



BAIPURSYNULY
UNIVERSITY

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТА БАЙТҰРСЫНҰЛЫ

СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ

«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЗАМАНАУИ ЗЕРТТЕУЛЕР:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, НӘТИЖЕЛЕР»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ

СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ,
ПРАКТИКА, РЕЗУЛЬТАТЫ»



Костанай 2024



УДК 37
ББК 74
С

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- **Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі / Председатель Правления-Ректор Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана
- **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / Проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор
- **Радченко Татьяна Александровна**, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующий кафедрой физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Алимбаев Алибек Алпысбаевич**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Телегина Оксана Станиславовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Шумейко Татьяна Степановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, и.о. профессора кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы

СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2024 жылдың 15 қараша.- Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024. – 374 б.

СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ: материалы международной научно-практической конференции, 15 ноября 2024 года. - Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024. – 374с.

ISBN 978-601-356-413-5

«Сұлтанғазин оқулары» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жинағында қазіргі білім берудің өзекті мәселелеріне арналған ғылыми мақалалар ұсынылған: физиканы оқытудағы жаңа әдістер мен технологиялардың тәжірибесі мен болашағы, математиканы зерттеу мен оқыту мәселелері қарастырылған; информатиканың ғылым ретіндегі тарихы, қазіргі жағдайы және даму болашағы, кәсіби білім берудің мәселелері мен келешегі ашылды. Жинақтағы материалдар ғалымдардың, оқытушылардың, магистранттар мен студенттердің қызығушылығын тудыру мүмкін.

В сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» представлены научные статьи по актуальным вопросам современного образования: рассмотрены опыт и перспективы новых методов и технологий в преподавании физики, проблемы исследования и преподавания в математике; раскрыты история, современное состояние и перспективы развития информатики как науки, проблемы и перспективы профессионального образования. Материалы сборника могут быть интересны ученым, преподавателям, магистрантам и студентам.



УДК 37
ББК 74

Рекомендовано к изданию Ученым советом НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы» от 27.11.2024 года, протокол № 17

Творческое воображение играет ключевую роль в современном мире, где инновации и оригинальные идеи становятся все более ценными. Развитие этой способности помогает людям выходить за рамки стандартных подходов и находить новые, инновационные решения. Использование нетрадиционных техник рисования способствует развитию творческого мышления, позволяя экспериментировать с формами, текстурами и цветами. Это помогает улучшить способность к ассоциативному мышлению, а также к развитию уникального стиля и художественного вкуса. Таким образом, важно поощрять и поддерживать развитие творческого воображения с использованием разнообразных и нетрадиционных методов, чтобы стимулировать инновации и улучшить качество жизни в целом [7, с. 16].

Почему творческое воображение столь важно в наше время?

Инновации: Творческое воображение является двигателем инноваций. Оно открывает перед нами новые перспективы, помогает объединять разные идеи и разрабатывать оригинальные решения.

Адаптивность: В условиях постоянных изменений, люди, которые могут быстро адаптироваться, обладают преимуществом. Творческое воображение позволяет находить нестандартные и эффективные способы решения возникающих задач.

Критическое мышление: Воображение помогает ставить под сомнение привычные убеждения и искать альтернативные взгляды, что усиливает способность к критическому анализу.

Креативность: Творческое воображение является основой креативности, которая помогает выражать себя и делать мир более интересным и разнообразным.

Межличностные отношения: Умение поставить себя на место другого человека и понять его точку зрения также требует развития творческого воображения [7, с.15].

Исследование влияния нетрадиционного рисунка на развитие творческого мышления является актуальной темой в психологии и образовании. Открытие новых техник, таких как абстрактное искусство, коллажи, точечная роспись и другие, способствует развитию у человека способности к ассоциативному мышлению, воображению и творческому подходу к решению проблем [4, с.23].

Мы предполагаем следующие результаты, которые должны достичь ученики:

- уметь различать, называть и применять методы нетрадиционного рисования,
- самостоятельно создавать уникальные художественные образы, используя разнообразные техники рисования и выразительные средства,
- выражать свои чувства и восприятие окружающего мира через рисунок,
- оценивать результаты своей деятельности с точки зрения мотивации.

Исследования показывают, что использование нетрадиционных методов рисования активизирует правое полушарие мозга, отвечающее за творческое мышление и воображение. Это способствует расширению кругозора, улучшению креативности и способности видеть мир в новых ракурсах. Таким образом, эксперименты и исследования в данной области содействуют интенсивному развитию не только визуальных навыков, но и мыслительных процессов, что является важным компонентом формирования личности с высоким уровнем творчества и инновационного мышления [3, с.32].

Список использованных источников:

1. Вербенец А.М., Вершинина Н.А., Горбова О.В., Немченко Л.В. Теории и технологии художественного развития детей. Программа учебного курса и методические рекомендации. - М. : Центр пед. образования, 2008-112 с.
2. Дубровская Н. В. Приглашение к творчеству. – СПб.: Детство-Пресс, 2004г.
3. Иванова О.Л., Васильева И.И., Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
4. Константинова С.С. Техники изобразительного искусства, Ростов – на – Дону «Феникс», 2004г.
5. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. Пособие для учащихся пед. Училищ по спец. 2002 и 2010/Под ред. Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой. - М., Просвещение, 1979. – 272 с., 4 л. ил.
6. Развитие творческого воображения на занятиях изобразительного искусства. «ТРИЗ». Ростов -на-Дону. 1992 г.
7. Сокольникова Н.М. Краткий словарь художественных терминов. Обнинск «Титул» 1996 г.

