



BAIPURSYNULY
UNIVERSITY

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТА БАЙТҰРСЫНҰЛЫ

СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ

«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЗАМАНАУИ ЗЕРТТЕУЛЕР:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, НӘТИЖЕЛЕР»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ

СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ,
ПРАКТИКА, РЕЗУЛЬТАТЫ»



Костанай 2024



УДК 37
ББК 74
С

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- **Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі / Председатель Правления-Ректор Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана
- **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / Проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор
- **Радченко Татьяна Александровна**, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующий кафедрой физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Алимбаев Алибек Алпысбаевич**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Телегина Оксана Станиславовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Шумейко Татьяна Степановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, и.о. профессора кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы

СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2024 жылдың 15 қараша.- Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024. – 374 б.

СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ: материалы международной научно-практической конференции, 15 ноября 2024 года. - Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024. – 374с.

ISBN 978-601-356-413-5

«Сұлтанғазин оқулары» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жинағында қазіргі білім берудің өзекті мәселелеріне арналған ғылыми мақалалар ұсынылған: физиканы оқытудағы жаңа әдістер мен технологиялардың тәжірибесі мен болашағы, математиканы зерттеу мен оқыту мәселелері қарастырылған; информатиканың ғылым ретіндегі тарихы, қазіргі жағдайы және даму болашағы, кәсіби білім берудің мәселелері мен келешегі ашылды. Жинақтағы материалдар ғалымдардың, оқытушылардың, магистранттар мен студенттердің қызығушылығын тудыру мүмкін.

В сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» представлены научные статьи по актуальным вопросам современного образования: рассмотрены опыт и перспективы новых методов и технологий в преподавании физики, проблемы исследования и преподавания в математике; раскрыты история, современное состояние и перспективы развития информатики как науки, проблемы и перспективы профессионального образования. Материалы сборника могут быть интересны ученым, преподавателям, магистрантам и студентам.



УДК 37
ББК 74

Рекомендовано к изданию Ученым советом НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы» от 27.11.2024 года, протокол № 17

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024

Ким Ёнг Гонмен кездескенін білеміз. Кездесу барысында тараптар екі ел арасындағы білім беру саласындағы ынтымақтастық пен өзара іс-қимылдың жоғары деңгейін атап өтті. (ERNUR.KZ) Атап айтқанда, 2019 жылы екі елдің білім министрліктері арасында жоғары білім саласындағы ынтымақтастық туралы өзара түсіністік туралы меморандумға қол қойылды. Бұл құжатқа сәйкес, жыл сайын Қазақстаннан 20 студент және Оңтүстік Кореядан 20 студент екі елдің үздік университеттерінде шәкіртақы бағдарламасы бойынша білім алу мүмкіндігіне ие. Сонымен қатар, кездесу барысында елші Оңтүстік Корея университеттерінде техникалық кадрларды даярлауға және Оңтүстік Кореяның жетекші университеттерінің Қазақстанда филиалдарын ашуға қызығушылық танытты. Кездесу соңында тараптар білім беру саласындағы белсенді ынтымақтастық пен тәжірибе алмасуды жалғастыруға келісті. Тағы бір факт, Қостанай өңірлік университетінің студенттері арасынан Оңтүстік Корея еліне келісім шартпен барып оқып жатқан студенттеріміз бар. Бұл біздің кәсіби біліктілігіміздің дамуына үлкен үлес қосып отыр.

Әдебиеттер тізімі:

1. Инновациялық менеджмент және инновациялық білім беру психологиясы: хрестоматия [Электрондық ресурс] / құраст. Ю.Г. Козулина. – Электрон. дан. / А. П. Астафьева ат. Краснояр. мемлекеттік пед. ун. – Красноярск, 2013.
2. Патрахина Т. Н. Білім берудегі менеджмент: оқу құралы. - Нижне-вартовск: Нижневарт. гуманитар. ун. баспасы, 2011. — 123 б.
3. Кәсіби бағдар беру бойынша Әдістемелік ұсыным / Алтынсарин академиясы – Астана 2022 – 9 б.
4. ERNUR.KZ сайтынан мақала
5. Asian Development Bank (ADB) (2004), Education reforms in countries in transition: policies and processes, six country case studies commissioned by the Asian Development Bank in Azerbaijan, Kazakhstan, Kyrgyz Republic, Mongolia, Tajikistan, and Uzbekistan, Asian Development Bank, Manila, www.pitt.edu/~weidman/2004-educ-reforms-countries.pdf.
6. Акимжанова Г.М. Современное состояние образования в Республике Казахстан // Педагогика. – 2005. – №6. – С.106.
7. Кусаинов А. Орта білім беру жүйесіндегі дағдарыс: шығу жолдары. – Алматы: ROND&A, 2016

УДК 91

ПРЕПОДАВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ: РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩЕГОСЯ

Сералиев Асет Бактыбекович*,
магистр географических наук,
Казахский национальный педагогический
университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан.
e-mail: seraliev_81@mail.ru

