



BAIPURSYNULY
UNIVERSITY

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТА БАЙТҰРСЫНҰЛЫ

СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ

«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЗАМАНАУИ ЗЕРТТЕУЛЕР:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, НӘТИЖЕЛЕР»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ

СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ,
ПРАКТИКА, РЕЗУЛЬТАТЫ»



Костанай 2024



УДК 37
ББК 74
С

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- **Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі / Председатель Правления-Ректор Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана
- **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / Проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор
- **Радченко Татьяна Александровна**, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующий кафедрой физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Алимбаев Алибек Алпысбаевич**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Телегина Оксана Станиславовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Шумейко Татьяна Степановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, и.о. профессора кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы

СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2024 жылдың 15 қараша.- Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024. – 374 б.

СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ: материалы международной научно-практической конференции, 15 ноября 2024 года. - Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024. – 374с.

ISBN 978-601-356-413-5

«Сұлтанғазин оқулары» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жинағында қазіргі білім берудің өзекті мәселелеріне арналған ғылыми мақалалар ұсынылған: физиканы оқытудағы жаңа әдістер мен технологиялардың тәжірибесі мен болашағы, математиканы зерттеу мен оқыту мәселелері қарастырылған; информатиканың ғылым ретіндегі тарихы, қазіргі жағдайы және даму болашағы, кәсіби білім берудің мәселелері мен келешегі ашылды. Жинақтағы материалдар ғалымдардың, оқытушылардың, магистранттар мен студенттердің қызығушылығын тудыру мүмкін.

В сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» представлены научные статьи по актуальным вопросам современного образования: рассмотрены опыт и перспективы новых методов и технологий в преподавании физики, проблемы исследования и преподавания в математике; раскрыты история, современное состояние и перспективы развития информатики как науки, проблемы и перспективы профессионального образования. Материалы сборника могут быть интересны ученым, преподавателям, магистрантам и студентам.



УДК 37
ББК 74

Рекомендовано к изданию Ученым советом НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы» от 27.11.2024 года, протокол № 17

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024

Потребность в значительном времени на подготовку и создание индивидуальных мнемотаблиц.

Необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при подборе материала.

Требуется тщательное руководство педагога на первых этапах обучения с использованием мнемотаблиц.

Среди ограничений нашего исследования можно выделить ограниченное количество участников и небольшой временной период наблюдения, что может повлиять на общую применимость результатов к более широкой выборке. Также следует учитывать, что уровень начальной подготовки детей в группе мог варьироваться, что могло повлиять на динамику их развития. Влияние таких факторов, как мотивация детей и уровень поддержки со стороны родителей, также могло сказываться на конечных результатах [5].

В ходе исследования было установлено, что использование мнемотаблиц положительно влияет на развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Дети, занимавшиеся с использованием мнемотаблиц, показали значительное улучшение в умении логично излагать свои мысли, использовать разнообразные грамматические конструкции и активно участвовать в речевых заданиях. Это подтверждает, что мнемотаблицы могут служить эффективным инструментом для педагогов в процессе развития речевых навыков у детей.

Рекомендуется включать использование мнемотаблиц в образовательные программы для детей дошкольного возраста с целью повышения их речевой активности и развития когнитивных способностей. Педагогам следует разрабатывать мнемотаблицы с учетом интересов и уровня подготовки детей, адаптируя их под различные темы занятий. Также целесообразно проводить регулярное обучение педагогов методике использования мнемотаблиц для повышения эффективности занятий.

Перспективными направлениями для дальнейших исследований являются изучение долгосрочных эффектов использования мнемотаблиц в развитии речевых и когнитивных навыков детей, а также исследование их влияния на детей с различными речевыми нарушениями [6]. Кроме того, следует изучить возможность интеграции цифровых технологий и интерактивных приложений, основанных на принципах мнемотехники, в образовательный процесс, что позволит повысить интерес детей к обучению и сделать занятия более увлекательными.