УДК 371.481.022

КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ахметжанова Ботакоз Жусуповна

заместитель директора по УВР
КГУ «ОШ № 23 им. М.Козыбаева»
г. Костанай, Казахстан
Жаксыбаев Ернар Ержанович
заместитель директора по ВР
КГУ «ОШ№23 им. М.Козыбаева»
г. Костанай, Казахстан

Майленова Аида Аяшевна
заместитель директора по ВР
КГУ «ОШ№23 им. М.Козыбаева»
г. Костанай, Казахстан
Zhaxybayevyernar@yandex.kz

Аннотация

Мақалада қазіргі білім беру үдерісіндегі командалық білімнің рөлі және оның оқыту тиімділігіне әсері қарастырылады. Топтық жұмыстың негізгі артықшылықтары, соның ішінде оқушылардың белсенділігін арттыру, әлеуметтік және көшбасшылық дағдыларды дамыту және оқу нәтижелерін жақсарту сипатталған. Бұл үдерістегі мұғалімдердің рөліне, олардың фасилитаторлар, ұйымдастырушылар және қолдау көрсететін топ мүшелерінің функцияларына ерекше назар аударылады. Мектептерде табысты командалық білім берудің мысалдары келтірілген, бұл мектеп мәдениеті мен білім беру климатына оң әсерін көрсетеді. Қорытындылай келе, үйлесімді және өнімді оқу ортасын құру үшін топтық жұмысты оқу процесіне біріктірудің маңыздылығы атап өтіледі.

Түйінді сөздер: командалық білім, Заманауи мектеп, білім беру процесінің тиімділігі, Жобалық жұмыс, ұжымдық өзара іс-қимыл.

Аннотация

В статье рассматривается роль командообразования в современном образовательном процессе и его влияние на эффективность обучения. Описываются основные преимущества командной работы, в том числе повышение вовлеченности учащихся, развитие социальных и лидерских навыков, а также улучшение учебных результатов. Особое внимание уделяется роли учителей в этом процессе, их функциям как фасилитаторов, организаторов и поддерживающих участников команд. Приводятся примеры успешного командообразования в школах, что иллюстрирует положительное влияние на школьную культуру и образовательный климат. В заключение подчеркивается важность интеграции командной работы в образовательный процесс для создания гармоничной и продуктивной учебной среды.

Ключевые слова: командообразование, современная школа, эффективность образовательного процесса, проектная работа, коллективное взаимодействие.

Annotation

The article examines the role of team building in the modern educational process and its impact on the effectiveness of learning. The main benefits of teamwork are described, including increasing student engagement, developing social and leadership skills, and improving learning outcomes. Special attention is paid to the role of teachers in this process, their functions as facilitators, organizers and supporting team members. Examples of successful team building in schools are given, which illustrates the positive impact on school culture and educational climate. In conclusion, the importance of integrating teamwork into the educational process is emphasized in order to create a harmonious and productive learning environment.

Keywords: team building, modern school, efficiency of the educational process, project work, collective interaction.

С начала времен люди старались объединяться. Группа – это основа жизни. Объединившись, легче защищаться, вести войну, создавать государство, отдыхать и работать. Результатом группового поведения может стать и полный хаос, и впечатляющий успех. Правда, сейчас можно заявить с полной уверенностью, что группы добиваются максимального успеха в тех случаях, когда превращаются в более продуктивные единицы, называемые командами.

Вы знаете, почему стая летит клином? Каждая птица, взмахивая крыльями, помогает преодолеть сопротивление воздуха птице, летящей непосредственно за ней. Благодаря построению клином, вся стая увеличивает скорость полета, по меньшей мере, на 71 % по сравнению со скоростью, которую может развить птица в одиночку.

Лица, согласованно двигающиеся в общем направлении, достигают своей цели быстрее и с меньшими затратами. Когда вожак устаёт, он перестраивается в конец косяка, и другой гусь летит во главе стаи. Выполнять тяжелую работу по очереди гораздо легче. Гуси в конце клина кричат, поощряя тех, кто впереди, не сбавляя скорость.

Что кричим мы, находясь позади своих лидеров, ведь не всегда это слова поддержки?

Сегодня редко можно встретить человека, который просто улыбается навстречу людям. Мы привыкли видеть хмурые, строгие лица вокруг и, что важно, - сами перестаем улыбаться.

Посмотрите, пожалуйста, друг на друга и, улыбаясь, скажите несколько приятных слов своим коллегам.

«Ключевое слово». Посмотрите в окошко. Какая ассоциация приходит вам на ум, когда вы слышите словосочетание «Работа в команде»? Подберите его и запишите на своем листочке. Затем группой составьте предложение, которое включало бы все эти слова.

Повышение качества образования во многом определяется пониманием того, что успешность этого процесса прямо пропорциональна уровню компетенции управленческой команды.

В современном образовательном процессе акцент на командообразование становится всё более важным. Традиционная модель обучения, основанная на индивидуальной деятельности, всё чаще уступает место коллективным формам работы, где ключевую роль играют взаимодействие, сотрудничество и обмен знаниями. Эффективное командообразование может значительно повысить качество образования, способствуя как учебным, так и социальным достижениям учащихся.

