



BAIPURSYNULY
UNIVERSITY

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ

СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ

«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЗАМАНАУИ ЗЕРТТЕУЛЕР:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, НӘТИЖЕЛЕР»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ

СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ,
ПРАКТИКА, РЕЗУЛЬТАТЫ»



Костанай 2024

УДК 37
ББК 74
С

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- **Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі / Председатель Правления-Ректор Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана
- **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / Проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор
- **Радченко Татьяна Александровна**, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующий кафедрой физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Алимбаев Алибек Алпысбаевич**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Телегина Оксана Станиславовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Шумейко Татьяна Степановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, и.о. профессора кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы

СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2024 жылдың 15 қараша.- Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024. – 374 б.

СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ: материалы международной научно-практической конференции, 15 ноября 2024 года. - Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024. – 374с.

ISBN 978-601-356-413-5

«Сұлтанғазин оқулары» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жинағында қазіргі білім берудің өзекті мәселелеріне арналған ғылыми мақалалар ұсынылған: физиканы оқытудағы жаңа әдістер мен технологиялардың тәжірибесі мен болашағы, математиканы зерттеу мен оқыту мәселелері қарастырылған; информатиканың ғылым ретіндегі тарихы, қазіргі жағдайы және даму болашағы, кәсіби білім берудің мәселелері мен келешегі ашылды. Жинақтағы материалдар ғалымдардың, оқытушылардың, магистранттар мен студенттердің қызығушылығын тудыру мүмкін.

В сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» представлены научные статьи по актуальным вопросам современного образования: рассмотрены опыт и перспективы новых методов и технологий в преподавании физики, проблемы исследования и преподавания в математике; раскрыты история, современное состояние и перспективы развития информатики как науки, проблемы и перспективы профессионального образования. Материалы сборника могут быть интересны ученым, преподавателям, магистрантам и студентам.



УДК 37
ББК 74

Рекомендовано к изданию Ученым советом НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы» от 27.11.2024 года, протокол № 17

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024

5. Давыдова О.Т. Осваиваем новый интерактивный метод работы с детьми – сторителлинг // 6. Федорова С. В., Барчева А. А. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2017. — №16.

7. Федорова С. В., Барчева А.А. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста / С.В. Федорова, А.А. Барчева // Молодой ученый. — 2017. — №16. — С. 515-518.

УДК 37.042

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧЕНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Валиуллина Анастасия,
4 курс, ОП 6В01502-Физика,
КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы

Телегина Оксана Станиславовна
к.т.н., старший преподаватель
Касымова Алмагул Гиждуановна
к.ф.-м.н., старший преподаватель
КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы

Аңдатпа

Мақалада оқу процесінде интеллектуалды дамуы бұзылған студенттерге педагогикалық қолдау көрсетудің ерекшеліктері қарастырылған. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға көмектесудің тиімді әдістері анықталып, мұғалімдердің мұндай оқушылармен жұмыс істеу кезінде кездесетін проблемалары анықталды.

Түйінді сөздер: педагогикалық қолдау, ақыл-ой кемістігі, инклюзия, білім беру, қиындықтар, элеуметтену, қажеттіліктер.

Аннотация

В статье рассматриваются особенности педагогической поддержки учеников с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения. Выявлены наиболее эффективные методы помощи детям с особыми образовательными потребностями, а также определены проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при работе с такими учениками.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, интеллектуальные нарушения, инклюзия, образование, затруднения, социализация, потребности.

Abstract

The article discusses the features of pedagogical support for students with intellectual disabilities in the learning process. The most effective methods of helping children with special educational needs have been identified, and the problems that teachers face when working with such students have been identified.

Key words: pedagogical support, intellectual disabilities, inclusion, education, difficulties, socialization, needs.

Тема оказания помощи детям с интеллектуальными нарушениями в инклюзивном образовании актуальна в связи с растущей необходимостью создания образовательной среды, которая учитывает разнообразные потребности всех учащихся. Формирование безбарьерной среды и индивидуального подхода к обучению способствует гармоничному включению этих учеников в общеобразовательное пространство и снижению уровня их социальной изоляции.