Список использованных источников:

1. Богдавленская, Д.Б. Мнемотехника в дошкольном образовании: методическое пособие для воспитателей. — М.: ВЛАДОС, 2020.
2. Иванова, Т.Е. "Влияние мнемотехники на развитие когнитивных способностей у дошкольников." Дошкольное образование, 2021, № 4, с. 55-63.
3. Гусев, В.Н. "Методика обучения связной речи у дошкольников: роль мнемотехники." Вестник педагогики и психологии образования, 2022, № 7, с. 34-42.
4. Казаков, И.П., и Буркова, О.Н. "Использование мнемотаблиц в работе с детьми с задержкой речевого развития." Коррекционная педагогика, 2023, № 2, с. 45-51.
5. Шкляр, Н.А. Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. — Екатеринбург: Уральский университет, 2020.
6. Михайлова, Ю.В. "Эффективность использования мнемотехники в развитии речевых навыков у дошкольников." Образование и воспитание, 2021, № 6, с. 39-47.

УДК 159.9

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Емельянова Лариса Алексеевна
кандидат психологических наук,
доцент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Оренбургского государственного университета,
г. Орск, Россия

E-mail: LARISSA-EM56@yandex.ru

Аннотация

В статье раскрывается понятие профессиональной социализации, описываются факторы, определяющие данный процесс применительно к студентам на этапе вузовского образования. Дан

критический анализ основных проблемных вопросов, вызывающих трудности в профессиональной социализации студентов на этапе вузовского образования.

Ключевые слова: социализация, профессиональная социализация, вузовское образование.

Abstract

The article reveals the concept of professional socialization, describes the factors that determine this process in relation to students at the stage of university education. A critical analysis of the main problematic issues causing difficulties in the professional socialization of students at the stage of university education is given.

Key words: socialization, professional socialization, university education.

Аңдатпа

Мақалада кәсіби әлеуметтену ұғымы ашылады, жоғары оқу орнындағы білім беру кезеңінде студенттерге қатысты осы процесті анықтайтын факторлар сипатталады. ЖОО білім беру кезеңінде студенттердің кәсіби әлеуметтенуінде қиындықтар туғызатын негізгі проблемалық мәселелерге сыни талдау жасалды.

Түйінді сөздер: әлеуметтену, кәсіптік әлеуметтену, ЖОО білімі.

В современном обществе профессиональная среда находится в постоянной динамике, подвержена изменениям, где обретает актуальность профессиональная социализация в связи с обновлением профессиональных компетенций, появлением новых специальностей.

Вопросы профессионального становления молодежи всегда были в фокусе внимания социологов, психологов, педагогов (А. В. Мудрик, И. С. Кон, Е. А. Климов, А. К. Маркова, А. Я. Кибанов и многие другие). В научно-учебной литературе есть множество различных трактовок профессиональной социализации [2]. Лаконично, но содержательно позиция ученого В.А. Сластенина в трактовке профессиональной социализации студентов как «процесса интеграции личности в профессиональное сообщество и далее в общество в целом» [3].

Современные подходы к изучению профессиональной социализации молодежи позволяют рассматривать этап вузовского обучения как стадию начальной профессиональной социализации. Таким образом, профессиональная социализация молодежи напрямую связана с процессом получения человеком образования в образовательных учреждениях и с дальнейшим использованием этих знаний в профессиональной деятельности.

На профессиональную социализацию вузовской молодежи оказывают факторное влияние как внутренние (личностные) факторы, так и внешние (современное состояние российского общества и системы образования в целом). При анализе особенностей профессиональной социализации молодежи на этапе вузовского образования можно выделить некоторые определяющие ее параметры.

1. Общее изменение качества школьного образования. И как следствие – недостаточный уровень готовности к обучению в вузе.

На социализацию студентов на этапе получения высшего образования, несомненно, влияет и предыдущий (школьный этап). Преподаватели и сотрудники вузов все чаще говорят о том, что для современных студентов в большинстве своем характерен своеобразный уровень предыдущего образования. Эта своеобразность связана с усиленной подготовкой и даже «дрессурой» к сдаче единого государственного экзамена. В итоге современные абитуриенты сталкиваются с трудностями в учебном процессе высшего учебного заведения, который кардинально отличается от своеобразия школьного учебного процесса.

2. Недостаточная профессиональная направленность при выборе профессии, непонимание специфики будущей профессиональной деятельности.