Командообразование — это процесс формирования и развития группы, в которой участники объединяются для достижения общих целей. В контексте школы это включает в себя как учеников, так и учителей, а также родителей. Такой подход помогает создать образовательную среду, где каждый чувствует себя частью единого целого, что, в свою очередь, способствует повышению эффективности образовательной деятельности.[1, с. 4]

Преимущества командообразования в образовательном процессе:

1. Повышение вовлеченности учащихся. Работа в команде позволяет учащимся активно участвовать в учебном процессе. Вместо пассивного восприятия информации они становятся активными участниками, что повышает их мотивацию. Участие в коллективных проектах формирует интерес к предмету, а совместные достижения укрепляют чувство ответственности за результаты.

2. Развитие социальных навыков. Командная работа развивает у учеников важные социальные навыки, такие как умение работать в группе, слушать других и выражать свои мысли. Эти навыки необходимы не только в учебе, но и в дальнейшей жизни, поскольку современное общество требует от человека способности к сотрудничеству и коммуникации.

3. Умение решать конфликты. В процессе командной работы неизбежны конфликты и разногласия. Учащиеся учатся конструктивно решать проблемы, что способствует формированию навыков мирного разрешения споров. Это важно не только для школьной жизни, но и для будущей профессиональной деятельности.

Командообразование в образовательном процессе становится всё более актуальным, поскольку оно даёт значительные преимущества как учащимся, так и преподавателям. Ниже представлены основные **преимущества командообразования**, рассмотренные с разных точек зрения.

1. Увеличение вовлечённости учащихся. Командная работа способствует более активному вовлечению учащихся в учебный процесс. Когда ученики работают в командах, они чувствуют себя частью группы, что мотивирует их участвовать в обсуждениях и взаимодействовать с одноклассниками. Это повышает интерес к учебному материалу и усиливает желание учиться.

2. Развитие социальных навыков. Работа в команде развивает множество социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество и разрешение конфликтов. Учащиеся учатся слушать других, выражать свои идеи, работать над достижением общих целей и находить компромиссы. Эти навыки имеют решающее значение, как в учебной, так и в дальнейшей профессиональной жизни.

3. Формирование лидерских качеств. Командная работа даёт ученикам возможность развивать лидерские качества. Учащиеся могут брать на себя роль лидеров, организовывать работу группы, распределять задачи и поддерживать других участников. Это помогает им развивать уверенность в себе и готовность брать на себя ответственность.

4. Повышение критического мышления. Работа в команде способствует развитию критического мышления и способности анализировать информацию. Обсуждают разные точки зрения, сравнивают мнения и аргументы, что помогает им формировать собственное мнение и принимать обоснованные решения. Это также учит их критически относиться к информации.

5. Улучшение учебных результатов. Командная работа может привести к улучшению учебных результатов. Исследования показывают, что учащиеся, работающие в командах, чаще добиваются более высоких результатов. Это связано с тем, что они учатся друг у друга, делятся знаниями и помогают друг другу преодолеть трудности.

6. Поддержка индивидуализации обучения. Командообразование позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. В команде могут быть разные роли, что позволяет каждому учащемуся использовать свои сильные стороны. Это также способствует более глубокому пониманию материала, поскольку ученики объясняют и обсуждают его друг с другом.

7. Формирование положительной школьной культуры. Командная работа способствует созданию позитивной школьной атмосферы. Учащиеся, работающие в команде, чувствуют себя

более связанными друг с другом и с учителями. Это создаёт атмосферу доверия и поддержки, что, в свою очередь, снижает уровень стресса и конфликтов в школе.

8. Развитие ответственности. Участие в командной работе помогает учащимся развивать чувство ответственности. Каждый член команды понимает, что его вклад важен для достижения общего результата. Это помогает формировать ответственность за свои действия и осознание влияния на команду.

9. Подготовка к будущей профессиональной деятельности. Умение работать в команде является ключевым навыком в большинстве профессий. Многие профессии требуют от сотрудников умения эффективно взаимодействовать и сотрудничать с другими. Командообразование в школе помогает подготовить учащихся к этим требованиям, развивая необходимые навыки с раннего возраста.

10. Разнообразие подходов к обучению. Командная работа позволяет применять различные методы и подходы к обучению. Учащиеся могут использовать свои сильные стороны для выполнения заданий, что способствует более разнообразному и интересному учебному процессу. Это может включать в себя креативные подходы, такие как использование технологий, творчество и практическое применение знаний.

Какова роль учителей в процессе командообразования? Учителя играют ключевую роль в формировании команд. Они не только направляют процесс обучения, но и создают атмосферу доверия и уважения. Важно, чтобы педагоги:

- Стимулировали взаимодействие: использование групповых заданий и проектов, где каждый участник имеет свою роль.
- Фасилитировали обсуждения: учителя должны быть готовы поддерживать обсуждения и помогать командам находить решения.
- Оценивали командные достижения: Важно учитывать не только индивидуальные результаты, но и успехи команды в целом.

Немаловажным является и **интеграция родителей в командообразование**. Вовлечение родителей в командную работу является важным аспектом. Это может проявляться в участии родителей в школьных мероприятиях, проектах или обсуждениях. Когда родители активно участвуют в жизни школы, это:

- Укрепляет связь между домом и учебным заведением.
- Помогает создать единое образовательное пространство.
- Способствует формированию положительного имиджа школы [2, с. 31].

