

Профильность молодежной организации позволяет эффективно строить структуру социального партнерства. Так, педагогический отряд является базой непрерывной педагогической практики для студентов педагогического института. Это уникальный опыт взаимодействия.

С созданием единой детской организации Казахстана роль молодежных общественных объединений педагогического профиля заключается в ее кадровом сопровождении. Растет потребность в вожатых, организаторах детского движения. Именно педагогические отряды в полной мере могут обеспечить детскую организацию кадрами, сохранить преемственность и традиции. В связи с этим значение молодежного педагогического движения сегодня трудно пере оценить.

Профессиональная узконаправленная деятельность повышает качество социальных услуг, способствует устойчивому развитию, увеличивает конкурентоспособность общественной организации.

Таким образом, профилизация молодежного движения – это путь объединения усилий всех молодежных организаций в реализации концепции государственной молодежной политики, компромисс индивидуальностей.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Аналитический доклад «Молодежь Казахстана-2009» // МОН РК, Астана, 2009.
- 2 Всемирный доклад ООН по вопросам молодежи, 2007.
- 3 О государственной молодежной политике: Закон РК №581 от 7 июля 2004 года.
- 4 Казахстанский институт стратегических исследований при Президенте РК [Электронный ресурс]: Режим доступа. URL: <http://kisi.kz/site.html?id=7615>
- 5 Мамираимов Т.К., Байдаров Е.У. Государственная молодежная политика Республики Казахстан в условиях трансформации общества [Электронный ресурс]. // Казахстанский центр гуманитарно-политической конъюнктуры // <http://www.sarap.kz/rus/view.php?id=416> Материалы блога [yvision.kz](http://yvision.kz) [Электронный ресурс]:
- 5 Сыздыков Д.А. Все молодежные организации должны быть объединены одной идеей и работать в духе казахстанского патриотизма. – М. Сарыбеков /АО Национальная компания «Казахское информационное агентство (Казинформ)» [Электронный ресурс]: Режим доступа. URL: <http://www.inform.kz/rus/article/2232245>

### КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ

**Токтарова Р.Е.,**

*Школа-интернат для одаренных детей «Озат», Казахстан*

**Annotation.** *On the article of Toktarova R.E. on the theme “Competent approach to the education”.*

*The article is aimed at the analysis of scientific literature studying the problem of a teacher’s competence. The attention is given to the definition “professional competence of a teacher”. Seven key educational competences are observed: competence on the value basis, cultural competence, cognitive competence, informative competence, communicative competence, socio-labour competence, competence of personal self-perfection and levels of educational model.*

В программной статье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к обществу всеобщего труда» Президентом РК Н.А. Назарбаевым определены стратегические ориентиры и приоритеты развития казахстанского общества.

В настоящее время в Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предполагаются иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет /1/.

Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. Происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «знания», «умения» и «навыки» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. Соответственно, фиксируется компетентностный подход в образовании как попытки отказаться от книжно-абстрактного знания как центра и смысла школьного образования. Социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы, и это зависит не от полученных знаний, умений, навыков, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляются понятия «компетенции» и «компетентности», более соответствующие пониманию современных целей образования /3/.

Как показывает обзор специальной литературы, исследования в данной области ведутся в различных направлениях: формирование компетентности будущего педагога (В.Н. Введенский), изучение содержания профессионально-педагогической деятельности преподавателя в нашей стране (Л.М. Абдулина, Э.Ш. Абдюшев, В.А. Антипова, Е.В. Бережнова, З.Ф. Есарева, Н.В. Кузьмина, Ю.К. Янковский) и за рубежом (Е.Д. Вознесенская, Б.Л. Вульфсон, Н.И. Костина, Л.В. Кузнецова, М.С. Сунцова, Ю.Е. Штейнсапир), оценка профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей квалификации (Н. Асеев, Н. Дудкина, Л. Куприянова, А. Федоров). Цели работ этих ученых в основном направлены на выяснение условий, факторов, критериев педагогического мастерства, разработку путей его совершенствования.

Анализ научной литературы показывает, что ученые, изучающие проблему компетентности учителя, в своих исследованиях используют то термин «профессиональная компетентность» (Б.С. Гершунский, Т.В. Добудько, А.К. Маркова), то термин «педагогическая компетентность» (Л.М. Митина), то оба термина (Н.Н. Лобанова), а иногда объединяют данные термины по аналогии с профессионально-педагогической деятельностью: «профессионально-педагогическая компетентность» (Ю.Н.Кулюткин, Г.С. Сухобская) [4].

Профессиональная компетентность – это мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых задач и решаемых проблем. В результате образования у человека должно быть сформировано некоторое целостное социально-профессиональное качество, позволяющее ему успешно выполнять производственные задачи, взаимодействовать с другими людьми. Это качество может быть определено как целостная социально-профессиональная компетентность человека. Социально-профессиональная компетентность проявляется в действиях, деятельности, поведении, поступках человека (В.П. Зинченко).

