

- 2 Кенжебеков Б.Т. Жоғары оқу орны жүйесінде болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру: пед.ғыл.докт....автореф.: 21.05.05. – Қарағанды: Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ, 2005. – 40 б.
- 3 Құдайбергенова К.С. Құзырлылық амалының негізгі ұғымдары. – Алматы, 2007.
- 4 Құрманалина Ш.Х. Оценка качества профессиональной компетентности учителя. – Алматы, 2006.
- 5 Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396 с.
- 6 Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 110–114.
- 7 Тұрғынбаева Б.А. Мұғалімнің шығармашылық әлеуетін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе. – Алматы, 2005.

ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ИХ ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

Искакова Г.К.,

Лисаковская коррекционная школа–интернат, Казахстан

***Annotation.** Integration into society of children with intellectual disabilities can be successful by increasing their domestic and social experience and communication content of special education with the surrounding reality.*

***Аннотация.** Интеграция в общество детей с нарушениями интеллекта может быть успешной, благодаря расширению их бытового и социального опыта и связи содержания специального образования с окружающей действительностью.*

Каждый человек в обществе занимает определенное место, всегда находится в соответствующих отношениях с окружающими людьми. В процессе этого взаимодействия человек пытается понять себя и других, оценить их чувства и поступки, принять или отвергнуть нравственные эталоны, а это, в свою очередь, приводит к возможности лучше реализовать себя, добиться определенных успехов в жизни, занять свое место в современном обществе.

Конвенция о правах ребенка предполагает создание условий для «достойной жизни» детей с ограниченными возможностями, в том числе и для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Основная задача коррекционной школы – максимально развивать социальные навыки умственно отсталых учащихся, необходимые для дальнейшей социализации и успешной интеграции в общество.

Интеграция в общество детей с нарушениями интеллекта не может происходить так же, как у их нормально развивающихся сверстников. Имеющийся дефект приводит к нарушению связей с социумом, культурой как источником развития.

Степень интеграции детей с интеллектуальной недостаточностью в общество зависит от участия семьи в этом процессе. Семья – это микросоциум, в котором ребенок не только живет, но и в котором формируются его первые представления об окружающем мире, отношения к миру людей и осознанию себя в нем. Сравнительный анализ социального паспорта школы за три года показывает: что количество детей из малообеспеченных и неблагополучных семьях увеличивается, что неблагоприятно сказывается на качестве жизни и абилитации (социальной адаптации) детей с нарушением развития.

Как показывает наблюдения за семьями детей, обучающихся в коррекционной школе, отношения в этих семьях обладают своей спецификой. Трудная задача изменения собственных ожиданий и установок родителей по отношению к больному ребенку, с одной стороны, и невозможность изменить биологический и эмоциональный статус ребенка, с другой, – приводит к непониманию ребенка членами семьи. В социальном плане это порождает неопреде-

ленность в семейных отношениях, а в психологическом – ведет к расширению границ непонимания и неприятия своего ребенка, что не позволяет родителям адекватно планировать будущее. Интеграция детей с интеллектуальной недостаточностью в общество возможна лишь при формировании позитивного отношения к этой категории детей. Интеграция должна идти по пути взаимной приспособляемости обычных и людей с проблемами в развитии. Необходимо воспитывать в обществе стремление морально поддерживать семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии.

Наиболее значительные результаты в коррекционно-развивающей работе с детьми, обучающимися в условиях школы–интерната, достигаются при комплексном подходе. Важное условие комплексного воздействия – согласованность действий психолого-медико-педагогической службы. Необходима их общая позиция при обследовании, лечении, психолого-педагогической коррекции. Эффективность лечебно-педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев. Комплексный характер коррекционно-развивающей работы предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка. Вследствие этого необходимы совместная стимуляция развития всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.

Специфика сопровождения в школе–интернате такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития ребенка. Работая в идеологии «команды», каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Следует учитывать, что дети с интеллектуальной недостаточностью отличаются от здоровых сверстников своими адаптационными возможностями. Это проявляется, прежде всего, в особенностях адаптации таких детей к обучению, которое осуществляется в коллективе сверстников.