Командообразование в образовательном процессе требует активного участия и вовлечённости учителей. Их роль не ограничивается только передачей знаний; они становятся фасилитаторами, поддерживающими и направляющими процесс формирования команд. Рассмотрим основные аспекты роли учителей в командообразовании более подробно.

1. Создание благоприятной атмосферы. Учителя должны создать в классе атмосферу доверия и взаимопонимания. Это включает в себя установление правил общения, поощрение уважения и открытости, что помогает ученикам чувствовать себя комфортно при выражении своих мыслей и идей. Взаимопонимание между учениками и учителем создает основу для эффективной командной работы.

2. Формирование команд. Учителя играют ключевую роль в создании команд, учитывая индивидуальные способности и интересы учащихся. Учитель должен анализировать сильные и слабые стороны каждого ученика, а также его предпочтения. Это позволяет сформировать сбалансированные команды, в которых ученики могут дополнять друг друга, что повышает общую эффективность работы.

3. Определение целей и задач. Учителя помогают командам определить четкие цели и задачи. Это включает в себя формулирование ожидаемых результатов и критериев успеха. Учитель должен направлять учащихся в процессе планирования, обеспечивая понимание важности целей и стимулируя их к достижению.

4. Фасилитация взаимодействия. Учителя выступают в роли фасилитаторов, помогая ученикам в процессе общения и взаимодействия. Они могут проводить тренинги по развитию навыков общения, задавать вопросы, стимулирующие обсуждение, и помогать находить общий язык между участниками группы. Это особенно важно при возникновении конфликтов или недопонимании.

5. Поддержка и мотивация. Учителя должны поддерживать и мотивировать команды на протяжении всего процесса работы. Важно поощрять успехи, даже самые незначительные, и помогать командам преодолевать трудности. Учитель может использовать различные методы для повышения мотивации, включая похвалу, награды или публичное признание достижений.

6. Обучение навыкам работы в команде. Учителя должны обучать учащихся необходимым навыкам для успешной командной работы. Это может включать тренинги по коммуникации, разрешению конфликтов, тайм-менеджменту и принятию решений. Учителя также могут проводить практические занятия, на которых ученики могут применять эти навыки на практике.

7. Оценка и обратная связь. Учителя отвечают за оценку результатов командной работы и предоставление обратной связи. Важно оценивать не только конечный результат, но и процесс работы команды. Учитель может предложить конструктивную критику, которая поможет учащимся понять, что они могут улучшить в будущем. Это также включает в себя самоанализ команд о том, что было успешным и что можно улучшить.

8. Поддержка индивидуального роста. Учителя должны способствовать развитию каждого ученика в рамках командной работы. Это включает в себя поддержку индивидуальных стремлений и талантов, а также помощь в поиске своего места в команде. Учитель может предложить дополнительные задания или возможности для учеников, желающих развиваться в определенной области.

9. Связь с родителями и сообществом. Учителя могут играть важную роль в привлечении родителей и сообщества к процессу формирования команды. Это может включать организацию встреч, на которых родители могут участвовать в проектах или мероприятиях, или вовлечение местных организаций в учебный процесс. Это не только укрепляет связи между домом и школой, но и помогает создать более широкий контекст для командной работы.

10. Моделирование поведения. Учителя служат ролевыми моделями для своих учеников. Поведение учителя, его подход к командной работе, взаимодействию с коллегами и учениками влияет на то, как учащиеся воспринимают важность командной работы. Моделирование позитивного поведения и навыков взаимодействия создаёт пример для подражания.

Роль учителей в процессе формирования команд многогранна и критически важна для успеха. Учителя не только направляют и поддерживают команды, но и создают атмосферу, способствующую эффективному взаимодействию. Их активное участие в формировании команд, постановке целей, обучении навыкам командной работы и оценке результатов помогает создавать гармоничную и продуктивную образовательную среду, в которой каждый ученик может раскрыть свой потенциал [3, с. 12].

Примеры успешного командообразования в школе.

Командообразование в школьном контексте становится всё более актуальным. Эффективное взаимодействие между учениками, учителями и родителями создает продуктивную образовательную среду, способствует развитию социальных навыков и повышает уровень вовлеченности учащихся. Ниже приведены примеры успешного командообразования в различных аспектах школьной жизни.

1. Проектное обучение. Проектное обучение — это метод, при котором учащиеся работают в группах над решением конкретной проблемы или выполнением задания, что требует от них сотрудничества и совместных усилий. В одной из старших школ был организован проект по изучению местной экологии. Учащиеся разделились на группы, каждая из которых занималась своим аспектом: одна группа опрашивала жителей о состоянии реки, другая собирала данные о качестве воды, третья разрабатывала презентацию для представления результатов. Как результат ученики не только углубили свои знания в области экологии, но и развили навыки командной работы, научились распределять роли, находить общий язык и критически подходить к собранным данным. Итоговый доклад на школьной конференции получил высокую оценку и был представлен местным экологическим организациям.

