



BAIPURSYNULY  
UNIVERSITY

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АХМЕТА БАЙТҰРСЫНҰЛЫ

## СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ

«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЗАМАНАУИ ЗЕРТТЕУЛЕР:  
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, НӘТИЖЕЛЕР»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ

## СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ,  
ПРАКТИКА, РЕЗУЛЬТАТЫ»



Костанай 2024



УДК 37  
ББК 74  
С

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі / Председатель Правления-Ректор Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана
- **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / Проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор
- **Радченко Татьяна Александровна**, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующий кафедрой физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Алимбаев Алибек Алпысбаевич**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Телегина Оксана Станиславовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Шумейко Татьяна Степановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, и.о. профессора кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы

**СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ:** халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2024 жылдың 15 қараша.- Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024. – 374 б.

**СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ:** материалы международной научно-практической конференции, 15 ноября 2024 года. - Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024. – 374с.

**ISBN 978-601-356-413-5**

«Сұлтанғазин оқулары» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жинағында қазіргі білім берудің өзекті мәселелеріне арналған ғылыми мақалалар ұсынылған: физиканы оқытудағы жаңа әдістер мен технологиялардың тәжірибесі мен болашағы, математиканы зерттеу мен оқыту мәселелері қарастырылған; информатиканың ғылым ретіндегі тарихы, қазіргі жағдайы және даму болашағы, кәсіби білім берудің мәселелері мен келешегі ашылды. Жинақтағы материалдар ғалымдардың, оқытушылардың, магистранттар мен студенттердің қызығушылығын тудыру мүмкін.

В сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» представлены научные статьи по актуальным вопросам современного образования: рассмотрены опыт и перспективы новых методов и технологий в преподавании физики, проблемы исследования и преподавания в математике; раскрыты история, современное состояние и перспективы развития информатики как науки, проблемы и перспективы профессионального образования. Материалы сборника могут быть интересны ученым, преподавателям, магистрантам и студентам.



УДК 37  
ББК 74

*Рекомендовано к изданию Ученым советом НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы» от 27.11.2024 года, протокол № 17*

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024  
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024

на предметные и междисциплинарные связи по темам региональной географии. Благодаря развитию глобальных компетенций формируется устойчивое мышление личности.

#### Список использованных источников:

1. Kaliyev I.A., Temirov A.O. Concept of region and regional subsystems in international relations // Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2021. – Vol. 68. – P. 2–37.
2. Jones T.E., Bui H.T., Ando K. Zoning for world heritage sites: dual dilemmas in development and demographics // Tourism Geographies. – 2022. – Vol. 24. – P. 33–55.
3. Zhang H., Zhou X., Yang Y., Wang H., Ye X., Tang G. Advancing Process-Oriented Geographical Regionalization Model // Annals of the American Association of Geographers. – 2024. – Vol. 114. – P. 32–34.
4. The Regional Studies Association. URL: <https://www.regionalstudies.org/about/> (дата обращения: 12.10.2024).
5. Šabić D., Golić R., Vujadinović S., Joksimović M. Present and future of new regional geography in the education school's system and scientific discipline's position at the university of Belgrade // Collection of Papers - Faculty of Geography at the University of Belgrade. – 2018. – Vol. 66. – P. 40–41.
6. Danaher M., Wu J., Hewson M. Sustainability: A Regional Australian Experience of Educating Secondary Geography Teachers // Education Science. – 2021. – Vol. 11. – P. 126. URL: <https://doi.org/10.3390/> (дата обращения: 12.10.2024).
7. Разработка курса «глобальная компетентность» для 5-11 классов. – Нур-Султан: НБА им. И. Алтынсарина, 2022. – 9 с.
8. Глобальные компетенции [Электронный ресурс]. – 2019. URL: <http://uomotygin.ru/globalnye-kompetentcii> (дата обращения: 13.10.2024).
9. Ramos K., Wolf E.J., Hauber-Özer M. Teaching for Global Competence: A Responsibility of Teacher Educators // Journal of Research in Childhood Education. – 2021. – Vol. 35. – P. 311–330. URL: <https://doi.org/10.1080/02568543.2021.1880998> (дата обращения: 13.10.2024).
10. Laiskhanov Sh., Issakov Y., Aliaskarov D., Ussenov N., Zhu K., Dávid L.D. Opportunities and challenges of using geospatial technologies in teaching school geography in Kazakhstan // International Research in Geographical and Environmental Education. – 2024. URL: <https://doi.org/10.1080/10382046.2024.2380173> (дата обращения: 14.10.2024).
11. Parmigiani D., Jones S.L., Kunnari I., Nicchia E. Global competence and teacher education programmes. A European perspective // Cogent Education. – 2022. – Vol. 9. – P. 2. URL: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2021.2022996> (дата обращения: 14.10.2024).

УДК 371.1

### РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Тимофеева Наталия Сергеевна  
Магистрант ПиП  
КРУ им. А. Байтұрсынұлы,  
г. Костанай, Казахстан  
E-mail:maslovana27@MAIL.RU

#### Аннотация

Актуальность. Неотъемлемым компонентом успешной педагогической деятельности выступает рефлексия. Рефлексивная компетентность представляет собой важную составляющую личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов. В современных реалиях актуален вопрос рефлексивной компетентности педагогов, поскольку при её развитии на высоком уровне у будущих педагогов-психологов обеспечивается личностное движение к самообразованию, личностному и профессиональному росту. Целью данной статьи выступает изучение процесса рефлексивной компетентности будущих педагогов-психологов.

