



BAIPURSYNULY
UNIVERSITY

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТА БАЙТҰРСЫНҰЛЫ

СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ

«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЗАМАНАУИ ЗЕРТТЕУЛЕР:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, НӘТИЖЕЛЕР»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ

СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ,
ПРАКТИКА, РЕЗУЛЬТАТЫ»



Костанай 2024

УДК 37
ББК 74
С

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- **Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі / Председатель Правления-Ректор Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана
- **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / Проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор
- **Радченко Татьяна Александровна**, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующий кафедрой физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Алимбаев Алибек Алпысбаевич**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Телегина Оксана Станиславовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Шумейко Татьяна Степановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, и.о. профессора кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы

СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2024 жылдың 15 қараша.- Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024. – 374 б.

СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ: материалы международной научно-практической конференции, 15 ноября 2024 года. - Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024. – 374с.

ISBN 978-601-356-413-5

«Сұлтанғазин оқулары» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жинағында қазіргі білім берудің өзекті мәселелеріне арналған ғылыми мақалалар ұсынылған: физиканы оқытудағы жаңа әдістер мен технологиялардың тәжірибесі мен болашағы, математиканы зерттеу мен оқыту мәселелері қарастырылған; информатиканың ғылым ретіндегі тарихы, қазіргі жағдайы және даму болашағы, кәсіби білім берудің мәселелері мен келешегі ашылды. Жинақтағы материалдар ғалымдардың, оқытушылардың, магистранттар мен студенттердің қызығушылығын тудыру мүмкін.

В сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» представлены научные статьи по актуальным вопросам современного образования: рассмотрены опыт и перспективы новых методов и технологий в преподавании физики, проблемы исследования и преподавания в математике; раскрыты история, современное состояние и перспективы развития информатики как науки, проблемы и перспективы профессионального образования. Материалы сборника могут быть интересны ученым, преподавателям, магистрантам и студентам.



УДК 37
ББК 74

Рекомендовано к изданию Ученым советом НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы» от 27.11.2024 года, протокол № 17

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024

МНЕМОТАБЛИЦЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дементей Алина Геннадьевна
студентка 2 курса
КРУ им. А. Байтұрсынұлы,
г. Костанай, Казахстан
E-mail: dementey_15@mail.ru

Ли Елена Дмитриевна, кандидат пед. наук,
зав кафедрой дошкольного и начального образования,

Байжанова Сауле Аскарбековна, кандидат пед. наук,
ассистент профессора кафедры ДиНО, КРУ им Ахмет Байтұрсынұлы

Аңдатпа

Мақалада мектепке дейінгі жастағы балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту құралы ретінде мнемокестелерді қолдану талқыланады. Мнемокестелер есте сақтауды жақсартып, ойды реттеуге көмектеседі, когнитивтік үдерістер мен сөйлеу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Зерттеу олардың сөйлеу белсенділігін арттырудағы және балалардың оқуға деген қызығушылығын жоғарылатудағы тиімділігін атап көрсетеді.

Негізгі сөздер: мнемо кестелер, үйлесімді сөйлеу, мектепке дейінгі тәрбие (білім), тіл дамыту, танымдық процесстер, оқыту әдістемесі, мектеп жасына дейінгі балалар.

Аннотация

В статье рассматривается использование мнемотаблиц как средства развития связной речи у детей дошкольного возраста. Мнемотаблицы помогают лучше запоминать и организовывать мысли, способствуя развитию когнитивных процессов и речевых навыков. Исследование подчеркивает их эффективность в улучшении речевой активности и повышении интереса детей к обучению.

Ключевые слова: мнемотаблицы, связная речь, дошкольное образование, развитие речи, когнитивные процессы, методика обучения, дети дошкольного возраста.

Abstract

The article examines the use of mnemotables as a tool for developing coherent speech in preschool children. Mnemotables aid in memory retention and the organization of thoughts, enhancing cognitive processes and speech skills. The study highlights their effectiveness in improving speech activity and fostering children's interest in learning.

Keywords: mnemotables, coherent speech, preschool education, speech development, cognitive processes, teaching methods, preschool children.