У детей с интеллектуальной недостаточностью выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость, утомляемость, повышенная отвлекаемость. Однако при целенаправленной коррекционной работе можно повысить уровень развития внимания.

Для успешной социальной адаптации педагогический коллектив работает над расширением бытового и социального опыта детей с нарушениями интеллекта. Эту задачу в полном объеме решают на уроках социально–бытовой ориентировки и трудового обучения, воспитатели во внеурочное время. Но при этом возникает проблема: учащиеся не всегда могут приносить знания, получаемые на отдельных предметах.

Для успешной социально-трудовой адаптации коллектив решает задачу по формированию у детей с интеллектуальной недостаточностью адекватного восприятия своей социальной роли и окружающих. В противном случае в будущем дети с интеллектуальной недостаточностью не смогут выбрать соответствующую уровню их развития профессию или трудовой вид деятельности.

Подготовку ребёнка с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни можно производить через трудовое воспитание, так как трудовое воспитание является одним из приоритетных направлений в коррекционной педагогике.

В нашей школе ведётся трудовое обучение и воспитание по двум направлениям:

1. Знакомство детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей.
2. Трудовое воспитание ведётся при организации практической деятельности детей: самообслуживание, занятия по ручному труду, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

Детям не только рассказывают, но и показывают, как взрослые трудятся: сначала в ближайшем окружении в повседневной жизни (труд няни, повара, медицинского работника). А затем посредством экскурсии на промышленные предприятия и предприятия социальной сферы обслуживания города. Главная задача при проведении данных экскурсий – воспитыва-

вать уважение к людям труда, расширять кругозор учащихся, формировать социально-коммуникативные навыки с целью профориентации.

Для социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью в общество важны специальные коррекционные занятия по предмету «Социально-бытовая ориентировка» (СБО). Последовательное изучение тем СБО обеспечивает возможность в системе формировать и совершенствовать у умственно отсталых детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь: умение пользоваться услугами предприятия, службой быта, торговлей, связью, транспортом, медицинской помощью.

На предметах общеобразовательного цикла педагоги приближают учебный процесс к реальным, жизненным условиям, например, моделируют жизненные и производственные ситуации, включают их в процесс активной практической деятельности, создают условия для эмоционального, ситуативно-делового общения с взрослым.

Неотъемлемой частью коррекционной работы с воспитанниками в школе-интернате является внеклассная работа. Она формирует и развивает личность, корректирует нежелательные социальные отклонения, формирует потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил. В школе-интернате созданы благоприятные условия для полноценного осуществления воспитательной работы с воспитанниками.

Цель воспитательной работы: создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями на основе гуманно-личностного подхода.

Основные направления воспитательной работы, по которым ведется целенаправленная воспитательная работа: нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, правовое, экологическое, воспитание здорового образа жизни, трудовое, этика семейной жизни.

Одной из приоритетных направлений воспитательной работы является правовое воспитание. Умственно отсталый ребенок, несмотря на дефицит психического развития, является полноценным членом общества, в котором ему предстоит жить самостоятельно. Поэтому социально-нравственное развитие личности приобретает ведущую роль, т.к. позволяет заложить основы норм и правил поведения, принятых в обществе. Только через повышение уровня правовой культуры обучающихся, учителей и родителей, через воспитание законопослушности можно помочь детям адаптироваться в современной жизни, реализовать свои права и достойно выполнять свои обязанности.

Изучение социального развития обучающихся в школе-интернате проводилось в рамках структурированного наблюдения педагогов за их деятельностью и поведением. В результате чего выявлен ряд особенностей и проблем в процессе формирования необходимых для самостоятельного жизнеустройства навыков. Педагоги отмечают, что дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают определенные трудности в организации самостоятельной трудовой деятельности. Определенная часть обучающихся склонна к асоциальному поведению и ориентирована на неблагополучного лидера.

