



BAIPURSYNULY
UNIVERSITY

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ

СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ

«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЗАМАНАУИ ЗЕРТТЕУЛЕР:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, НӘТИЖЕЛЕР»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ

СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ,
ПРАКТИКА, РЕЗУЛЬТАТЫ»



Костанай 2024



УДК 37
ББК 74
С

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- **Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі / Председатель Правления-Ректор Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана
- **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / Проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор
- **Радченко Татьяна Александровна**, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующий кафедрой физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Алимбаев Алибек Алпысбаевич**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Телегина Оксана Станиславовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Шумейко Татьяна Степановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, и.о. профессора кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы

СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2024 жылдың 15 қараша. - Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024. – 374 б.

СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ: материалы международной научно-практической конференции, 15 ноября 2024 года. - Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024. – 374с.

ISBN 978-601-356-413-5

«Сұлтанғазин оқулары» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жинағында қазіргі білім берудің өзекті мәселелеріне арналған ғылыми мақалалар ұсынылған: физиканы оқытудағы жаңа әдістер мен технологиялардың тәжірибесі мен болашағы, математиканы зерттеу мен оқыту мәселелері қарастырылған; информатиканың ғылым ретіндегі тарихы, қазіргі жағдайы және даму болашағы, кәсіби білім берудің мәселелері мен келешегі ашылды. Жинақтағы материалдар ғалымдардың, оқытушылардың, магистранттар мен студенттердің қызығушылығын тудыру мүмкін.

В сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» представлены научные статьи по актуальным вопросам современного образования: рассмотрены опыт и перспективы новых методов и технологий в преподавании физики, проблемы исследования и преподавания в математике; раскрыты история, современное состояние и перспективы развития информатики как науки, проблемы и перспективы профессионального образования. Материалы сборника могут быть интересны ученым, преподавателям, магистрантам и студентам.



УДК 37
ББК 74

Рекомендовано к изданию Ученым советом НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы» от 27.11.2024 года, протокол № 17

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024

білгендіктен А.Байтұрсынов, Торғай, Ақтөбе, Бөкей ордасы, Қарқаралы өлкесінің әндерін жазғанда маған көп жәрдемдесті, тамаша екі күйді тіпті өзі орындады", - деген пікірнен және қызы Шолпанның естеліктерінен А.Байтұрсыновтың тамаша өнер иесі екенін, архив деректерінен оның ұлттық мәдениет пен өнердің тек жинақтаушысы ғана емес, жанашыры да болғанын көреміз. Ол халық ағарту комиссары болып тұрған кезінде А.В.Затаевичке шығармашылық жұмыспен айналысуына қолайлы жағдайлар жасап, қолынан келер көмегін аямаған. Орталық музейде ғылыми кеңесші кезінде Хлудовтың көптеген шығармаларында ақылға сыймайтын өрескел қателер болғандықтан қайта қарап, түзетуін талап еткен. Ол мұндай-ұсынысты суретшінің еңбегін жоққа шығару үшін емес, ұлтының намысы үшін жасаған. Себебі мұндай өнер туындыларын қай халықтың болмасын мәдениеті, тұрмыс-тіршілігі мен әлеуметтік жағдайынан хабар береді, сондықтан шындыққа сәйкес болуы қажет деп есептеген. Нәтижесінде қазақ тілін жақсы білмегендіктен халықтың тұрмысымен терең таныса алмағанын Хлудовтың өзі мойындап, шығармаларын қайта өңдеуді Ә.Қастеевке жүктеуді сұраған А.Байтұрсынов оның: "Кеші-қон», "Қой сауу", "Бие сауу", "Қой қырку", "Қазақ әйелдері жүн түтуі", "Сабын жасау", "Үй диірмен», «От алу», "Түнгі барымта", "Қарлы көш", т.с.с. басқа да көптеген суреттеріне талдау жасаған. Барлығы 16 суретінің өрескел қателерін көрсеткен. Ол 13 жасар қыз баланы жалаңаш бейнелеу, жүн түтуші әйелдердің жалаңбас отыруы, байдың көршінің кедейдікіндей болып бейнеленуі, түнгі барымтада барымташылардың қару-жарақсыз, жалғыз жарым бейнеленуі, әйелдердің қой қыркуы, көртамас әйелдердің ер адамдар арасында бәс тігіп жалаңаштануы, т.с.с. қателерді өрескел деп есептейді. Бүкіл бір халықтың тұрмыс-тіршілігін бейнелейтін туындының терең ой қозғайтын, шындыққа жанасатын, ұлт намысына тимейтін болуын талап етуінен, оның өз халқының тарихын, салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын жақсы меңгерген және терең философиялық мән берген, ұлттық тәлім-тәрбие өнегесін мақтан тұтқан ұлтжанды, зерделі ғалым екенін мойындаймыз.