Алиаскаров Думан Тоқтарұлы
PhD доктор, старший преподаватель,
Казахский национальный педагогический
университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан.
e-mail: Duman_06@mail.ru

Бактыбеков Мухтар Бактыбекулы,
Магистр права, старший преподаватель,
Alikhan Bokeikhan University. г. Семей. Казахстан.
e-mail: mukhtar-79@mail.ru

Аннотация

Обучение региональной географии направлено на развитие глобальной компетентности учащихся во все более взаимосвязанном мире развитие глобальной компетентности учащихся имеет решающее значение для подготовки их к сложностям современной жизни. Региональная география, ориентированная на физические, культурные, политические и экономические аспекты различных регионов мира, обеспечивает эффективную основу для развития этих компетенций. В этой статье рассматривается, как преподавание региональной географии повышает культурную осведомленность

учащихся, развивает критическое мышление и навыки решения проблем, а также развивает глобальные компетенции учащихся. Благодаря интеграции тематических исследований, геопространственных технологий и межкультурных проектов региональная география предоставляет учащимся инструменты для понимания глобальных проблем и взаимодействия с ними. Исследование подчеркивает важность географической учебной программы для обучения учащихся, способных мыслить глобально, действовать локально и вносить свой вклад в создание более инклюзивного и устойчивого мира.

Ключевые слова: региональная география, регионалистика, глобальная компетентность, регионоведение, компетенции учащихся, географическое образование, региональное географическое образование.

Аңдатпа

Аймақтық географияны оқыту барған сайын өзара байланысты әлемде оқушылардың жаһандық құзыреттілігін дамытып, оларды қазіргі өмірдің күрделілігіне дайындау үшін өте маңызды. Әлемнің әртүрлі аймақтарының физикалық, мәдени, саяси және экономикалық аспектілеріне бағытталған аймақтық география осы құзыреттерді дамытудың тиімді негізін ұсынады. Бұл мақалада аймақтық географияны оқыту оқушылардың мәдени хабардарлығын қалай арттыратыны, сыни ойлау мен проблемаларды шешу дағдыларын дамытатыны, сонымен бірге оқушылардың жаһандық құзыреттіліктерін дамыту қарастырылады. Кейстерді, геокеңістіктік технологияларды және мәдениетаралық жобаларды біріктіру арқылы аймақтық география оқушылардың жаһандық мәселелерді түсіну және олармен өзара әрекеттесу құралдарын ұсынады. Зерттеу жаһандық ойлауға, жергілікті жерде әрекет етуге және неғұрлым инклюзивті және тұрақты әлем құруға үлес қосуға қабілетті оқушыларды тәрбиелеу үшін географиялық негізделген оқу бағдарламасының маңыздылығын көрсетеді.

Түйін сөздер: Аймақтық география, регионалистика, жаһандық құзыреттілік, аймақтану, оқушы құзыреттіліктері, географиялық білім беру, аймақтық географиялық білім.

Abstract

Teaching regional geography is aimed at developing the global competence of students in an increasingly interconnected world. The development of global competence of students is crucial to prepare them for the complexities of modern life. This article examines how teaching regional geography increases students' cultural awareness, develops critical thinking and problem-solving skills, and develops students' global competencies. Through the integration of case studies, geospatial technologies, and intercultural projects, regional geography provides students with tools to understand and interact with global issues. The study highlights the importance of a geographic curriculum for educating students who are able to think globally, act locally, and contribute to a more inclusive and sustainable world.

Keywords: regional geography, regionalism, global competence, regional studies, student competencies, geographical education, regional geographical education.

Под влиянием динамики эпохи глобализации международные отношения, в том числе политико-экономические, развиваются в различных неожиданных направлениях. Эти явления быстро меняются в зависимости от межрегиональных особенностей стран. Актуальные проблемы, не решенные в регионах, оказывают свое влияние на политико-экономические отношения мирового уровня, оказывают влияние на динамичные движения. В то время как ранее Регионы рассматривались только с разделением на континенты в соответствии с картой мира, на современном этапе они классифицируются по различным целям и интересам. Разделение стран на регионы в экономической географии часто осуществлялось на основе торговли, товарооборота или межрегиональных соглашений (например: НАФТА, Европейский Союз, Североамериканское соглашение о свободной торговле, Таможенный союз). Географические регионы могут быть классифицированы в зависимости от известных функций [1, с.10]. Страны в некоторых случаях можно рассматривать как отдельные регионы с учетом их общих культурно-исторических позиций. Современный опыт показывает, что на основе консолидации историко-культурных зон индустрию туризма можно развивать единообразно [2, с.40]. С целью быстрого сбора местной информации предлагаются новые модели моделирования регионализации [3, с.33]. В мире в последнее время изучаются и всесторонне обследуются особенности регионов. В процессе изучения курса региональной географии, учащиеся начинают понимать актуальные проблемы пространства.