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста является важной задачей современной педагогики, поскольку оно закладывает основу для дальнейшего успешного обучения в школе. Связная речь позволяет ребенку не только выражать свои мысли, но и правильно воспринимать окружающую информацию, участвовать в коммуникативных взаимодействиях и осваивать учебные предметы. В последние годы наблюдается увеличение внимания к методам, способствующим развитию речи у дошкольников, что связано с ростом требований к подготовке детей к школьному обучению. Одним из наиболее эффективных методов развития связной речи являются мнемотехники, в частности, мнемотаблицы. Использование мнемотаблиц как педагогического инструмента позволяет повысить качество усвоения материала и активизировать речевую деятельность детей. Поэтому изучение эффективности данного метода становится актуальной задачей для педагогов и специалистов в области дошкольного образования.

На этапе дошкольного детства дети осваивают основы языка и речи, что является ключевым для их дальнейшего обучения. Однако многие дети сталкиваются с трудностями в формировании связной речи: они не могут последовательно и логично выражать свои мысли, пересказывать сюжеты сказок и рассказов, затрудняются в использовании грамматически правильных конструкций. Это может повлиять на их готовность к школьному обучению, где важны навыки устного и письменного изложения. Развитие связной речи позволяет ребёнку лучше понимать учебный материал, активно участвовать в образовательном процессе и эффективно взаимодействовать с окружающими. Таким образом, поиск методов, способствующих развитию связной речи у дошкольников, является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования. Применение мнемотехник, таких как мнемотаблицы, может стать ключевым инструментом в решении данной проблемы.

Мнемотехника представляет собой совокупность методов и приёмов, облегчающих процесс запоминания информации и её воспроизведения. В педагогике мнемотехника используется для развития памяти, внимания и мыслительных процессов, что особенно важно в работе с детьми дошкольного возраста. Среди различных мнемотехнических приёмов особое место занимают мнемотаблицы, которые представляют собой наглядные схемы, упрощающие процесс запоминания сложных понятий, последовательностей событий и логических цепочек. В дошкольном образовании мнемотаблицы применяются как на занятиях по развитию речи, так и на других уроках, где требуется использование наглядного материала. Они помогают детям лучше понимать и структурировать информацию, стимулируют речевую активность и облегчают процесс пересказа. В условиях возрастающей роли раннего обучения и подготовки детей к школе, изучение и внедрение мнемотаблиц в образовательный процесс приобретает особую актуальность [1].

Целью данного исследования является изучение эффективности использования мнемотаблиц в развитии связной речи у детей дошкольного возраста. Определение роли мнемотаблиц в развитии когнитивных способностей и речевой активности детей позволит выявить их значимость в процессе подготовки детей к школе.

Задачи исследования:

1. Исследовать влияние мнемотаблиц на развитие связной речи.
2. Определить наиболее эффективные методы их использования в обучении.
3. Проанализировать результаты применения мнемотаблиц в образовательной практике.

Исследование проводилось среди детей, посещающих дошкольную организацию. В исследовании участвовало 2 старшие группы детей, каждая из которых включала по 15 детей. Данные возрастные группы были выбраны на основании того, что в этом периоде у детей происходит активное развитие связной речи и формирование речевых навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Одна группа являлась экспериментальной, которая занималась с использованием мнемотаблиц, в то время как в контрольной группе обучение проходило без их применения.

Для оценки уровня развития связной речи использовались методики качественного и количественного анализа речевых умений детей. До начала эксперимента проводилось тестирование, включающее пересказ коротких сказок и рассказов, составление рассказов по картинке и описание последовательности действий на изображении.

Уровень связной речи оценивался по следующим критериям:

- логичность и последовательность изложения;
- объем и сложность предложений;
- умение использовать разнообразные грамматические конструкции;
- обогащение активного словарного запаса.

После завершения эксперимента тестирование проводилось повторно, что позволило оценить изменения в уровне развития связной речи у детей и сопоставить результаты контрольной и экспериментальной групп.

В ходе исследования использовались различные виды мнемотаблиц, направленные на развитие связной речи. К ним относились:

1. Сюжетные мнемотаблицы, в которых иллюстрации выстраивались в последовательности, отражающей сюжет рассказа или сказки. Это помогало детям запоминать последовательность событий и логично пересказывать их.