А.Байтұрсыновтың ағартушылық еңбектерінің бүгінгі қоғамдағы жеке тұлғаны қалыптастыруда әбден қажет тәрбие құралы екендігіне көзіміз жетті. Оның біз зерттеу нысанамызға алған бастауыш білім беруге байланысты еңбектерін пайдалану арқылы арнаулы педагогикалық колледждердің бастауыш сынып мұғалімдерін даярлау ісінде өз ісіне шебер, жан-жақты дамыған, кәсіби құзырлылыққа сай мамандар шығатынын жұмыс барысында айқын аңғардық.

Қорыта келгенде, бірегей тұлғалардың бірі А.Байтұрсыновтың ағартушылық еңбектерін ақтара қарау арқылы "тұлға мен тұлға", «қоғам мен дәуір» қос бірлігін зерделеп, болашақ ұрпақ тәрбиесінде үлгі-өнеге етуге тұрарлық ұлы тұлғаның ұлттық педагогиканың ірге тасын қалаудағы өзіндік сара жолы бар, көш басшы ғалым екенін дәлелдей түсуге болады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Р. Сыздықова. Ахмет Байтұрсынов- Алматы: Қазақ ССР «Білім» қоғамы. 1990, 5-10 б.
2. Шәріпов Ә., Дәуітов С. А.Байтұрсынов шығармалары. Алматы, Жазушы 1998. 3-5 б.
3. Шәріпов Ә., Дәуітов С. А.Байтұрсынов шығармалары. Алматы, Жазушы 1989. 9-10 б.
4. Байтұрсынұлы А. Бес томдық шығармалар жинағы. 1- том.- Алматы, «Алаш» 2003. - 7 - 11 бет.
5. Р. Сыздықова. Ахмет Байтұрсынов- Алматы: Қазақ ССР «Білім» қоғамы. 1990, 46-50 бет.
6. А.Байтұрсынов Ақ жол. Алматы, 1991 21 1 б.
7. А.Байтұрсынов Ақ жол. Алматы, 1991 25 2 б.
8. А.Байтұрсынов Ақ жол. Алматы, 1991 241 б.
9. Қазақ ССР «Білім» қоғамы. Р.Сыздықова. А.Байтұрсынов Алматы., 1990 40-50 б.
- 10.М.Қойгелдиев. Алаш қозғалысы. А., 1995 Санат 230 б. Саяси элита және ұлт мүддесі. Ұлттық рухтың ұлы тілі . А., Ғылым 1999 195-210 б.
- 11.Қазақстан ұлттық энциклопедиясы 2 том Ә-Г Алматы, 1999 73-75 б.
- 12.Р. Сыздықова А.Байтұрсынов. Алматы: Қазақ ССР «Білім» қоғамы, 1990.
- 13.Р. Нұрғалиев А.Байтұрсынов. Алматы: Жалын, 1991 ж.
- 14.Бес томдық шығармалар жинағы. 1- том. - Алматы, «Алаш», 2003.- 408 бе.
- 15.Шәріпов Ә., Дәуітов С. А.Байтұрсынов шығармалары. Алматы, жазушы 1989 ж.
- 16.Қ. Мұқаметов. Бізге сауат ашқызған.
- 17.А. Асқаров. Ұлы тұранның ұлдары. «Нұрлы әлем» Алматы 1998ж.
- 18.Қазақстан ұлттық энциклопедиясы 2-том. Алматы, 1999 ж.