В последние годы в Казахстане наблюдается стремительный рост числа детей с различными отклонениями в развитии, вызванными множеством факторов. Это не только дети с хроническими заболеваниями, но и дети с дислексией, повышенной возбудимостью, удержанием внимания, ослабленной памятью, повышенной утомляемостью, а также более серьезными проблемами.

Правовые документы служат поддержкой для учеников с интеллектуальными нарушениями, обеспечивая им доступ к образовательным ресурсам, адаптированным программам и специализированной помощи. Закон: «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002, «Об образовании» от 27 июля 2007 года, Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года, Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года [1].

Психологические нарушения, такие как синдром недостатка внимания и гиперактивности (СДВГ), расстройства аутистического расстройства (РАС), тревожные и депрессивные состояния,

часто пересекаются с интеллектуальными нарушениями или усугубляют их проявления. Взаимосвязь этих условий может затруднить адаптацию детей в образовательной и социальной среде, создать барьеры для полноценного развития личности, а также усложнить задачу коррекционно-образовательной работы. Например, дети с СДВГ испытывают трудности с концентрацией вниманием, избыточной двигательной активностью, импульсивностью и контролем над собственными реакциями [2].

Психологическая помощь в системе образования сегодня приобретает особую значимость благодаря внедрению инклюзивного образования и созданию доступной образовательной среды. В рамках специального образования также важно пересмотреть подходы к психологической поддержке, обеспечить индивидуальный подход к каждой категории детей. Это необходимо для успешной интеграции всех учащихся в единое образовательное пространство [3].

Значение педагога в обучении с интеллектуальными нарушениями играет ключевую роль, поскольку именно она создает условия для освоения знаний и навыков. Основные аспекты работы педагога включают индивидуальный подход, создание благоприятной атмосферы, мотивацию и социализацию.

Для выявления, с какими категориями детей с интеллектуальными нарушениями учителя сталкиваются чаще всего, какие подходы считаются наиболее эффективными и какие трудности возникают в процессе обучения, проводился опрос на тему «**Поддержка учеников с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения**» [4]. Опрос проводился среди учителей города Костанай, Костанайской области. Его прошли педагоги, которые в своей профессиональной деятельности сталкиваются с учащимися, имеющие особые образовательные потребности.

По результатам первого вопроса можно сделать вывод, что педагоги выделяют две основные группы интеллектуальных нарушений, с которыми они встречаются чаще всего:

1. **лёгкая умственная отсталость**: это наиболее распространённый вид нарушения среди учеников. Дети с лёгкой степенью умственной отсталости могут справляться с программой при наличии дополнительной поддержки и адаптации учебных материалов;
2. **различные формы нарушений (аутизм, СДВГ)**: педагоги также отмечают частое наличие у учеников таких особенностей, как сложности с концентрацией внимания, гиперактивность и социальные барьеры. Эти нарушения требуют специфических подходов, направленных на развитие навыков общения, сосредоточенности.

Анализ ответов на второй вопрос, касающийся стажа работы с учениками, имеющими интеллектуальные нарушения, показывает следующие результаты. Наибольшая группа респондентов, составляющая 31%, имеет опыт работы менее одного года. Это может свидетельствовать о значительной доле новичков или специалистов, недавно начавших работать с данной категорией детей. Следующая по численности группа – специалисты со стажем от 1 до 3 лет, составляющие 27,6%. Опыт работы от 3 до 5 лет и более 5 лет имеют по 20,7% респондентов соответственно.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство участников опроса (58,6%) имеют стаж менее трех лет, что указывает на относительно молодой состав специалистов в данной области. Небольшой процент респондентов со стажем более пяти лет (20,7%) может свидетельствовать о недостатке кадров с долгосрочным опытом, что подчеркивает необходимость дополнительных мер для удержания специалистов и повышения их квалификации в работе с учениками, имеющими интеллектуальные нарушения.

Анализ ответов на третий вопрос «Какие методы вы используете для поддержки детей с интеллектуальными нарушениями?», большинство педагогов указали, что основными методами поддержки учеников с интеллектуальными нарушениями являются использование визуальных материалов и индивидуальный подход. Визуальные материалы включают использование наглядных пособий, картинок, схем, инфографики и других визуальных средств, которые помогают учащимся лучше усваивать учебный материал. Такие материалы облегчают понимание и запоминание информации, делают процесс обучения более доступным и интересным для детей с различными типами интеллектуальных нарушений. Индивидуальная работа предполагает персонализированный подход к каждому ученику, учитывающий его уникальные потребности и особенности обучения. Этот метод позволяет педагогу более эффективно поддерживать ученика, предоставляя ему необходимую помощь и адаптируя учебные задания под его уровень подготовки и способности.