2. Организация школьных мероприятий. Совместное планирование и проведение школьных мероприятий, таких как концерты, выставки или спортивные праздники, также является примером эффективного командообразования. В школе был организован фестиваль искусств. Ученики разделились на команды, каждая из которых отвечала за своё направление: музыкальная группа, театральная команда, художники. Команды работали над созданием сценариев, подбором музыки, оформлением площадки и рекламой мероприятия. По завершению можно прийти к выводу, что Фестиваль стал успешным мероприятием, собравшим большое количество зрителей. Учащиеся научились работать в команде, проявили креативность и организаторские способности, а также укрепили связи между классами.

3. Спортивные соревнования. Спортивные соревнования формируют командный дух и способствуют физическому развитию учащихся. В одной из школ был организован баскетбольный турнир. Учащиеся сформировали команды, которые не только тренировались, но и проходили специальные тренировки по сплочению, включая игры на доверие и командные упражнения. Турнир способствовал укреплению дружеских отношений между учениками, повышению их физической активности и развитию навыков командной работы. Победители турнира получили призы, что дополнительно мотивировало участников.

4. Клубы и кружки. Кружки и клубы предоставляют ученикам возможность развивать свои интересы в коллективе, что способствует формированию командного духа. В театральном кружке ученики готовили спектакль. Они работали над сценариями, распределяли роли, создавали костюмы и декорации. Каждое занятие требовало от них активного взаимодействия и обсуждения. Спектакль стал ярким событием для школы и привлёк большое количество зрителей. Учащиеся развили навыки творческого мышления, коммуникации и самовыражения. Многие из них получили опыт выступлений на сцене, что укрепило их уверенность в себе.

5. Волонтерские проекты. Участие в волонтерских проектах способствует развитию чувства социальной ответственности и взаимопомощи. Ученики активно участвовали в программе помощи местному приюту для животных. Они работали в командах, организуя сбор средств, проводя акции по информированию населения о проблемах бездомных животных и помогая ухаживать за ними. Как результат учащиеся не только помогли животным, но и развили навыки командной работы, ответственности и лидерства. Этот опыт научил их важности взаимопомощи и поддержки, что положительно сказалось на их социальной активности.

6. Школьные дебаты. Участие в дебатах развивает навыки аргументации и критического мышления. В школе была создана команда по дебатам, которая готовилась к участию в соревнованиях. Учащиеся делились на группы, каждая из которых изучала актуальные темы, разрабатывала аргументы и готовила выступления. В ходе мероприятия команда добилась значительных успехов на соревнованиях, что укрепило уверенность учащихся в своих силах. Они научились работать в команде, анализировать информацию и эффективно представлять свои идеи.

7. Инновационные уроки. Внедрение инновационных методов обучения также способствует формированию команды. На уроках истории учитель предложил учащимся создать мультимедийный проект о значимых событиях. Ученики работали в группах, изучая разные эпохи, и создавали презентации, видео и инфографику. Этот подход не только углубил знания учащихся по предмету, но и развил их навыки работы с информацией, а также креативность. Учащиеся научились делиться идеями, работать над общей задачей и уважать мнение других [4, с. 8].

В заключении хотелось бы отметить, что командообразование в современной школе является неотъемлемой частью успешного образовательного процесса. Оно не только повышает эффективность обучения, но и способствует развитию необходимых в современном мире социальных навыков. Важно, чтобы все участники образовательного процесса — учителя, ученики и родители — активно участвовали в создании командной культуры, что позволит создать гармоничную и продуктивную образовательную среду.

Список использованных источников:

1. Друкер, П. Ф. (2000). "Менеджмент: задачи, ответственность, практика". – 1-е издание. – 270 с.
2. Левенец, И. (2015). "Командообразование в образовательном процессе: теория и практика". – 264 с.
3. Бенедикт, Р. (2018). "Социальные навыки и их значение в современном обучении".
4. Непрерывное образование: XXI век научный электронный журнал. Выпуск 2(38), 2022.

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Бабич Светлана Сергеевна
старший преподаватель
КРУ им. А. Байтұрсынұлы,
г.Костанай, Казахстан
E-mail: svet.babich@mail.ru

Аңдатпа

Хореограф-педагог, хореографиялық ұжым басшыларын даярлауда хореографиялық білім шешуші рөл атқарады. Қоғам талабының өгуі, мәдениет дамуы осы салада мамандар даярлап жүрген білім беру мекемесі үшін мүмкіндік, демек жаңа перспективалық мәселе туындайды. Бұл мақалада автор білім беру процесінде туындайтын өзекті мәселелерді ашып, өнер мен мәдениет саласындағы білім беру бағдарламасын дамыту перспективаларын қарастырады.

Түйінді сөздер: мәселе, перспектива, жетекші, ұжым, хореография.

Аннотация

Образование в области хореографии играет ключевую роль в подготовке педагогов-хореографов, руководителей хореографических коллективов. С развитием культуры, изменением запросов общества для образовательных учреждений, которые осуществляют подготовку специалистов в данной области, возникают новые возможности, а следовательно новые перспективы и проблемы. В данной статье автор раскрывает актуальные проблемы, возникающие в образовательном процессе, рассматривает перспективы развития образовательных программ в области искусства и культуры.

