

- 2 Стратегический план развития Республики Казахстан до 2010 г. от 4 декабря 2001 г., № 735.
- 3 Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 г.
- 4 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005 – 2010 гг. от 11 октября 2004 г., № 1459.
- Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 г. № 319-III ЗРК.
- 5 Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. – Ростов–на–Дону, 1995.
- 6 Буюева Л.П. Человек, культура и образование в кризисном социуме. – М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1998. – 288 с.
- 7 Березина В.А. Воспитание в современном вузе: новые подходы // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 11. – С.6 – 12.
- 8 Основы концепции и программы воспитания студентов вузов: методическое пособие / под ред. В.П. Лисовского). – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1999. – 208 с.

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Бузулуцкая Т.М.,

Аркалыкский государственный педагогический институт им. И. Алтынсарина, Казахстан

Annotation. In article synergetic approach in preparation of the educational psychologist on the basis of a psychology-pedagogical complex is considered.

Современное казахстанское общество сегодня испытывает потребность в специалистах различного направления, способных к активной творческой самореализации и продуктивному самодостраиванию, что предъявляет особые требования к организации образовательного пространства.

Рассматривая образовательную среду как особым образом организованную систему, ученые выделяют системно-синергетический (В.И. Андреев, Н.М. Таланчук), антропосинергетический (Б.А. Куган, Г.Н. Сериков), адаптивно-синергетический (В.Л. Савиных) подходы /1/.

Так, Г.Н. Сериков выделяет следующие принципиальные соображения, обосновывая антропосинергетизм:

- антропосинергетизм предполагает, что межличностные (в том числе общественные) интересы состоят в целенаправленном создании специальных условий для самореализации сущностных сил личности;
- важным элементом стратегии всеобщего сосуществования является всемерная поддержка каждого человека в осуществлении его намерений к самореализации в социально приемлемых условиях;
- стратегия всеобщего сосуществования направлена на создание условий для развития личности и формирование у нее социально приемлемых признаков (качеств), на развитие готовности подрастающего поколения к реализации своих сущностных свойств в социально приемлемых проявлениях, направление всех сфер общества на содействие молодому поколению в самоопределении своих жизненных приоритетов /2/.

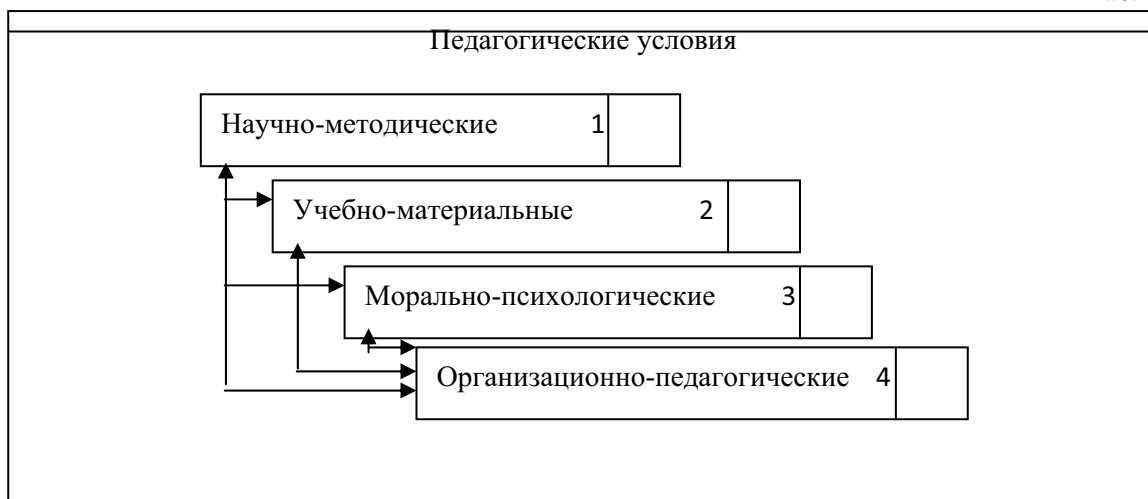
Реализация атропосинергетизма в такой сфере общественной жизнедеятельности, как образование, предполагает создание для ее участников специальных условий, дополняющих условия их жизнедеятельности. Именно условия, создаваемые в сфере образования, определяют специфику объективной предопределенности участников образования.