Значительная часть молодежи выбирает будущую профессию, не имея четкого представления о специфике профессиональной деятельности, профессионально важных качествах, требованиях профессии. Часто это ведет к тому, что несоответствующее профессиональное самоопределение влияет на результативность профессиональной социализации, не позволяя развиваться и самосовершенствоваться в профессии.

Несомненно, процесс выбора профессии остается важной и сложной проблемой. Индивид не только применяет имеющиеся у него знания и опыт, но и подвергается влиянию агентов социализации (семья, сверстники, СМИ и т.д.). Проблемная ситуация в профессиональном выборе возникает в случаях, когда в окружении подростка отсутствуют нужные ему агенты социализации, способные дать оптимальный совет; у него отсутствует мотивация на поступление в вуз / получение профессии, ему все равно, что выбрать; перед ним стоит проблема выбора между интересующей его специальностью и более востребованной на рынке труда.

К тому же при выборе специальности абитуриенты далеко не всегда руководствуются личными интересами и перспективностью направления, зачастую этот выбор обусловлен возможностью поступления в тот или иной вуз: насколько высок конкурс, какие предметы необходимо сдавать.

3. Несформированная профессиональная идентичность в период получения специальности.

Процесс профессиональной социализации на этапе вузовского образования зависит от того, насколько в данный период будет определена и сформирована профессиональная идентичность студента. При этом роль вуза в формировании профессиональной идентичности студентов заключается в создании условий для понимания нюансов будущей профессии. В книге «Психология профессий» Э.Ф. Зеер говорит о том, что у большинства молодых людей в ходе профессионального обучения укрепляется уверенность в оправданности сделанного выбора. Постепенное усвоение будущей социально-профессиональной роли способствует конституированию себя как представителя определенного профессионального сообщества [1].

Система высшего образования построена таким образом, что на первых курсах студенты изучают общие предметы, а на старших курсах начинаются непосредственные специализированные дисциплины. Важно, чтобы их вели преподаватели, на практике знакомые с профессией. Представления первокурсников о специальности может не совпадать с действительностью: у них нет опыта работы, а сложившийся образ профессии опирается на полученную из СМИ информацию, мнение социального окружения и т.д. На этом фоне особенно существенно участие вуза: существует практика стажировок, проводятся ярмарки вакансий, студенты проходят практику в различных организациях. Все эти мероприятия помогают осознать специфику профессии и тем или иным образом влияют на становление профессиональной идентичности студента. Причем прохождение практики может привести как к принятию профессиональной идентичности. Так и к полному ее отторжению, когда студент понимает, что содержание и специфика работы ему не подходит, что он не будет работать по выбранной специальности после окончания учебного заведения.

4. Влияние среды вуза на адаптацию студента и дальнейшее становление специалиста.

Образовательная среда предоставляет возможность обучающемуся социализироваться через различные социально-профессиональные роли, которые выполняются в процессе обучения. Чем больше и разнообразнее ролевой репертуар человека, тем полнее и разностороннее осуществляется социализация.

Большинство студентов с радостью воспринимают изменения своего социального статуса и переход от «школьников» в «студенчество». Однако адаптация к вузовской жизни, которая существенно отличается от школьного уклада, далеко не у всех происходит гладко. Необходимость самоконтроля и самодисциплины становится одним из самых сложных испытаний, с которыми сталкиваются студенты. Система школьного образования предполагает гораздо больший контроль за посещаемостью, необходимостью делать домашнее задание и т.п. В вузе у многих студентов возникает иллюзия полной свободы и возможности оставить все задания на последний день. Принятая на сегодняшний день в некоторых вузах система балльно-рейтинговой оценки знаний некоторым образом организует поведение студентов, необходимостью системности в занятиях.

В особую группу можно выделить ребят, проживающих в общежитиях, которые помимо адаптации к новой учебной среде сталкиваются с необходимостью решения социально-бытовых вопросов, отрывом от родителей, друзей, привычной домашней обстановки. Можно говорить о том, что помимо освоения новых образовательных практик, им предстоит освоение социально-бытовых практик жизни в общежитии.

