



BAIPURSYNULY  
UNIVERSITY

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АХМЕТА БАЙТҰРСЫНҰЛЫ

## СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ

«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЗАМАНАУИ ЗЕРТТЕУЛЕР:  
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, НӘТИЖЕЛЕР»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ

## СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ,  
ПРАКТИКА, РЕЗУЛЬТАТЫ»



Костанай 2024



УДК 37  
ББК 74  
С

#### РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- **Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі / Председатель Правления-Ректор Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана
- **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / Проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор
- **Радченко Татьяна Александровна**, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующий кафедрой физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Алимбаев Алибек Алпысбаевич**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Телегина Оксана Станиславовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Шумейко Татьяна Степановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, и.о. профессора кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы

**СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ:** халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2024 жылдың 15 қараша.- Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024. – 374 б.

**СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ:** материалы международной научно-практической конференции, 15 ноября 2024 года. - Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024. – 374с.

**ISBN 978-601-356-413-5**

«Сұлтанғазин оқулары» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жинағында қазіргі білім берудің өзекті мәселелеріне арналған ғылыми мақалалар ұсынылған: физиканы оқытудағы жаңа әдістер мен технологиялардың тәжірибесі мен болашағы, математиканы зерттеу мен оқыту мәселелері қарастырылған; информатиканың ғылым ретіндегі тарихы, қазіргі жағдайы және даму болашағы, кәсіби білім берудің мәселелері мен келешегі ашылды. Жинақтағы материалдар ғалымдардың, оқытушылардың, магистранттар мен студенттердің қызығушылығын тудыру мүмкін.

В сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» представлены научные статьи по актуальным вопросам современного образования: рассмотрены опыт и перспективы новых методов и технологий в преподавании физики, проблемы исследования и преподавания в математике; раскрыты история, современное состояние и перспективы развития информатики как науки, проблемы и перспективы профессионального образования. Материалы сборника могут быть интересны ученым, преподавателям, магистрантам и студентам.



УДК 37  
ББК 74

*Рекомендовано к изданию Ученым советом НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы» от 27.11.2024 года, протокол № 17*

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024  
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024

1. Сизова О.А. Музыкальное обучение в системе образования: проблемы, перспективы. // Проблемы современного педагогического образования. 2022. - 63 с.
2. Д. Содам. Проблемы и перспективы общего музыкального образования: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Джон Содам; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. — Санкт-Петербург, 2014. — 171 с.
3. Шишляникова Н.П. Музыкальное образование в современных условиях: традиции, проблемы, перспективы. // Научно педагогическое обозрение. 2020. № 2(30). <https://elibrary.ru/item.asp?id=42680104> (дата обращения 20.10.2024)

УДК 377.031

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН ИММИГРАЦИИ ТЮРОК НА ТЕРРИТОРИЮ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА

Тупиков Иван Юрьевич,  
обучающийся магистратуры  
по ОП – 7М02201 История,  
КРУ им. А. Байтұрсынұлы,  
г. Костанай, Казахстан  
E-mail: tupikov567@mail.ru

### Аңдатпа

Мақалада VIII-IX ғасырларда Оғыз конфедерациясының қалыптасуының тарихи процесі, олардың әскери жетістіктері мен көші-қоны талданады. Селжұқ мемлекетінің қалыптасуы. Сондай-ақ, XI ғасырда түріктердің Таяу Шығыс аумағына қоныс аудару себептері қарастырылады.  
**Түйінді сөздер:** түріктер, оғыздар, Таяу Шығыс, селжұқтар, түрікмендер.

### Аннотация

В статье анализируется исторический процесс формирования огузской конфедерации в VIII-IX веках, их военные успехи и миграции. Становление сельджукского государства. А также рассматриваются причины миграции тюрков на территорию Ближнего Востока в XI веке.  
**Ключевые слова:** турки, огузы, Ближний Восток, сельджуки, туркмены.

### Abstract

The article analyzes the historical process of the formation of the Oguz confederation in the VIII-IX centuries, their military successes and migrations. The formation of the Seljuk state. The reasons for the migration of Turks to the territory of the Middle East in the XI century are also considered.  
**Key words:** Turks, Oghuz, Middle East, Seljuks, Turkmens.

Историческое знание является важным компонентом профессионального образования, позволяя студентам и специалистам глубже понимать закономерности развития общества, культурные взаимосвязи и влияние исторических событий на современность. Исследование исторических процессов, таких как миграция тюрков на территорию Ближнего Востока, демонстрирует, как события прошлого повлияли на развитие цивилизаций и формирование современных политических, экономических и культурных структур.

