

Сондықтан болашақ мұғалімдердің этнопедагогикалық мәдениетін қалыптастыруды, олардың кәсіби даярлықтарының ажырамас бөлігі деп қарастыру қажет. Болашақ мұғалімдердің ұлттық мектепте жас ұрпаққа тәрбие беруде этнопедагогикалық даярлықсыз кәсіби шеберлігін жүзеге асыру мүмкін емес. Себебі, ол болашақ мұғалімдерден теориялық тұрғыда терең педагогикалық білімді меңгеруді талап етеді. Ұлттық мектептің даму сапасының көрсеткіші, ол мұғалімдердің кәсіби дайындықтарымен шындалады десек, мектеп алдында тұрған міндеттерді шешу үшін мұғалім өз пәнін терең білу ғана емес, сонымен қатар жоғаыры этнопедагогикалық мәдениетке ие болуы қажет. Бұл қазіргі кездегі мектеп қажеттіліктеріне, оның қалыптасқан проблемалары мен қайшылықтарына сәйкес келетін көзқарасы жаңа мұғалімді дайындау мәселесін тудырып отыр. Республикамызда мұғалім мамандардың этнопедагогикалық мәдениетін дамытуға сәйкес әрбір мәдениетті, білімді болашақ мұғалім өзінің кәсіптік, дүниетанымдық деңгейін ұлттық мәдениетпен ұштастыруға міндетті деп есептейміз. Өйткені, мұғалімнің кәсіптік құзырлық деңгейі де оның этнопедагогикалық мәдениетімен ұштасады. Сондықтан болашақ мұғалім жоғары мектеп ортасында этнопедагогикалық теорияны аса қызығушылықпен игеріп, түсініп өз тәжірибесіне енгізген жағдайда ғана этнопедагогикалық мәдениетті қалыптастыру мақсаты жүзеге асады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Назарбаев Н.Ә. Қазақстан-2050: Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. – Астана: Ақорда, 2012.
- 2 Калиев С. Қазақ этнопедагогикасының теориялық мәселелері және тарихы. – А.: Білім, 2004.
- 3 Кожаметова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. – Алматы: Ғылым, 1998.
- 4 Бөлеев Қ. Болашақ мұғалімдерді оқушыларға ұлттық тәрбие беруге кәсіби дайындаудың теориясы мен практикасы. – Алматы: Ғылым, 1998.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ГУМАННОСТИ И КЛЮЧ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЧЕЛОВЕКА

Ахметов Т.А.,

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

Annotation. The problems of the formation of spiritual and moral values in the younger generation and traces the relationship of religious and natural beginning of human existence.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у молодого поколения и прослеживается взаимосвязь религиозного начала и природного бытия человека.

Начало XXI века для всего человечества становится периодом, который полон опасностей, страха и разногласия. Чтобы подчинить природу, западный дух жизнедеятельности, основанный на индивидуальных ценностях, необходимо, как за остов, держаться на национальных ценностях.

Цивилизация совершила глобальный скачок в освоении технологий, урбанизации и технологизации среды обитания человека. Сейчас весь глобальный мир человечества поделен на развитые, высокоразвитые, слабо развитые или страны третьего мира. Усложнение требований к благополучной создающей жизни конкретного человека, его материальной и духовной жизни требует качественного образования и воспитания. Отметим, что материальное богатство не станет основой для развития духовной жизни. Наоборот, это только материальное благополучие без духовности приведет к деградации человека как наивысшей ценности. Такая тенденция все более распространяется в мире. Существует такая сциентистская идея, обоснованная на развитии науки и появлении новых технологий, если человечество не повернется к своей природной сущности, абсолюте гуманных ценностей, не сделает

акцент на духовность, то человечество ждет большая трагедия, которая может привести к гибели человечества. Поэтому на сегодняшний день необходимы взаимосвязь, понимание между наукой и религией, философией и педагогикой. Особый ключ к развитию духовности, человечности и процветанию находится в религии. Потому что, как говорил Гегель, мы принимаем мир с помощью религии, а с помощью философии мы стараемся понять смысл жизни. Можно заметить, что к духовной депрессии, становившейся в обществе, присоединилась и мировая экономическая депрессия, которая привела человечество в тупик. И к тому же давно уже известные неизлечимые болезни (ВИЧ-инфекция, онкология, инфаркт, врожденная инвалидность, неудовлетворенность собой, образом жизни и др.) становятся все больше печально популярными.