УДК 378.14

О НЕОБХОДИМОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ КОМПЛЕКСНОГО ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Андрienko Оксана Александровна
Кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация

Поиск путей формирования компетентности будущих бакалавров социальной работы – это важная, неотъемлемая часть работы вузов, направленная на повышение качества современного выпускника. В статье представлено исследование проблем методического обеспечения социальной работы в условиях комплексного центра социального обслуживания населения, а также значимость подготовки студентов к методической деятельности.

Ключевые слова: социальная работа, методическая работа, социальное обслуживание населения.

Аңдатпа

Болашақ әлеуметтік жұмыс бакалаврларының құзыреттілігін қалыптастыру жолдарын іздеу-бұл қазіргі түлектің сапасын арттыруға бағытталған жоғары оқу орындары жұмысының маңызды, ажырамас бөлігі. Мақалада халыққа әлеуметтік қызмет көрсетудің кешенді орталығы жағдайында әлеуметтік жұмысты әдістемелік қамтамасыз ету мәселелерін, сондай-ақ студенттерді әдістемелік қызметке дайындаудың маңыздылығын зерттеу ұсынылған.

Түйінді сөздер: әлеуметтік жұмыс, Әдістемелік жұмыс, халыққа әлеуметтік қызмет көрсету.

Abstract

The search for ways to form the competence of future bachelors of social work is an important, integral part of the work of universities aimed at improving the quality of a modern graduate. The article presents a study of the problems of methodological support of social work in the conditions of an integrated social service center for the population, as well as the importance of preparing students for methodological activities.

Keywords: social work, methodical work, social services for the population.

В настоящее время достаточно активно развивается система социального обслуживания населения. Возникновение новых социальных проблем в обществе потребовало разработки новых технологий для их решения, поэтому в современных социально-экономических условиях рынок труда требует от специалистов инициативности, самостоятельности, целеустремленности, предприимчивости, активности. Функции по подготовке компетентных специалистов возложены на систему профессионального образования [1]. Формирование у студентов необходимых профессиональных компетенций – это основная задача системы высшего образования, достигаемая путем интеграции в процессе обучения различных видов деятельности. В настоящее время повышается значимость научно-исследовательской, методической деятельности студентов, она становится составным элементом всего образовательного процесса в вузе, важным компонентом в подготовке бакалавров социальной работы [2].

С целью выявления проблем методического обеспечения социальной работы в условиях комплексного центра социального обслуживания населения нами было проведено исследование на базе отделения социальной помощи семье и детям МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области.

В нашем анкетировании приняли участие специалисты с высшим профессиональным образованием, соответствующим выполняемой деятельности, со стажем работы от пяти до десяти лет. В центре работает большое количество сотрудников с начальным профессиональным образованием, а также находящихся в возрасте старше 55 лет. Низкий уровень квалификации, даже несмотря на продолжительный стаж работы, может отрицательно сказываться на выполнении профессиональной деятельности. Данные сотрудники могут сталкиваться с проблемами в освоении новых форм и методов работы. В свою очередь это может повлиять на реализацию методической работы.