Развивает образовательные навыки, глубоко формируется критическое мышление. Сегодня появилось новое междисциплинарное научное направление, изучающее географическое положение, политико-экономическое, демографическое, историко-культурное сходство. Исследованием таких региональных или региональных особенностей занимаются научные направления «Регионалистика» и «Регионоведение». В соответствии с современными требованиями растет спрос на эти области науки, на современном этапе создана «Ассоциация региональных исследований (RSA)», которая регулярно публикует научно обоснованные исследования различных направлений в конкретных

регионах [4], а также журнал «Regional Studies» проводит и распространяет аналитический анализ актуальных проблем регионов на научной основе.

Для изучения различных направлений регионов обучаются в учебных заведениях по специальным специальностям, присваиваются квалификации. В Сербии Белградский университет начал подготовку профессионалов. Предполагается вывести региональную географию на глобальный уровень, оснастив ее информационным инструментом [5, с.41]. В средних школах Австралии изменилось содержание образования, наряду со специальным образованием был добавлен принцип устойчивого развития глобальных компетенций. Наряду с широким изучением дисциплины одной из главных задач стало привитие учащимся глобальной компетентности [6, с.80].

В таких крупных университетах, как МГУ им. Ломоносова в Российском государстве, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ, Санкт-Петербургский государственный университет, Российский государственный гуманитарный университет, Казахстанский национальный университет имени Аль-Фараби, Университет Туран, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. КазУМО и МЯ имени Абылай хана открываются специальности и готовят специалистов-регионоведов.

Благодаря познанию регионов школьники не только узнают о странах, но и развивают себя как личности и учатся новым навыкам. Глобальная компетентность школьника предполагает универсальность, расширение кругозора познания, эмоциональные навыки в обществе, гражданское образование рис.1.

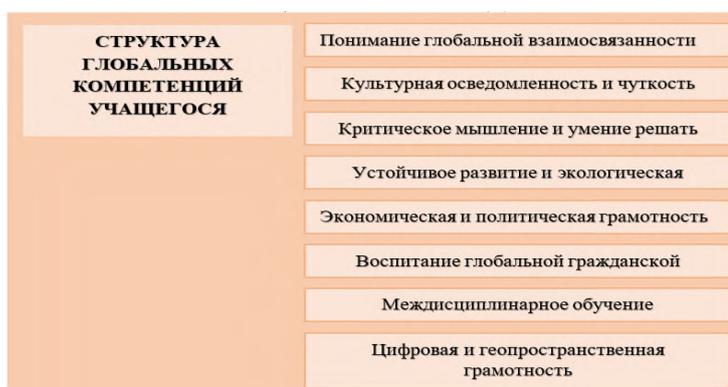


Рисунок 1. Структура глобальных компетенций учащихся

Учащиеся учатся принимать общие решения наряду с изучением суждений, считая их общественным мнением, помимо их среды [7, с.8]. Международная программа по оценке образовательных достижений, учащихся среди учащихся во всем мире (PISA) провела оценку глобальных компетенций учащихся в 2018 году [8].

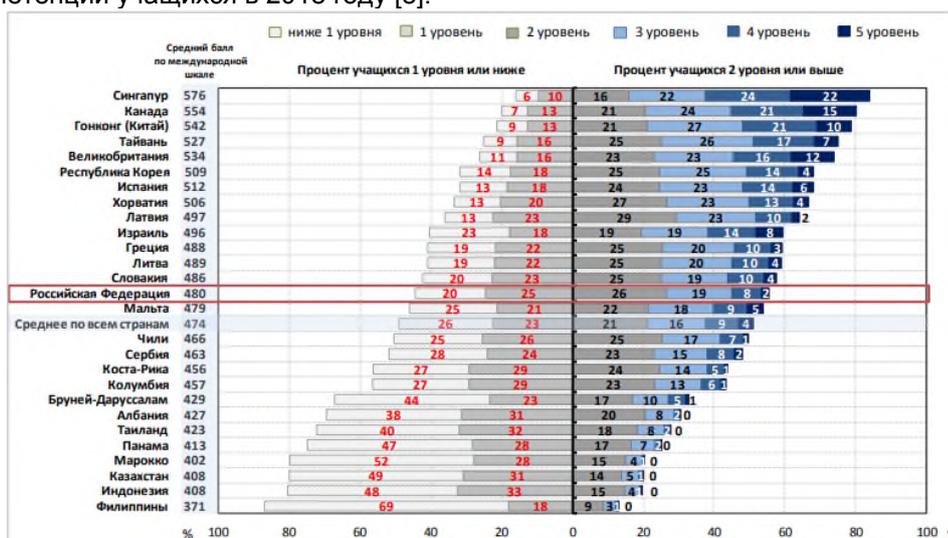


Рисунок 2. Показатели результатов стран по уровням глобальной компетентности

Если посмотреть на данные на рисунке, предоставленные PISA, наблюдается, что показатели большинства стран низкие. Это свидетельствует о том, что наступило время включить курс региональной географии в школьную программу с целью развития глобальных компетенций. Привлечение компетенций к ученику становится главной миссией учителя. Большая ответственность