Компетентностный подход определяется как подход, концентрирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях, в том числе в ситуациях неопределенности /4/.

Также и в стратегии модернизации казахстанского образования заявлено о необходимости введения компетентностного подхода в образовании, потому что он предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от учителя к учащимся, а формирование у педагогов профессиональной компетентности.

Все названные составляющие тесно переплетаются, образуя сложную структуру, формирующую «идеальную модель» специалиста, определяя его личностно-деятельную характеристику, поскольку компетентность может быть оценена только в ходе деятельности и только в рамках конкретной профессии.

Иными словами, основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

*Профессиональная компетентность учителя* – понятие многогранное и, вместе с тем, поддающееся измерению в системе образования. В настоящее время существуют различные трактовки понятия и классификации профессиональной компетентности.

Таким образом, в современной педагогике сложилось достаточно противоречивая ситуация по вопросу содержания понятий «компетентность» и «компетенция», что свидетельствует о недостаточной разработанности данных понятий в современной образовательной системе.

Первыми шагами в формировании компетентностей учителя, по мнению специалистов (В.Н. Введенский, В.А. Антипова, Е.В. Бережнова, З.Ф. Есарева, А.В. Хуторской), является обучение «жизненным навыкам» (справляться со своими личными проблемами, со стрессами; управлять своим временем; читать инструкции, соблюдать правила; оформлять деловую документацию) и «надпредметным умениям» (обрабатывать и систематизировать текстовую и числовую информацию; быть инициативным, предлагать нестандартное решение, уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения). Формирование перечисленных компетентностей происходит на теоретическом уровне, но основная их часть формируется на практике /2/.

В соответствии с современными тенденциями образования к общепедагогическим компетентностям относят следующие:

- повышать свою квалификацию или полностью переучиваться;
- быстро оценивать ситуацию и свои возможности;
- самостоятельно учиться;
- принимать решения и нести за них ответственность;
- адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда;
- нарабатывать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации.

Понятие профессиональной компетентности учителя можно определить как «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» (Коджаспирова Г.М.). Однако в педагогической литературе существует много различных авторских позиций по поводу структуры профессиональной компетентности педагога. Наиболее простым представляется подход Г.М. Коджаспировой, которая компетентность педагога представляет в виде групп педагогических умений, которыми должен овладеть учитель. Такой подход не представляется целесообразным, т.к. считается, что нет необходимости сужать понятие «компетентность» только до умения /6/.

Различные учёные выдвигают свои гипотезы по данному вопросу. Наиболее приемлемой кажется точка зрения Андрея Викторовича Хуторского. Хуторской А.В. - доктор педагогических наук, академик Международной педагогической академии: владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённым кругам предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

Следуя точке зрения Андрея Викторовича Хуторского, рассмотрим трёхуровневую иерархию компетенций учителя:

Они различаются на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности учителя, позволяющих ему получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Остановимся детальнее на ключевых компетенциях учителя. Хуторской А.В. выделяет семь ключевых образовательных компетенций:

Образовательные компетенции	Определение и аспекты
Ценностно-смысловая компетенция	Это компетенция, связанная с ценностными представлениями учителя, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения учителя в ситуациях учебной или иной деятельности
Общекультурная компетенция	Круг вопросов, в которых учитель должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере
Учебно-познавательная компетенция	Это совокупность компетенций учителя в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.
Информационная компетенция	Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности учителя с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире
Коммуникативная компетенция	Включает знание необходимых языков, способами взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе
Социально-трудовая компетенция	Означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений
Компетенция личностного самосовершенствования	Направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку

Общепредметные (базовые) компетенции учителя моделируются на основе общепредметного содержания образования, которое начинается с определения его места на каждом этапе – начальном, основном, среднем. Как показывает практика, общепредметная компетентность предполагает владение современными педагогическими технологиями, связанными с тремя компетенциями, очень важными для учителя: культурой коммуникации при взаимодействии с людьми, умением получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержание обучения и используя для самообразования, умением передавать свою информацию другим /5/.

Цели образования на каждом этапе определяются особенностями функционирования образовательного учреждения и представляют собой прогнозируемые и диагностируемые комплексы образовательных результатов, общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной деятельности и образовательной компетенции (уровень развития личности учителя, связанный с качественным содержанием образования). В образовательной компе-

тенции получают свое концентрированное воплощение все компоненты общепредметного содержания образования.