**Ключевые слова:** рефлексия, рефлексивная компетентность, педагог-психолог.

#### Аңдатпа

Өзектілігі. Рефлексия табысты педагогикалық іс-әрекеттің құрамдас бөлігі болып табылады. Рефлексиялық құзыреттілік болашақ педагог-психологтардың тұлғалық және кәсіби құзыреттілігінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Қазіргі жағдайда мұғалімдердің рефлексиялық құзыреттілігі мәселесі өзекті болып табылады, өйткені оның жоғары деңгейде дамуымен болашақ педагог-психологтардың өзін-өзі дамытуға, тұлғалық және кәсіби өсуге жеке қозғаласы қамтамасыз етіледі. Мақсаты: болашақ педагог-психологтардың рефлексиялық құзыреттілік процесін зерттеу.

**Түйінді сөздер:** рефлексия, рефлексиялық құзыреттілік, педагогикалық психолог.

## Abstract

Relevance. Reflection is an integral component of successful teaching activity. Reflexive competence is an important component of the personal and professional competence of future educational psychologists. In modern realities, the issue of reflexive competence of teachers is relevant, since its development at a high level in future educational psychologists ensures personal movement towards self-education, personal and professional growth. Goal: study of the process of reflexive competence of future educational psychologists.

**Key words:** reflection, reflexive competence, educational psychologist.

В современных условиях к профессиональным качествам педагога предъявляются повышенные требования, которые возрастают с каждым годом. Современному педагогу необходимо применять в практической деятельности не только освоенные им образцы и способы функционирования, но и разрабатывать новые творческие подходы, постоянно саморазвиваться в профессиональном и личностном плане.

Важным качеством педагога выступает его готовность и способность к рефлексии. Под рефлексией в педагогическом процессе определяется процесс самоидентификации субъекта педагогического воздействия в сложившейся ситуации, где составляющими ситуации выступают: он сам, обучающиеся, цели и содержание программы образования, имеющийся инструментарий педагогических методов и средств и пр. [1, с. 350].

Под рефлексивной компетентностью следует понимать умение педагога относиться к проблемной ситуации как к предмету, после выявления которого следует определить конкретные задачи для разрешения в профессиональной деятельности [2, с. 5]. У каждой индивидуальной личности рефлексивная способность проявляется индивидуально, а результативность зависит от того насколько личность развивается изнутри посредством самоанализа и самосовершенствования. Рефлексивная компетентность выступает основополагающей характеристикой будущего педагога-психолога, поскольку лежит в основе построения им новых знаний, точек зрения, основанных на уже имеющемся опыте, что позволяет привести к постоянной и устойчивой трансформации личности индивида. Изучая научные источники высокий уровень рефлексивной способности будущего педагога-психолога способствует развитию у него профессиональной компетентности в то время, как низкий уровень значительно снижает возможности и личностные потребности индивидуальной личности [3, с. 41]. Также низкий уровень рефлексивной позиции педагога сопряжен с тенденцией к стереотипизации, низкой возможностью педагога познавать и развивать себя как профессионала, что и выявляется одной из причин недостаточного профессионализма отдельных педагогов [1, с. 351].

Следует отметить, что в психолого-педагогической литературе отмечается общий интерес к рефлексивной компетентности, но не уделяется достаточного внимания эффективному формированию данного качества у будущих педагогов-психологов. Проанализировав литературу по соответствующей тематике и практические методики образования выделяются противоречия между значимостью рефлексивной компетентности в педагогической деятельности и недостаточным качеством разработки методов и форм её формирования [4, с.].

Отмечается, что в программах обучения высших учебных заведений нашей страны не уделяется достаточного внимания рефлексивной компетентности, что безусловно негативным образом отражается на подготовке к профессиональной практической деятельности будущих педагогов-психологов. Посредством рефлексии у студентов выявляются следующие проблемы:

- отсутствие временного ресурса на осуществление рефлексии с собственной личностью, меняющимися вокруг условиями и эмоциональными изменениями;
- в настоящем времени оценки выступают более важным показателем, где не акцентируется внимание на их актуальности и влиянии, которое они могут оказать на самого индивида;
- социальная значимость современного педагога обуславливается непосредственно достигнутыми им результатами [2, с. 13].

Современный будущий педагог-психолог при осуществлении педагогической деятельности должен быть ориентирован не только на запланированные цели и задачи, отработанные ранее формы и технологии, готовые сценарии, но и на непосредственное и живое взаимодействие с обучающимися. Важным умением педагога является умение работать с «живой» ситуацией, которая возникает в данном временном промежутке и в сложившихся обстоятельствах с обучающимися и иными субъектами педагогического процесса. Посредством рефлексии возможно корректно обозначить ситуацию, вывести взаимодействие из эмоциональной деятельности и погруженности в ситуацию на уровень осознания происходящего, позволяя рассмотреть ситуацию с иной стороны и разрешить задачи взаимодействия каждого участника [1, с. 351].