остаётся за тем, чтобы в целом мире компетентность, поддерживающая стабильность и мир, передавалась ученику наряду со знаниями [9, с.315]. В процессе обучения географическому положению регионов можно развивать цифровые и геоинформационные компетенции учащегося с помощью геоинформационных систем (ГИС). Сегодня для повышения интереса учащихся к знаниям очень важно в кратчайшие сроки предоставить понятную информацию, то есть инфографику. ГИС-технологии имеют большое значение при составлении такой инфографики. Возможности ГИС-технологий станут одним из ключевых компонентов формирования опор глубоких знаний о регионах. Благодаря овладению географическими информационными системами можно рассматривать как эффективное средство развития у учащегося навыков мышления высокого уровня [10].

В направлении углубленного познания регионов в школьную географию рекомендуем преподавать предмет «Региональная география» в качестве дополнительного предмета. Дисциплина, в свою очередь, объясняет взаимосвязи мира, предоставляя учащимся глубокую историко-культурную, геополитико-геоэкономическую информацию. В процессе преподавания данной дополнительной дисциплины мы считаем, что можно развивать несколько глобальных компетенций обучающихся, таких как:

- знать взаимосвязь глобализации;
- культурная грамотность, уважительное отношение к другим культурам;
- уметь самостоятельно решать актуальные проблемы, мыслить с критической точки зрения;
- экологическая грамотность;
- толерантное отношение к экономико-политическим явлениям;
- и научиться спокойно принимать глобальные изменения;
- понимание межпредметных связей;
- развитие цифровой и геоинформационной грамотности.

С 2020 по 2023 годы мы экспериментировали в школе-гимназии №168 им.К. Катъкбаевой г. Алматы на основе курсов региональной географии. В данной школе мы запланированно провели наш элективный курс «Азбука познания регионов», сертифицированный Управлением образования г. Алматы, в 10 классе на 34 часа, а также второй элективный курс «Этнография населения мира» в 11 классе на 68 часов. В основу элективных курсов вошли следующие разделы:

- образование учащихся в сочетании с полученными знаниями по географии и истории.
- пополнение и углубление знаний учащихся по географии;
- формирование опорных знаний о новых понятиях и концепциях на основе долгосрочного плана, не охватываемого школьной географией;
- разъяснить цели и задачи науки регионоведения и научить использовать их в процессе дальнейшего обучения;
- изучение мировых экономических отношений;
- разъяснение особенностей культуры своей страны путем анализа культуры других стран;
- разъяснить культурно-исторические, экономические связи и рассказать об особенностях, проводя обзор регионам;
- воспитать патриотизм, рассказывая о роли Казахстана в мире и Азиатском регионе.

В ходе эксперимента показатели за короткий промежуток времени показали положительный результат.

Глобальные компетенции в настоящее время становятся все более актуальными. Будущие учителя должны быть осведомлены о различных культурах и отстаивать компетентность будущих учеников. Исследование, проведенное в пятнадцати странах Европы, показало, что наряду со специальными знаниями для учителя важно внедрение и овладение такими глобальными компетенциями, как инклюзивность, социальное равенство, мультикультурный диалог. Это будет полезно учителям при организации образовательного процесса, построении эффективного диалога с учащимися [11]. Региональная география должна быть интегрирована и взаимосвязана со школьной географией. Это, в свою очередь, позволяет глубже понять глобальные компетенции учащихся. В ходе изучения дисциплины, учащиеся смогут изучать, сравнивая различные культуры, экологические проблемы, геополитические и геоэкономические связи, явления исторического периода. Размышляя с критической точки зрения теперь он будет понимать значение принципа стабильности в мире.

Отличие интегрированной дополнительной дисциплины от базового образования заключается в том, что разнообразная учебная деятельность здесь может быть дополнена интересными и новыми сведениями. Цель состоит в том, чтобы сформировать творческие навыки учащегося, чтобы развить воображение. Благодаря информации, полной интересных сведений, учащийся оттачивает логику всестороннего мышления. В результате оттачивания логики можно критически осмысленно оценивать политико-экономические процессы в мире. В рамках спиралевидного принципа формирования у учащихся умений и навыков на основе экономико-политических и культурных, исторических понятий и стабилизация их мышление. Темы основаны на развитии, переходя от легких к тяжелым. Опирается

на предметные и междисциплинарные связи по темам региональной географии. Благодаря развитию глобальных компетенций формируется устойчивое мышление личности.