На диаграмме (рисунок 1) представлены ресурсы, которые по мнению опрошенных, необходимы для более эффективной работы с учениками с интеллектуальными нарушениями. Помощь специалистов (логопед, психолог) – наиболее востребованный ресурс, его отметили 17 респондентов (73,9%). Это говорит о высокой потребности в профессиональной поддержке при работе с данной категорией учеников. Курсы повышения квалификации выбрали 9 респондентов (39,1%), что указывает на необходимость дополнительного обучения для повышения эффективности работы. Таким образом, можно сделать вывод, что для более эффективной работы с учениками с интеллектуальными нарушениями наиболее востребованы специалисты, а также повышение квалификации педагогов. Технические средства и дополнительные учебные материалы также считаются важными, но менее приоритетными.

4. Какие ресурсы вам нужны для более эффективной работы с такими учениками?

23 ответа

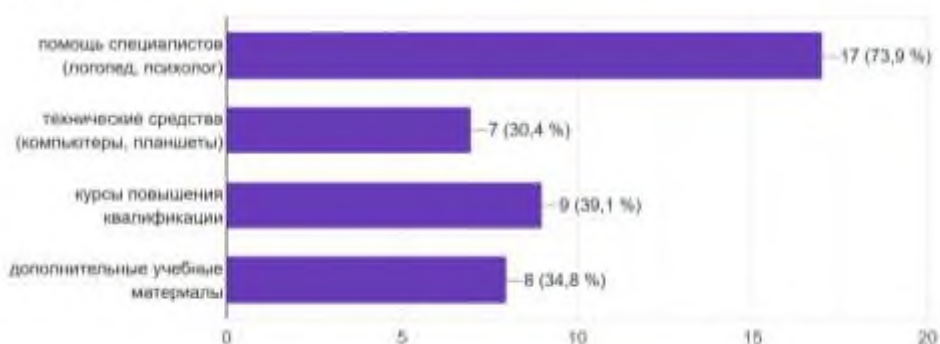


Рисунок 1. Диаграмма ответов на вопрос 4 «Какие ресурсы вам нужны для более эффективной работы с учениками?»

Результат ответов на пятый вопрос показал (рисунок 2), что игровые методы и индивидуальный подход являются наиболее действенными стратегиями вовлечения учеников с интеллектуальными нарушениями в учебный процесс. Это подчеркивает важность адаптации образовательного процесса к потребностям данной категории учеников и использования разнообразных, мотивирующих форм обучения.

5. Какие стратегии работают лучше всего для вовлечения этих учеников в учебный процесс?

29 ответов

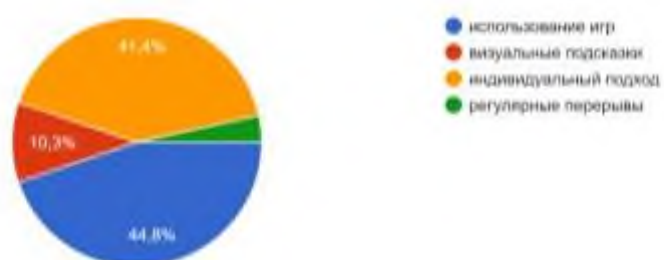


Рисунок 2. Диаграмма ответов на вопрос 5 «Какие стратегии лучше всего работают для вовлечения учеников в учебный процесс?»

Учителя, работающие с детьми с интеллектуальными нарушениями, сталкиваются с различными проблемами, которые могут затруднять процесс обучения и взаимодействия с учениками.

Для примера на диаграмме (рисунок 3) представлены трудности, с которыми чаще всего сталкиваются педагоги при работе с учениками с интеллектуальными нарушениями.

6. Какие трудности вы чаще всего встречаете при работе с учениками с интеллектуальными нарушениями?