При обучении в высших учебных заведениях у будущих педагогов-психологов формируется профессиональный педагогический опыт, который представляет собой трудоёмкий, многокомпонентный и сложный процесс. К числу основных механизмов приобретения относится педагогическая практика, в процессе прохождения которой у будущих специалистов формируются и приобретаются разные типы педагогического опыта, посредством изучения основных элементов педагогической работы: организация учебно-воспитательного процесса, содержание

образовательной программы, проектирование образовательных технологий и т.п. Педагогическая практика выступает мощным инструментом обретения профессионального опыта, поскольку осуществляется в естественной среде образовательного процесса, где создается рефлексивная среда. В этот период будущему педагогу-психологу необходимо развивать собственную профессиональную рефлексию, которая будет основана на соотношении собственных возможностей с требованиями избранной профессии. В данный период будущему педагогу-психологу необходимо осознать собственную роль и развивать собственные представления о взаимоотношениях с субъектами образовательного процесса [5, с.142].

Будущий педагог-психолог должен владеть психологическим механизмом профессионального самосовершенствования и самоактуализации, проявляющийся в его способности принимать аналитическую позицию к себе и к осуществляющему им виду деятельности, где предметом его рефлексии выступает не только он сам, но и процесс развития каждого обучающегося. Для этого будущему педагогу-психологу необходимо обладать компонентами рефлексивной компетентности.

И. А. Зимняя выделяла компоненты рефлексивной компетентности педагога:

- мотивационно-целевой компонент, заключающийся в потребности педагога к осуществлению рефлексивной деятельности;
- когнитивный момент, предполагающий владение знаниями, навыками и механизмами рефлексии;
- ценностно-смысловой момент, характеризующийся ценностным отношением педагога к рефлексивным знаниям и умениям, готовности к данному виду деятельности и самосовершенствованию;
- операционально-деятельностный компонент, предполагающий применение конкретных действий направленных на решение поставленных задач;
- эмоционально-волевой компонент, включающий регуляцию всего процесса с получением необходимых проявлений компетентности [6, с. 34].

Тем самым, рефлексивный педагог – это познающий, анализирующий и исследующий свой опыт педагог с неутолимимым стремлением к саморазвитию и самосовершенствованию [1, с. 351].

Рефлексивный процесс характеризуется процессом отображения одним человеком (педагогом-психологом) возможностей и представлений другого человека (обучающегося), где педагог обязан не только владеть предметом обучения, но и обладать знаниями об изучаемом объекте и механизмах организации педагогического процесса, о восприятии, развитии и принятии обучающимися педагогического процесса.

В ходе образовательного процесса педагог обозначает собственную рефлексивную позицию, которая осуществляется и удерживается им посредством рефлексивных зеркал: 1 – педагогическое зеркало, отражающее воспитательные цели и задачи, ориентиры педагогической работы, 2 – детское зеркало, отражающее субъективные качества, позицию и деятельность обучающихся, 3 – развивающее зеркало, отражающее видение моделируемых педагогом условий в сложившейся ситуации, которые способствуют развитию обучающегося [1, с. 351].

Социально-экономические условия современного общества предъявляют особые требования к будущему педагогу, ожидая от него выполнения профессиональной деятельности на максимальном уровне. Так будущий педагог-психолог обязан обладать развитой психологической культурой, что способствует его умению анализировать, прогнозировать и корректировать собственную деятельность, проявляя высоко профессиональную мотивацию и стремление к совершенствованию при адекватном реагировании на возникающие трудности, выстраивая собственное поведение с принятием социокультурных ценностей.

Отмечаются следующие особенности рефлексии будущих педагогов-психологов:

- 1 – суть процесса рефлексии заключается в понимании себя и своих внутренних качеств;
- 2 – процесс рефлексии включает в себя самонаблюдение, самопознание, самоанализ, саморегуляцию, самокоррекцию и творческий рост;
- 3 – предметом рефлексии выступает комплекс сформированных компетенций и качеств, а также характер выполняемой деятельности;
- 4 – рефлексия способствует приобретению новых знаний и идей о себе как о личности и как о профессионале, что способствует стимулированию личной и профессиональной деятельности;
- 5 – низкий уровень рефлексивной способности усложняет процесс самопознания, самосовершенствования и самораскрытия [2, с. 9].

Учитывая вышеизложенные особенности будущие педагоги-психологи приобретают знания об ориентировании на изменения, которые происходят в педагогическом процессе, обучаются целостно увидеть сложившуюся ситуацию и обнаружить пути её разрешения для осуществления оптимизации образовательного процесса обучающихся, а также обогащают свой профессиональный и личностный рост.

При подготовке будущих специалистов рефлексия имеет смысл, учитывая состояние фрагментарности знаний по образовательным дисциплинам. В данном случае рефлексию следует рассматривать как неотъемлемый систематический мыслительный процесс, который возникает из

проблемной ситуации и требует педагогической готовности анализировать и действовать в практических ситуациях.

Улучшить рефлексивную практику поможет реализация рефлексивных методов с соответствующим комплексом тренингов. Тренинговые методы выступают активной формой образовательного процесса, посредством которых передаются и развиваются психологические знания, а также умения и навыки [2, с. 14].

Автором статьи была проведена экспериментальная работа, изложенная в магистерской диссертации на тему: «Формирование рефлексивной компетентности будущих педагогов-психологов через тренинговые методы обучения», где исследование проводилось в онлайн формате со студентами 1 курса КРУ им. А. Байтурсынова (экспериментальная группа) и КСТУ им. З. Алдамжарова (контрольная группа). Общее количество участников составило 40 человек, в каждой группе было 20 человек. Исследование проводилось в 3 этапа: 1 – определение исходного уровня сформированности рефлексивной компетентности по методике О. В. Калашниковой, 2 – исследование компонентов профессиональной рефлексии в каждой из исследуемых групп, 3 – проведение контрольного исследования компонентов профессиональной рефлексии, сравнение с данными на исходном уровне.