Элементами образовательной среды являются опыт образовательной деятельности, традиции образования, нормативно-правовое и ресурсное обеспечение, профессионально-квалификационная направленность, профессиональная подготовленность кадров, качество управления образованием.

Ученые определяют применение синергетики для образовательной среды как процесс взаимодействия двух сопряженных, взаимосвязанных подсистем (преподавания и учения, воспитания и саморазвития), приводящий к новообразованиям, повышению энергетического и творческого потенциала саморазвивающихся подсистем и обеспечивающий их переход от развития к самоорганизации.

Ни одна из целей учебного заведения как системы не может быть достигнута без обеспечения ее целостности, научно-методических, морально-психологических, организационно-педагогических условий. Связи между этими условиями являются постоянными, устойчивыми. Они могут быть структурированы следующим образом:

Таблица 1.



Связь 1 – 2 причинно-следственная: научно-методические условия выставляют определенные требования к учебно-материальным.

Связь 2-1 атрибутивная. Без учебно-материальных условий научно-методические условия существовать не могут.

Связь 1-3 причинно-следственная: научно-методические условия влияют на формирование нового мышления, стимулируют творчество, способствуют созданию благоприятного морально-психологического климата.

Связь 3-1 атрибутивная, морально-психологические условия способствуют раскрытию творческого потенциала как преподавателя так и студента, аналитической деятельности, осмыслению сложившегося опыта и его новизны.

Связь 1-4 прямая, обеспечивает связь с выпускниками для установления сущности высказанной гипотезы о модели выпускника и способствует пропаганде опыта функционирования учебного заведения.

Связь 4-1 обратная, отсутствие информации об учебной деятельности выпускника, планы во взаимодействии с кафедрами, администрацией вуза снижает ценность научно-методических условий, ведет к их нивелированию. Внутри блоков можно указать множество элементов, связь между которыми влияет на функционирование учебного заведения /3/.

В науке определены общие акмеологические инварианты профессионализма. Вместе с тем, выделенные инварианты не могут являться основанием для познания и объяснения развития профессионализма практического психолога, реализующего принципиально новую для нашей действительности социокультурную практику.

Предметом психологической практики является создание среды возможностей в соучастии с клиентом по актуализации «человеческого в человеке», его собственных усилий в обретении свободы и самоидентичности. В этом смысле профессионал - практический психолог – сам должен проживать структуру данного типа бытия, конгруэнтного предмету своей деятельности /4/.

Поиск новых форм профессионализации практического психолога в образовательном процессе должен опираться на методологические принципы, релевантные сущности особой – социокультурной – практики становления специалиста. Эта образовательно-профессиональная практика может быть раскрыта в трех проекциях: 1) предметное содержание активности участников по поводу познания и преодоления своих пределов и ограничений в деле саморазвития и совершенствования профессионализма; 2) самопроектирование студентом-психологом своей профессиональной действительности; 3) согласование вариантов движения в совместной профессиональной активности преподавателя и студента /5/.

Существующая система профессиональной подготовки педагогов-психологов в Аркалыкском государственном педагогическом институте им. И. Алтынсарина нацелена на формирование профессионально важных качеств личности специалиста, со структурированием которых отождествляется развитие субъекта профессиональной деятельности.

В институте разработана образовательная траектория становления будущего специалиста – психолога как профессионала: звенья дошкольного, начального школьного, общего среднего образования, самопознания, совершенствования мастерства собраны воедино в структуре психолого-педагогического комплекса. Функции комплекса состоят в том, что он создает педагогическую, учебно-методическую, творческую и материально-техническую среду в формировании:

- специальной компетентности;
- социальной компетентности;
- личностной компетентности;
- индивидуальной компетентности.

Так как область работы психолога в образовании довольно широка (от работы с дошкольниками в ДОУ до работы со взрослыми людьми - педагогами и родителями), формирование профессиональных компетенций осуществляется комплексно в специально оборудованных кабинетах и лабораториях.

Например, при изучении курса по выбору «Работа психолога в ДОУ» студенты формируют профессиональные компетенции в «Центре развития ребенка», включающем в себя кабинеты «Здоровье», «Коммуникативное познание», «Социум» и «Творчество».

