

*Основной этап* служит для реализации основных целей занятия – способствовать разгрузке и релаксации, обучить пользоваться методиками, дать представление о приемах разгрузки и т.д.

*Круг завершения.* Тренер вновь получает обратную связь от участников с целью подведения итогов занятия и оценки качественного изменения эмоционального, психологического и физического состояния слушателей курса.

*Ритуал прощания* позволяет завершить занятие, отделяя пережитое на занятии от реальной жизни. Главная цель этого этапа – улучшение экологичности занятия, и тем самым повышение уровня психологической безопасности курса.

Таким образом, целостная структура занятий направлена на реализацию поставленных целей занятия с оптимальной эффективностью, что соответствует современным требованиям к образовательным программам. Модульная система построения материала позволяет производить перестройку рабочей программы курса в соответствии с новыми требованиями современной педагогической теории и практики.

Учебно-методический комплекс курса «Психологическая разгрузка и релаксация» был представлен на рассмотрение Костанайского областного экспертного совета и получил свидетельство /4/, дающее право на его применение. В свете перехода к компетентностному подходу в образовании ведется работа по совершенствованию УМК.

Апробация данного курса планируется в Костанайском педагогическом колледже на 2013–14 учебный год.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Мельников В.И. Психологические механизмы коррекции стрессовых состояний личности: автореф. ...дисс. канд. 2000.

2 Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности (пособие для специалистов, работающих с персоналом / под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Издательство Института психотерапии, 2001. – 497 с.

3 Тренинг. Настольная книга тренера.– СПб.: Питер, 2001. – 208 с.: ил. – (Серия Эффективный тренинг»). ISBN 5–318–00119–X.

## РОЛЬ СЕМЬИ В ПОЛОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

*Назмутдинов Р.А., Кан Ж.И.,*

*Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан*

*Annotation.* In this article is considered styles of parents relation and relatives influence of teenagers personality-formation.

Психологический анализ проблемы роли семьи в половой социализации детей представляется одним из наиболее интересных и актуальных по двум причинам. С одной стороны, этот процесс невозможен без учета биологических характеристик человека, а с другой стороны, воспитание в человеке человеческого возможно только в условиях погружения этого человека в среду себе подобных. По своей сути половая социализация – двусторонний процесс, где происходит взаимовлияние биологических факторов и культуры, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

В психологии под половой социализацией понимается процесс формирования мужской или женской половой идентичности в соответствии с принятыми в данном обществе культурными нормами. Одной из частных проблем роли семьи в половой социализации является проблема возникновения половых этнических предубеждений у детей.

Под половыми этническими предубеждениями понимается эмоциональный компонент субъективных оценок и отношений, направленных на мужчин и женщин той или иной национальности, возникающий и изменяющийся в процессе жизнедеятельности личности. В

условиях современного полиэтнического Казахстана актуальность проблемы роли семьи в возникновении половых этнических предубеждений у детей определяется, на наш взгляд, двумя моментами.

С одной стороны, Казахстан сегодня – это светское урбанизованное общество. Как показывают исследования, проводимые как за рубежом, так и в странах СНГ, в современном урбанизованном обществе сложилась традиция «бесполого воспитания», когда формируется некое «усредненное существо», без четкой дифференциации мужских и женских ролей. Иными словами, современные условия жизнедеятельности приводят к определенному «размыванию» мужских и женских личностных качеств. Это обусловлено особенностями современной городской семьи, в которой большинство матерей работают, и поэтому ребенок чаще проводит время с нянями; все большее количество детей растет без отцов или матерей в результате увеличивающегося числа разводов; такие достижения цивилизации, как телевидение, отдельная детская и пр., затрудняют процесс общения между детьми и их родителями. Кроме того, имеет место большой фактологический материал, свидетельствующий о негативных последствиях сексуальной невоспитанности, которая приводит к различным трагедиям подросткового возраста (ранняя беременность, распространение венерических заболеваний среди детей, детская проституция, омоложение абортот и др.). Поэтому изучение проблемы роли семьи в возникновении половых этнических предубеждений у детей имеет большое значение для практики семейного воспитания, для понимания многих проблем, связанных с половым развитием детей.