Среда вуза, реализуя свои образовательные функции, несомненно, оказывает социализирующее воздействие на студента и как на будущего специалиста, и как на человека в целом. Удовлетворенность качеством учебного процесса (уровень преподавания, учет в преподавании учебных дисциплин особенностей профессии, актуальность и практическая направленность учебных дисциплин) является важным фактором, влияющим на процесс профессиональной социализации. Адекватность профессионального образования профессиональной деятельности – важное условие, влияющее на результативность профессиональной социализации, поскольку при быстрой смене социально-экономической ситуации приобретенные во время обучения образцы могут оказаться не соответствующими реальной практике.

Возможность реализации во внеучебной деятельности формируют такие качества, как социальная активность, инновационность, умение работать в команде. Таким образом, можно говорить о том, что сумма профессионально-личностных качеств и опыта, формируемых в процессе учебной деятельности, обуславливает личностную направленность человека. Следовательно, один из важнейших проблем учебного процесса – формирование качеств и опыта, адекватных вариативным условиям будущей работы.

5. Влияние социально-трудовой сферы (сформированность профессионального сообщества, востребованность специалистов данного профиля на рынке труда, престиж профессии в обществе, уровень оплаты труда и т.д.).

Наличие диплома о высшем образовании уже не является гарантией успешного трудоустройства и профессиональной востребованности.

Одним из серьезных минусов сегодняшнего высшего профессионального образования является низкая степень готовности выпускников к практической работе. С точки зрения родителей, наиболее серьезной проблемой для высшего образования является отсутствие у выпускников

навыков решения конкретных производственных задач; низкая активность вузов в реализации совместных проектов по подготовке студентов; слабый учет реальных проблем отрасли при организации учебного процесса.

«Практики» чаще всего критикуют вузовское образование за то, что теоретические знания, которые даются в вузе штатными преподавателями, почерпнуты из методической литературы, в ряде случаев являются устаревшими и не дают серьезного представления о реальной жизненной ситуации. С другой стороны, привлечение «практиков» в образовательный процесс имеет свои сложности. Работодатели сложно включаются в академический учебный график преподавания, не располагают временем для разработки полноценных учебных курсов, а зачастую и не стремятся передавать свои знания «потенциальным конкурентам».

Значительное число выпускников вуза долгое время не могут найти себе работу вообще или работают не по специальности. При приеме на работу большинство работодателей отдают предпочтение людям, имеющим практический опыт. К проблематике молодых специалистов добавляется конкуренция среди сокращенных, но более опытных кадров. В современных условиях работодатель, как правило, ищет хорошего специалиста, а не ученика. Для студентов, представляющих требования современного работодателя, стало обычной практикой совмещать работу и учебу, поскольку получение практического профессионального опыта не могут заменить даже такие активные формы обучения, как практикумы, деловые игры и т.п. Практика показывает, что те студенты, которые учебу в вузе совмещали с работой в выбранной профессиональной сфере, в глазах работодателя выглядят более привлекательно и имеют большие шансы в поиске работы. Значительно больше проблем возникает у выпускников, которые начинают трудовой путь только после окончания вуза.

Между тем работа и получение практических навыков сложно вписывается в академическую схему образования, ведет к серьезным пропускам занятий и негативно воспринимается многими преподавателями. Найти разумный компромисс между теоретическим получением знаний и приобретением практических навыков – важнейшая задача сегодняшнего вузовского образования. Эта проблема частично может быть решена средствами целевого трудоустройства, организацией практик и стажировок, взаимодействием с учреждениями и организациями соответствующей сферы.

Изложенные положения позволяют рассматривать профессиональную социализацию на этапе получения вузовского образования через следующие факторы: внутренние (наличие и развитие профессионально важных качеств, интереса к будущей профессиональной деятельности, формирование профессионального самосознания и профессиональной идентичности, готовность к профессиональной деятельности) и внешние (сформированность профессионального сообщества, востребованность специалистов данного профиля на рынке труда, уровень оплаты труда специалистов, престиж профессии в обществе).

Список использованных источников:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. – М. : «Академический проект» : Фонд «Мир», 2006. – 336 с.
2. Каргопольцева Н.А. Социализация и воспитание студентов вуза / Вестн. ОГУ. 2002. №2. С. 80-85.
3. Плаксий, С.И. Парадоксы высшего образования / С.И. Плаксий. – М. : Национальный институт бизнеса, 2005. – 423 с.
4. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - М.: "Издат. центр «Академия», 2002. - 576 с.