2. Ассоциативные мнемотаблицы, где изображения связывались с определенными словами или фразами, что способствовало расширению словарного запаса и формированию ассоциаций между словами и их значениями.

3. Тематические мнемотаблицы, которые использовались для изучения определенных тем (например, времена года, животные, повседневные действия). Они позволяли структурировать знания и формировать у детей системное восприятие изучаемых тем.

Принципы построения мнемотаблиц включали наглядность, доступность для восприятия детьми дошкольного возраста и постепенное усложнение содержания в зависимости от уровня подготовки детей. Мнемотаблицы были яркими и красочными, чтобы привлечь внимание детей и повысить их интерес к занятиям.

Порядок проведения эксперимента и процедуры наблюдений

Эксперимент включал три основных этапа:

1. Подготовительный этап: сбор исходных данных о уровне связной речи детей с использованием диагностических методик, определение тематического содержания мнемотаблиц и подготовка материалов для занятий.

2. Основной этап: занятия с детьми в экспериментальной группе проводились с использованием мнемотаблиц два раза в неделю в течение двух месяцев. Каждое занятие включало в себя рассказ или пересказ истории с опорой на мнемотаблицы, а также задания на составление рассказов по схемам. В контрольной группе проводились аналогичные занятия, но без использования мнемотаблиц.

3. Заключительный этап: повторное тестирование уровня связной речи и сопоставление результатов. В ходе эксперимента проводились систематические наблюдения за речевой активностью детей и их интересом к занятиям.

Для анализа полученных данных использовались методы количественного анализа, такие как вычисление среднего значения и стандартного отклонения, что позволило оценить изменения в уровне связной речи до и после эксперимента. Также применялся t-критерий Стьюдента для проверки статистической значимости различий между результатами экспериментальной и контрольной групп. Эти методы позволили установить, является ли использование мнемотаблиц действительно эффективным инструментом для развития связной речи у детей дошкольного возраста. Результаты анализа представлялись в виде таблиц и графиков для наглядного сравнения и интерпретации данных.

В результате исследования было выявлено, что использование мнемотаблиц оказывает положительное влияние на развитие связной речи у детей дошкольного возраста. У детей из экспериментальной группы, занимавшихся с использованием мнемотаблиц, наблюдалось значительное улучшение в умении логично и последовательно излагать информацию, расширение словарного запаса, а также увеличение речевой активности на занятиях. Дети стали более уверенно пересказывать услышанные рассказы, составлять собственные истории по мнемотаблицам и демонстрировать более богатую речь по сравнению с начальным уровнем [2].

До внедрения мнемотаблиц дети экспериментальной и контрольной групп демонстрировали примерно одинаковый уровень связной речи. Однако по завершении эксперимента, результаты тестирования показали, что дети из экспериментальной группы улучшили свои показатели на 25-30% по сравнению с исходными данными, в то время как в контрольной группе улучшение составило лишь около 10%. Это свидетельствует о том, что мнемотаблицы способствовали более эффективному запоминанию, упорядочению информации и улучшению речевых навыков у детей [3].

Таблица 1 – Динамика показателей связной речи и активности детей в экспериментальной и контрольной группах до и после использования мнемотаблиц

Показатели	Экспериментальная группа (до)	Экспериментальная группа (после)	Контрольная группа (до)	Контрольная группа (после)
Средний балл за логичность изложения	3,2	4,6	3,1	3,4
Средний балл за объем предложений	3,0	4,5	2,9	3,3
Средний балл за активность на занятиях	2,8	4,2	2,7	3,0

Динамика изменений в речевой активности детей демонстрирует положительные сдвиги в экспериментальной группе. Уже на второй неделе занятий с использованием мнемотаблиц наблюдался рост интереса к обучению: дети стали активнее участвовать в обсуждениях, задавать вопросы, проявлять интерес к изучаемому материалу. К концу исследования дети уверенно использовали предложенные им изображения в мнемотаблицах для пересказов и составления историй. Это говорит о том, что методика способствует активному включению детей в процесс обучения и развивает их креативность.