Список использованных источников:

1. Kaliyev I.A., Temirov A.O. Concept of region and regional subsystems in international relations // Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2021. – Vol. 68. – P. 2–37.
2. Jones T.E., Bui H.T., Ando K. Zoning for world heritage sites: dual dilemmas in development and demographics // Tourism Geographies. – 2022. – Vol. 24. – P. 33–55.
3. Zhang H., Zhou X., Yang Y., Wang H., Ye X., Tang G. Advancing Process-Oriented Geographical Regionalization Model // Annals of the American Association of Geographers. – 2024. – Vol. 114. – P. 32–34.
4. The Regional Studies Association. URL: <https://www.regionalstudies.org/about/> (дата обращения: 12.10.2024).
5. Šabić D., Golić R., Vujadinović S., Joksimović M. Present and future of new regional geography in the education school's system and scientific discipline's position at the university of Belgrade // Collection of Papers - Faculty of Geography at the University of Belgrade. – 2018. – Vol. 66. – P. 40–41.
6. Danaher M., Wu J., Hewson M. Sustainability: A Regional Australian Experience of Educating Secondary Geography Teachers // Education Science. – 2021. – Vol. 11. – P. 126. URL: <https://doi.org/10.3390/> (дата обращения: 12.10.2024).
7. Разработка курса «глобальная компетентность» для 5-11 классов. – Нур-Султан: НБА им. И. Алтынсарина, 2022. – 9 с.
8. Глобальные компетенции [Электронный ресурс]. – 2019. URL: <http://uomotygin.ru/globalnye-kompetentcii> (дата обращения: 13.10.2024).
9. Ramos K., Wolf E.J., Hauber-Özer M. Teaching for Global Competence: A Responsibility of Teacher Educators // Journal of Research in Childhood Education. – 2021. – Vol. 35. – P. 311–330. URL: <https://doi.org/10.1080/02568543.2021.1880998> (дата обращения: 13.10.2024).
10. Laiskhanov Sh., Issakov Y., Aliaskarov D., Ussenov N., Zhu K., Dávid L.D. Opportunities and challenges of using geospatial technologies in teaching school geography in Kazakhstan // International Research in Geographical and Environmental Education. – 2024. URL: <https://doi.org/10.1080/10382046.2024.2380173> (дата обращения: 14.10.2024).
11. Parmigiani D., Jones S.L., Kunnari I., Nicchia E. Global competence and teacher education programmes. A European perspective // Cogent Education. – 2022. – Vol. 9. – P. 2. URL: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2021.2022996> (дата обращения: 14.10.2024).

УДК 371.1

РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Тимофеева Наталия Сергеевна
Магистрант ПиП
КРУ им. А. Байтұрсынұлы,
г. Костанай, Казахстан
E-mail:maslovana27@MAIL.RU

Аннотация

Актуальность. Неотъемлемым компонентом успешной педагогической деятельности выступает рефлексия. Рефлексивная компетентность представляет собой важную составляющую личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов. В современных реалиях актуален вопрос рефлексивной компетентности педагогов, поскольку при её развитии на высоком уровне у будущих педагогов-психологов обеспечивается личностное движение к самообразованию, личностному и профессиональному росту. Целью данной статьи выступает изучение процесса рефлексивной компетентности будущих педагогов-психологов.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивная компетентность, педагог-психолог.

Аңдатпа

Өзектілігі. Рефлексия табысты педагогикалық іс-әрекеттің құрамдас бөлігі болып табылады. Рефлексиялық құзыреттілік болашақ педагог-психологтардың тұлғалық және кәсіби құзыреттілігінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Қазіргі жағдайда мұғалімдердің рефлексиялық құзыреттілігі мәселесі өзекті болып табылады, өйткені оның жоғары деңгейде дамуымен болашақ педагог-психологтардың өзін-өзі дамытуға, тұлғалық және кәсіби өсуге жеке қозғаласы қамтамасыз етіледі. Мақсаты: болашақ педагог-психологтардың рефлексиялық құзыреттілік процесін зерттеу.

Түйінді сөздер: рефлексия, рефлексиялық құзыреттілік, педагогикалық психолог.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ ОТЫРЫС

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Әлеуметтік-тәрбие жұмыстары жөніндегі проректоры, техника ғылымдарының кандидаты Темирбеков Нұрлыхан Мұқанұлы</i> Алғы сөз / Проректор по социально-воспитательной работе Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, кандидат технических наук Темирбеков Нұрлыхан Мұқанұлы. Приветственное слово	3
<i>Жампеисова Корлан Кабыкеновна, д.п.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан.</i> Инновационные методологии в высшем образовании	4
<i>Усольцев Александр Петрович, д.п.н., профессор, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия.</i> Реализация принципа наглядности при обучении физике в современных условиях	7
<i>Эндерс Петер, д.ф.-м.н., заочный доцент, Университет прикладных наук, г. Вильдау, Германия.</i> Использование оригинальных текстов ведущих мастеров, чтобы очевиднее выявить связи между областями физики	10

СЕКЦИЯ 1

ФИЗИКАНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА ӘДІСТЕР МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАР: ТӘЖІРИБЕ, ПРАКТИКА ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАР

НОВЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ: ОПЫТ ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Акмагамбетова Г.К.</i> Физика пәніне арналған жиынтық бағалау тапсырмаларын сабақ уақытында пайдаланудың тиімді әдістері	13
<i>Белгибаева А.Ж., Кульгускина Е.О.</i> Преимущества и трудности в проведении лабораторных работ по физике	18
<i>Гаппаров Ж.А.</i> Жобалау негіздері мен жасанды интеллект және SMART-технологияларының физика пәнін оқытудағы үйлесімді көрінісі	20
<i>Жусупов К.С.</i> Роль физики в подготовке специалистов новых профессий nanoиндустрии	25
<i>Касымова А.Г., Туктубаева С.А., Курмангалиева А.А.</i> Внедрение проблемного обучения и CLIL на уроках физики как средство развития исследовательских навыков учащихся	28
<i>Коновалюк А.Ю., Дёмина Д.С., Касымова А.Г.</i> Исследование опыта использования современных технологий обучения учителями физики в Костанайской области	35
<i>Курмангалиева А.А., Туктубаева С.А.</i> Анализ уровня подготовки учащихся 12-х классов к работе с экспериментальными данными и графиками на уроках физики: оценка навыков расчета погрешностей и построения графиков	38
<i>Омарова А.К., Калакова Г.К.</i> Как оценивать знания и навыки учеников на уроках физики: современные стратегии и практические советы	43
<i>Омыралаи А.К., Телегина О.С.</i> Физический эксперимент в школе: этапы развития и его роль в учебном процессе	47

<i>Пепке В.С., Телегина О.С.</i> Особенности преподавания физики для одаренных детей	50
<i>Телягисова М.Т., Калакова Г.К.</i> Проблемное обучение на уроках физики в современной школе	52
<i>Фазылахметова А.Б., Нупирова А.М.</i> Физиканы оқытуда эксперименттік тапсырмаларды зерттеу әдісін қолдана отырып білім алушылардың функционалды сауаттылығын дамыту	56
<i>Ховалкина А., Телегина О.С.</i> Методические особенности и реализации коллаборативного подхода в процессе обучения физике	58
<i>Шмулова А.В., Калакова Г.К.</i> Цифровые образовательные ресурсы на уроках физики	63
<i>Шолпанбаева Г.А.</i> Физикалық ұғымды қалыптастыру ерекшеліктері	67

СЕКЦИЯ 2

МАТЕМАТИКА: ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ



МАТЕМАТИКА: ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

<i>Тохметова М.Б., Орумбаева Н.Т.</i> Влияние системы динамической геометрии Geogebra на понимание геометрического смысла определенного интеграла	70
<i>Москаленко А.Т.</i> Применение W -функции Ламберта в решении физических задач	73
<i>Пономаренко Б.М.</i> Расширение полей	79
<i>Муратбек Р., Сәтбаева А.Ф.</i> Цифрлық ресурстарды қолдану арқылы оқушы деңгейін қалай көтеруге болады?	82
<i>Хасенова Г.Б.</i> Математиканы оқытудағы сараланған тәсілді зерттеу	85
<i>Рихтер Т.В., Ломова Л.А.</i> Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по профессии «Мастер по лесному хозяйству» (на примере математики)	89
<i>Мирланұлы А.</i> Мектеп математика курсына тригонометриялық теңдеулер жүйесін шешу әдістерін қолдану	93
<i>Тапал У.Б., Бисебаева А.К.</i> Современные методы преподавания математики: от традиционного к интерактивному обучению	98
<i>Каиржанова А.К., Асканбаева Г.Б.</i> Математикалық сауаттылықта стереометрия бөлімін оқыту ерекшеліктері	104
<i>Асканбаева Г.Б., Алимбаев А.А.</i> Геометрияның кейбір теоремаларын олимпиадалық есептерді шығаруда қолдану	109
<i>Құрманбек Т.А., Асканбаева Г.Б., Алимбаев А.А.</i> Ізі 0-ге тең матрицалық жиындардағы $X^2 = A$ түріндегі теңдеуді шешу.	114
<i>Раисова Г.Т., Абилова К.А.</i> Планиметрические задачи на построение в курсе геометрии 7 класса	120
<i>Демисенова Ж.С., Жақсыбай Н.Ж.</i> Бесінші сынып оқушыларына бөлшектерді оқытуда функционалды сауаттылықты өмірлік мысалдармен қалыптастыру	124
<i>Абилова К.А., Захаров С.З.</i> Проблемы преподавания алгебры и начала анализа в школе: пути решения	127
<i>Демисенова Ж.С., Амирова Н.К.</i> Использование современных технологий для развития критического мышления на уроках алгебры в 8 классе как способ повышения мотивации к обучению	130
<i>Шулғауова С.Ж., Нурмагамбетова Б.С.</i> Бағдарланған есептерді оқыту арқылы оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамыту	133
<i>Фазылова А.А., Алдамбергенова К.Т.</i> Командное обучение и применение коллаборативных технологий в алгебре 8 класса	136

<i>Фазылова А.А., Ибрагимова Н.Е.</i> Электрондық білім беру ресурстарын оқушылардың математикалық ойлауындамыту үшін пайдалану	139
<i>Альмухамбетова А.А., Туматаев Д.Ж., Демисенов Б.Н.</i> Об изоморфизме классических алгебр Ли B_2 и C_2	142
<i>Байзахова Г.Р., Шунгулова З.И.</i> Негізгі мектепте геометрияны оқыту процесінде оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастырудың педагогикалық шарттары	146