23 ответа

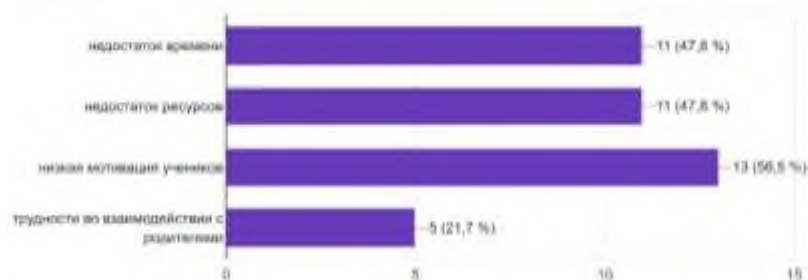


Рисунок 3. Диаграмма ответов на вопрос 6

Можно сделать вывод, что основные трудности связаны с низкой мотивацией учеников, а также с нехваткой времени и ресурсов для работы с учениками имеющие интеллектуальные

нарушения. Низкая мотивация у детей с интеллектуальными нарушениями является одной из основных трудностей, с которой сталкиваются педагоги. Часто такие дети испытывают трудности в учёбе, что вызывает у них чувство неуверенности, тревоги или страха не справиться с заданиями. Эти эмоции работают на потерю интереса к обучению и снижение мотивации.

При проведении опроса также выявилось, что педагогам не хватает специализированных учебных материалов и ресурсов, необходимых для эффективной работы с детьми, что ограничивает возможности внедрения различных методов поддержки.

Результаты опроса об общем прогрессе учеников с интеллектуальными нарушениями за последний учебный год показывают следующее распределение (рисунок 4):

- значительный прогресс отметили 27,6% респондентов;
- некоторый прогресс наблюдают 51,7% респондентов, что составляет большинство;
- минимальный прогресс указали 17,2% опрошенных;
- отсутствие прогресса зафиксировали 3,4% респондентов.

7. Как вы оцениваете общий прогресс учеников с интеллектуальными нарушениями за последний учебный год?

29 ответов

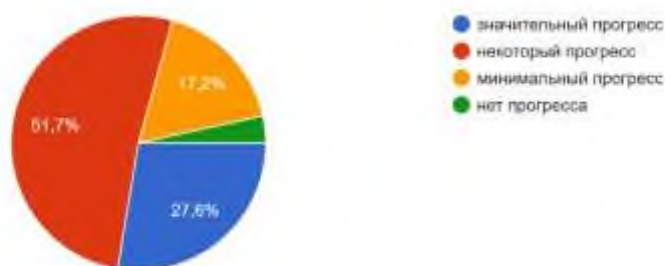


Рисунок 4. Диаграмма оценки общего прогресса учеников с интеллектуальными нарушениями

Исходя из ответов, большинство педагогов отмечают некоторый прогресс у учеников с интеллектуальными нарушениями, однако значительное улучшение наблюдают менее трети опрошенных.

Поддержка учеников с интеллектуальными нарушениями в системе инклюзивного образования требует комплексного и гибкого подхода, учитывающего уникальные потребности каждого ребенка. Проведённый опрос среди учителей показал, что педагоги часто используют визуальные материалы и индивидуальный подход для адаптации учебного процесса, что способствует лучшему усвоению знаний и более успешной интеграции учеников в образовательную среду. Однако результаты также выявили ряд проблем, с которыми сталкиваются педагоги, включая низкую мотивацию учеников, нехватку ресурсов и ограниченные возможности для получения специализированной помощи.

Необходимость профессиональной поддержки, в частности участия логопедов и психологов, а также повышения квалификации учителей, оказалась одной из наиболее востребованных.

Таким образом, для повышения эффективности инклюзивного обучения важно создать систему поддержки педагогов, расширить доступ к образовательным ресурсам и предоставить возможности для профессионального развития. Это позволит обеспечить полноценное и качественное образование детям с интеллектуальными нарушениями, способствуя их успешной адаптации и развитию в обществе.