Изучение истории в профессиональном образовании позволяет анализировать длительные процессы и видеть причины тех или иных социальных изменений. Причины миграции тюрков, например, включают политические, экономические и климатические факторы, и их понимание помогает студентам видеть взаимосвязи между географией, экономикой и политикой. Это развивает аналитическое мышление и учит рассматривать процессы комплексно, что является ценным навыком для будущих специалистов.

В VIII-IX вв. в среде огузов шел процесс складывания конфедерации. В 890-е годы огузы нанесли поражение печенегам и те мигрировали на запад, а частью влились в среду огузов. Огузскую конфедерацию возглавило племя салыр во главе с легендарным вождем Салыр-казаном. Это, очевидно, был исторический персонаж. Мы видим, по истории, что своему возвышению кочевники часто обязаны какому-либо вождю. Да и, наверное, должен был существовать какой-то конкретный персонаж, к которому возводили свое происхождение многие огузские племена, как к Салырказану. К X в. огузы стали хозяевами Сыр-Дарьи, где у огузов начала складываться государственность - характерная кочевая племенная конфедерация. Огузские племена обитали в X в. в степной полосе нынешней Средней Азии от Южного Прибалхашья до низовий Волги. Кочевья огузов были разбросаны по Иргизу, Уралу, Эмбе, Уилу, побережью озера Арамор.

Процесс консолидации огузского этноса происходил на конфедеративной основе. В среду огузов вливались многие племена. Именно, в этот период сложилась определенная культурная и языковая общность, сохранившаяся в определенной степени в последующие периоды, когда огузская конфедерация раскололась, и племена рассеялись по огромному пространству.

Огузы совершали набеги в Среднюю Азию и Восточную Европу. Разгром печенегов был достигнут в результате их союза с хазарами. Когда же в отношении двух тюркских этносов возникла напряженность, огузы вступили в союз с русскими и участвовали в походе Святослава в 965 г. на Хазарию. Именно такой двойной удар, с запада и востока, окончательно сломил Хазарское государство. Гибель этого государства еще более усилила огузов. В 985 г. огузский ябгу совместно с русскими князьями нанес крупное поражение Волжской Булгарии.

Гибели огузской конфедерации предшествовала междоусобица. Внутренний кризис огузов был вызван как раз-таки конфедеративным устройством государства, и как это произошло с кимаками, внешнее давление сразу же привело к падению государства огузов. Часть огузов ушла в Восточную Европу, известную там под именем торков. Среднеазиатские же огузы оказались под властью кыпчакских ханов. Новый подъем огузов был вызван усилением одного из огузских племен - Сельджуков и образованием далее государства Сельджукидов.

Складывание ядра сельджукского объединения традиция связывает с личностью эпонима династии, который возглавил фракцию огузского племени кынык, отказавшуюся повиноваться хазарам и обосновавшуюся неподалеку от устья Сырдарьи. Сельджук, приняв в конце своей жизни ислам, выступил против бывших соплеменников и создал самостоятельное княжество в районе Дженда. Для Сельджука и его людей война со своими языческими соплеменниками стала джихадом, исполнением религиозного долга. племенниками стала джихадом, исполнением религиозного долга. Именно с X в. в арабской и персидской литературе начинает употребляться термин «туркмен»/«туркман», который однозначно стал относиться к принявшим ислам огуза

Исламизация степного пространства от Арала до Тянь-Шаня протекала синхронно с тюркскими миграциями в направлении зоны оседлого земледелия Средней Азии. Если карлуки образовали в Восточном Туркестане самостоятельную державу Караханидов, то огузы (гузы) пополняли в качестве вспомогательных отрядов вооруженные силы иранцев Саманидов, правивших Хорасаном и Мавераннахром.

Туркмены в X в. выступили в поддержку Саманидов в их борьбе с караханидскими тюрками и в благодарность получили от первых позволение поселиться на землях между Бухарой и Самаркандом, в районе Нур-и Бухара (совр. Нурата). По сообщению Хамдуллаха Казвини, это произошло в 985 г. Однако распад государства Саманидов в конце X столетия полностью изменил политическую картину Средней Азии. Началось соперничество за раздел саманидских владений между Караханидами и Газневидами – тюркской династией, установившей свою власть в северной Индии. В этой борьбе приняли участие и более мелкие силы, включая Сельджукидов. [1, с.25]