С другой стороны, современный Казахстан уже в течение многих десятилетий существует в условиях традиционных поликультурных полей, где имеет место большая сохранность традиционного этнического образа жизни и тех семейных устоев, которые поддерживаются выполнением определенных семейно-бытовых, обрядовых и иных форм. Такие условия существования приводят к формированию более четких различий между мужскими и женскими качествами, формами поведения и видами деятельности. В этих условиях возникает необходимость изучения роли семьи в половой социализации детей в различных этнических группах, так как через включение в структуру совместной семейной жизнедеятельности ребенок впервые начинает усваивать и воспроизводить те модели полоролевого поведения, которые приняты в данном этносе.

Теоретический анализ роли семьи в половой социализации детей показал, что успешность данного процесса во многом зависит от тех процессов, которые происходят внутри семьи, т.е. от внутрисемейных отношений и взаимодействий. Известно, что во все исторические периоды остается неизменным функциональное предназначение семьи, а именно наличие задач, поставленных перед ней обществом, ею самой, отдельными личностями, и наличие реальных действий, направленных на решение этих задач. Ослабление или потеря функциональных связей ведут к гибели и ослаблению семьи. Принятие определенных функциональных обязанностей в семье осуществляется благодаря включению детей в структуру жизнедеятельности семьи. Жизнедеятельность семьи находит свое отражение в различных формах. По мнению М.Э. Когана, «в сфере традиционной бытовой обрядовой культуры передача необходимых для ребенка навыков происходит в основном только устным путем через микросреду общения. Сохранение и передача этнической культуры зависит от плотности и интенсивности внутриэтнических контактов. Большая роль тут принадлежит семье, общению с родственниками» /1/.

В нашем исследовании рассматриваются этнические бытовые, обрядовые и игровые формы включения детей в процесс совместной семейной жизнедеятельности.

Следуя концепции С.М.Джакупова, мы считаем, что в основе включения детей в структуру совместной жизнедеятельности лежит процесс возникновения общего фонда смысловых образований, который и выступает в роли общего мотива жизнедеятельности семьи. В свою очередь общий фонд смысловых образований включает в себя целый ряд механизмов, благодаря которым и происходит возникновение половых предубеждений у детей в семье.

Мы предполагаем, что психологическими механизмами половой социализации детей в семье являются идентификация, подражание и рефлексия, т.е. семья как психологическая единица этноса детерминирует данные механизмы половой социализации детей. Возникновение половых этнических предубеждений рассматривается нами как одна из частных проблем половой социализации личности в целом.

Под половыми этническими предубеждениями мы понимаем эмоциональный компонент субъективных оценок и отношений, направленный на мужчин и женщин той или иной национальности, возникающий и изменяющийся в процессе жизнедеятельности личности. Анализируя разницу между половыми стереотипами и половыми предубеждениями, обратимся к Кону К.С. и Байбурину Л.К. Так, И.С. Кон считает, что понятие «этнические стереотипы поведения» многозначно и включает в себя, по крайней мере, три аспекта /2/.

1. Половой символизм, образы маскулинности и фемининности в культуре, идеологии и обыденном массовом сознании;

2. Социально-структурную половую сертификацию, дифференциацию мужских и женских ролей, деятельности и статусов;

3. Индивидуальные поведенческие различия, соответствующие или не соответствующие нормативным представлениям и ролевым ожиданиям.

А известный исследователь этнических стереотипов А.К. Байбурин считает, что при анализе стереотипов поведения следует исходить из нескольких предпосылок /3/.

Во-первых, стереотипы поведения (как и поведение в целом) являются социальными феноменами. Это означает, что поведение человека в обществе обусловлено особенностями социальной организации общества, его социокультурными механизмами.

Во-вторых, поведение человека вариативно как в историческом, так и в этническом пространстве.

В-третьих, каждая половозрастная, конфессиональная, этническая, профессиональная и другие группы и субкультуры общества имеют специфические стереотипы поведения.

Безусловно, возникновение половых предубеждений зависит от этих аспектов, но в отличие от половых стереотипов, которые характеризуются определенной устойчивостью, половые предубеждения могут изменяться в процессе жизнедеятельности личности. Кроме того, этнические предубеждения, являясь одной из форм проявления эмоциональных оценок личности и являясь основой функционирования регулятивных механизмов жизнедеятельности человека, не только предшествуют формированию этнических стереотипов по времени, но и определяют их содержание. Рассмотрение проблемы роли семьи в возникновении половых этнических предубеждений у детей позволило нам построить собственную концептуальную схему анализа изучаемой проблемы и на ее основе сделать соответствующие выводы и умозаключения.