Состав общепредметной образовательной компетенции конкретизируется на уровне учебных предметов, которые классифицируются по областям общественного знания (компетентности в области наук – в математике, в физике, в гуманитарных науках, в обществознании, в биологии и т.д.). Такого рода содержание образования обеспечит не только предметно-центрированное, но и целостное становление обучающихся. В этом случае общепредметная образовательная компетентность будет нести в себе многофункциональную сущность, необходимую в производственной деятельности человека, его социально-экономических и межличностных отношениях. Компоненты общепредметного содержания определяют системообразующую основу отдельных ступеней обучения (вертикальная связь). Также они осуществляют межпредметную интеграцию (горизонтальные связи) /6/.

Общепредметная компетентность предполагает владение современными педагогическими технологиями, связанными с тремя компетенциями, очень важными для учителя культурой коммуникации при взаимодействии с людьми, умением получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержание обучения и используя для самообразования, умением передавать свою информацию другим.

Содержание общепредметного образования выступает в виде образовательной модели и ее различных уровней.



«Все большая специализация по проблемам», о которой говорил В.И. Вернадский, не означает, что стираются грани между отдельными науками и объектами их изучения. Игнорирование специфики различных областей объективного мира делает решение имеющихся проблем невозможным. Результат возможен только в том случае, если в ходе объединения не исчезает своеобразие наук, их качественное отличие друг от друга. Очень важно, что в результате работы происходит самоопределение педагога относительно сферы интересов, нахождение собственных норм поведения и общения в ситуации освоения профессиональных ролей в соответствии с запросами, личными образовательными потребностями, понимание собственного профессионального ресурса.

Создаются новые образовательные и социальные практики, появляются новые партнеры, и сама педагогическая деятельность выходит за рамки сферы образования. Это позволяет объединить профессионалов в различных областях деятельности, основным результатом чего становится появление не только предметной компетентности, но и способности к переносу способов действия в одной предметной области в другую.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к обществу всеобщего труда»: материалы республиканской августовской педагогической конференции работников образования в 2012 году.
- 2 Гин А. А. Семь противоречий нового образования // Народное образование. – 2004. – № 8. – С. 51.
- 3 Ковалева Т.М. Школьные умения и ключевые компетентности – что общего и в чем различие // Педагогика развития: Ключевые компетентности и их становление: мат. 9-й научно-прак. конф. - Красноярск: Красноярский гос. ун-т, 2003. – С. 66–67.
- 4 Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования: материалы для опытно-экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002. – С. 7.
- 5 Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования// Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – №2 – С. 30–34.
- 6 Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад А.В. Хуторского на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002 г. – Центр «Эйдос», [www.eidos.ru/news/compet.htm](http://www.eidos.ru/news/compet.htm), e-mail: [info@eidos.ru](mailto:info@eidos.ru)».

### ХАЛЫҚТЫҚ ПЕДАГОГИКАДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК-ТӘЛІМДІК ОЙЛАРДЫ ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮДЕРІСІНЕ ЕНГІЗУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

*Хамзина К.Б.,*

*Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының, Қазақстан*

*Annotation. The article focuses on the implementation of the medieval social and educational ideas in teaching and educational process.*

*Аннотация. В статье речь идет о внедрении средневековых социально-воспитательных идей в учебно воспитательный процесс.*

Адам – жаратылыстың ең күрделі феномені, табиғаттың құрамдас бөлігі. Биологиялық «тірі жан» ретінде дүниеге келіп, жаратылыстың бөлінбейтін құрамы болғандықтан табиғаттың, қоғамның, қоршаған ортаның, тәрбиенің, оқытудың, ойынның, еңбектің ықпалымен әлеуметтік «жан иесі» – адамға айналады.

Адам туралы ілімге қосылған «әлеуметтену» деген ұғым саяси экономикадағы жерді, өндіріс құралдарын қоғамның меншігіне айналдыру дегеннен алынып, баланы немесе жеке тұлғаны қоғамда өмір сүруге бейімдеп, даярлау дегенді білдіреді.

Әлеуметтену – индивидтің қарым-қатынасы және іс-әрекеті барысында жүзеге асатын үдерісі және оның әлеуметтік тәжірибені игеруінің нәтижесі.

Әлеуметтену қай бір қоғамдағы әр түрлі бағыттағы факторлар сипатына ие болатын әр түрлі өмірлік жағдаяттардың жеке тұлғаға стихиялық ықпалы ретінде де, сондай-ақ тәрбие жұмыстарын жүргізу кезінде, яғни жеке тұлғаны мақсатты бағытта қалыптастыру жағдайында да жүзеге асуы мүмкін. Тәрбие әлеуметтендірудің жетекші әрі айқындаушы негізі болып табылады.

Әлеуметтендіру – мәдени құндылықтар мен әлеуметтік нормаларды үйрену мен жетілдіру үдерісі немесе қоршаған әлеуметтік ортаның адамның бүкіл өмірі барысындағы дамуына ықпалы. Сонымен қатар, адамның өмір сүретін қоғамына өзін бейімдеуі мен бейімделуі.