Полученные результаты подтверждают, что мнемотаблицы являются действенным инструментом для развития связной речи у детей дошкольного возраста. Улучшение показателей речи у детей экспериментальной группы подтверждает гипотезу о том, что использование визуальных опор облегчает запоминание последовательности событий и способствует формированию навыков логичного изложения мыслей. Мнемотаблицы помогают детям выстраивать связи между объектами и событиями, что, в свою очередь, улучшает когнитивные процессы и активизирует речевую деятельность [4].

Результаты нашего исследования согласуются с выводами других авторов, которые изучали эффективность применения мнемотехники в дошкольном образовании. Например, исследования показывают, что использование мнемонических приемов способствует улучшению памяти и концентрации у детей, что благоприятно сказывается на их речевом развитии. В сравнении с другими методами обучения, мнемотаблицы позволяют достигать более быстрых и устойчивых результатов в развитии связной речи, так как они активизируют зрительное восприятие и облегчают процесс воспроизведения информации.

К положительным сторонам использования мнемотаблиц можно отнести:

Повышение интереса детей к занятиям за счет визуальной наглядности.

Развитие ассоциативного мышления и улучшение памяти.

Формирование навыков самостоятельного пересказа и структурирования информации.

Однако, существуют и определенные ограничения:

Потребность в значительном времени на подготовку и создание индивидуальных мнемотаблиц.

Необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при подборе материала.

Требуется тщательное руководство педагога на первых этапах обучения с использованием мнемотаблиц.

Среди ограничений нашего исследования можно выделить ограниченное количество участников и небольшой временной период наблюдения, что может повлиять на общую применимость результатов к более широкой выборке. Также следует учитывать, что уровень начальной подготовки детей в группе мог варьироваться, что могло повлиять на динамику их развития. Влияние таких факторов, как мотивация детей и уровень поддержки со стороны родителей, также могло сказываться на конечных результатах [5].

В ходе исследования было установлено, что использование мнемотаблиц положительно влияет на развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Дети, занимавшиеся с использованием мнемотаблиц, показали значительное улучшение в умении логично излагать свои мысли, использовать разнообразные грамматические конструкции и активно участвовать в речевых заданиях. Это подтверждает, что мнемотаблицы могут служить эффективным инструментом для педагогов в процессе развития речевых навыков у детей.

Рекомендуется включать использование мнемотаблиц в образовательные программы для детей дошкольного возраста с целью повышения их речевой активности и развития когнитивных способностей. Педагогам следует разрабатывать мнемотаблицы с учетом интересов и уровня подготовки детей, адаптируя их под различные темы занятий. Также целесообразно проводить регулярное обучение педагогов методике использования мнемотаблиц для повышения эффективности занятий.

Перспективными направлениями для дальнейших исследований являются изучение долгосрочных эффектов использования мнемотаблиц в развитии речевых и когнитивных навыков детей, а также исследование их влияния на детей с различными речевыми нарушениями [6]. Кроме того, следует изучить возможность интеграции цифровых технологий и интерактивных приложений, основанных на принципах мнемотехники, в образовательный процесс, что позволит повысить интерес детей к обучению и сделать занятия более увлекательными.

Список использованных источников:

1. Богдавленская, Д.Б. Мнемотехника в дошкольном образовании: методическое пособие для воспитателей. — М.: ВЛАДОС, 2020.
2. Иванова, Т.Е. "Влияние мнемотехники на развитие когнитивных способностей у дошкольников." Дошкольное образование, 2021, № 4, с. 55-63.
3. Гусев, В.Н. "Методика обучения связной речи у дошкольников: роль мнемотехники." Вестник педагогики и психологии образования, 2022, № 7, с. 34-42.
4. Казаков, И.П., и Буркова, О.Н. "Использование мнемотаблиц в работе с детьми с задержкой речевого развития." Коррекционная педагогика, 2023, № 2, с. 45-51.
5. Шкляр, Н.А. Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. — Екатеринбург: Уральский университет, 2020.
6. Михайлова, Ю.В. "Эффективность использования мнемотехники в развитии речевых навыков у дошкольников." Образование и воспитание, 2021, № 6, с. 39-47.