Проблема возникновения половых этнических предубеждений у детей в семье рассматривается нами в качестве одной из частных или составляющих проблем полового развития ребенка в целом. Под половыми этническими предубеждениями мы понимаем эмоциональный компонент субъективных оценок и отношений, направленный на мужчин и женщин той или иной национальности, который возникает и изменяется в процессе жизнедеятельности личности. Включаясь в процесс совместной жизнедеятельности с самого рождения, ребенок начинает присваивать те эмоциональные оценки и отношения, которые являются приемлемыми для членов данной семьи. С этой целью семьей вырабатываются определенные формы психологического воздействия на ребенка. Анализируя этнические особенности семейного воспитания в казахской семье, мы выделили некоторые из таких форм. К ним относятся рядовые, семейно-бытовые и этнические игровые формы жизнедеятельности. Процесс возникновения половых этнических предубеждений у детей в семье происходит в результате формирования общего фонда смысловых образований через ряд механизмов: идентификацию, подражание и рефлексия.

Анализ роли семьи в возникновении половых этнических предрасположений у детей был осуществлен нами на основе целого ряда экспериментальных данных. Так, эксперимент, проведенный среди детей (7–9 лет) двух этнических социальных групп – сельской казахской и городской русской, показал, что в сельском казахском этносе до сих пор сохраняются некоторые черты патриархальных отношений. Сюда можно отнести полинуклеарность казахской семьи, особое положение, которое занимают в семье старшие, многодетность, соблюдение определенной иерархии отношений между членами семьи. Роль старшего поколения (бабушек и дедушек) в возникновении половых предрасположений у детей в казахской семье определяется их особым семейным статусом. Они пользуются непререкаемым авторитетом у всех членов семьи. Немалое влияние на возникновение половых предрасположений у младших детей в казахской семье имеют старшие братья и сестры, иногда заменяющие в процессе воспитания родителей и выступающие в качестве объектов идентификации. У казахов, кроме отца и матери, объектами половой идентификации могут выступать также прадеды и другие близкие родственники.

Сравнительный анализ данных детей двух социальных этнических групп: городских русских и сельских казахов показал, что у детей казахов объекты идентификации «берутся» из реальной жизни, они окружают детей в их повседневном быту. У городских же русских 20% детей ищет объекты для идентификации в кинофильмах или литературе.

Несмотря на некоторую разницу в половых предрасположениях у детей, как в русской, так и в казахской семьях, можно наблюдать традиционное разделение труда, причем доля участия в ведении домашнего хозяйства у русского мужчины несколько меньше, чем у казахского. Урбанизированный русский мужчина оторван от типично «мужского» вида деятельности. Ему приходится утверждать себя как мужчину в несколько ином свете, нежели сельскому казаху. Роль женщины в половых предрасположениях у детей, как того, так и другого этноса, мало изменилась с течением истории. Ее основная функция, по мнению детей, – воспитание подрастающего поколения. Включение женщины в производственную деятельность считается более приемлемой в русской городской среде. Дети – казахи воспринимают женщину в качестве домохозяйки, большинство времени проводящей за воспитанием детей.

Этнические различия нашли свое отражение и в том, что и мужчина, и женщина в казахском этносе представлены как более социально зависимые, нежели в русской культуре. Аналогичные результаты были получены нами в ходе экспериментальных исследований, которые мы проводили с родителями (средний возраст 45 лет). Нам удалось выявить некоторые этнические половые различия, имеющие место в эмоциональных оценках и отношениях, направленных на мужчин и женщин.