После смерти Сельджука его внуки Тогрул и Чагры, сыновья Микаила, встали во главе туркмен, хотя для этого им пришлось преодолеть сопротивление некоторой их части, которая подчинялась другому сыну Сельджука ябгу Арслану (Исраилу). В условиях соперничества в Мавераннахре двух мощных тюркских государств туркмены попытались получить покровительство Газневидов. Однако вскоре под давлением султана Махмуда Газневи (998-1030) они стали покидать Мавераннахр и постепенно переселяться в Хорасан. Одновременно, в поисках новых земель они обратили взоры на западные страны. С этой целью туркменская конница в составе примерно трех тысяч всадников впервые совершила далекий рейд в Азербайджан и Анатолию с разведывательными целями. По сведениям Мирхонда возглавлял туркменскую конницу Чагры, который, пройдя через Рей, достиг Азербайджана и встретил здесь своих соплеменников, переселившихся в эти районы в более раннее время. Объединившись с ними, сельджукские воины совершили набег в провинцию Васпуракан, т.е. области, расположенные у озера Ван. Матфей Эдесский сообщает, что туркмены вступили «в область Васпуракан, и безжалостно предали христиан острию меча... До этого армяне никогда не видели тюркских всадников. Когда они впервые встретились с тюрками, вооруженными луками и носившими длинные волосы, словно женщины, они нашли их страшными на вид. Армянские войска не привыкли противостоять стрелам». [2, с.48]

Этот первый поход на запад подготовил почву для дальнейших, более решительных действий и начала масштабного переселения туркмен в страны Ближнего Востока Уже в 1032 г. под давлением внешних обстоятельств они были вынуждены покинуть окрестности Бухары и перебраться в Хорезм. Но, не будучи способными укрепиться и здесь, туркмены устремили свои взоры к Хорасану.

Так, по образному выражению О.Турана, началось «великое переселение тюрков». В 1036-1037 гг. Чагры занял Мерв, а в следующем году Тогрул овладел Нишапуром и сделал этот город своей столицей. Следует отметить, что на первом этапе массовое переселение туркмен на запад не носило систематического и организованного характера. Известно, что еще в правление султана Махмуда Газневи отдельные их группы спорадически проникали на территорию Ирана и Азербайджана, постепенно закрепляясь на новых землях. Способность туркмен быстро завоевывать отдаленные области была связана, прежде всего, с их кочевым образом жизни и присущей им

воинственностью. По словам К.Каэна, «браться немедленно за оружие для этих кочевых групп было так же естественно, как и дышать. Туркмены, видели себя хозяевами той или иной территории еще до того, как завоевывали ее». [3, с.5]

Смерть султана Махмуда и начавшиеся в Газневидском государстве беспорядки облегчили туркменам их дальнейшие шаги.

Преемник Махмуда, султан Масуд (1030-1041), как указывает В.В.Бартольд, унаследовал лишь дурные качества своего отца. В его правление своеволие и разнузданность чиновников достигли таких размеров, что население было вынуждено посылать прошения «тюркским государям», т.е. Караханидам, с просьбой вмешаться и спасти простой народ. Туркмены воспользовались ослаблением власти Газневидов и, как было сказано, в массовом порядке стали переселяться в Хорасан, а оттуда двигаться далее на запад. Султан Масуд не мог смириться с потерей такого важного региона как Хорасан, и потому в 1038 г. снарядил против них армию, но не смог добиться успеха. В 1040 г. он сам во главе многочисленной армии совершил поход против туркмен. В сражении при Данданакане 23 мая того же года Газневиды потерпели сокрушительное поражение. С этой даты начинается история Великой Сельджукской империи.

Победа туркмен еще более активизировала процесс их миграции в страны Ближнего Востока. Распространявшиеся слухи о несметных богатствах, ожидавших их на западе, разжигали в них пыл к новым завоеваниям. В результате Сельджукское государство за короткое время значительно расширило территорию, включив в свой состав Тохаристан, Герат, Хорезм и ряд областей Ирана. Принявший титул «султана» Тогрул перенес столицу империи из Нишапура в Рей. Эти завоевания осуществлялись, прежде всего, силами туркменских племен, которые, получали возможность селиться на новоприобретенных землях. Среди историков нет единого мнения относительно масштабов происходивших миграционных процессов. В целом, чрезвычайно сложно выдвигать гипотезы о количестве туркмен, участвовавших в этих переселениях на Ближний Восток. Сведения об этих событиях в источниках носят отрывочный, а подчас и преувеличенный характер, хотя они единодушно сообщают о многочисленности туркменских масс, двигавшихся на запад. О.Туран подтверждает вышесказанное следующим примером из источника об истории Сельджукидов, в котором пишется, что «тюрки вошли во все страны, завоевали все города и, не повстречав никаких преград, повсюду распространились. Так что не осталось страны, которой бы они ни завоевали, воды, которой бы они ни испили, костра, который бы они ни разожгли. Правители в страхе перед их натиском бежали, и они заволокли города, в которые пришли, изгнали оттуда их правителей и назначили своих управителей». Автор «Родословной туркмен» АбулГази Бахадур-хан поэтически освещает этот процесс великого переселения: «Осталась ли та дорога, по которой не следовал огузский народ? Осталась ли страна, которую он не завоевал и поселился в ней?». [4, с.62] В «Хронике» Михаила Сирийца также встречаются фразы о том, как тюрки запрудили поверхность земли, о нехватке места на земле, чтобы вместить их, что также должно косвенно свидетельствовать о масштабах тюркской миграции на Ближний Восток. [5, с.113]