Ключевые слова: проблема, перспектива, руководитель, коллектив, хореография.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ ОТЫРЫС

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Әлеуметтік-тәрбие жұмыстары жөніндегі проректоры, техника ғылымдарының кандидаты Темирбеков Нұрлыхан Мұқанұлы</i> Алғы сөз / Проректор по социально-воспитательной работе Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, кандидат технических наук Темирбеков Нұрлыхан Мұқанұлы. Приветственное слово	3
<i>Жампеисова Корлан Кабыкеновна, д.п.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан.</i> Инновационные методологии в высшем образовании	4
<i>Усольцев Александр Петрович, д.п.н., профессор, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия.</i> Реализация принципа наглядности при обучении физике в современных условиях	7
<i>Эндерс Петер, д.ф.-м.н., заочный доцент, Университет прикладных наук, г. Вильдау, Германия.</i> Использование оригинальных текстов ведущих мастеров, чтобы очевиднее выявить связи между областями физики	10

СЕКЦИЯ 1

ФИЗИКАНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА ӘДІСТЕР МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАР: ТӘЖІРИБЕ, ПРАКТИКА ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАР

НОВЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ: ОПЫТ ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Акмагамбетова Г.К.</i> Физика пәніне арналған жиынтық бағалау тапсырмаларын сабақ уақытында пайдаланудың тиімді әдістері	13
<i>Белгибаева А.Ж., Кульгускина Е.О.</i> Преимущества и трудности в проведении лабораторных работ по физике	18
<i>Гаппаров Ж.А.</i> Жобалау негіздері мен жасанды интеллект және SMART-технологияларының физика пәнін оқытудағы үйлесімді көрінісі	20
<i>Жусупов К.С.</i> Роль физики в подготовке специалистов новых профессий nanoиндустрии	25
<i>Касымова А.Г., Туктубаева С.А., Курмангалиева А.А.</i> Внедрение проблемного обучения и CLIL на уроках физики как средство развития исследовательских навыков учащихся	28
<i>Коновалюк А.Ю., Дёмина Д.С., Касымова А.Г.</i> Исследование опыта использования современных технологий обучения учителями физики в Костанайской области	35
<i>Курмангалиева А.А., Туктубаева С.А.</i> Анализ уровня подготовки учащихся 12-х классов к работе с экспериментальными данными и графиками на уроках физики: оценка навыков расчета погрешностей и построения графиков	38
<i>Омарова А.К., Калакова Г.К.</i> Как оценивать знания и навыки учеников на уроках физики: современные стратегии и практические советы	43
<i>Омырალი А.К., Телегина О.С.</i> Физический эксперимент в школе: этапы развития и его роль в учебном процессе	47

<i>Пепке В.С., Телегина О.С.</i> Особенности преподавания физики для одаренных детей	50
<i>Телягисова М.Т., Калакова Г.К.</i> Проблемное обучение на уроках физики в современной школе	52
<i>Фазылахметова А.Б., Нупирова А.М.</i> Физиканы оқытуда эксперименттік тапсырмаларды зерттеу әдісін қолдана отырып білім алушылардың функционалды сауаттылығын дамыту	56
<i>Ховалкина А., Телегина О.С.</i> Методические особенности и реализации коллаборативного подхода в процессе обучения физике	58
<i>Шмулова А.В., Калакова Г.К.</i> Цифровые образовательные ресурсы на уроках физики	63
<i>Шолпанбаева Г.А.</i> Физикалық ұғымды қалыптастыру ерекшеліктері	67

СЕКЦИЯ 2

МАТЕМАТИКА: ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ



МАТЕМАТИКА: ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

<i>Тохметова М.Б., Орумбаева Н.Т.</i> Влияние системы динамической геометрии Geogebra на понимание геометрического смысла определенного интеграла	70
<i>Москаленко А.Т.</i> Применение W -функции Ламберта в решении физических задач	73
<i>Пономаренко Б.М.</i> Расширение полей	79
<i>Муратбек Р., Сәтбаева А.Ф.</i> Цифрлық ресурстарды қолдану арқылы оқушы деңгейін қалай көтеруге болады?	82
<i>Хасенова Г.Б.</i> Математиканы оқытудағы сараланған тәсілді зерттеу	85
<i>Рихтер Т.В., Ломова Л.А.</i> Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по профессии «Мастер по лесному хозяйству» (на примере математики)	89
<i>Мирланұлы А.</i> Мектеп математика курсына тригонометриялық теңдеулер жүйесін шешу әдістерін қолдану	93
<i>Тапал У.Б., Бисебаева А.К.</i> Современные методы преподавания математики: от традиционного к интерактивному обучению	98
<i>Каиржанова А.К., Асканбаева Г.Б.</i> Математикалық сауаттылықта стереометрия бөлімін оқыту ерекшеліктері	104
<i>Асканбаева Г.Б., Алимбаев А.А.</i> Геометрияның кейбір теоремаларын олимпиадалық есептерді шығаруда қолдану	109
<i>Құрманбек Т.А., Асканбаева Г.Б., Алимбаев А.А.</i> Ізі 0-ге тең матрицалық жиындардағы $X^2 = A$ түріндегі теңдеуді шешу.	114
<i>Раисова Г.Т., Абилова К.А.</i> Планиметрические задачи на построение в курсе геометрии 7 класса	120
<i>Демисенова Ж.С., Жақсыбай Н.Ж.</i> Бесінші сынып оқушыларына бөлшектерді оқытуда функционалды сауаттылықты өмірлік мысалдармен қалыптастыру	124
<i>Абилова К.А., Захаров С.З.</i> Проблемы преподавания алгебры и начала анализа в школе: пути решения	127
<i>Демисенова Ж.С., Амирова Н.К.</i> Использование современных технологий для развития критического мышления на уроках алгебры в 8 классе как способ повышения мотивации к обучению	130
<i>Шулғауова С.Ж., Нурмагамбетова Б.С.</i> Бағдарланған есептерді оқыту арқылы оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамыту	133
<i>Фазылова А.А., Алдамбергенова К.Т.</i> Командное обучение и применение коллаборативных технологий в алгебре 8 класса	136