Для осуществления классификации целей познавательной деятельности применяли иерархическую структуру таксономии Блума [7, с. 28], которая изображена на рисунке 1. При осуществлении обучения и оценивания педагог должен помнить о том, что учение является целым процессом мыслительных действий обучающихся при стремлении достичь наивысшего уровня, а именно уровня синтеза и оценки.

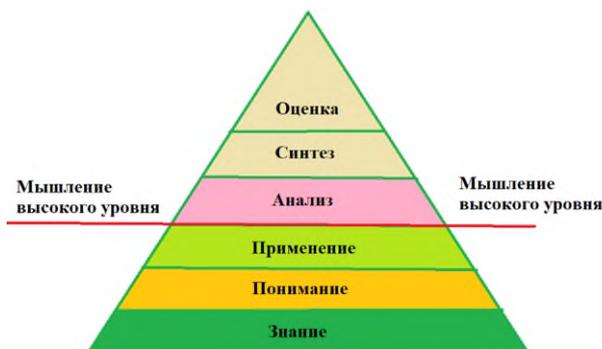


Рисунок 1 Иерархическая структура таксономии Блума

На исходном этапе эксперимента большинство участников эксперимента продемонстрировали средний и низкий уровень развития рефлексивной способности (см. Рисунок 2), поскольку приоритетными задачами для первокурсников выступала коммуникативная мотивация, заключающаяся в поиске единомышленников и получении положительных оценок в высшем учебном заведении.

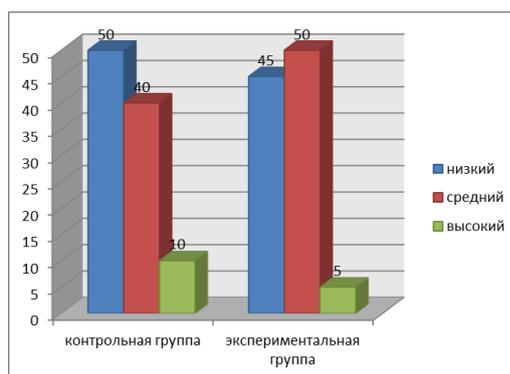


Рисунок 2 Результаты на исходном этапе эксперимента

Данное обстоятельство обусловило проведение комплекса тренинговых методов, позволяющих человеку воспринять новый позитивный опыт и пройти творческое осмысление и скорректировать свой будущий профессиональный путь.

В практической деятельности рефлексивного педагога ведущим основанием выступает когнитивно-стилевой подход, основанный на проведение дифференциации, который непосредственно связан с базовыми характеристиками обучения. На основании этого автором выбрана дифференцированная технология обучению тренинговых методов при условии интеграции с технологией личностно-ориентированного обучения, технологией проблемного обучения и технологией рефлексивного обучения [2, с. 24].

Комплекс тренинговых методов включал в себя следующие тренинги: 1 - тренинг «День доброты», 2 – тренинг, посвященный рассмотрению конфликтных ситуаций, 3 – тренинг, направленный на осознанное сопереживание другому человеку, 5 – тренинг «Автопортрет психологического балансирования», 6 – тренинг «Улыбка Монализы».

В ходе эксперимента будущими педагогами-психологами усваивались конструктивные навыки по осмыслению собственной жизнедеятельности, проводился самоанализ собственной личности и рассматривались повседневные жизненные ситуации, что способствовало переосмыслению субъективных процессов с изменением собственного состояния и отношения [2, с. 34].

На контрольном этапе эксперимента проведен сравнительный анализ данных обеих групп, принявших участие в эксперименте, см. рисунок 3.

Результатом эксперимента является повышение рефлексивной компетентности студентов экспериментальной группы на 30%, что свидетельствует об эффективности применения комплекса тренинговых методов при подготовке будущих педагогов-психологов.

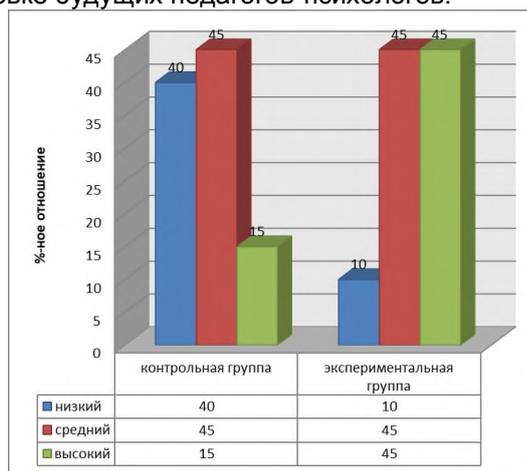


Рисунок 3 Результаты на контрольном этапе эксперимента

Развитая рефлексивная компетентность педагога позволяет ему работать не только в содержательной логике, но и ориентирует его на «живые» ситуации взаимодействия с обучающимися, что безусловно требует определённой смелости, которая свидетельствует о наличии у него осознанной позиции и ориентации на оптимизацию образовательного процесса. Профессиональная деятельность будущих педагогов-психологов в современных условиях не будет эффективной при условии применения известного, она будет эффективной при развитии рефлексивной компетентности, которая позволит вывести на новый уровень мыслительную деятельность обучающихся, а также выводить их на проявление собственной позиции и постижению собственных смыслов.