Так было выявлено, что отношение к женским качествам в казахской и русской культурах является более или менее стабильным, несмотря даже на процессы эмансипации. Образы «истинных женщин» у городских русских и сельских казахов практически совпадают и соответствуют общепринятым стереотипам поведения. Однако в рассматриваемых нами этнических средах культивируются несколько различные образы «настоящего мужчины». Образ «настоящего мужчины» у городских русских больше приближается к западному образу мужественности, чем у сельских казахов. Об этом свидетельствуют такие поведенческие качества, как материальная независимость, решительность, инициативность, энергичность, воля. Образ же «настоящего мужчины» у сельских казахов можно определить как социально зависимый. Для такого мужчины очень важно «не ударить в грязь лицом» перед значимыми людьми из социального окружения, для него важно, что подумают или скажут о нем окружающие. Если «настоящий мужчина, по-западному», больше стремится к личностным успехам и достижениям, то «настоящий мужчина, по-восточному», всегда соизмеряет свои личные достижения с социумом, который является неким мериллом его действий и поступков. Эти результаты аналогичны результатам, полученным в процессе экспериментов с детьми. В этом нам видится влияние родительских эмоциональных оценок и отношений на детские.

Теоретическое и экспериментальное исследование проблемы роли семьи в возникновении половых предрасположений на примере казахского этноса позволило нам сделать следующие выводы:

1. Показана роль семьи в возникновении половых предрасположений у детей. Именно семья, являясь первичным агентом социализации личности, оказывает существенное влияние на возникновение тех или иных половых предрасположений у детей. Через включение детей в процесс совместной жизнедеятельности, благодаря конкретным формам, осуществляется присвоение последними общего для всех членов семьи фонда смысловых образований. Такими формами проявления жизнедеятельности являются обрядовые, семейно-бытовые и этнические игровые формы жизнедеятельности казахской семьи.

2. Общий фонд смысловых образований лежит в основе общего мотива семейной жизнедеятельности и существенно влияет на процессы воспитания детей в семье, в том числе и на процессы половой социализации личности, а значит, и на возникновение половых предрасположений у детей. Этот вывод мы делаем, отталкиваясь от того, что возникновение половых предрасположений у детей рассматривается нами как одна из частных проблем половой социализации личности в целом. При этом отмечается, что важными механизмами возникновения половых предрасположений у детей в условиях совместной семейной жизнедеятельности являются идентификация, подражание, рефлексия.

3. Эмпирически обнаружено, что возникновение тех или иных половых предрасположений у детей в семье зависит от социальных условий жизнедеятельности, в которых существует каждая конкретная семья.

4. В содержании половых этнических предрасположений существуют различия, связанные с возрастной и этнической принадлежностью членов семьи.

Выводы и другие материалы, полученные в нашем исследовании, могут использоваться на практике педагогами и психологами, занимающимися проблемами полового воспитания подрастающего поколения.

В качестве рекомендаций может быть предложено следующее:

1. В настоящее время возникла острая необходимость полового просвещения в школе. К сожалению, общеобразовательный курс «Этика и психология семейных отношений», который читается для старшеклассников, не дает достаточных знаний для подрастающего поколения. Это может быть связано с целым рядом причин. Одной из них является то, что занятия по данному курсу не всегда проводятся специалистами. Таким образом, позитивная идея – вооружить учащихся современными научными знаниями по проблеме полового развития – нивелируется. В связи с этим можно рекомендовать организацию и проведение специальных курсов по проблеме полового воспитания детей, где рассматривались бы вопросы, связанные с сексуальным развитием, с правильным сексуальным поведением, со способами и приемами безопасного секса.

2. Необходимо организовывать и проводить специальную коррекционную и воспитательную работу, направленную на изменение или преодоление половых этнических предрасположений как среди детей, так и взрослых. При этом необходим учет социальных и этнических условий, в которых существует каждая конкретная семья, а также возрастных особенностей членов семьи.

3. В качестве рекомендации для родителей можно предложить следующее: половому поведению дети учатся при помощи подражания, поэтому родители в общении между собой должны учиться избегать негативных способов взаимодействия и совместно вырабатывать действенные и доброжелательные способы общения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Коган М.Э. Поведенческие индикаторы этнокультурных ориентации у граждан // Этнические стереотипы поведения. – СПб.: Питер, 2001. – С. 38–39.
- 2 Этнические стереотипы мужского и женского поведения // под ред. А.К. Байбурина, И.С. Кона. – СПб.: Наука, 1991. – 242 с.
- 3 Этнические стереотипы поведения // под ред. А.К. Байбурина. – СПб.: Питер, 2007. – С. 4–12.