УДК 37.011.33

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Ерденова Н.Б.
заместитель директора по УР, учитель казахского языка и литературы
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» УОАКО
г.Костанай, Казахстан
E-mail: nazgul_erdenova@mail.ru

Федулова Т.Б.
заместитель директора по УР, учитель географии
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» УОАКО
г.Костанай, Казахстан
E-mail: taranova.tatyanka@mail.ru

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ ОТЫРЫС

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Әлеуметтік-тәрбие жұмыстары жөніндегі проректоры, техника ғылымдарының кандидаты Темирбеков Нұрлыхан Мұқанұлы</i> Алғы сөз / Проректор по социально-воспитательной работе Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, кандидат технических наук Темирбеков Нұрлыхан Мұқанұлы. Приветственное слово	3
<i>Жампеисова Корлан Кабыкеновна, д.п.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан.</i> Инновационные методологии в высшем образовании	4
<i>Усольцев Александр Петрович, д.п.н., профессор, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия.</i> Реализация принципа наглядности при обучении физике в современных условиях	7
<i>Эндерс Петер, д.ф.-м.н., заочный доцент, Университет прикладных наук, г. Вильдау, Германия.</i> Использование оригинальных текстов ведущих мастеров, чтобы очевиднее выявить связи между областями физики	10

СЕКЦИЯ 1

ФИЗИКАНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА ӘДІСТЕР МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАР: ТӘЖІРИБЕ, ПРАКТИКА ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАР

НОВЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ: ОПЫТ ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Акмагамбетова Г.К.</i> Физика пәніне арналған жиынтық бағалау тапсырмаларын сабақ уақытында пайдаланудың тиімді әдістері	13
<i>Белгибаева А.Ж., Кульгускина Е.О.</i> Преимущества и трудности в проведении лабораторных работ по физике	18
<i>Гаппаров Ж.А.</i> Жобалау негіздері мен жасанды интеллект және SMART-технологияларының физика пәнін оқытудағы үйлесімді көрінісі	20
<i>Жусупов К.С.</i> Роль физики в подготовке специалистов новых профессий nanoиндустрии	25
<i>Касымова А.Г., Туктубаева С.А., Курмангалиева А.А.</i> Внедрение проблемного обучения и CLIL на уроках физики как средство развития исследовательских навыков учащихся	28
<i>Коновалюк А.Ю., Дёмина Д.С., Касымова А.Г.</i> Исследование опыта использования современных технологий обучения учителями физики в Костанайской области	35
<i>Курмангалиева А.А., Туктубаева С.А.</i> Анализ уровня подготовки учащихся 12-х классов к работе с экспериментальными данными и графиками на уроках физики: оценка навыков расчета погрешностей и построения графиков	38
<i>Омарова А.К., Калакова Г.К.</i> Как оценивать знания и навыки учеников на уроках физики: современные стратегии и практические советы	43
<i>Омыралаи А.К., Телегина О.С.</i> Физический эксперимент в школе: этапы развития и его роль в учебном процессе	47

<i>Пепке В.С., Телегина О.С.</i> Особенности преподавания физики для одаренных детей	50
<i>Телягисова М.Т., Калакова Г.К.</i> Проблемное обучение на уроках физики в современной школе	52
<i>Фазылахметова А.Б., Нупирова А.М.</i> Физиканы оқытуда эксперименттік тапсырмаларды зерттеу әдісін қолдана отырып білім алушылардың функционалды сауаттылығын дамыту	56
<i>Ховалкина А., Телегина О.С.</i> Методические особенности и реализации коллаборативного подхода в процессе обучения физике	58
<i>Шмулова А.В., Калакова Г.К.</i> Цифровые образовательные ресурсы на уроках физики	63
<i>Шолпанбаева Г.А.</i> Физикалық ұғымды қалыптастыру ерекшеліктері	67