Успешное формирование рефлексивной компетентности у будущих педагогов-психологов предвещает формирование успешной профессиональной компетентности при соблюдении следующих условий:

- непрерывное обогащение будущих педагогов-психологов новыми знаниями, умениями и навыками рефлексии;
- формирование и применение рефлексивного поведения посредством использования тренинговых методов;
- создание эффективных мотивационных и стимулирующих систем для будущих специалистов;
- внедрение психолого-педагогических технологий, которые основаны на проведение тренинговых методов для развития рефлексивной компетентности в процесс профессиональной подготовки высшего учебного заведения, начиная с момента поступления их на обучение.

#### Список использованных источников:

1. Шустова И.Ю. Рефлексивная компетентность – основа профессиональной деятельности педагога нового типа // Модернизация педагогического образования: сб. науч.тр. Междунар.форума, Казань, 3-5 июня 2015 г./ под. Ред. Р. А. Валеевой. – Казань, 2015. – С. 350-355.
2. Тимофеева Н.С. Формирование рефлексивной компетентности будущих педагогов-психологов через тренинговые методы обучения: магистер. дис. на соиск. ст. магистра пед.наук. – Костанай: КРУ им. А. Байтурсынова, 2022. – 50 с.
3. Дахин А.Н. Образовательная компетентность: от существующего знания к возникающей инновационной культуре // Школьные технологии. – 2006. - № 5. – С. 35-44.

4. Шайденко Н.А. Формирование профессиональных компетенций педагога в системе непрерывного педагогического образования // Педагогическое образование и наука. – 2008. - № 6. – С. 4-8.

5. Аверкиева Г.В., Щекина С. С. Педагогическая практика как рефлексивная среда формирования профессионального опыта будущего учителя // Педагогика. Психология. – 2014. – С. 141-147.

6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компонентного подхода в образовании – Москва: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

7. Мурзагалиева А.Е., Утегенова Б. М. Сборник заданий и упражнений. Учебные цели согласно таксономии Блума – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. – 54 с.

**УДК 378**

## **ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Турлубаева Динара Кенжебаевна  
магистр педагогического образования  
преподаватель  
ДМШ №1 отдела образования акимата г.Костанай  
г.Костанай, Казахстан  
E-mail: turlubaevadina@inbox.ru

### **Аңдатпа**

Баяндамада элеуметтік-мәдени және технологиялық ортадағы өзгерістерге байланысты кәсіби музыкалық білім берудің ағымдағы сын-қатерлері мен перспективалары қарастырылады. Цифрландырудың ықпалына, қоғамның мәдени сұраныстарындағы өзгерістерге, сондай-ақ білім беру бағдарламаларын жаңа стандарттарға бейімдеу қажеттілігіне байланысты мәселелерге баса назар аударылады. Баяндамада кәсіби музыканттарды даярлаудың негізгі мәселелері, сондай-ақ жаһандану және инновациялық технологияларды енгізу жағдайында кәсіпті дамыту перспективалары баяндалады.

**Түйінді сөздер:** Музыкалық білім, кәсіптік білім, инновациялық технологиялар.

### **Аннотация**

В докладе рассматриваются текущие вызовы и перспективы профессионального музыкального образования, обусловленные изменениями в социокультурной и технологической среде. Акцент делается на вопросы, связанные с влиянием цифровизации, изменениями в культурных запросах общества, а также необходимостью адаптации образовательных программ к новым стандартам. Доклад освещает ключевые проблемы подготовки профессиональных музыкантов, а также перспективы развития профессии в условиях глобализации и внедрения инновационных технологий.

**Ключевые слова:** Музыкальное образование, профессиональное образование, инновационные технологии.

### **Abstract**

The report examines the current challenges and prospects of professional music education due to changes in the socio-cultural and technological environment. The focus is on issues related to the impact of digitalization, changes in the cultural demands of society, as well as the need to adapt educational programs to new standards. The report highlights the key problems of training professional musicians, as well as the prospects for the development of the profession in the context of globalization and the introduction of innovative technologies.

**Keywords:** Music education, professional education, innovative technologies.

Современное профессиональное музыкальное образование сталкивается с множеством вызовов, обусловленных изменениями в технологической, культурной и образовательной среде. Эти изменения оказывают комплексное воздействие, требуя адаптации, как содержания, так и подходов к обучению. Современные технологии активно влияют на музыкальную профессиональную сферу, требуя новых навыков у будущих музыкантов. Мастерство владения инструментом остается важным, но дополнительно требуется понимание цифровых музыкальных платформ, навыки работы с электронными инструментами и знание основ музыкального программирования. Цифровизация предоставляет студентам доступ к разнообразным обучающим платформам, программному обеспечению для создания музыки, виртуальным музыкальным инструментам и цифровым аудиолабораториям. Это расширяет возможности обучения и позволяет внедрять в программу новый