<i>Фазылова А.А., Ибрагимова Н.Е.</i> Электрондық білім беру ресурстарын оқушылардың математикалық ойлауындамыту үшін пайдалану	139
<i>Альмухамбетова А.А., Туматаев Д.Ж., Демисенов Б.Н.</i> Об изоморфизме классических алгебр Ли B_2 и C_2	142
<i>Байзахова Г.Р., Шунгулова З.И.</i> Негізгі мектепте геометрияны оқыту процесінде оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастырудың педагогикалық шарттары	146

СЕКЦИЯ 3

ИНФОРМАТИКА ҒЫЛЫМ РЕТІНДЕ: ТАРИХ, ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙ ЖӘНЕ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ



ИНФОРМАТИКА КАК НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

<i>Акжигитов Е.М., Ерсұлтанова З.С.</i> Влияние нейросетей на музыку: новые возможности и вызовы	150
<i>Асембекова А.К.</i> Информатика ғылым ретінде: тарих, қазіргі жағдай және даму перспективалары	153
<i>Байғужина М.С.</i> Информатика как наука: история, современное состояние и перспективы развития	157
<i>Даулетбаева Г.Б., Қостанай Е., Даулетбаева А.</i> Роботтың сызық бойымен қозғалысының «Толқын» алгоритмі	161
<i>Даулетбаева Г.Б., Келебаева А., Ошанова К.</i> LEGO роботының сызық бойымен қозғалуға арналған «Зигзаг» алгоритмін іске асыру	164
<i>Ерсұлтанова З.С., Келебаева А.М., Ошанова К.Қ.</i> Веб сайттарды жасау технологияларын дамыту	168
<i>Занегина С.И.</i> Интернет-торговля в Казахстане: как защитить свои права	171
<i>Иксанова Н.Т., Радченко Т.А.</i> «Основы машинного обучения» в образовании	174
<i>Исабаев А. Б., Жарлыкасов Б.Ж., Абдуллина Д.М.</i> Иммерсивные технологии в образовании как новые возможности для преподавания естественных наук	177
<i>Куракина Е.В., Герасёва И.М.,</i> Использование технологий в обучении: как цифровые инструменты способствуют развитию интеллектуальных способностей	181
<i>Қазбекқызы Қ., Даулетбаева Г.Б.</i> Жасанды интеллект: тарихы, мүмкіндіктері және болашағы	184
<i>Молдабекова А. Ж.</i> Влияние искусственного интеллекта на будущее образования Республики Казахстан	187
<i>Мякушева Д.П., Архипова Г.Ю., Нуркенова Н. А.</i> Интерактивный рабочий лист как средство организации формативного оценивания на уроках информатики	190
<i>Орлов М.В., Радченко П.Н.</i> Адаптивная технология Scrum как инструмент достижения образовательных целей	194
<i>Оспанова Ш.Б.</i> Развитие навыков создания алгоритмов для решения практических задач у учащихся с использованием метода проблемного обучения	196
<i>Радченко Т.А., Калинин А.Е., Халезина К.Д.</i> Подход к обучению информатике через геймификацию процесса	199
<i>Радченко Т.А., Радченко П.Н.</i> Искусственный интеллект в образовании: трансформация учебного процесса через инновационные технологии и онлайн-форматы	202
<i>Сафронов А.В.</i> Об использовании искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе и о возможной замене традиционной подачи материала	205
<i>Серикбаев Б.Б., Ерсұлтанова З.С.</i> Особенности разработки мобильных приложений в обучении программированию	209
<i>Серикбаева А.Б., Даулетбаев Т.Н.</i> Кохоненнің өзін-өзі ұйымдастыратын карталары	213

<i>Соловьева С.В.</i> Совершенствование средств обучения информатике в школе через разработку мобильных приложений	217
<i>Удербаетова Н.К., Жарлыкасов Б.Ж.</i> Использование иммерсивных технологий для обучения цифровой грамотности младших школьников	222
<i>Хакимова Т., Слабекова Ж., Закарянна Н.</i> Биткойн криптовалюта және блокчейн технологиясы: олардың ерекшеліктері	225
<i>Шәкімов А.М.</i> Внедрение искусственного интеллекта в школьную образовательную программу	229