Список использованной литературы:

1. Правовая основа для инклюзивного образования в Республике Казахстан [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.ektu.kz/media/885723/pravovaya_osnova_io.pdf (дата обращения 1.11.2024 г.).
2. «СДВГ и аутизм, есть ли разница?» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://iaba.ru/news/sdvg-i-autizm-est-li-raznica/> (дата обращения 1.11.2024 г.).
3. Бажукова О.А. Психологическая практика помощи детям с интеллектуальными нарушениями в системах специального и инклюзивного образования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2016. – № 4 – С. 7-8.
4. <https://docs.google.com/forms/d/1-B3ySQIzi5KIOhov5SNPuUN0grxQdrnOpCuPFiXuuS8/edit> – Ссылка на опрос «Педагогическая поддержка учеников с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения»

МАЗМҰНЫ



СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ ОТЫРЫС



ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Әлеуметтік-тәрбие жұмыстары жөніндегі проректоры, техника ғылымдарының кандидаты Темирбеков Нұрлыхан Мұқанұлы</i> Алғы сөз / Проректор по социально-воспитательной работе Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, кандидат технических наук Темирбеков Нұрлыхан Мұқанұлы. Приветственное слово	3
<i>Жампеисова Корлан Кабыкеновна, д.п.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан.</i> Инновационные методологии в высшем образовании	4
<i>Усольцев Александр Петрович, д.п.н., профессор, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия.</i> Реализация принципа наглядности при обучении физике в современных условиях	7
<i>Эндерс Петер, д.ф.-м.н., заочный доцент, Университет прикладных наук, г. Вильдау, Германия.</i> Использование оригинальных текстов ведущих мастеров, чтобы очевиднее выявить связи между областями физики	10

СЕКЦИЯ 1

ФИЗИКАНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА ӘДІСТЕР МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАР: ТӘЖІРИБЕ, ПРАКТИКА ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАР



НОВЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ: ОПЫТ ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Акмагамбетова Г.К.</i> Физика пәніне арналған жиынтық бағалау тапсырмаларын сабақ уақытында пайдаланудың тиімді әдістері	13
<i>Белгибаева А.Ж., Кульгускина Е.О.</i> Преимущества и трудности в проведении лабораторных работ по физике	18
<i>Гаппаров Ж.А.</i> Жобалау негіздері мен жасанды интеллект және SMART-технологияларының физика пәнін оқытудағы үйлесімді көрінісі	20
<i>Жусупов К.С.</i> Роль физики в подготовке специалистов новых профессий nanoиндустрии	25
<i>Касымова А.Г., Туктубаева С.А., Курмангалиева А.А.</i> Внедрение проблемного обучения и CLIL на уроках физики как средство развития исследовательских навыков учащихся	28
<i>Коновалюк А.Ю., Дёмина Д.С., Касымова А.Г.</i> Исследование опыта использования современных технологий обучения учителями физики в Костанайской области	35
<i>Курмангалиева А.А., Туктубаева С.А.</i> Анализ уровня подготовки учащихся 12-х классов к работе с экспериментальными данными и графиками на уроках физики: оценка навыков расчета погрешностей и построения графиков	38
<i>Омарова А.К., Калакова Г.К.</i> Как оценивать знания и навыки учеников на уроках физики: современные стратегии и практические советы	43
<i>Омыралаи А.К., Телегина О.С.</i> Физический эксперимент в школе: этапы развития и его роль в учебном процессе	47

<i>Пепке В.С., Телегина О.С.</i> Особенности преподавания физики для одаренных детей	50
<i>Телягисова М.Т., Калакова Г.К.</i> Проблемное обучение на уроках физики в современной школе	52
<i>Фазылахметова А.Б., Нупирова А.М.</i> Физиканы оқытуда эксперименттік тапсырмаларды зерттеу әдісін қолдана отырып білім алушылардың функционалды сауаттылығын дамыту	56
<i>Ховалкина А., Телегина О.С.</i> Методические особенности и реализации коллаборативного подхода в процессе обучения физике	58
<i>Шмулова А.В., Калакова Г.К.</i> Цифровые образовательные ресурсы на уроках физики	63
<i>Шолпанбаева Г.А.</i> Физикалық ұғымды қалыптастыру ерекшеліктері	67