## МАЗМҰНЫ

### СОДЕРЖАНИЕ

#### ПЛЕНАРЛЫҚ ОТЫРЫС

#### ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Әлеуметтік-тәрбие жұмыстары жөніндегі проректоры, техника ғылымдарының кандидаты Темирбеков Нұрлыхан Мұқанұлы</i> <b>Алғы сөз / Проректор по социально-воспитательной работе Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, кандидат технических наук Темирбеков Нұрлыхан Мұқанұлы. Приветственное слово</b>	3
<i>Жампеисова Корлан Кабыкеновна, д.п.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан.</i> <b>Инновационные методологии в высшем образовании</b>	4
<i>Усольцев Александр Петрович, д.п.н., профессор, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия.</i> <b>Реализация принципа наглядности при обучении физике в современных условиях</b>	7
<i>Эндерс Петер, д.ф.-м.н., заочный доцент, Университет прикладных наук, г. Вильдау, Германия.</i> <b>Использование оригинальных текстов ведущих мастеров, чтобы очевиднее выявить связи между областями физики</b>	10

#### СЕКЦИЯ 1

#### ФИЗИКАНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА ӘДІСТЕР МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАР: ТӘЖІРИБЕ, ПРАКТИКА ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАР

#### НОВЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ: ОПЫТ ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Акмагамбетова Г.К.</i> Физика пәніне арналған жиынтық бағалау тапсырмаларын сабақ уақытында пайдаланудың тиімді әдістері	13
<i>Белгибаева А.Ж., Кульгускина Е.О.</i> Преимущества и трудности в проведении лабораторных работ по физике	18
<i>Гаппаров Ж.А.</i> Жобалау негіздері мен жасанды интеллект және SMART-технологияларының физика пәнін оқытудағы үйлесімді көрінісі	20
<i>Жусупов К.С.</i> Роль физики в подготовке специалистов новых профессий nanoиндустрии	25
<i>Касымова А.Г., Туктубаева С.А., Курмангалиева А.А.</i> Внедрение проблемного обучения и CLIL на уроках физики как средство развития исследовательских навыков учащихся	28
<i>Коновалюк А.Ю., Дёмина Д.С., Касымова А.Г.</i> Исследование опыта использования современных технологий обучения учителями физики в Костанайской области	35
<i>Курмангалиева А.А., Туктубаева С.А.</i> Анализ уровня подготовки учащихся 12-х классов к работе с экспериментальными данными и графиками на уроках физики: оценка навыков расчета погрешностей и построения графиков	38
<i>Омарова А.К., Калакова Г.К.</i> Как оценивать знания и навыки учеников на уроках физики: современные стратегии и практические советы	43
<i>Омырғали А.К., Телегина О.С.</i> Физический эксперимент в школе: этапы развития и его роль в учебном процессе	47

<i>Пепке В.С., Телегина О.С.</i> Особенности преподавания физики для одаренных детей	50
<i>Телягисова М.Т., Калакова Г.К.</i> Проблемное обучение на уроках физики в современной школе	52
<i>Фазылахметова А.Б., Нупирова А.М.</i> Физиканы оқытуда эксперименттік тапсырмаларды зерттеу әдісін қолдана отырып білім алушылардың функционалды сауаттылығын дамыту	56
<i>Ховалкина А., Телегина О.С.</i> Методические особенности и реализации коллаборативного подхода в процессе обучения физике	58
<i>Шмулова А.В., Калакова Г.К.</i> Цифровые образовательные ресурсы на уроках физики	63
<i>Шолпанбаева Г.А.</i> Физикалық ұғымды қалыптастыру ерекшеліктері	67

## СЕКЦИЯ 2

### МАТЕМАТИКА: ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ



#### МАТЕМАТИКА: ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

<i>Тохметова М.Б., Орумбаева Н.Т.</i> Влияние системы динамической геометрии Geogebra на понимание геометрического смысла определенного интеграла	70
<i>Москаленко А.Т.</i> Применение $W$ -функции Ламберта в решении физических задач	73
<i>Пономаренко Б.М.</i> Расширение полей	79
<i>Муратбек Р., Сәтбаева А.Ф.</i> Цифрлық ресурстарды қолдану арқылы оқушы деңгейін қалай көтеруге болады?	82
<i>Хасенова Г.Б.</i> Математиканы оқытудағы сараланған тәсілді зерттеу	85
<i>Рихтер Т.В., Ломова Л.А.</i> Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по профессии «Мастер по лесному хозяйству» (на примере математики)	89
<i>Мирланұлы А.</i> Мектеп математика курсына тригонометриялық теңдеулер жүйесін шешу әдістерін қолдану	93
<i>Тапал У.Б., Бисебаева А.К.</i> Современные методы преподавания математики: от традиционного к интерактивному обучению	98
<i>Каиржанова А.К., Асканбаева Г.Б.</i> Математикалық сауаттылықта стереометрия бөлімін оқыту ерекшеліктері	104
<i>Асканбаева Г.Б., Алимбаев А.А.</i> Геометрияның кейбір теоремаларын олимпиадалық есептерді шығаруда қолдану	109
<i>Құрманбек Т.А., Асканбаева Г.Б., Алимбаев А.А.</i> Ізі 0-ге тең матрицалық жиындардағы $X^2 = A$ түріндегі теңдеуді шешу.	114
<i>Раисова Г.Т., Абилова К.А.</i> Планиметрические задачи на построение в курсе геометрии 7 класса	120
<i>Демисенова Ж.С., Жақсыбай Н.Ж.</i> Бесінші сынып оқушыларына бөлшектерді оқытуда функционалды сауаттылықты өмірлік мысалдармен қалыптастыру	124
<i>Абилова К.А., Захаров С.З.</i> Проблемы преподавания алгебры и начала анализа в школе: пути решения	127
<i>Демисенова Ж.С., Амирова Н.К.</i> Использование современных технологий для развития критического мышления на уроках алгебры в 8 классе как способ повышения мотивации к обучению	130
<i>Шулғауова С.Ж., Нурмагамбетова Б.С.</i> Бағдарланған есептерді оқыту арқылы оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамыту	133
<i>Фазылова А.А., Алдамбергенова К.Т.</i> Командное обучение и применение коллаборативных технологий в алгебре 8 класса	136