В то же время в научной литературе высказываются различные мнения о реальных экономических, демографических и климатических причинах этого явления. Так, одним из объяснений начала тюркских миграций в XI столетии являются серьезные климатические изменения, в частности, высыхание обширной Туркестанской равнины. Некоторые авторы пишут о периоде «большого похолодания», который начался примерно в 920 г. и продолжался в XI в., став основным фактором, сподвигшим огузов к поиску новых пастбищ и перемене мест обитания. Действительно, последние исследования свидетельствуют, что в X-XI вв. климат в регионе Приаралья стал холоднее и суше, резко снизился годовой уровень осадков. И лишь с XIII в. здесь вновь наблюдается потепление и повышение влажности. Безусловно, происходившие климатические изменения оказывали прямое воздействие на образ жизни и поведение огузов, основу экономической деятельности которых составляло экстенсивное скотоводство и благополучие которых непосредственно зависело от погоды, осадков и наличия достаточных пастбищ.

Кроме того, демографический рост также побуждал их к поиску новых земель. Так, по сообщению Бейхаки, переселившиеся в Хорасан туркмены жаловались, что там уже «имеются другие туркмены, да придут еще, ибо пути через Джейхун и Балханкух открыты. Область, кою нам отдали – тесна и не вмещает народ, который у нас имеется». [6, с.617] В аутентичных источниках сохранилось немало примеров, подтверждающих связь туркменских миграций в сельджукскую эпоху с экономическими причинами. Бар-Эбрей пишет, что численность воинства сельджукского султана Тогрула была огромной, и потому ни одна область не могла прокормить его больше одной недели, и оно в поисках корма для себя и своих животных вынуждено было постоянно переключиваться из одного места в другое. А.К.С.Лэмбтон указывала на нехватку пастбищ, политическое давление и, скорее всего, на перенаселенность как главные причины, лежавшие в основе туркменских миграций.

В отличие от своих соплеменников, огузов-язычников, которые выбрали чуть ранее маршруты миграции через северное побережье Каспия и Поволжье, туркмены, направившиеся в страны Ближнего Востока через Иран, сделали с исторической точки зрения более правильный выбор. В то время как первые со временем в своей массе растворились среди других народов Восточной Европы

и потеряли свой этнокультурный облик, туркмены смогли установить политическое господство в Передней Азии, длившееся не одно столетие, создать ряд могущественных государств, и, самое главное, создать этническую базу для формирования в этом регионе ряда тюркских народов.

Изучение экономических причин миграции также актуально для профессионального образования, так как позволяет видеть, как экономические факторы стимулируют миграционные потоки и перемещения. Ситуация с иммиграцией тюрков, перемещавшимся на Ближний Восток из-за ухудшения климатических условий и нехватки ресурсов, актуальна в контексте современных миграционных процессов, связанных с экологическими изменениями. Понимание таких параллелей позволяет студентам прогнозировать и анализировать современные миграционные кризисы.

Таким образом, историческое исследование миграции тюрков на Ближний Восток даёт представление о том, как миграционные потоки влияют на долгосрочное развитие регионов, и позволяет прогнозировать результаты современных миграционных процессов. Этот пример служит моделью для анализа современных проблем, таких как миграционные кризисы, этнические конфликты и культурная ассимиляция. социально-экономические факторы, которые в течение столетий заставляли многие народы Центральной Азии совершать переселения и преодолевать тысячи километров в поисках новых земель, дали толчок и миграции туркмен на запад.

#### Список литературы

1. Мустафаев Ш.М. От сельджуков к османам. Этнополитические процессы в тюркской среде Малой Азии в XI-XV веках. – М.: ИВ РАН, МИЦАИ, 2017. – 436 с.
2. Sevim, A. Urfalı Mateos Vekayi-nâmesi (952-1136) ve Papaz Grigor'un Zeyli. Tarih Araştırmaları Dergisi, 1(1), 2010. 319-321.
3. Cahen, C. Türklerin Anadolu'ya ilkgirişi (Y. Yücel & B. Yediyıldız, Trans.). BELLETEN, 51(201), 2010. 1375-1432.
4. Кононов А.Н. Родословная туркмен. Сочинение Абу-л-Гази, хана хивинского / Отв. Ред. С.Е. Малов. М., Л.: Издательство Академии наук СССР, 1958. - 284 с.
5. Kafesoğlu, İ. (2011). Prof. Osman Turan, Selçuklular Tarihi ve İslam-Türk Medeniyeti, Ankara 2011 (1965). Tarih Dergisi, 15(20), 171-187.
6. Абу-л-Фазла Байхаки. История Мас'уда (1030-1041) / Пер. С перс., введ., коммент. И прилож. А. К. Арендса. Изд. 2-е, доп. М.: Наука, 1969. – 1011 с. – (Памятники письменности Востока. XXII)