УДК 159.9

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Емельянова Лариса Алексеевна
кандидат психологических наук,
доцент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Оренбургского государственного университета,
г. Орск, Россия

E-mail: LARISSA-EM56@yandex.ru

Аннотация

В статье раскрывается понятие профессиональной социализации, описываются факторы, определяющие данный процесс применительно к студентам на этапе вузовского образования. Дан

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ ОТЫРЫС

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Әлеуметтік-тәрбие жұмыстары жөніндегі проректоры, техника ғылымдарының кандидаты Темирбеков Нұрлыхан Мұқанұлы</i> Алғы сөз / Проректор по социально-воспитательной работе Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, кандидат технических наук Темирбеков Нұрлыхан Мұқанұлы. Приветственное слово	3
<i>Жампеисова Корлан Кабыкеновна, д.п.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан.</i> Инновационные методологии в высшем образовании	4
<i>Усольцев Александр Петрович, д.п.н., профессор, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия.</i> Реализация принципа наглядности при обучении физике в современных условиях	7
<i>Эндерс Петер, д.ф.-м.н., заочный доцент, Университет прикладных наук, г. Вильдау, Германия.</i> Использование оригинальных текстов ведущих мастеров, чтобы очевиднее выявить связи между областями физики	10

СЕКЦИЯ 1

ФИЗИКАНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА ӘДІСТЕР МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАР: ТӘЖІРИБЕ, ПРАКТИКА ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАР

НОВЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ: ОПЫТ ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Акмагамбетова Г.К.</i> Физика пәніне арналған жиынтық бағалау тапсырмаларын сабақ уақытында пайдаланудың тиімді әдістері	13
<i>Белгибаева А.Ж., Кульгускина Е.О.</i> Преимущества и трудности в проведении лабораторных работ по физике	18
<i>Гаппаров Ж.А.</i> Жобалау негіздері мен жасанды интеллект және SMART-технологияларының физика пәнін оқытудағы үйлесімді көрінісі	20
<i>Жусупов К.С.</i> Роль физики в подготовке специалистов новых профессий nanoиндустрии	25
<i>Касымова А.Г., Туктубаева С.А., Курмангалиева А.А.</i> Внедрение проблемного обучения и CLIL на уроках физики как средство развития исследовательских навыков учащихся	28
<i>Коновалюк А.Ю., Дёмина Д.С., Касымова А.Г.</i> Исследование опыта использования современных технологий обучения учителями физики в Костанайской области	35
<i>Курмангалиева А.А., Туктубаева С.А.</i> Анализ уровня подготовки учащихся 12-х классов к работе с экспериментальными данными и графиками на уроках физики: оценка навыков расчета погрешностей и построения графиков	38
<i>Омарова А.К., Калакова Г.К.</i> Как оценивать знания и навыки учеников на уроках физики: современные стратегии и практические советы	43
<i>Омыралаи А.К., Телегина О.С.</i> Физический эксперимент в школе: этапы развития и его роль в учебном процессе	47

<i>Пепке В.С., Телегина О.С.</i> Особенности преподавания физики для одаренных детей	50
<i>Телягисова М.Т., Калакова Г.К.</i> Проблемное обучение на уроках физики в современной школе	52
<i>Фазылахметова А.Б., Нупирова А.М.</i> Физиканы оқытуда эксперименттік тапсырмаларды зерттеу әдісін қолдана отырып білім алушылардың функционалды сауаттылығын дамыту	56
<i>Ховалкина А., Телегина О.С.</i> Методические особенности и реализации коллаборативного подхода в процессе обучения физике	58
<i>Шмулова А.В., Калакова Г.К.</i> Цифровые образовательные ресурсы на уроках физики	63
<i>Шолпанбаева Г.А.</i> Физикалық ұғымды қалыптастыру ерекшеліктері	67