СЕКЦИЯ 3

ИНФОРМАТИКА ҒЫЛЫМ РЕТІНДЕ: ТАРИХ, ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙ ЖӘНЕ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ



ИНФОРМАТИКА КАК НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

<i>Акжигитов Е.М., Ерсұлтанова З.С.</i> Влияние нейросетей на музыку: новые возможности и вызовы	150
<i>Асембекова А.К.</i> Информатика ғылым ретінде: тарих, қазіргі жағдай және даму перспективалары	153
<i>Байғужина М.С.</i> Информатика как наука: история, современное состояние и перспективы развития	157
<i>Даулетбаева Г.Б., Қостанай Е., Даулетбаева А.</i> Роботтың сызық бойымен қозғалысының «Толқын» алгоритмі	161
<i>Даулетбаева Г.Б., Келебаева А., Ошанова К.</i> LEGO роботының сызық бойымен қозғалуға арналған «Зигзаг» алгоритмін іске асыру	164
<i>Ерсұлтанова З.С., Келебаева А.М., Ошанова К.Қ.</i> Веб сайттарды жасау технологияларын дамыту	168
<i>Занегина С.И.</i> Интернет-торговля в Казахстане: как защитить свои права	171
<i>Иксанова Н.Т., Радченко Т.А.</i> «Основы машинного обучения» в образовании	174
<i>Исабаев А. Б., Жарлыкасов Б.Ж., Абдуллина Д.М.</i> Иммерсивные технологии в образовании как новые возможности для преподавания естественных наук	177
<i>Куракина Е.В., Герасёва И.М.,</i> Использование технологий в обучении: как цифровые инструменты способствуют развитию интеллектуальных способностей	181
<i>Қазбекқызы Қ., Даулетбаева Г.Б.</i> Жасанды интеллект: тарихы, мүмкіндіктері және болашағы	184
<i>Молдабекова А. Ж.</i> Влияние искусственного интеллекта на будущее образования Республики Казахстан	187
<i>Мякушева Д.П., Архипова Г.Ю., Нуркенова Н. А.</i> Интерактивный рабочий лист как средство организации формативного оценивания на уроках информатики	190
<i>Орлов М.В., Радченко П.Н.</i> Адаптивная технология Scrum как инструмент достижения образовательных целей	194
<i>Оспанова Ш.Б.</i> Развитие навыков создания алгоритмов для решения практических задач у учащихся с использованием метода проблемного обучения	196
<i>Радченко Т.А., Калинин А.Е., Халезина К.Д.</i> Подход к обучению информатике через геймификацию процесса	199
<i>Радченко Т.А., Радченко П.Н.</i> Искусственный интеллект в образовании: трансформация учебного процесса через инновационные технологии и онлайн-форматы	202
<i>Сафронов А.В.</i> Об использовании искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе и о возможной замене традиционной подачи материала	205
<i>Серикбаев Б.Б., Ерсұлтанова З.С.</i> Особенности разработки мобильных приложений в обучении программированию	209
<i>Серикбаева А.Б., Даулетбаев Т.Н.</i> Кохоненнің өзін-өзі ұйымдастыратын карталары	213

<i>Соловьева С.В.</i> Совершенствование средств обучения информатике в школе через разработку мобильных приложений	217
<i>Удербаетова Н.К., Жарлыкасов Б.Ж.</i> Использование иммерсивных технологий для обучения цифровой грамотности младших школьников	222
<i>Хакимова Т., Слабекова Ж., Закарянна Н.</i> Биткойн криптовалюта және блокчейн технологиясы: олардың ерекшеліктері	225
<i>Шәкімов А.М.</i> Внедрение искусственного интеллекта в школьную образовательную программу	229