Кабинет «Здоровье» оформлен и укомплектован игровым и спортивным инвентарем для дошкольников, что позволяет студенту максимально приблизиться к практической деятельности, создает возможности для правильного овладения психолого-педагогическим инструментарием. Студенты обучаются здоровьесберегающим технологиям, учатся определять проблемы в физическом развитии ребенка и проектировать его дальнейшее развитие.

В кабинете «Коммуникативное познание» установлены компьютеры со специальными развивающими программами, которые развивают творческие способности и воображение ребенка, способствуют любознательности, умению справляться с проблемами, способствуют повышению самооценки у ребенка, учат планировать свои действия и развивают координацию движений, зрительную и слуховую память. Одновременное использование мультимедийной программы и дидактических управляющих элементов на рабочем столе позволяет ребенку совместить абстрактные понятия, изучаемые с помощью компьютера, с реальными и традиционными учебными инструментами. Занятия, проводимые в «Центре развития ребенка», помогают сформировать у студентов-психологов компетенции, необходимые для работы с дошкольниками и младшими школьниками.

Одним из важных условий успешной работы педагога в современном учебном заведении становится ощущение не только ответственности за свое дело, но и внутренней свободы в работе. Добиться этого помогают занятия, проводимые в специально оборудованном для этого «Центре самопознания».

Через использование вековой мудрости, накопленной в культуре человечества, программа духовно-нравственного развития «Самопознание» включает в себя ознакомление со всем разнообразием и богатством духовного опыта мира, в том числе и народов Казахстана.

В процессе диалога-дискуссии у студентов развиваются особая социальная способность и умение поделиться своим мировосприятием с другими, они учатся отстаивать свою точку зрения, слушать собеседника и уметь договариваться, убеждать и слушать. Ролевые игры имитируют жизненные ситуации, позволяют вжиться в роль, стимулируют спонтанные поведенческие реакции, позволяют в полной мере раскрыться студенту как личности. Тренинги, проводимые на занятиях, позволяют корректировать качества личности студента в лучшую сторону, раскрыть свои способности к самопознанию и самосовершенствованию. На занятиях студенты раскрепощены, принимают активное участие в проведении занятий, сами осваивают различные формы работы с группой. Все это способствует полному самораскрытию, принятию себя и развитию необходимых для будущего педагога-психолога качеств личности.

Способствовать максимальному сближению процесса теоретического обучения студентов с их будущей практической работой, формированию навыков работы практического психолога с клиентами, школьным контингентом, а также в качестве психолога-консультанта организации призван Центр психодиагностики и коррекции.

Центр включает в себя две лаборатории: «Лаборатория психодиагностика и консультирование» и «Лаборатория коррекционно-тренинговых занятий». Основные функции «Лаборатории психодиагностики и консультирования» – это проведение практических и лабораторных занятий по психодиагностике, практической, экспериментальной, социальной психологии; организация профессионального общения и обмена опытом психологов региона; проведение психологических исследований среди контингента студентов и преподавателей АркГПИ по запросу. Здесь установлен компьютер с программным обеспечением, предназначенным для индивидуальной диагностики. Функциональная оснащенность данной системы позволяет проводить профессионально-психологическое обследование с использованием готовых тестов. Кроме того, имеется зона, где студенты осваивают навыки психологического консультирования как необходимого навыка практической работы.

«Лаборатория коррекционно-тренинговых занятий» предназначена для закрепления профессиональных навыков студентов: организации релаксационных процедур и проведения тренингов. Она включает в себя сенсорную комнату, укомплектованную специальным оборудованием. Зрительная и звуковая среда сенсорной комнаты позволяют на высоком уровне организовывать проведение релаксационных и психокоррекционных мероприятий. Установка для ароматерапии позволяет создать ощущение нахождения в природной среде, создать определенный психоэмоциональный настрой, увлажнитель воздуха создает оптимальную для человеческого организма влажность воздуха. Оборудование лаборатории включает наборы CD дисков с музыкой (для релаксации) и фильмами (для психологического анализа). В целом занятия в данной лаборатории позволяют формировать навыки практической работы педагога-психолога и позволяют достичь высокого уровня профессионализма в избранной специальности.