СЕКЦИЯ 2

МАТЕМАТИКА: ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ



МАТЕМАТИКА: ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

<i>Тохметова М.Б., Орумбаева Н.Т.</i> Влияние системы динамической геометрии Geogebra на понимание геометрического смысла определенного интеграла	70
<i>Москаленко А.Т.</i> Применение W -функции Ламберта в решении физических задач	73
<i>Пономаренко Б.М.</i> Расширение полей	79
<i>Муратбек Р., Сәтбаева А.Ф.</i> Цифрлық ресурстарды қолдану арқылы оқушы деңгейін қалай көтеруге болады?	82
<i>Хасенова Г.Б.</i> Математиканы оқытудағы сараланған тәсілді зерттеу	85
<i>Рихтер Т.В., Ломова Л.А.</i> Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по профессии «Мастер по лесному хозяйству» (на примере математики)	89
<i>Мирланұлы А.</i> Мектеп математика курсына тригонометриялық теңдеулер жүйесін шешу әдістерін қолдану	93
<i>Тапал У.Б., Бисебаева А.К.</i> Современные методы преподавания математики: от традиционного к интерактивному обучению	98
<i>Каиржанова А.К., Асканбаева Г.Б.</i> Математикалық сауаттылықта стереометрия бөлімін оқыту ерекшеліктері	104
<i>Асканбаева Г.Б., Алимбаев А.А.</i> Геометрияның кейбір теоремаларын олимпиадалық есептерді шығаруда қолдану	109
<i>Құрманбек Т.А., Асканбаева Г.Б., Алимбаев А.А.</i> Ізі 0-ге тең матрицалық жиындардағы $X^2 = A$ түріндегі теңдеуді шешу.	114
<i>Раисова Г.Т., Абилова К.А.</i> Планиметрические задачи на построение в курсе геометрии 7 класса	120
<i>Демисенова Ж.С., Жақсыбай Н.Ж.</i> Бесінші сынып оқушыларына бөлшектерді оқытуда функционалды сауаттылықты өмірлік мысалдармен қалыптастыру	124
<i>Абилова К.А., Захаров С.З.</i> Проблемы преподавания алгебры и начала анализа в школе: пути решения	127
<i>Демисенова Ж.С., Амирова Н.К.</i> Использование современных технологий для развития критического мышления на уроках алгебры в 8 классе как способ повышения мотивации к обучению	130
<i>Шулғауова С.Ж., Нурмагамбетова Б.С.</i> Бағдарланған есептерді оқыту арқылы оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамыту	133
<i>Фазылова А.А., Алдамбергенова К.Т.</i> Командное обучение и применение коллаборативных технологий в алгебре 8 класса	136

<i>Фазылова А.А., Ибрагимова Н.Е.</i> Электрондық білім беру ресурстарын оқушылардың математикалық ойлауындамыту үшін пайдалану	139
<i>Альмухамбетова А.А., Туматаев Д.Ж., Демисенов Б.Н.</i> Об изоморфизме классических алгебр Ли B_2 и C_2	142
<i>Байзахова Г.Р., Шунгулова З.И.</i> Негізгі мектепте геометрияны оқыту процесінде оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастырудың педагогикалық шарттары	146

СЕКЦИЯ 3

ИНФОРМАТИКА ҒЫЛЫМ РЕТІНДЕ: ТАРИХ, ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙ ЖӘНЕ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ



ИНФОРМАТИКА КАК НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

<i>Акжигитов Е.М., Ерсұлтанова З.С.</i> Влияние нейросетей на музыку: новые возможности и вызовы	150
<i>Асембекова А.К.</i> Информатика ғылым ретінде: тарих, қазіргі жағдай және даму перспективалары	153
<i>Байғужина М.С.</i> Информатика как наука: история, современное состояние и перспективы развития	157
<i>Даулетбаева Г.Б., Қостанай Е., Даулетбаева А.</i> Роботтың сызық бойымен қозғалысының «Толқын» алгоритмі	161
<i>Даулетбаева Г.Б., Келебаева А., Ошанова К.</i> LEGO роботының сызық бойымен қозғалуға арналған «Зигзаг» алгоритмін іске асыру	164
<i>Ерсұлтанова З.С., Келебаева А.М., Ошанова К.Қ.</i> Веб сайттарды жасау технологияларын дамыту	168
<i>Занегина С.И.</i> Интернет-торговля в Казахстане: как защитить свои права	171
<i>Иксанова Н.Т., Радченко Т.А.</i> «Основы машинного обучения» в образовании	174
<i>Исабаев А. Б., Жарлыкасов Б.Ж., Абдуллина Д.М.</i> Иммерсивные технологии в образовании как новые возможности для преподавания естественных наук	177
<i>Куракина Е.В., Герасёва И.М.,</i> Использование технологий в обучении: как цифровые инструменты способствуют развитию интеллектуальных способностей	181
<i>Қазбекқызы Қ., Даулетбаева Г.Б.</i> Жасанды интеллект: тарихы, мүмкіндіктері және болашағы	184
<i>Молдабекова А. Ж.</i> Влияние искусственного интеллекта на будущее образования Республики Казахстан	187
<i>Мякушева Д.П., Архипова Г.Ю., Нуркенова Н. А.</i> Интерактивный рабочий лист как средство организации формативного оценивания на уроках информатики	190
<i>Орлов М.В., Радченко П.Н.</i> Адаптивная технология Scrum как инструмент достижения образовательных целей	194
<i>Оспанова Ш.Б.</i> Развитие навыков создания алгоритмов для решения практических задач у учащихся с использованием метода проблемного обучения	196
<i>Радченко Т.А., Калинин А.Е., Халезина К.Д.</i> Подход к обучению информатике через геймификацию процесса	199
<i>Радченко Т.А., Радченко П.Н.</i> Искусственный интеллект в образовании: трансформация учебного процесса через инновационные технологии и онлайн-форматы	202
<i>Сафронов А.В.</i> Об использовании искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе и о возможной замене традиционной подачи материала	205
<i>Серикбаев Б.Б., Ерсұлтанова З.С.</i> Особенности разработки мобильных приложений в обучении программированию	209
<i>Серикбаева А.Б., Даулетбаев Т.Н.</i> Кохоненнің өзін-өзі ұйымдастыратын карталары	213

<i>Соловьева С.В.</i> Совершенствование средств обучения информатике в школе через разработку мобильных приложений	217
<i>Удербаета Н.К., Жарлыкасов Б.Ж.</i> Использование иммерсивных технологий для обучения цифровой грамотности младших школьников	222
<i>Хакимова Т., Слабекова Ж., Закарянова Н.</i> Биткойн криптовалюта және блокчейн технологиясы: олардың ерекшеліктері	225
<i>Шәкімов А.М.</i> Внедрение искусственного интеллекта в школьную образовательную программу	229

СЕКЦИЯ 4

КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Абатов Н.Т.</i> Білім беру жүйесіне реформа жасау – уақыт талабы	232
<i>Абдигәпарова Г.М.</i> Ахмет Байтұрсынұлының ағартушылық мұрасы	235
<i>Андрюенко О.А.</i> О необходимости подготовки студентов к организации методической работы в условиях комплексного центра социального обслуживания населения	238
<i>Архипова К.Г., Колисниченко Ю.Г.</i> Проблемы и перспективы профессионального образования Казахстана в сфере искусства	242
<i>Архипова К.Г., Нарбек М.Б.</i> Развитие творческого воображения с использованием нетрадиционных техник рисования	246
<i>Ахметжанова Б.Ж., Жаксыбаев Е.Е., Майленова А.А.</i> Командообразование в современной школе в контексте повышения эффективности образовательной деятельности	248
<i>Бабич С.С.</i> Проблемы и перспективы подготовки руководителей хореографических коллективов в высших учебных заведениях	253
<i>Белогурова Н.С., Власова Е.В.</i> Lesson Study как ресурс для решения проблемы функциональной грамотности у учащихся на уроках математики, информатики и физики	256
<i>Буркулова М.С.</i> Формирование математических знаний у детей дошкольного возраста посредством метода сторителлинг	259
<i>Валиуллина А., Телегина О.С., Касымова А.Г.</i> Педагогическая поддержка учеников с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения	262
<i>Дементей А.Г., Ли Е.Д., Байжанова С.</i> Мнемотаблицы как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста	266
<i>Емельянова Л.А.</i> К проблеме профессиональной социализации студентов на этапе вузовского образования	269
<i>Ерденова Н.Б., Федулова Т.Б.</i> Организация внутришкольного контроля	272
<i>Есионова А.Н.</i> STEM-компетенции как первый этап профессионального образования школьников	277
<i>Жусупова Д.Ж., Лапикова М.С.</i> Занятия керамикой как способ развития творческих способностей у учащихся в учреждениях дополнительного образования	281
<i>Жусупова Д.Ж., Луковенко О.С.</i> Интеграция искусства в профессиональном обучении: новые горизонты для будущих учителей художественного труда	284
<i>Задорожная С.Н.</i> Профессиональная подготовка будущих учителей музыки в вузе на основе преподавания музыкально-теоретических дисциплин	288
<i>Қайпбаева А., Нурсейтова А.А.</i> Әбіш Кекілбаев шығармаларының ерекшеліктері	293
<i>Калиева С.А., Загородняя О.Ф.</i> Особенности билингвального обучения в контексте применения игровых модулей обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных школах	296
<i>Калиниченко О.В., Назмутдинов Р.А., Ахметбекова З.Д.</i> Application of Distanced Education Technologies	301