СЕКЦИЯ 2

МАТЕМАТИКА: ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ



МАТЕМАТИКА: ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

<i>Тохметова М.Б., Орумбаева Н.Т.</i> Влияние системы динамической геометрии Geogebra на понимание геометрического смысла определенного интеграла	70
<i>Москаленко А.Т.</i> Применение W -функции Ламберта в решении физических задач	73
<i>Пономаренко Б.М.</i> Расширение полей	79
<i>Муратбек Р., Сәтбаева А.Ф.</i> Цифрлық ресурстарды қолдану арқылы оқушы деңгейін қалай көтеруге болады?	82
<i>Хасенова Г.Б.</i> Математиканы оқытудағы сараланған тәсілді зерттеу	85
<i>Рихтер Т.В., Ломова Л.А.</i> Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по профессии «Мастер по лесному хозяйству» (на примере математики)	89
<i>Мирланұлы А.</i> Мектеп математика курсына тригонометриялық теңдеулер жүйесін шешу әдістерін қолдану	93
<i>Тапал У.Б., Бисебаева А.К.</i> Современные методы преподавания математики: от традиционного к интерактивному обучению	98
<i>Каиржанова А.К., Асканбаева Г.Б.</i> Математикалық сауаттылықта стереометрия бөлімін оқыту ерекшеліктері	104
<i>Асканбаева Г.Б., Алимбаев А.А.</i> Геометрияның кейбір теоремаларын олимпиадалық есептерді шығаруда қолдану	109
<i>Құрманбек Т.А., Асканбаева Г.Б., Алимбаев А.А.</i> Ізі 0-ге тең матрицалық жиындардағы $X^2 = A$ түріндегі теңдеуді шешу.	114
<i>Раисова Г.Т., Абилова К.А.</i> Планиметрические задачи на построение в курсе геометрии 7 класса	120
<i>Демисенова Ж.С., Жақсыбай Н.Ж.</i> Бесінші сынып оқушыларына бөлшектерді оқытуда функционалды сауаттылықты өмірлік мысалдармен қалыптастыру	124
<i>Абилова К.А., Захаров С.З.</i> Проблемы преподавания алгебры и начала анализа в школе: пути решения	127
<i>Демисенова Ж.С., Амирова Н.К.</i> Использование современных технологий для развития критического мышления на уроках алгебры в 8 классе как способ повышения мотивации к обучению	130
<i>Шулғауова С.Ж., Нурмагамбетова Б.С.</i> Бағдарланған есептерді оқыту арқылы оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамыту	133
<i>Фазылова А.А., Алдамбергенова К.Т.</i> Командное обучение и применение коллаборативных технологий в алгебре 8 класса	136

<i>Фазылова А.А., Ибрагимова Н.Е.</i> Электрондық білім беру ресурстарын оқушылардың математикалық ойлауындамыту үшін пайдалану	139
<i>Альмухамбетова А.А., Туматаев Д.Ж., Демисенов Б.Н.</i> Об изоморфизме классических алгебр Ли B_2 и C_2	142
<i>Байзахова Г.Р., Шунгулова З.И.</i> Негізгі мектепте геометрияны оқыту процесінде оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастырудың педагогикалық шарттары	146

СЕКЦИЯ 3

ИНФОРМАТИКА ҒЫЛЫМ РЕТІНДЕ: ТАРИХ, ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙ ЖӘНЕ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ



ИНФОРМАТИКА КАК НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

<i>Акжигитов Е.М., Ерсұлтанова З.С.</i> Влияние нейросетей на музыку: новые возможности и вызовы	150
<i>Асембекова А.К.</i> Информатика ғылым ретінде: тарих, қазіргі жағдай және даму перспективалары	153
<i>Байғужина М.С.</i> Информатика как наука: история, современное состояние и перспективы развития	157
<i>Даулетбаева Г.Б., Қостанай Е., Даулетбаева А.</i> Роботтың сызық бойымен қозғалысының «Толқын» алгоритмі	161
<i>Даулетбаева Г.Б., Келебаева А., Ошанова К.</i> LEGO роботының сызық бойымен қозғалуға арналған «Зигзаг» алгоритмін іске асыру	164
<i>Ерсұлтанова З.С., Келебаева А.М., Ошанова К.Қ.</i> Веб сайттарды жасау технологияларын дамыту	168
<i>Занегина С.И.</i> Интернет-торговля в Казахстане: как защитить свои права	171
<i>Иксанова Н.Т., Радченко Т.А.</i> «Основы машинного обучения» в образовании	174
<i>Исабаев А. Б., Жарлыкасов Б.Ж., Абдуллина Д.М.</i> Иммерсивные технологии в образовании как новые возможности для преподавания естественных наук	177
<i>Куракина Е.В., Герасёва И.М.,</i> Использование технологий в обучении: как цифровые инструменты способствуют развитию интеллектуальных способностей	181
<i>Қазбекқызы Қ., Даулетбаева Г.Б.</i> Жасанды интеллект: тарихы, мүмкіндіктері және болашағы	184
<i>Молдабекова А. Ж.</i> Влияние искусственного интеллекта на будущее образования Республики Казахстан	187
<i>Мякушева Д.П., Архипова Г.Ю., Нуркенова Н. А.</i> Интерактивный рабочий лист как средство организации формативного оценивания на уроках информатики	190
<i>Орлов М.В., Радченко П.Н.</i> Адаптивная технология Scrum как инструмент достижения образовательных целей	194
<i>Оспанова Ш.Б.</i> Развитие навыков создания алгоритмов для решения практических задач у учащихся с использованием метода проблемного обучения	196
<i>Радченко Т.А., Калинин А.Е., Халезина К.Д.</i> Подход к обучению информатике через геймификацию процесса	199
<i>Радченко Т.А., Радченко П.Н.</i> Искусственный интеллект в образовании: трансформация учебного процесса через инновационные технологии и онлайн-форматы	202
<i>Сафронов А.В.</i> Об использовании искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе и о возможной замене традиционной подачи материала	205
<i>Серикбаев Б.Б., Ерсұлтанова З.С.</i> Особенности разработки мобильных приложений в обучении программированию	209
<i>Серикбаева А.Б., Даулетбаев Т.Н.</i> Кохоненнің өзін-өзі ұйымдастыратын карталары	213

<i>Соловьева С.В.</i> Совершенствование средств обучения информатике в школе через разработку мобильных приложений	217
<i>Удербаетова Н.К., Жарлыкасов Б.Ж.</i> Использование иммерсивных технологий для обучения цифровой грамотности младших школьников	222
<i>Хакимова Т., Спабекова Ж., Закарянна Н.</i> Биткойн криптовалюта және блокчейн технологиясы: олардың ерекшеліктері	225
<i>Шәкімов А.М.</i> Внедрение искусственного интеллекта в школьную образовательную программу	229

СЕКЦИЯ 4

КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕСІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Абатов Н.Т.</i> Білім беру жүйесіне реформа жасау – уақыт талабы	232
<i>Абдигәпарова Г.М.</i> Ахмет Байтұрсынұлының ағартушылық мұрасы	235
<i>Андріенко О.А.</i> О необходимости подготовки студентов к организации методической работы в условиях комплексного центра социального обслуживания населения	238
<i>Архипова К.Г., Колисниченко Ю.Г.</i> Проблемы и перспективы профессионального образования Казахстана в сфере искусства	242
<i>Архипова К.Г., Нарбек М.Б.</i> Развитие творческого воображения с использованием нетрадиционных техник рисования	246
<i>Ахметжанова Б.Ж., Жаксыбаев Е.Е., Майленова А.А.</i> Командообразование в современной школе в контексте повышения эффективности образовательной деятельности	248
<i>Бабич С.С.</i> Проблемы и перспективы подготовки руководителей хореографических коллективов в высших учебных заведениях	253
<i>Белогурова Н.С., Власова Е.В.</i> Lesson Study как ресурс для решения проблемы функциональной грамотности у учащихся на уроках математики, информатики и физики	256
<i>Буркулова М.С.</i> Формирование математических знаний у детей дошкольного возраста посредством метода сторителлинг	259
<i>Валиуллина А., Телегина О.С., Касымова А.Г.</i> Педагогическая поддержка учеников с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения	262
<i>Дементей А.Г., Ли Е.Д., Байжанова С.</i> Мнемотаблицы как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста	266
<i>Емельянова Л.А.</i> К проблеме профессиональной социализации студентов на этапе вузовского образования	269
<i>Ерденова Н.Б., Федулова Т.Б.</i> Организация внутришкольного контроля	272
<i>Есионова А.Н.</i> STEM-компетенции как первый этап профессионального образования школьников	277
<i>Жусупова Д.Ж., Лапикова М.С.</i> Занятия керамикой как способ развития творческих способностей у учащихся в учреждениях дополнительного образования	281
<i>Жусупова Д.Ж., Луковенко О.С.</i> Интеграция искусства в профессиональном обучении: новые горизонты для будущих учителей художественного труда	284
<i>Задорожная С.Н.</i> Профессиональная подготовка будущих учителей музыки в вузе на основе преподавания музыкально-теоретических дисциплин	288
<i>Қайпбаева А., Нурсейтова А.А.</i> Әбіш Кекілбаев шығармаларының ерекшеліктері	293
<i>Калиева С.А., Загородняя О.Ф.</i> Особенности билингвального обучения в контексте применения игровых модулей обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных школах	296
<i>Калиниченко О.В., Назмутдинов Р.А., Ахметбекова З.Д.</i> Application of Distanced Education Technologies	301