Структурным компонентом психолого-педагогического комплекса является центр «Дарын», нацеленный на работу с молодыми преподавателями – учеными, студентами и учащимися общеобразовательных школ региона. Главной задачей данного центра является углубленное исследование научно-теоретических и методологических основ психолого-педагогических дисциплин. Консультации с учеными, дебаты и обсуждения стимулируют развитие практических умений и навыков интеллектуального труда.

«Центр этнопедагогики и этнопсихологии» формирует у студентов целостное мировоззрение и ноосферное миропонимание на основе этнических, педагогических и духовных ценностей. Центр по цели и функциональному предназначению помогает качественно освоить этноформирующие дисциплины, согласно ГОСО; формирует этнокультурное сознание, национальные чувства, патриотизм; организует и проводит теоретические и практические семинары, выпускает учебные пособия и рекомендации; дает возможность использовать экспонаты для практического и научного исследования.

Степень бакалавра специальности 050103 «Педагогика и психология» предполагает его участие в преподавательской деятельности. С целью совершенствования навыков преподавания в структуре психолого-педагогического комплекса действует «Центр педагогического мастерства и передового опыта». В нем студентами осваиваются основы педагогического мастерства, а также изучается опыт передовых педагогов Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья. Помимо обучения методике проведения различного типа занятий и воспитательных мероприятий, студенты обучаются педагогической технике, оттачивают приемы педагогического воздействия. Центр выдержан в современном стиле, оснащен необходимым оборудованием: телевизором, звукозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, кафедрой, настенными зеркалами во весь рост.

Психолого-педагогический комплекс включает в себя и специализированный читальный зал на 50 посадочных мест (в рамках общеинститутского информационно-библиотечного комплекса) с богатым книжным фондом, электронной библиотекой и набором периодических изданий Казахстана, дальнего и ближнего зарубежья по психолого-педагогическим проблемам. Это позволяет в полной мере формировать научно-исследовательскую компетенцию будущего педагога-психолога, развивать в нем стремление к саморазвитию.

Таким образом, в процессе обучения педагог-психолог проходит через стройную систему научно-методических, учебно-материальных, морально-психологических, организационно-педагогических условий, предполагающую, с точки зрения антропосинергетизма, создание специальных условий для развития сущностных сил личности и осуществлении ее намерений к самореализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: Теория и практика. – СПб.: СПбГУ., 2007.
- 2 Сериков Г.Н. Самообразование. Совершенствование подготовки студентов. – Иркутск: Изд-во Иркутск. ун-та, 1992.
- 3 Кудайбергенов А.Е. Педагогические условия успешного функционирования инновационного учебного заведения // Научный мир Казахстана. – 2008. – №5.
- 3 Стуканов А.П. Синергетика образования // Научный электронный журнал «Синергетика образования». – Армавир, 2007. Выпуск 2.
- 4 Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – 2-е изд.: Смысл, 2001.

ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ӘЛЕУЕТ – МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ МӘНДІ САПАЛАРЫНЫҢ БІРІ

Бұлақбаева М.К., Қондыбаева Х.,

Казахский государственный женский педагогический университет, г.Алматы, Казахстан

Annotation. In this article creative potential is examined as one of professionally-meaningful qualities of teacher.

Аннотация. В этой статье рассматривается творческий потенциал как одним из профессионально-значимых качеств педагога.

Қазақстан Республикасының егемендік мәртебесін алуы, қоғам өмірінің барлық саласына экономикалық, саяси-әлеуметтік және мәдени өзгерістер білім жүйесін түбегейлі түрде қайта қарау мәселесін қойды. Н.Ә. Назарбаев «Қазақста –2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа бағыты» атты Жолдауында: «жоғары оқу орындары тек оқу бағдарламаларын жетілдірумен шектелмей, өздерінің ғылыми-зерттеушілік қызметін де белсенді дамытуы тиіс» – деп атап көрсетті /1, 4/. Қазіргі кездегі әлемдік бірлестіктерді интеграциялауда бірнеше стратегиялық қадамдар жасалды. Саяси, экономикалық, мәдени жүйенің өзгеруі әсерінен