Все богатства, которые производятся в мире, могут быть приемлемы только малой частью людей, а количество людей, подвергнутых нищете, безгранично. Сколько бы люди ни старались развивать производство, не могут успешно решить проблему голода. Его причина – та же духовная нищета, безнравственность. Означает ли это, что все производственные доходы цивилизации нечестно разделены? «Население потребителей», «яркая жизнь» и т.д. народные мифологии травят ум молодому здоровому поколению и вычеркивает из их сердец веками созданные жизненные ценности. Из-за этого пугающее человечество пороки: однополый брак, гомосексуальность, распутство, наркомания, алкоголизм, коррумпированность, то есть то, что приводит к разрушению духовного потенциала человечества. В бытовой жизни созидательные действия человека порой не замечаются. Например, античеловеческий акт в мире – это создание ядерной бомбы, силы которой хватит уничтожить всю землю. Иногда придуманное человеческим мозгом оружие само по себе представляет большую опасность и может привести к концу света, нежели природный апокалипсис, которым нас пугают. Что делать? Правильно воспитывать молодежь. Вместо того, чтобы давать информацию разрушительного агрессивного характера, лучше прививать в них любовь к родной земле, уважение к вечным ценностям – семья, здоровье, красота, природа, общество, история, благо, доброта, гармония, любовь, сострадание, ответственность.

Какие же основные причины в падении духовности? Поиск причин приведет к законам и издержкам рыночной экономики. Потому как формирование и развитие рыночной экономики основано на законе – чем больше производим, тем больше потребляем. И получается, что человек сам становится зависимым от своего же материального сосуществования. Общественная ситуация такова, что мировые религии, отделенные от государства конституцией страны, могут быть и являются ценностями духовности. А вера ведет к гуманным поступкам.

Причину деградации духовности и гуманности можно видеть не только в экономическом кризисе, но и в несоблюдении постулатов религии: «Бог создал человека по собственному образу и подобию», так, по заповедям христианской религии, в мире нет никого божественной человека, все другие миры подчиняются людям и рождены, чтобы данное свыше предназначение наполнялось благими делами. Согласно мнению Лины Уайтт, постулат, который гласит: «Человек, хозяин всей земли, а остальные его рабы», не приведет человечество ни к чему хорошему [1, 205]. Если даже представить себе, что человек есть маленькая часть планеты, все же тезис «может подчинить и изменить этот мир» – большая смелость и звучит больше декларативно. Ведь, как сказал поэт Олжас Сулейменов: «Земля дана человеку не в подчинение», а наоборот, «человек подчиняется Земле - Матери, потому ты должен уважать, любить ее, как родную мать, беречь ее». В исламской религии есть правило: «Весь мир и все человечество создал Аллах». Исламская вера учит людей жить в гармонии с собой и с окружающим миром. Основная опора мусульманской веры – удовлетворенность собой, поступками, жизнью, достатком, стойкость при неудачах.. Мусульманство выступает против чрезвычайного богатства, неудовлетворенности, неблагополучия.

Именно эти пороки человека разрушают духовность, а значит, и гармонию внутреннего мира личности. В народе говорят: «Каждый мусульманин доволен тем богатством, которое у него имеется и получило божье благословление». Так, у казахского народа есть определен-

ным образом построенные правила для каждого человека, которым руководствуются в воспитании подрастающего поколения в семьях: «Не вырывай зелень», «Не загрязняй воду», «Не пинай животное», «Будь доволен, удовлетворен едой», «Не бери в пример испорченное», «Никому не причиняй вреда». Наряду с этими народными словами берегами–запретами, в исламе имеются такие законы шариата, которые устанавливают определенные на духовности отношения, действия, образ жизни, поведение человека с окружающей средой. В странах, где установлены эти законы, экология душевного состояния человека, и природная экология становятся чище, и эти страны считаются благополучными и пригодными для достойной человека жизни. В странах с ведущей исламской верой (Иран, Афганистан, Пакистан и Саудовская Аравия) религиозность общественного уклада жизни, мировоззрения большинства оказывает большое влияние на политико-правовую систему этих стран. Актуален вопрос о построении исламского правового государства в таких странах.

Теоретическая основа этой идеи была создана мусульманским деятелем XX века духовным наставником Ирана Аятоллой Хомейни. Аятолла Хомейни приводил веские доводы о преимуществе управления страной с помощью законов шариата и говорил, что священные ритуалы и традиции и сама природа исламских законов доказывают необходимость исламского правового управления страной. Все это направлено на то, чтобы построить исламскую страну с развитой моделью политического, экономического и культурного развития [2, 24]. По его мнению, в странах, где нет исламской системы управления, неправильно распределяют блага и материальное богатство государства. Если всю роскошь от богатства будет получать только малое количество людей и будет дальше наживаться на этом, а большинство людей будет в нищете, то дальнейшее будущее такой страны сомнительное, в такой стране неправильно сформирован механизм деления прибыли от промышленности, а значит, не работают справедливые законы гражданского общества.