СЕКЦИЯ 2

МАТЕМАТИКА: ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ



МАТЕМАТИКА: ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

<i>Тохметова М.Б., Орумбаева Н.Т.</i> Влияние системы динамической геометрии Geogebra на понимание геометрического смысла определенного интеграла	70
<i>Москаленко А.Т.</i> Применение W -функции Ламберта в решении физических задач	73
<i>Пономаренко Б.М.</i> Расширение полей	79
<i>Муратбек Р., Сәтбаева А.Ф.</i> Цифрлық ресурстарды қолдану арқылы оқушы деңгейін қалай көтеруге болады?	82
<i>Хасенова Г.Б.</i> Математиканы оқытудағы сараланған тәсілді зерттеу	85
<i>Рихтер Т.В., Ломова Л.А.</i> Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по профессии «Мастер по лесному хозяйству» (на примере математики)	89
<i>Мирланұлы А.</i> Мектеп математика курсына тригонометриялық теңдеулер жүйесін шешу әдістерін қолдану	93
<i>Тапал У.Б., Бисебаева А.К.</i> Современные методы преподавания математики: от традиционного к интерактивному обучению	98
<i>Каиржанова А.К., Асканбаева Г.Б.</i> Математикалық сауаттылықта стереометрия бөлімін оқыту ерекшеліктері	104
<i>Асканбаева Г.Б., Алимбаев А.А.</i> Геометрияның кейбір теоремаларын олимпиадалық есептерді шығаруда қолдану	109
<i>Құрманбек Т.А., Асканбаева Г.Б., Алимбаев А.А.</i> Ізі 0-ге тең матрицалық жиындардағы $X^2 = A$ түріндегі теңдеуді шешу.	114
<i>Раисова Г.Т., Абилова К.А.</i> Планиметрические задачи на построение в курсе геометрии 7 класса	120
<i>Демисенова Ж.С., Жақсыбай Н.Ж.</i> Бесінші сынып оқушыларына бөлшектерді оқытуда функционалды сауаттылықты өмірлік мысалдармен қалыптастыру	124
<i>Абилова К.А., Захаров С.З.</i> Проблемы преподавания алгебры и начала анализа в школе: пути решения	127
<i>Демисенова Ж.С., Амирова Н.К.</i> Использование современных технологий для развития критического мышления на уроках алгебры в 8 классе как способ повышения мотивации к обучению	130
<i>Шулғауова С.Ж., Нурмагамбетова Б.С.</i> Бағдарланған есептерді оқыту арқылы оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамыту	133
<i>Фазылова А.А., Алдамбергенова К.Т.</i> Командное обучение и применение коллаборативных технологий в алгебре 8 класса	136

<i>Фазылова А.А., Ибрагимова Н.Е.</i> Электрондық білім беру ресурстарын оқушылардың математикалық ойлауындамыту үшін пайдалану	139
<i>Альмухамбетова А.А., Туматаев Д.Ж., Демисенов Б.Н.</i> Об изоморфизме классических алгебр Ли B_2 и C_2	142
<i>Байзахова Г.Р., Шунгулова З.И.</i> Негізгі мектепте геометрияны оқыту процесінде оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастырудың педагогикалық шарттары	146

СЕКЦИЯ 3

ИНФОРМАТИКА ҒЫЛЫМ РЕТІНДЕ: ТАРИХ, ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙ ЖӘНЕ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ



ИНФОРМАТИКА КАК НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

<i>Акжигитов Е.М., Ерсұлтанова З.С.</i> Влияние нейросетей на музыку: новые возможности и вызовы	150
<i>Асембекова А.К.</i> Информатика ғылым ретінде: тарих, қазіргі жағдай және даму перспективалары	153
<i>Байғужина М.С.</i> Информатика как наука: история, современное состояние и перспективы развития	157
<i>Даулетбаева Г.Б., Қостанай Е., Даулетбаева А.</i> Роботтың сызық бойымен қозғалысының «Толқын» алгоритмі	161
<i>Даулетбаева Г.Б., Келебаева А., Ошанова К.</i> LEGO роботының сызық бойымен қозғалуға арналған «Зигзаг» алгоритмін іске асыру	164
<i>Ерсұлтанова З.С., Келебаева А.М., Ошанова К.Қ.</i> Веб сайттарды жасау технологияларын дамыту	168
<i>Занегина С.И.</i> Интернет-торговля в Казахстане: как защитить свои права	171
<i>Иксанова Н.Т., Радченко Т.А.</i> «Основы машинного обучения» в образовании	174
<i>Исабаев А. Б., Жарлыкасов Б.Ж., Абдуллина Д.М.</i> Иммерсивные технологии в образовании как новые возможности для преподавания естественных наук	177
<i>Куракина Е.В., Герасёва И.М.,</i> Использование технологий в обучении: как цифровые инструменты способствуют развитию интеллектуальных способностей	181
<i>Қазбекқызы Қ., Даулетбаева Г.Б.</i> Жасанды интеллект: тарихы, мүмкіндіктері және болашағы	184
<i>Молдабекова А. Ж.</i> Влияние искусственного интеллекта на будущее образования Республики Казахстан	187
<i>Мякушева Д.П., Архипова Г.Ю., Нуркенова Н. А.</i> Интерактивный рабочий лист как средство организации формативного оценивания на уроках информатики	190
<i>Орлов М.В., Радченко П.Н.</i> Адаптивная технология Scrum как инструмент достижения образовательных целей	194
<i>Оспанова Ш.Б.</i> Развитие навыков создания алгоритмов для решения практических задач у учащихся с использованием метода проблемного обучения	196
<i>Радченко Т.А., Калинин А.Е., Халезина К.Д.</i> Подход к обучению информатике через геймификацию процесса	199
<i>Радченко Т.А., Радченко П.Н.</i> Искусственный интеллект в образовании: трансформация учебного процесса через инновационные технологии и онлайн-форматы	202
<i>Сафронов А.В.</i> Об использовании искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе и о возможной замене традиционной подачи материала	205
<i>Серикбаев Б.Б., Ерсұлтанова З.С.</i> Особенности разработки мобильных приложений в обучении программированию	209
<i>Серикбаева А.Б., Даулетбаев Т.Н.</i> Кохоненнің өзін-өзі ұйымдастыратын карталары	213

<i>Соловьева С.В.</i> Совершенствование средств обучения информатике в школе через разработку мобильных приложений	217
<i>Удербаетова Н.К., Жарлыкасов Б.Ж.</i> Использование иммерсивных технологий для обучения цифровой грамотности младших школьников	222
<i>Хакимова Т., Слабекова Ж., Закарянна Н.</i> Биткойн криптовалюта және блокчейн технологиясы: олардың ерекшеліктері	225
<i>Шәкімов А.М.</i> Внедрение искусственного интеллекта в школьную образовательную программу	229

СЕКЦИЯ 4

КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Абатов Н.Т.</i> Білім беру жүйесіне реформа жасау – уақыт талабы	232
<i>Абдигәпарова Г.М.</i> Ахмет Байтұрсынұлының ағартушылық мұрасы	235
<i>Андрюенко О.А.</i> О необходимости подготовки студентов к организации методической работы в условиях комплексного центра социального обслуживания населения	238
<i>Архипова К.Г., Колисниченко Ю.Г.</i> Проблемы и перспективы профессионального образования Казахстана в сфере искусства	242
<i>Архипова К.Г., Нарбек М.Б.</i> Развитие творческого воображения с использованием нетрадиционных техник рисования	246
<i>Ахметжанова Б.Ж., Жаксыбаев Е.Е., Майленова А.А.</i> Командообразование в современной школе в контексте повышения эффективности образовательной деятельности	248
<i>Бабич С.С.</i> Проблемы и перспективы подготовки руководителей хореографических коллективов в высших учебных заведениях	253
<i>Белогурова Н.С., Власова Е.В.</i> Lesson Study как ресурс для решения проблемы функциональной грамотности у учащихся на уроках математики, информатики и физики	256
<i>Буркулова М.С.</i> Формирование математических знаний у детей дошкольного возраста посредством метода сторителлинг	259
<i>Валиуллина А., Телегина О.С., Касымова А.Г.</i> Педагогическая поддержка учеников с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения	262
<i>Дементей А.Г., Ли Е.Д., Байжанова С.</i> Мнемотаблицы как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста	266
<i>Емельянова Л.А.</i> К проблеме профессиональной социализации студентов на этапе вузовского образования	269
<i>Ерденова Н.Б., Федулова Т.Б.</i> Организация внутришкольного контроля	272
<i>Есионова А.Н.</i> STEM-компетенции как первый этап профессионального образования школьников	277
<i>Жусупова Д.Ж., Лапилова М.С.</i> Занятия керамикой как способ развития творческих способностей у учащихся в учреждениях дополнительного образования	281
<i>Жусупова Д.Ж., Луковенко О.С.</i> Интеграция искусства в профессиональном обучении: новые горизонты для будущих учителей художественного труда	284
<i>Задорожная С.Н.</i> Профессиональная подготовка будущих учителей музыки в вузе на основе преподавания музыкально-теоретических дисциплин	288
<i>Қайпбаева А., Нурсейтова А.А.</i> Әбіш Кекілбаев шығармаларының ерекшеліктері	293
<i>Калиева С.А., Загородняя О.Ф.</i> Особенности билингвального обучения в контексте применения игровых модулей обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных школах	296
<i>Калиниченко О.В., Назмутдинов Р.А., Ахметбекова З.Д.</i> Application of Distanced Education Technologies	301