<i>Касымова С.И.</i> Исследование договорного права в республике Казахстан. Актуальное состояние и перспективы на 2024 год	304
<i>Койшыгулова Д.Ж.</i> Ыбырай Алтынсариннің халық ағарту саласындағы қызметі	307
<i>Кулмагамбетова Б.Ж.</i> Ыбырай Алтынсаринның эпистолярлық мұрасы	310
<i>Куракина Е.В., Герасёва И.М.</i> Использование технологий в обучении: как цифровые инструменты способствуют развитию интеллектуальных способностей	314
<i>Логвиненко П.А.</i> Внедрение технологии прототипирования на базе научно-производственной лаборатории университета	318
<i>Луковенко Т.Г.</i> Экологическое воспитание детей: основы формирования ответственного отношения к природе с дошкольного возраста	321
<i>Нарумова М.В., Руш Т.А.</i> Современные практические приемы моделирования казахской национальной одежды	324
<i>Наумова Л.В., Ли Е.Д., Байжанова С.А.</i> Формирование национальных ценностей у дошкольников на основе реализации программы «Біртұтас тәрбие»	328
<i>Оканова А.Т.</i> Саморазвитие личности через проблемы образования в Казахстане на современном этапе и пути их решения	331
<i>Оспанова Ш.Ж., Шарипов А.С.</i> Қазақстан республикасы мен оңтүстік корей арасындағы өзара қатынастарының дамуы	333
<i>Сералиев А.Б., Алиаскаров Д.Т., Бактыбеков М.Б.</i> Преподавание региональной географии: развитие глобальной компетенции учащегося	335
<i>Тимофеева Н.С.</i> Рефлексивная компетентность будущих педагогов-психологов	339
<i>Турлубаева Д.К.</i> Перспективы и проблемы музыкального образования в условиях современного общества	344
<i>Тупиков И.Ю.</i> Исследование причин иммиграции тюрок на территорию Ближнего Востока	347
<i>Чикова И.В.</i> Полисубъектный подход в образовании: развитие и проявление субъектности в условиях высшей школы	350
<i>Чикова И.В.</i> К проблеме сближения ценностей субъектов образовательного пространства высшей школы	354
<i>Швацкий А.Ю.</i> Формирование профессионального сознания в структуре вузовской подготовки педагогических кадров	358
<i>Шумейко Т.С., Зубко Н.Н.</i> Реализация STEM-подхода в дополнительном техническом образовании детей	362

**«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМЫТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ» АТТЫ
СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы
Педагогикалық институтының
физика, математика және цифрлық
технологиялар кафедрасында
теріліп, беттелді**

**Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой физики, математики и цифровых
технологий
Педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального университета
имени Ахмет Байтұрсынұлы**

**Компьютерлік беттеу:
Шумейко Т.С., Радченко Т.А.**

**Компьютерная верстка:
Шумейко Т.С., Радченко Т.А.**

**Мекенжай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 419 каб.).
Тел.: 8 (7142) 54-83-44 (ішкі 115)**

**Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 419).
Тел.: 8 (7142) 54-83-44 (вн.115)**

**Пішімі 60*84/18.
Көлемі 23,2 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
желтоқсан, 2024 жыл**

**Формат 60*84/18.
Объем 23,2 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
декабрь 2024 года**