Коран и Сунна охватывают все законы и правила, которые нужны человеку в социальной среде и которые приносят ему счастье. Определяются отношения человека с соседями, родителями, детьми и родственниками, а также с другими представителями социальной среды, рассматриваются вопросы о личной жизни и личных имуществах человека, войны и перемирия, мирная жизнь наряду с другими странами, судебное и гражданское право, промышленность и хозяйство. Исламское право регулирует отношения между супругами, рассматривает задачи их воспитания. Также исламская система управления ощущает ответственность за политические и экономические отношения, уделяет особое внимание всестороннему воспитанию с высокими моральными ценностями.

В современных исследованиях много разработок, связанных с «теорией ценностей» в философском и педагогическом аспектах. В этих работах анализируется идея генезиса понятия «ценности» и ее типологические характеристики.

На каких основах ценностей мы должны воспитывать молодое поколение? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте вначале дадим определение ценностям. В педагогической науке, пирамиде ценностей самым первым стоит сам человек и его жизнь. Человек – самое ценное существо в мире. Он, являясь высшим измерением всего сущего на свете, придает смысл и значение красоте, миру, жизни, благим делам.

По нашему мнению, в процессе воспитания гуманизма самый важный принцип, которому нужно следовать, – это то, что в мире нет ничего лучшего и дороже, чем человек и его жизнь. Также в мире нет ничего, никакой ценности, которая могла бы заменить человека или его жизнь. Молодое поколение должно быть готово к тому, чтобы отдать свою жизнь в борьбе за защиту своей Родины и священных идей. А для религиозных людей его жизнь не является единственной ценностью. Эти люди могут пожертвовать своей жизнью ради своей веры. Исходя из этого вопроса, сама постановка проблемы, которая заставит задуматься и молодое поколение и взрослых, и родителей, – это вопрос любви. Мы знаем, что многие молодые люди, не видевшие невзгод жизни, еще не имеют понятия о самой жизни, не понимают и не осмысливают, какое благо по природе дано человеку – любить (Родину, родителей, семью,

природу, людей, человечество и др.). Потому воспитательная задача учителей и родителей заключается в том, что нужно объяснить молодым людям чувства любви и ценность жизни.

В арабском языке слово «человек» означает «инсан», то есть забывчивый, забывать. В Коране определено место человека и его значимость в мире. Аллах создал человека с безграничной любовью как последователя, представителя Всевышнего на земле /3, 128/. Поэтому человек отличается своим ясным умом, разумным характером и умением делать и создавать разные ценности. Он не только украшает мир и придает смысл всему окружающему, но также и показывает, что склонен разрушать и делать благие дела. По религиозному уставу, человек может получить звание халифа только в том случае, если будет выполнять свои обещания, клятвы, если не будет забывать Аллаха и выполнять свойственные ему поручения и задачи. По нашему мнению, казахское слово «әлімсаққан» (неприличие), может быть, произошло от арабского слова «ал-мисақ», что означает «с момента клятвы», «со времени, как была создана земля».

Еще в казахском народе есть понятия «человек, удостоившийся внимания Аллаха». По нашему мнению, для такого значимого события необходимы такие качества, как гуманность, вера, ответственность и совесть. Человек, который придерживается определенных целей и задач в своей жизни, будет наделен счастьем жить в благой гармонии, в соответствии со своими жизненными принципами и вечными ценностями, в том числе и духовно-нравственными. Но выполнять или не выполнять все требования – право самого человека. Наряду с этим, так же верить или нет в то, что человек может быть наказан в загробном мире, тоже право самого человека. То есть человек – исполнитель требований, ответственное сознание, но имеет свое право выбора.

По Корану известно, что Аллах сотворил человека из песка. Поэтому после окончания жизни тело человека возвращается к земле, а душа вновь возвращается в дух – наивысшее состояние. Духовное развитие, прохождение через разные препятствия нужно человеку для познания истины. Хорошее и плохое, вера и вероотступничество, эгоизм и согласие – все это для того, чтобы познать истину и смысл жизни. Поэтому деление на расы, на национальности, на бедных и богатых – это проблема, выдуманная самим человеком, чтобы оправдать какие-то свои пороки и выдать лжеценности за истину. Но это не может никак повлиять на рождение (создание) людей на равных правах. Люди со слабым духом всегда пытаются уйти от ответственности и говорят, что это «все дела Аллаха». К таким людям великий Абай обращается в своем 28 Слове назидания: «Главное понять и осмыслить, что все создано Аллахом, и болезнь создана Аллахом, но болеет человек по своей вине, и богатство создал Аллах, но не он сделал человека бедным».