УДК 378.1

#### ПОЛИСУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И ПРОЯВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Чикова Ирина Вячеславовна  
кандидат психологических наук,  
доцент, ведущий научный сотрудник  
научно-исследовательской лаборатории  
Орского гуманитарно-технологического  
института (филиала) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация  
E-mail: dasset1@rambler.ru

#### Аннотация

Актуальность и цель. Данная статья посвящена анализу проблемы качества образовательного процесса в системе образования, актуализации новых идей и требований стандартов. Дан краткий обзор проблемы, обозначены направления исследовательского поиска. Представлено обоснование тезаурусов и их специфики. Подведены итоги теоретического исследования.

**Ключевые слова:** система образования, высшее образование, образовательный процесс, компетентность, компетенции, субъектность, полисубъектность.

#### Андатпа

Өзектілігі және мақсаты. Бұл мақала білім беру жүйесіндегі білім беру процесінің сапасы проблемасын талдауға, жаңа идеялар мен стандарттар талаптарын өзектендіруге арналған. Проблемаға қысқаша шолу беріліп, зерттеу іздестіру бағыттары белгіленді. Тезаурустар мен олардың ерекшеліктерінің негіздемесі ұсынылған. Теориялық зерттеу қорытындысы шығарылды.

**Түйінді сөздер:** білім беру жүйесі, жоғары білім, білім беру процесі, құзыреттілік, құзыреттілік, субъектілік, полисубъектілік.



## МАЗМҰНЫ

### СОДЕРЖАНИЕ

#### ПЛЕНАРЛЫҚ ОТЫРЫС

#### ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Әлеуметтік-тәрбие жұмыстары жөніндегі проректоры, техника ғылымдарының кандидаты Темирбеков Нұрлыхан Мұқанұлы</i> <b>Алғы сөз / Проректор по социально-воспитательной работе Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, кандидат технических наук Темирбеков Нұрлыхан Мұқанұлы. Приветственное слово</b>	3
<i>Жампеисова Корлан Кабыкеновна, д.п.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан.</i> <b>Инновационные методологии в высшем образовании</b>	4
<i>Усольцев Александр Петрович, д.п.н., профессор, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия.</i> <b>Реализация принципа наглядности при обучении физике в современных условиях</b>	7
<i>Эндерс Петер, д.ф.-м.н., заочный доцент, Университет прикладных наук, г. Вильдау, Германия.</i> <b>Использование оригинальных текстов ведущих мастеров, чтобы очевиднее выявить связи между областями физики</b>	10

#### СЕКЦИЯ 1

#### ФИЗИКАНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА ӘДІСТЕР МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАР: ТӘЖІРИБЕ, ПРАКТИКА ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАР

#### НОВЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ: ОПЫТ ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Акмагамбетова Г.К.</i> Физика пәніне арналған жиынтық бағалау тапсырмаларын сабақ уақытында пайдаланудың тиімді әдістері	13
<i>Белгибаева А.Ж., Кульгускина Е.О.</i> Преимущества и трудности в проведении лабораторных работ по физике	18
<i>Гаппаров Ж.А.</i> Жобалау негіздері мен жасанды интеллект және SMART-технологияларының физика пәнін оқытудағы үйлесімді көрінісі	20
<i>Жусупов К.С.</i> Роль физики в подготовке специалистов новых профессий nanoиндустрии	25
<i>Касымова А.Г., Туктубаева С.А., Курмангалиева А.А.</i> Внедрение проблемного обучения и CLIL на уроках физики как средство развития исследовательских навыков учащихся	28
<i>Коновалюк А.Ю., Дёмина Д.С., Касымова А.Г.</i> Исследование опыта использования современных технологий обучения учителями физики в Костанайской области	35
<i>Курмангалиева А.А., Туктубаева С.А.</i> Анализ уровня подготовки учащихся 12-х классов к работе с экспериментальными данными и графиками на уроках физики: оценка навыков расчета погрешностей и построения графиков	38
<i>Омарова А.К., Калакова Г.К.</i> Как оценивать знания и навыки учеников на уроках физики: современные стратегии и практические советы	43
<i>Омыралаи А.К., Телегина О.С.</i> Физический эксперимент в школе: этапы развития и его роль в учебном процессе	47