СЕКЦИЯ 4

КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Абатов Н.Т.</i> Білім беру жүйесіне реформа жасау – уақыт талабы	232
<i>Абдигәпарова Г.М.</i> Ахмет Байтұрсынұлының ағартушылық мұрасы	235
<i>Андрюенко О.А.</i> О необходимости подготовки студентов к организации методической работы в условиях комплексного центра социального обслуживания населения	238
<i>Архипова К.Г., Колисниченко Ю.Г.</i> Проблемы и перспективы профессионального образования Казахстана в сфере искусства	242
<i>Архипова К.Г., Нарбек М.Б.</i> Развитие творческого воображения с использованием нетрадиционных техник рисования	246
<i>Ахметжанова Б.Ж., Жаксыбаев Е.Е., Майленова А.А.</i> Командообразование в современной школе в контексте повышения эффективности образовательной деятельности	248
<i>Бабич С.С.</i> Проблемы и перспективы подготовки руководителей хореографических коллективов в высших учебных заведениях	253
<i>Белогурова Н.С., Власова Е.В.</i> Lesson Study как ресурс для решения проблемы функциональной грамотности у учащихся на уроках математики, информатики и физики	256
<i>Буркулова М.С.</i> Формирование математических знаний у детей дошкольного возраста посредством метода сторителлинг	259
<i>Валиуллина А., Телегина О.С., Касымова А.Г.</i> Педагогическая поддержка учеников с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения	262
<i>Дементей А.Г., Ли Е.Д., Байжанова С.</i> Мнемотаблицы как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста	266
<i>Емельянова Л.А.</i> К проблеме профессиональной социализации студентов на этапе вузовского образования	269
<i>Ерденова Н.Б., Федулова Т.Б.</i> Организация внутришкольного контроля	272
<i>Есионова А.Н.</i> STEM-компетенции как первый этап профессионального образования школьников	277
<i>Жусупова Д.Ж., Лапикова М.С.</i> Занятия керамикой как способ развития творческих способностей у учащихся в учреждениях дополнительного образования	281
<i>Жусупова Д.Ж., Луковенко О.С.</i> Интеграция искусства в профессиональном обучении: новые горизонты для будущих учителей художественного труда	284
<i>Задорожная С.Н.</i> Профессиональная подготовка будущих учителей музыки в вузе на основе преподавания музыкально-теоретических дисциплин	288
<i>Қайпбаева А., Нурсейтова А.А.</i> Әбіш Кекілбаев шығармаларының ерекшеліктері	293
<i>Калиева С.А., Загородняя О.Ф.</i> Особенности билингвального обучения в контексте применения игровых модулей обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных школах	296
<i>Калиниченко О.В., Назмутдинов Р.А., Ахметбекова З.Д.</i> Application of Distanced Education Technologies	301

<i>Касымова С.И.</i> Исследование договорного права в республике Казахстан. Актуальное состояние и перспективы на 2024 год	304
<i>Койшыгулова Д.Ж.</i> Ыбырай Алтынсариннің халық ағарту саласындағы қызметі	307
<i>Кулмагамбетова Б.Ж.</i> Ыбырай Алтынсаринның эпистолярлық мұрасы	310
<i>Куракина Е.В., Герасёва И.М.</i> Использование технологий в обучении: как цифровые инструменты способствуют развитию интеллектуальных способностей	314
<i>Логвиненко П.А.</i> Внедрение технологии прототипирования на базе научно-производственной лаборатории университета	318
<i>Луковенко Т.Г.</i> Экологическое воспитание детей: основы формирования ответственного отношения к природе с дошкольного возраста	321
<i>Нарумова М.В., Руш Т.А.</i> Современные практические приемы моделирования казахской национальной одежды	324
<i>Наумова Л.В., Ли Е.Д., Байжанова С.А.</i> Формирование национальных ценностей у дошкольников на основе реализации программы «Біртұтас тәрбие»	328
<i>Оканова А.Т.</i> Саморазвитие личности через проблемы образования в Казахстане на современном этапе и пути их решения	331
<i>Оспанова Ш.Ж., Шарипов А.С.</i> Қазақстан республикасы мен оңтүстік корей арасындағы өзара қатынастарының дамуы	333
<i>Сералиев А.Б., Алиаскаров Д.Т., Бактыбеков М.Б.</i> Преподавание региональной географии: развитие глобальной компетенции учащегося	335
<i>Тимофеева Н.С.</i> Рефлексивная компетентность будущих педагогов-психологов	339
<i>Турлубаева Д.К.</i> Перспективы и проблемы музыкального образования в условиях современного общества	344
<i>Тупиков И.Ю.</i> Исследование причин иммиграции тюрок на территорию Ближнего Востока	347
<i>Чикова И.В.</i> Полисубъектный подход в образовании: развитие и проявление субъектности в условиях высшей школы	350
<i>Чикова И.В.</i> К проблеме сближения ценностей субъектов образовательного пространства высшей школы	354
<i>Швацкий А.Ю.</i> Формирование профессионального сознания в структуре вузовской подготовки педагогических кадров	358
<i>Шумейко Т.С., Зубко Н.Н.</i> Реализация STEM-подхода в дополнительном техническом образовании детей	362

**«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМЫТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ» АТТЫ
СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы
Педагогикалық институтының
физика, математика және цифрлық
технологиялар кафедрасында
теріліп, беттелді**

**Компьютерлік беттеу:
Шумейко Т.С., Радченко Т.А.**

**Мекенжай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 419 каб.).
Тел.: 8 (7142) 54-83-44 (ішкі 115)**

**Пішімі 60*84/18.
Көлемі 23,2 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
желтоқсан, 2024 жыл**

**Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой физики, математики и цифровых
технологий
Педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального университета
имени Ахмет Байтұрсынұлы**

**Компьютерная верстка:
Шумейко Т.С., Радченко Т.А.**

**Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 419).
Тел.: 8 (7142) 54-83-44 (вн.115)**

**Формат 60*84/18.
Объем 23,2 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
декабрь 2024 года**