По религиозному понятию, человек – живое существо, которое обрело больше преимуществ, даже больше, чем ангелы. Стремление не подчиняться Аллаху, сопротивляться, не признавать справедливость ведет к вероотступничеству, и человек доходит до состояния, приближенного к стадии животного происхождения. Жизнь человека коротка, и проблема в том, как прожить это время. В этом бренном мире есть средства, но нет спроса. А в загробном мире есть спрос, но нет средства. То есть, чтобы ты ни делал в этом мире, здесь нет спроса, но есть ответы перед законом социума. А в загробном мире не совершаются никакие действия, но там есть спрос за все твои хорошие или плохие деяния.

Один из основных канонов ислама – пожертвование. В понятии казахского народа слово «пожертвование» имеет несколько значений. Это такие качества, как доброжелательность, доброта, помощь, сочувствие.

В духовно развитом обществе главное не производство, экономика, а действия к самосовершенствованию, когда все материальная мощь поставлена для облагораживания человека и удовлетворения его стремления жить в гармонии с собой и миром. Поэтому в этом обществе не приняты такие понятия, как конкуренция, выгода, которые приемлемы для атрибутов западной экономики.

Буддизм также испокон веков проповедует гуманизм, выделяя его как главное качество среди всех человеческих качеств. По религиозным законам буддизма, человек – дух, он выше материального мира, поэтому не нужно обманываться материальными выгодами.

После всего вышесказанного можно сделать следующий вывод: человечество ищет способы, которые могут помочь в духовном становлении. И один из этих путей – это использование в воспитании подрастающего молодого поколения не только общепринятых педагогических методов, форм и приемов воздействия, но и ценностей мировых религий, так как все религии призывают нас ценить духовные ценности, быть мирными, толерантными, любить и помогать. Ключ к совершенствованию духовной гуманности – в передаче и активном усвоении норм гармоничной, духовно насыщенной жизни молодого поколения по законам веры и доброты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Уайт Л. Исторические корни нашего экологического кризиса // Сб. научн. материалов «Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности». – М.: Прогресс, 1990.
- 2 Аятолла Хомейни. Исламское правление. – А.: Атамұра, 1993. – 142 с.
- 3 Абирова Д. Суфизм как феномен исламской культуры. – А.: Қазақ Университеті, 2008. – 156с.

МАГИСТРАЛЬНЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШОД «ОЗАТ» (гносеологический аспект)

Байжанова Ш.А.,

Костанайская школа-интернат для одаренных детей «Озат», Казахстан

Annotation. The reforms that have taken place in foreign and domestic education systems over the past decade; their focus on humanistic, patient-centered and developmental educational technology has changed the attitude to students who have extraordinary abilities. In the regional boarding school for gifted children "Ozat" an important aspect in the process of identifying is training and development of gifted students through facilitation strategy is the development of the research competence of students and teachers.

В контексте программных документов Республики Казахстан одна из значимых ролей отводится сфере образования. Вопросы выявления и развития интеллектуального и творческого потенциала, формирования гражданской идентичности как неотъемлемого качества поликультурной личности, способной в процессе социализации приобщаться к разрешению проблем общечеловеческого характера, поставленные перед обществом на республиканском уровне, решаются на уровне образовательных учреждений, приобретая особую значимость на уровне субъектов образовательного пространства.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана, определившем стратегические приоритеты развития страны до 2030 года, сказано, что ведущим фактором экономического и социального прорыва в грядущий век являются «сами люди, их воля, энергия, настойчивость, знания». Таким образом, основным принципом развития общества в XXI веке является конкурентоспособность нации, определяемая в первую очередь уровнем образованности.

В своем выступлении перед молодежью «Казахстан на пути к обществу знаний» Глава государства Н.А. Назарбаев осветил масштабные вопросы продвижения республики к новому будущему, ключевые направления и проблемы интеллектуального развития нации, коренной модернизации всей сферы образования. Главная задача, стоящая перед республикой, – сделать Казахстан сильной и процветающей страной, занимающей высокие места в мире по конкурентоспособности, экономическому и технологическому развитию, качеству жизни граждан. Это научно выверенный политический курс, который последовательно и успешно