<i>Фазылова А.А., Ибрагимова Н.Е.</i> Электрондық білім беру ресурстарын оқушылардың математикалық ойлауындамыту үшін пайдалану	139
<i>Альмухамбетова А.А., Туматаев Д.Ж., Демисенов Б.Н.</i> Об изоморфизме классических алгебр Ли $B_2$ и $C_2$	142
<i>Байзахова Г.Р., Шунгулова З.И.</i> Негізгі мектепте геометрияны оқыту процесінде оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастырудың педагогикалық шарттары	146

### СЕКЦИЯ 3

#### ИНФОРМАТИКА ҒЫЛЫМ РЕТІНДЕ: ТАРИХ, ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙ ЖӘНЕ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ



#### ИНФОРМАТИКА КАК НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

<i>Акжигитов Е.М., Ерсұлтанова З.С.</i> Влияние нейросетей на музыку: новые возможности и вызовы	150
<i>Асембекова А.К.</i> Информатика ғылым ретінде: тарих, қазіргі жағдай және даму перспективалары	153
<i>Байғужина М.С.</i> Информатика как наука: история, современное состояние и перспективы развития	157
<i>Даулетбаева Г.Б., Қостанай Е., Даулетбаева А.</i> Роботтың сызық бойымен қозғалысының «Толқын» алгоритмі	161
<i>Даулетбаева Г.Б., Келебаева А., Ошанова К.</i> LEGO роботының сызық бойымен қозғалуға арналған «Зигзаг» алгоритмін іске асыру	164
<i>Ерсұлтанова З.С., Келебаева А.М., Ошанова К.Қ.</i> Веб сайттарды жасау технологияларын дамыту	168
<i>Занегина С.И.</i> Интернет-торговля в Казахстане: как защитить свои права	171
<i>Иксанова Н.Т., Радченко Т.А.</i> «Основы машинного обучения» в образовании	174
<i>Исабаев А. Б., Жарлыкасов Б.Ж., Абдуллина Д.М.</i> Иммерсивные технологии в образовании как новые возможности для преподавания естественных наук	177
<i>Куракина Е.В., Герасёва И.М.,</i> Использование технологий в обучении: как цифровые инструменты способствуют развитию интеллектуальных способностей	181
<i>Қазбекқызы Қ., Даулетбаева Г.Б.</i> Жасанды интеллект: тарихы, мүмкіндіктері және болашағы	184
<i>Молдабекова А. Ж.</i> Влияние искусственного интеллекта на будущее образования Республики Казахстан	187
<i>Мякушева Д.П., Архипова Г.Ю., Нуркенова Н. А.</i> Интерактивный рабочий лист как средство организации формативного оценивания на уроках информатики	190
<i>Орлов М.В., Радченко П.Н.</i> Адаптивная технология Scrum как инструмент достижения образовательных целей	194
<i>Оспанова Ш.Б.</i> Развитие навыков создания алгоритмов для решения практических задач у учащихся с использованием метода проблемного обучения	196
<i>Радченко Т.А., Калинин А.Е., Халезина К.Д.</i> Подход к обучению информатике через геймификацию процесса	199
<i>Радченко Т.А., Радченко П.Н.</i> Искусственный интеллект в образовании: трансформация учебного процесса через инновационные технологии и онлайн-форматы	202
<i>Сафронов А.В.</i> Об использовании искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе и о возможной замене традиционной подачи материала	205
<i>Серикбаев Б.Б., Ерсұлтанова З.С.</i> Особенности разработки мобильных приложений в обучении программированию	209
<i>Серикбаева А.Б., Даулетбаев Т.Н.</i> Кохоненнің өзін-өзі ұйымдастыратын карталары	213

<i>Соловьева С.В.</i> Совершенствование средств обучения информатике в школе через разработку мобильных приложений	217
<i>Удербаетова Н.К., Жарлыкасов Б.Ж.</i> Использование иммерсивных технологий для обучения цифровой грамотности младших школьников	222
<i>Хакимова Т., Слабекова Ж., Закарянна Н.</i> Биткойн криптовалюта және блокчейн технологиясы: олардың ерекшеліктері	225
<i>Шәкімов А.М.</i> Внедрение искусственного интеллекта в школьную образовательную программу	229