<i>Касымова С.И.</i> Исследование договорного права в республике Казахстан. Актуальное состояние и перспективы на 2024 год	304
<i>Койшыгулова Д.Ж.</i> Ыбырай Алтынсариннің халық ағарту саласындағы қызметі	307
<i>Кулмагамбетова Б.Ж.</i> Ыбырай Алтынсаринның эпистолярлық мұрасы	310
<i>Куракина Е.В., Герасёва И.М.</i> Использование технологий в обучении: как цифровые инструменты способствуют развитию интеллектуальных способностей	314
<i>Логвиненко П.А.</i> Внедрение технологии прототипирования на базе научно-производственной лаборатории университета	318
<i>Луковенко Т.Г.</i> Экологическое воспитание детей: основы формирования ответственного отношения к природе с дошкольного возраста	321
<i>Нарумова М.В., Руш Т.А.</i> Современные практические приемы моделирования казахской национальной одежды	324
<i>Наумова Л.В., Ли Е.Д., Байжанова С.А.</i> Формирование национальных ценностей у дошкольников на основе реализации программы «Біртұтас тәрбие»	328
<i>Оканова А.Т.</i> Саморазвитие личности через проблемы образования в Казахстане на современном этапе и пути их решения	331
<i>Оспанова Ш.Ж., Шарипов А.С.</i> Қазақстан республикасы мен оңтүстік корей арасындағы өзара қатынастарының дамуы	333
<i>Сералиев А.Б., Алиаскаров Д.Т., Бактыбеков М.Б.</i> Преподавание региональной географии: развитие глобальной компетенции учащегося	335
<i>Тимофеева Н.С.</i> Рефлексивная компетентность будущих педагогов-психологов	339
<i>Турлубаева Д.К.</i> Перспективы и проблемы музыкального образования в условиях современного общества	344
<i>Тупиков И.Ю.</i> Исследование причин иммиграции тюрок на территорию Ближнего Востока	347
<i>Чикова И.В.</i> Полисубъектный подход в образовании: развитие и проявление субъектности в условиях высшей школы	350
<i>Чикова И.В.</i> К проблеме сближения ценностей субъектов образовательного пространства высшей школы	354
<i>Швацкий А.Ю.</i> Формирование профессионального сознания в структуре вузовской подготовки педагогических кадров	358
<i>Шумейко Т.С., Зубко Н.Н.</i> Реализация STEM-подхода в дополнительном техническом образовании детей	362

**«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ» АТТЫ
СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы
Педагогикалық институтының
физика, математика және цифрлық
технологиялар кафедрасында
теріліп, беттелді**

**Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой физики, математики и цифровых
технологий
Педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального университета
имени Ахмет Байтұрсынұлы**

**Компьютерлік беттеу:
Шумейко Т.С., Радченко Т.А.**

**Компьютерная верстка:
Шумейко Т.С., Радченко Т.А.**

**Мекенжай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Педагогикалық институт ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 419 каб.).
Тел.: 8 (7142) 54-83-44 (ішкі 115)**

**Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Педагогического института, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 419).
Тел.: 8 (7142) 54-83-44 (вн.115)**

**Пішімі 60*84/18.
Көлемі 23,2 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
желтоқсан, 2024 жыл**

**Формат 60*84/18.
Объем 23,2 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
декабрь 2024 года**