Вместе с тем, педагоги выделяют положительные тенденции в социальном развитии своих воспитанников: возрастает ответственность за свои поступки, повышается уровень самостоятельности; обучающиеся стараются реально оценивать свои возможности; в процессе целенаправленного обучения формируются адекватные нормы поведения и общения, проявляются черты делового общения; прослеживается четкая ориентация на определенную профессию.

Таким образом, при соблюдении определенных условий организации образовательного процесса в классах углубленной социально-профессиональной подготовки создается возможность для социальной профессиональной ориентации. Разумная помощь со стороны родителей, правильная организация профориентационной работы, возможность самостоятельной организации досуга, прогнозирование жизненного маршрута выпускника, овладение

правовыми знаниями и навыками способствуют позитивной социализации подростков с интеллектуальной недостаточностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 2006.
- 2 Бажнокова И.М. Психология умственно отсталого ребенка. – М.: Просвещение, 2007.
- 3 Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М., 2001. – 299 с.
- 4 Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕРСЭ, 2009.
- 5 Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 2007.
- 6 Лубовский В.И. Специальная психология. – М., 2009.
- 7 Омарова П.О. Развитие общения умственно отсталых младших школьников. – Махачкала: Юпитер, 2008.

12 ЖЫЛДЫҚ БІЛІМ БЕРУГЕ КӨШУ – ЗАМАН ТАЛАБЫ

Керімбекова К.,

*Казахский государственный женский
педагогический университет, г.Алматы, Қазақстан*

Annotation. In this article transition meaningfulness is examined to 12-years-old educating and feature of key of competence of students.

Аннотация. В этой статье рассматриваются значимость перехода к 12-летнему обучению и особенности ключевых компетенции учащихся.

2008 оқу жылынан бастап 12 жылдық білім беруге кезең-кезеңмен көшуі басталды. Бүгінгі күні білім беру мазмұнын жаңартуды көздейтін Қазақстан Республикасының білім беру тұжырымдамасы жан-жақты талқыланып, Білім және ғылым министрлігінің алқа мәжілісінде мақұлданды.

Бұл тұжырымдама Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына; «Қазақстан Республикасын 2020 жылға дейін дамытудың стратегиялық жоспарына», «Қазақстан Республикасында білім беруді 2020 жылға дейін дамытудың мемлекеттік бағдарламасына», Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан экономикалық, әлеуметтік, саяси жаңғырудың қарқынды жолында» атты Жолдауына, Болоньдегі Еуропа елдері білім министрлерінің кеңесіне, ЮНЕСКО-ның үздіксіз білім беру туралы ұсыныстарына сәйкес әзірленді.

12 жылдық білім беру жүйесіне көшу-қоғамдағы елеулі өзгерістер мен адамдар арасындағы қарым-қатынас құралдарының қарыштап дамуына байланысты жаңа адамды қалыптастыруды көздеген заман талабы. Әлемдік білім кеңістігіндегі оқытудың озық технологияларын қамтитын жаңа білім мазмұны шынайы жарыс, адал бәсекеге қабілетті адам тәрбиелеуді қамтамасыз етуге тиіс.

12 жылдық білімнің оқушылардың бойында түйінді құзыреттіліктер мен жеке тұлғалық қасиетін қалыптастыруға септігін тигізеді. Себебі, еліміздегі жаңа білім беру реформасы арқылы шығармашылықпен дамыған жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған жаңа ұлттық үлгіні жасауды, «жалпыға арналған білімнен», «білім әркімге өмір бойы» үлгісіне көшуді және әлемдік білім беру кеңістігіне жедел енуді қамтамасыз етуді мақсат етеді /1; 15/

Білім беруді жаңарту – үнемі алға қарай ұмтылу мен дамыту үрдісі, бұл білім беруде кезең-кезеңімен өтетін және алынған нәтижелерге сәйкес түзету енгізіліп, талданатын өзгерістер. Сонымен қатар білім беруді жаңарту үрдісі салт-дәстүрді, мәдени мұраны, жалпы ұлттық құндылықтарды көздің қарашығындай сақтауды талап ететін тұрақты жүйелерден тұрады. Сондықтан да 12 жылдық оқытуға көшуді жүзеге асыру – оның қажеттілігі мен тиімділі-