## СЕКЦИЯ 4

### КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕСІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ



#### ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Абатов Н.Т.</i> Білім беру жүйесіне реформа жасау – уақыт талабы	232
<i>Абдигалпарова Г.М.</i> Ахмет Байтұрсынұлының ағартушылық мұрасы	235
<i>Андрюенко О.А.</i> О необходимости подготовки студентов к организации методической работы в условиях комплексного центра социального обслуживания населения	238
<i>Архипова К.Г., Колисниченко Ю.Г.</i> Проблемы и перспективы профессионального образования Казахстана в сфере искусства	242
<i>Архипова К.Г., Нарбек М.Б.</i> Развитие творческого воображения с использованием нетрадиционных техник рисования	246
<i>Ахметжанова Б.Ж., Жаксыбаев Е.Е., Майленова А.А.</i> Командообразование в современной школе в контексте повышения эффективности образовательной деятельности	248
<i>Бабич С.С.</i> Проблемы и перспективы подготовки руководителей хореографических коллективов в высших учебных заведениях	253
<i>Белогурова Н.С., Власова Е.В.</i> Lesson Study как ресурс для решения проблемы функциональной грамотности у учащихся на уроках математики, информатики и физики	256
<i>Буркулова М.С.</i> Формирование математических знаний у детей дошкольного возраста посредством метода сторителлинг	259
<i>Валиуллина А., Телегина О.С., Касымова А.Г.</i> Педагогическая поддержка учеников с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения	262
<i>Дементей А.Г., Ли Е.Д., Байжанова С.</i> Мнемотаблицы как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста	266
<i>Емельянова Л.А.</i> К проблеме профессиональной социализации студентов на этапе вузовского образования	269
<i>Ерденова Н.Б., Федулова Т.Б.</i> Организация внутришкольного контроля	272
<i>Есионова А.Н.</i> STEM-компетенции как первый этап профессионального образования школьников	277
<i>Жусупова Д.Ж., Лапикова М.С.</i> Занятия керамикой как способ развития творческих способностей у учащихся в учреждениях дополнительного образования	281
<i>Жусупова Д.Ж., Луковенко О.С.</i> Интеграция искусства в профессиональном обучении: новые горизонты для будущих учителей художественного труда	284
<i>Задорожная С.Н.</i> Профессиональная подготовка будущих учителей музыки в вузе на основе преподавания музыкально-теоретических дисциплин	288
<i>Қайпбаева А., Нурсейтова А.А.</i> Әбіш Кекілбаев шығармаларының ерекшеліктері	293
<i>Калиева С.А., Загородняя О.Ф.</i> Особенности билингвального обучения в контексте применения игровых модулей обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных школах	296
<i>Калиниченко О.В., Назмутдинов Р.А., Ахметбекова З.Д.</i> Application of Distanced Education Technologies	301

<i>Касымова С.И.</i> Исследование договорного права в республике Казахстан. Актуальное состояние и перспективы на 2024 год	304
<i>Койшыгулова Д.Ж.</i> Ыбырай Алтынсариннің халық ағарту саласындағы қызметі	307
<i>Кулмагамбетова Б.Ж.</i> Ыбырай Алтынсаринның эпистолярлық мұрасы	310
<i>Куракина Е.В., Герасёва И.М.</i> Использование технологий в обучении: как цифровые инструменты способствуют развитию интеллектуальных способностей	314
<i>Логвиненко П.А.</i> Внедрение технологии прототипирования на базе научно-производственной лаборатории университета	318
<i>Луковенко Т.Г.</i> Экологическое воспитание детей: основы формирования ответственного отношения к природе с дошкольного возраста	321
<i>Нарумова М.В., Руш Т.А.</i> Современные практические приемы моделирования казахской национальной одежды	324
<i>Наумова Л.В., Ли Е.Д., Байжанова С.А.</i> Формирование национальных ценностей у дошкольников на основе реализации программы «Біртұтас тәрбие»	328
<i>Оканова А.Т.</i> Саморазвитие личности через проблемы образования в Казахстане на современном этапе и пути их решения	331
<i>Оспанова Ш.Ж., Шарипов А.С.</i> Қазақстан республикасы мен оңтүстік корей арасындағы өзара қатынастарының дамуы	333
<i>Сералиев А.Б., Алиаскаров Д.Т., Бактыбеков М.Б.</i> Преподавание региональной географии: развитие глобальной компетенции учащегося	335
<i>Тимофеева Н.С.</i> Рефлексивная компетентность будущих педагогов-психологов	339
<i>Турлубаева Д.К.</i> Перспективы и проблемы музыкального образования в условиях современного общества	344
<i>Тупиков И.Ю.</i> Исследование причин иммиграции тюрок на территорию Ближнего Востока	347
<i>Чикова И.В.</i> Полисубъектный подход в образовании: развитие и проявление субъектности в условиях высшей школы	350
<i>Чикова И.В.</i> К проблеме сближения ценностей субъектов образовательного пространства высшей школы	354
<i>Швацкий А.Ю.</i> Формирование профессионального сознания в структуре вузовской подготовки педагогических кадров	358
<i>Шумейко Т.С., Зубко Н.Н.</i> Реализация STEM-подхода в дополнительном техническом образовании детей	362

**«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ» АТТЫ  
СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

**Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы  
Педагогикалық институтының  
физика, математика және цифрлық  
технологиялар кафедрасында  
теріліп, беттелді**

**Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой физики, математики и цифровых  
технологий  
Педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального университета  
имени Ахмет Байтұрсынұлы**

**Компьютерлік беттеу:  
Шумейко Т.С., Радченко Т.А.**

**Компьютерная верстка:  
Шумейко Т.С., Радченко Т.А.**

**Мекенжай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Педагогикалық институт ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 419 каб.).  
Тел.: 8 (7142) 54-83-44 (ішкі 115)**

**Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Педагогического института, ул.Тәуелсіздік  
118, каб. 419).  
Тел.: 8 (7142) 54-83-44 (вн.115)**

**Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 23,2 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған  
желтоқсан, 2024 жыл**

**Формат 60\*84/18.  
Объем 23,2 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета ksu.edu.kz  
декабрь 2024 года**