СЕКЦИЯ 4

КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Абатов Н.Т.</i> Білім беру жүйесіне реформа жасау – уақыт талабы	232
<i>Абдигәпарова Г.М.</i> Ахмет Байтұрсынұлының ағартушылық мұрасы	235
<i>Андрюенко О.А.</i> О необходимости подготовки студентов к организации методической работы в условиях комплексного центра социального обслуживания населения	238
<i>Архипова К.Г., Колисниченко Ю.Г.</i> Проблемы и перспективы профессионального образования Казахстана в сфере искусства	242
<i>Архипова К.Г., Нарбек М.Б.</i> Развитие творческого воображения с использованием нетрадиционных техник рисования	246
<i>Ахметжанова Б.Ж., Жаксыбаев Е.Е., Майленова А.А.</i> Командообразование в современной школе в контексте повышения эффективности образовательной деятельности	248
<i>Бабич С.С.</i> Проблемы и перспективы подготовки руководителей хореографических коллективов в высших учебных заведениях	253
<i>Белогурова Н.С., Власова Е.В.</i> Lesson Study как ресурс для решения проблемы функциональной грамотности у учащихся на уроках математики, информатики и физики	256
<i>Буркулова М.С.</i> Формирование математических знаний у детей дошкольного возраста посредством метода сторителлинг	259
<i>Валиуллина А., Телегина О.С., Касымова А.Г.</i> Педагогическая поддержка учеников с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения	262
<i>Дементей А.Г., Ли Е.Д., Байжанова С.</i> Мнемотаблицы как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста	266
<i>Емельянова Л.А.</i> К проблеме профессиональной социализации студентов на этапе вузовского образования	269
<i>Ерденова Н.Б., Федулова Т.Б.</i> Организация внутришкольного контроля	272
<i>Есионова А.Н.</i> STEM-компетенции как первый этап профессионального образования школьников	277
<i>Жусупова Д.Ж., Лапикова М.С.</i> Занятия керамикой как способ развития творческих способностей у учащихся в учреждениях дополнительного образования	281
<i>Жусупова Д.Ж., Луковенко О.С.</i> Интеграция искусства в профессиональном обучении: новые горизонты для будущих учителей художественного труда	284
<i>Задорожная С.Н.</i> Профессиональная подготовка будущих учителей музыки в вузе на основе преподавания музыкально-теоретических дисциплин	288
<i>Қайпбаева А., Нурсейтова А.А.</i> Әбіш Кекілбаев шығармаларының ерекшеліктері	293
<i>Калиева С.А., Загородняя О.Ф.</i> Особенности билингвального обучения в контексте применения игровых модулей обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных школах	296
<i>Калиниченко О.В., Назмутдинов Р.А., Ахметбекова З.Д.</i> Application of Distanced Education Technologies	301

<i>Касымова С.И.</i> Исследование договорного права в республике Казахстан. Актуальное состояние и перспективы на 2024 год	304
<i>Койшыгулова Д.Ж.</i> Ыбырай Алтынсариннің халық ағарту саласындағы қызметі	307
<i>Кулмагамбетова Б.Ж.</i> Ыбырай Алтынсаринның эпистолярлық мұрасы	310
<i>Куракина Е.В., Герасёва И.М.</i> Использование технологий в обучении: как цифровые инструменты способствуют развитию интеллектуальных способностей	314
<i>Логвиненко П.А.</i> Внедрение технологии прототипирования на базе научно-производственной лаборатории университета	318
<i>Луковенко Т.Г.</i> Экологическое воспитание детей: основы формирования ответственного отношения к природе с дошкольного возраста	321
<i>Нарумова М.В., Руш Т.А.</i> Современные практические приемы моделирования казахской национальной одежды	324
<i>Наумова Л.В., Ли Е.Д., Байжанова С.А.</i> Формирование национальных ценностей у дошкольников на основе реализации программы «Біртұтас тәрбие»	328
<i>Оканова А.Т.</i> Саморазвитие личности через проблемы образования в Казахстане на современном этапе и пути их решения	331
<i>Оспанова Ш.Ж., Шарипов А.С.</i> Қазақстан республикасы мен оңтүстік корей арасындағы өзара қатынастарының дамуы	333
<i>Сералиев А.Б., Алиаскаров Д.Т., Бактыбеков М.Б.</i> Преподавание региональной географии: развитие глобальной компетенции учащегося	335
<i>Тимофеева Н.С.</i> Рефлексивная компетентность будущих педагогов-психологов	339
<i>Турлубаева Д.К.</i> Перспективы и проблемы музыкального образования в условиях современного общества	344
<i>Тупиков И.Ю.</i> Исследование причин иммиграции тюрок на территорию Ближнего Востока	347
<i>Чикова И.В.</i> Полисубъектный подход в образовании: развитие и проявление субъектности в условиях высшей школы	350
<i>Чикова И.В.</i> К проблеме сближения ценностей субъектов образовательного пространства высшей школы	354
<i>Швацкий А.Ю.</i> Формирование профессионального сознания в структуре вузовской подготовки педагогических кадров	358
<i>Шумейко Т.С., Зубко Н.Н.</i> Реализация STEM-подхода в дополнительном техническом образовании детей	362

**«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМЫТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ» АТТЫ
СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы
Педагогикалық институтының
физика, математика және цифрлық
технологиялар кафедрасында
теріліп, беттелді**

**Компьютерлік беттеу:
Шумейко Т.С., Радченко Т.А.**

**Мекенжай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 419 каб.).
Тел.: 8 (7142) 54-83-44 (ішкі 115)**

**Пішімі 60*84/18.
Көлемі 23,2 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
желтоқсан, 2024 жыл**

**Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой физики, математики и цифровых
технологий
Педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального университета
имени Ахмет Байтұрсынұлы**

**Компьютерная верстка:
Шумейко Т.С., Радченко Т.А.**

**Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 419).
Тел.: 8 (7142) 54-83-44 (вн.115)**

**Формат 60*84/18.
Объем 23,2 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
декабрь 2024 года**