<i>Пепке В.С., Телегина О.С.</i> Особенности преподавания физики для одаренных детей	50
<i>Телягисова М.Т., Калакова Г.К.</i> Проблемное обучение на уроках физики в современной школе	52
<i>Фазылахметова А.Б., Нупирова А.М.</i> Физиканы оқытуда эксперименттік тапсырмаларды зерттеу әдісін қолдана отырып білім алушылардың функционалды сауаттылығын дамыту	56
<i>Ховалкина А., Телегина О.С.</i> Методические особенности и реализации коллаборативного подхода в процессе обучения физике	58
<i>Шмулова А.В., Калакова Г.К.</i> Цифровые образовательные ресурсы на уроках физики	63
<i>Шолпанбаева Г.А.</i> Физикалық ұғымды қалыптастыру ерекшеліктері	67

## СЕКЦИЯ 2

### МАТЕМАТИКА: ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ



#### МАТЕМАТИКА: ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

<i>Тохметова М.Б., Орумбаева Н.Т.</i> Влияние системы динамической геометрии Geogebra на понимание геометрического смысла определенного интеграла	70
<i>Москаленко А.Т.</i> Применение $W$ -функции Ламберта в решении физических задач	73
<i>Пономаренко Б.М.</i> Расширение полей	79
<i>Муратбек Р., Сәтбаева А.Ф.</i> Цифрлық ресурстарды қолдану арқылы оқушы деңгейін қалай көтеруге болады?	82
<i>Хасенова Г.Б.</i> Математиканы оқытудағы сараланған тәсілді зерттеу	85
<i>Рихтер Т.В., Ломова Л.А.</i> Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по профессии «Мастер по лесному хозяйству» (на примере математики)	89
<i>Мирланұлы А.</i> Мектеп математика курсына тригонометриялық теңдеулер жүйесін шешу әдістерін қолдану	93
<i>Тапал У.Б., Бисебаева А.К.</i> Современные методы преподавания математики: от традиционного к интерактивному обучению	98
<i>Каиржанова А.К., Асканбаева Г.Б.</i> Математикалық сауаттылықта стереометрия бөлімін оқыту ерекшеліктері	104
<i>Асканбаева Г.Б., Алимбаев А.А.</i> Геометрияның кейбір теоремаларын олимпиадалық есептерді шығаруда қолдану	109
<i>Құрманбек Т.А., Асканбаева Г.Б., Алимбаев А.А.</i> Ізі 0-ге тең матрицалық жиындардағы $X^2 = A$ түріндегі теңдеуді шешу.	114
<i>Раисова Г.Т., Абилова К.А.</i> Планиметрические задачи на построение в курсе геометрии 7 класса	120
<i>Демисенова Ж.С., Жақсыбай Н.Ж.</i> Бесінші сынып оқушыларына бөлшектерді оқытуда функционалды сауаттылықты өмірлік мысалдармен қалыптастыру	124
<i>Абилова К.А., Захаров С.З.</i> Проблемы преподавания алгебры и начала анализа в школе: пути решения	127
<i>Демисенова Ж.С., Амирова Н.К.</i> Использование современных технологий для развития критического мышления на уроках алгебры в 8 классе как способ повышения мотивации к обучению	130
<i>Шулғауова С.Ж., Нурмагамбетова Б.С.</i> Бағдарланған есептерді оқыту арқылы оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамыту	133
<i>Фазылова А.А., Алдамбергенова К.Т.</i> Командное обучение и применение коллаборативных технологий в алгебре 8 класса	136



<i>Фазылова А.А., Ибрагимова Н.Е.</i> Электрондық білім беру ресурстарын оқушылардың математикалық ойлауындамыту үшін пайдалану	139
<i>Альмухамбетова А.А., Туматаев Д.Ж., Демисенов Б.Н.</i> Об изоморфизме классических алгебр Ли $B_2$ и $C_2$	142
<i>Байзахова Г.Р., Шунгулова З.И.</i> Негізгі мектепте геометрияны оқыту процесінде оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастырудың педагогикалық шарттары	146

### СЕКЦИЯ 3

#### ИНФОРМАТИКА ҒЫЛЫМ РЕТІНДЕ: ТАРИХ, ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙ ЖӘНЕ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ



#### ИНФОРМАТИКА КАК НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

<i>Акжигитов Е.М., Ерсұлтанова З.С.</i> Влияние нейросетей на музыку: новые возможности и вызовы	150
<i>Асембекова А.К.</i> Информатика ғылым ретінде: тарих, қазіргі жағдай және даму перспективалары	153
<i>Байғужина М.С.</i> Информатика как наука: история, современное состояние и перспективы развития	157
<i>Даулетбаева Г.Б., Қостанай Е., Даулетбаева А.</i> Роботтың сызық бойымен қозғалысының «Толқын» алгоритмі	161
<i>Даулетбаева Г.Б., Келебаева А., Ошанова К.</i> LEGO роботының сызық бойымен қозғалуға арналған «Зигзаг» алгоритмін іске асыру	164
<i>Ерсұлтанова З.С., Келебаева А.М., Ошанова К.Қ.</i> Веб сайттарды жасау технологияларын дамыту	168
<i>Занегина С.И.</i> Интернет-торговля в Казахстане: как защитить свои права	171
<i>Иксанова Н.Т., Радченко Т.А.</i> «Основы машинного обучения» в образовании	174
<i>Исабаев А. Б., Жарлыкасов Б.Ж., Абдуллина Д.М.</i> Иммерсивные технологии в образовании как новые возможности для преподавания естественных наук	177
<i>Куракина Е.В., Герасёва И.М.,</i> Использование технологий в обучении: как цифровые инструменты способствуют развитию интеллектуальных способностей	181
<i>Қазбекқызы Қ., Даулетбаева Г.Б.</i> Жасанды интеллект: тарихы, мүмкіндіктері және болашағы	184
<i>Молдабекова А. Ж.</i> Влияние искусственного интеллекта на будущее образования Республики Казахстан	187
<i>Мякушева Д.П., Архипова Г.Ю., Нуркенова Н. А.</i> Интерактивный рабочий лист как средство организации формативного оценивания на уроках информатики	190
<i>Орлов М.В., Радченко П.Н.</i> Адаптивная технология Scrum как инструмент достижения образовательных целей	194
<i>Оспанова Ш.Б.</i> Развитие навыков создания алгоритмов для решения практических задач у учащихся с использованием метода проблемного обучения	196
<i>Радченко Т.А., Калинин А.Е., Халезина К.Д.</i> Подход к обучению информатике через геймификацию процесса	199
<i>Радченко Т.А., Радченко П.Н.</i> Искусственный интеллект в образовании: трансформация учебного процесса через инновационные технологии и онлайн-форматы	202
<i>Сафронов А.В.</i> Об использовании искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе и о возможной замене традиционной подачи материала	205
<i>Серикбаев Б.Б., Ерсұлтанова З.С.</i> Особенности разработки мобильных приложений в обучении программированию	209
<i>Серикбаева А.Б., Даулетбаев Т.Н.</i> Кохоненнің өзін-өзі ұйымдастыратын карталары	213

<i>Соловьева С.В.</i> Совершенствование средств обучения информатике в школе через разработку мобильных приложений	217
<i>Удербаетова Н.К., Жарлыкасов Б.Ж.</i> Использование иммерсивных технологий для обучения цифровой грамотности младших школьников	222
<i>Хакимова Т., Слабекова Ж., Закарянна Н.</i> Биткойн криптовалюта және блокчейн технологиясы: олардың ерекшеліктері	225
<i>Шәкімов А.М.</i> Внедрение искусственного интеллекта в школьную образовательную программу	229

## СЕКЦИЯ 4

### КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕСЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ



#### ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Абатов Н.Т.</i> Білім беру жүйесіне реформа жасау – уақыт талабы	232
<i>Абдигалпарова Г.М.</i> Ахмет Байтұрсынұлының ағартушылық мұрасы	235
<i>Андрюенко О.А.</i> О необходимости подготовки студентов к организации методической работы в условиях комплексного центра социального обслуживания населения	238
<i>Архипова К.Г., Колисниченко Ю.Г.</i> Проблемы и перспективы профессионального образования Казахстана в сфере искусства	242
<i>Архипова К.Г., Нарбек М.Б.</i> Развитие творческого воображения с использованием нетрадиционных техник рисования	246
<i>Ахметжанова Б.Ж., Жаксыбаев Е.Е., Майленова А.А.</i> Командообразование в современной школе в контексте повышения эффективности образовательной деятельности	248
<i>Бабич С.С.</i> Проблемы и перспективы подготовки руководителей хореографических коллективов в высших учебных заведениях	253
<i>Белогурова Н.С., Власова Е.В.</i> Lesson Study как ресурс для решения проблемы функциональной грамотности у учащихся на уроках математики, информатики и физики	256
<i>Буркулова М.С.</i> Формирование математических знаний у детей дошкольного возраста посредством метода сторителлинг	259
<i>Валиуллина А., Телегина О.С., Касымова А.Г.</i> Педагогическая поддержка учеников с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения	262
<i>Дементей А.Г., Ли Е.Д., Байжанова С.</i> Мнемотаблицы как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста	266
<i>Емельянова Л.А.</i> К проблеме профессиональной социализации студентов на этапе вузовского образования	269
<i>Ерденова Н.Б., Федулова Т.Б.</i> Организация внутришкольного контроля	272
<i>Есионова А.Н.</i> STEM-компетенции как первый этап профессионального образования школьников	277
<i>Жусупова Д.Ж., Лапикова М.С.</i> Занятия керамикой как способ развития творческих способностей у учащихся в учреждениях дополнительного образования	281
<i>Жусупова Д.Ж., Луковенко О.С.</i> Интеграция искусства в профессиональном обучении: новые горизонты для будущих учителей художественного труда	284
<i>Задорожная С.Н.</i> Профессиональная подготовка будущих учителей музыки в вузе на основе преподавания музыкально-теоретических дисциплин	288
<i>Қайпбаева А., Нурсейтова А.А.</i> Әбіш Кекілбаев шығармаларының ерекшеліктері	293
<i>Калиева С.А., Загородняя О.Ф.</i> Особенности билингвального обучения в контексте применения игровых модулей обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных школах	296
<i>Калиниченко О.В., Назмутдинов Р.А., Ахметбекова З.Д.</i> Application of Distanced Education Technologies	301