<i>Касымова С.И.</i> Исследование договорного права в республике Казахстан. Актуальное состояние и перспективы на 2024 год	304
<i>Койшыгулова Д.Ж.</i> Ыбырай Алтынсариннің халық ағарту саласындағы қызметі	307
<i>Кулмагамбетова Б.Ж.</i> Ыбырай Алтынсаринның эпистолярлық мұрасы	310
<i>Куракина Е.В., Герасёва И.М.</i> Использование технологий в обучении: как цифровые инструменты способствуют развитию интеллектуальных способностей	314
<i>Логвиненко П.А.</i> Внедрение технологии прототипирования на базе научно-производственной лаборатории университета	318
<i>Луковенко Т.Г.</i> Экологическое воспитание детей: основы формирования ответственного отношения к природе с дошкольного возраста	321
<i>Нарумова М.В., Руш Т.А.</i> Современные практические приемы моделирования казахской национальной одежды	324
<i>Наумова Л.В., Ли Е.Д., Байжанова С.А.</i> Формирование национальных ценностей у дошкольников на основе реализации программы «Біртұтас тәрбие»	328
<i>Оканова А.Т.</i> Саморазвитие личности через проблемы образования в Казахстане на современном этапе и пути их решения	331
<i>Оспанова Ш.Ж., Шарипов А.С.</i> Қазақстан республикасы мен оңтүстік корей арасындағы өзара қатынастарының дамуы	333
<i>Сералиев А.Б., Алиаскаров Д.Т., Бактыбеков М.Б.</i> Преподавание региональной географии: развитие глобальной компетенции учащегося	335
<i>Тимофеева Н.С.</i> Рефлексивная компетентность будущих педагогов-психологов	339
<i>Турлубаева Д.К.</i> Перспективы и проблемы музыкального образования в условиях современного общества	344
<i>Тупиков И.Ю.</i> Исследование причин иммиграции тюрок на территорию Ближнего Востока	347
<i>Чикова И.В.</i> Полисубъектный подход в образовании: развитие и проявление субъектности в условиях высшей школы	350
<i>Чикова И.В.</i> К проблеме сближения ценностей субъектов образовательного пространства высшей школы	354
<i>Швацкий А.Ю.</i> Формирование профессионального сознания в структуре вузовской подготовки педагогических кадров	358
<i>Шумейко Т.С., Зубко Н.Н.</i> Реализация STEM-подхода в дополнительном техническом образовании детей	362

**«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ» АТТЫ
СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы
Педагогикалық институтының
физика, математика және цифрлық
технологиялар кафедрасында
теріліп, беттелді**

**Компьютерлік беттеу:
Шумейко Т.С., Радченко Т.А.**

**Мекенжай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Педагогикалық институт, Тәуелсіздік к-сі
118, 419 каб.).
Тел.: 8 (7142) 54-83-44 (ішкі 115)**

**Пішімі 60*84/18.
Көлемі 23,2 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
желтоқсан, 2024 жыл**

**Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой физики, математики и цифровых
технологий
Педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального университета
имени Ахмет Байтұрсынұлы**

**Компьютерная верстка:
Шумейко Т.С., Радченко Т.А.**

**Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Педагогического института, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 419).
Тел.: 8 (7142) 54-83-44 (вн.115)**

**Формат 60*84/18.
Объем 23,2 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
декабрь 2024 года**