределах, которые служат для успеха учения». Эти слова могут иллюстрировать атмосферу не только среди школьников, но и среди студентов. Ниже описаны некоторые приёмы, которые способствуют созданию активной и в то же время комфортной атмосферы на различных видах занятий. Во избежание усталости студентов необходимо чередовать виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно) и/или оборудованием, познавательные игры, наблюдения, творческие задания – необходимый элемент на каждом занятии. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху студентов. Индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса /5/. Чередование видов работ является универсальным способом реализовать организацию материала по астрономии, который является довольно разнообразным (как по сложности, так и по межпредметным связям и специфике). Непосредственно в начале или в конце занятия (независимо от его вида или темы) в дневное время организовываются визуальные наблюдения Солнца и Луны. Это позволяет решать самые разнообразные задачи: сменить обстановку в течение занятия для того, чтобы студенты смогли отдохнуть (выйти из закрытого помещения на открытый воздух) и переключить внимание с одного вида деятельности на другой и эмоционально перестроиться, а также приобрести и закрепить навыки при работе с оборудованием (в частности с телескопом). Даже если наблюдения непосредственно не связаны с темой лекции или практического занятия, их проведение стимулирует ещё и познавательную деятельность и поддерживает интерес к предмету (как показывает опыт работы, львиная доля студентов впервые сталкиваются с телескопическими наблюдениями именно в пединституте, т.к. в школах занятия по астрономии фактически не проводятся).

Планировать наблюдения объектов звёздного неба не всегда удаётся, т.к. для проведения успешных наблюдений необходимы благоприятные погодные условия, которые могут меняться даже в течение занятия. Поэтому время проведения наблюдений выбирается во время

занятия, но этот факт негативно не отражается на уяснение материала занятия. Использование активных методов в виде «интеллектуальных пятиминуток» также стимулирует познавательную деятельность и закрепляет интерес, а также позволяет создать хорошую эмоциональную обстановку перед занятием или в его конце. Причём, как правило, повышенный интерес вызывают те вопросы, которые составляются самими студентами. Одна из возможностей поддержки студента на занятии – это организация обучения в сотрудничестве; обучение в малых группах относится к технологиям гуманистического направления в педагогике. Групповая работа включает студентов в совместное планирование работы (подготовка докладов, презентаций, выполнение практических заданий), восприятие и уяснение информации, обсуждение (познавательные игры, дискуссии, решение задач), взаимный контроль. Основная цель – создать условия для активной совместной учебной деятельности студентов в разных учебных ситуациях. Студенты разные – одни быстро «схватывают» все объяснения преподавателя, легко овладевают понятийным аппаратом, коммуникативными умениями, другим требуется больше времени на осмысление материала, дополнительные примеры, разъяснения. Рядом сидящие студенты проявляют интерес к тому, как реализуются учебные задачи. Сверяя ответы и обнаруживая различия, они пытаются выяснить, на каком этапе решения той или иной проблемы допущена ошибка, предлагают свои выходы из проблемных ситуаций. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только учебных успехов студентов в течение семестра, но и их нравственного развития. Немаловажно, что применение групповых форм работы со студентами, позволяет преподавателю более эффективно использовать время занятия и обеспечивает качественную занятость всех студентов. Объяснив материал, поставив цели и обозначив задачи занятия, преподаватель чётко формулирует вопросы (или создаёт проблемную ситуацию) или задания, которые будут разбирать студенческие группы. Наблюдая за работой студентов, преподаватель корректирует отдельные этапы работы каждой группы. При такой организации обучения каждый студент почти в 10 раз чаще формулирует мысли вслух. Такой индивидуальный подход обеспечивает полную занятость всех студентов, позволяет преподавателю отслеживать работу каждого студента и тем самым наиболее полно и качественно оценить рейтинг студента /4/.

Таким образом, используя различные виды педагогической поддержки, мы пытаемся минимизировать воздействие неблагоприятных факторов на здоровье студента. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных образовательных систем современности и как совокупность приёмов, форм и методов организации обучения студентов, без ущерба для их здоровья, и как требование к любой педагогической технологии по её воздействию на здоровье обучающихся в вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Дерябо С. Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: Методика измерения / С. Дерябо. //Директор школы. (Валеология). – 1999. – № 2.
- 2 Дзятковская Е.Н. Здоровьесберегающее образовательное пространство /Е.Н. Дзятковская // Педагогическое образование и наука. – 2002. – № 3.
- 3 Выбор методов обучения в средней школе / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Педагогика, 1991.
- 4 Грабиленков М.В. О концепции физического образования // Физика. Прил. к газ. «Первое сентября». – 2000. – № 4.
- 5 Задачи и пути развития методики обучения физике в средней школе // Физика в школе. – 1968. – № 3. – С.12.