<i>Касымова С.И.</i> Исследование договорного права в республике Казахстан. Актуальное состояние и перспективы на 2024 год	304
<i>Койшыгулова Д.Ж.</i> Ыбырай Алтынсариннің халық ағарту саласындағы қызметі	307
<i>Кулмагамбетова Б.Ж.</i> Ыбырай Алтынсаринның эпистолярлық мұрасы	310
<i>Куракина Е.В., Герасёва И.М.</i> Использование технологий в обучении: как цифровые инструменты способствуют развитию интеллектуальных способностей	314
<i>Логвиненко П.А.</i> Внедрение технологии прототипирования на базе научно-производственной лаборатории университета	318
<i>Луковенко Т.Г.</i> Экологическое воспитание детей: основы формирования ответственного отношения к природе с дошкольного возраста	321
<i>Нарумова М.В., Руш Т.А.</i> Современные практические приемы моделирования казахской национальной одежды	324
<i>Наумова Л.В., Ли Е.Д., Байжанова С.А.</i> Формирование национальных ценностей у дошкольников на основе реализации программы «Біртұтас тәрбие»	328
<i>Оканова А.Т.</i> Саморазвитие личности через проблемы образования в Казахстане на современном этапе и пути их решения	331
<i>Оспанова Ш.Ж., Шарипов А.С.</i> Қазақстан республикасы мен оңтүстік корейя арасындағы өзара қатынастарының дамуы	333
<i>Сералиев А.Б., Алиаскаров Д.Т., Бактыбеков М.Б.</i> Преподавание региональной географии: развитие глобальной компетенции учащегося	335
<i>Тимофеева Н.С.</i> Рефлексивная компетентность будущих педагогов-психологов	339
<i>Турлубаева Д.К.</i> Перспективы и проблемы музыкального образования в условиях современного общества	344
<i>Тупиков И.Ю.</i> Исследование причин иммиграции тюрок на территорию Ближнего Востока	347
<i>Чикова И.В.</i> Полисубъектный подход в образовании: развитие и проявление субъектности в условиях высшей школы	350
<i>Чикова И.В.</i> К проблеме сближения ценностей субъектов образовательного пространства высшей школы	354
<i>Швацкий А.Ю.</i> Формирование профессионального сознания в структуре вузовской подготовки педагогических кадров	358
<i>Шумейко Т.С., Зубко Н.Н.</i> Реализация STEM-подхода в дополнительном техническом образовании детей	362

**«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ» АТТЫ  
СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

**Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы  
Педагогикалық институтының  
физика, математика және цифрлық  
технологиялар кафедрасында  
теріліп, беттелді**

**Компьютерлік беттеу:  
Шумейко Т.С., Радченко Т.А.**

**Мекенжай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Педагогикалық институт, Тәуелсіздік к-сі  
118, 419 каб.).  
Тел.: 8 (7142) 54-83-44 (ішкі 115)**

**Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 23,2 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған  
желтоқсан, 2024 жыл**

---

**Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой физики, математики и цифровых  
технологий  
Педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального университета  
имени Ахмет Байтұрсынұлы**

**Компьютерная верстка:  
Шумейко Т.С., Радченко Т.А.**

**Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Педагогического института, ул.Тәуелсіздік  
118, каб. 419).  
Тел.: 8 (7142) 54-83-44 (вн.115)**

**Формат 60\*84/18.  
Объем 23,2 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета ksu.edu.kz  
декабрь 2024 года**