Нами было выявлено, что в учреждении отсутствует организационно-методическое отделение, поэтому данную работу сотрудники выполняют самостоятельно под руководством заведующей отделением и заместителя директора. Это является одной из самых основных проблем реализации методической работы в центре. Данный вид деятельности необходимо осуществлять, однако отсутствуют специалисты, которые могли бы непосредственно проводить методическую работу в центре. В связи с этим возникает другая проблема – двойная загруженность ведущего специалиста и специалистов по социальной работе. Объемы работы у сотрудников большие, поскольку приходится предоставлять социальные услуги и осуществлять контроль над проводимой деятельностью на территории большого района. В сельской местности, по моему мнению опрошенных респондентов, большое количество неблагополучных семей, в том числе и многодетных. Поэтому у специалистов большая нагрузка. Кроме того, специалистам отделения приходится часто

осуществлять внеплановые выезды по населенным пунктам, поскольку происходят случаи угрозы жизни ребенка со стороны злоупотребляющих алкоголем родителей и близкого окружения, ведущего асоциальный образ жизни.

Не менее важной является проблема отсутствия координирования и курирования их методической деятельности со стороны профессиональных специалистов. Им приходится самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, анализировать научно-методическую литературу, нормативно-правовые документы, Интернет-источники. К тому же часто возникают спорные вопросы или сомнения относительно правильности выполнения работы, заполнения необходимых документов, отчетных форм. Также в ходе интервью было установлено, что субъектами методической деятельности в учреждении являются структуры, представляющие объединения специалистов: методический совет, методическое объединение, профессиональное объединение специалистов, рабочие комиссии. Доминирующей формой объединения специалистов является методический совет.

Несмотря на вариативность форм организации методической работы и неоднородность кадрового состава специалистов, осуществляющих данную деятельность, отмечается единообразие направлений методической деятельности. Методическая деятельность в учреждениях организована в рамках организационно-методического, информационно-методического, аналитического и практического направлений.

Временные затраты специалистов на реализацию данных процессов фиксирует неравномерность распределения времени по отдельным направлениям методической деятельности. Наиболее затратным по времени (50%) направлением деятельности специалистов по социальной работе является информационно-методическое, оно ориентированное на создание единого информационного пространства в учреждении, совершенствование методического обеспечения его деятельности. В данном направлении специалистами осуществляется широкий спектр работ: подготовка тематических стендов и выставок, информационных банков и реестров, информационно-методических материалов (для клиентов и специалистов учреждения), в том числе статей и заметок для размещения в СМИ и сети Интернет, а также консультирование и представление результатов деятельности учреждения на научно-практических конференциях, семинарах и других мероприятиях. В учреждении имеются информационные стенды, на которых размещены извлечения из нормативных правовых актов, содержащих нормы, регулирующие деятельность по предоставлению социальных услуг, перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг, информация о мероприятиях, проводимых центром, оперативная информация о телефонах «Горячей линии», режим работы отделений. Многодетные семьи пользуются данной информацией. По мнению специалистов, особой популярностью пользуется информация о необходимых документах для оформления пособий, льгот, компенсаций, субсидий.

Четверть времени от общего количества времени, затрачиваемого специалистами на выполнение методической работы, уходит на реализацию мероприятий организационно-методического направления: управление методической работой, осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями и общественными организациями по вопросам социального обслуживания населения, планирование и реализацию стратегии совершенствования профессионального уровня специалистов.

Деятельность в рамках аналитического направления занимает 15% от общего количества времени, затрачиваемого специалистами на выполнение методической работы. В рамках данного направления деятельности осуществляется оценка качества подготовки и проведения занятий, мероприятий, анализ социальной ситуации посредством проведения социологических исследований. Однако деятельность специалистов в рамках данного направления не касается вопросов определения эффективности организации и осуществления методической работы, выявления резервов для оптимизации деятельности.

Практическое направление деятельности, занимающее всего 10% от общего количества времени, затрачиваемого специалистами на выполнение методической работы, включает поиск и апробацию на базе учреждения эффективных механизмов, технологий и инструментов (методов, форм) социальной работы. Предположительно, ресурсы данного направления методической деятельности недооцениваются специалистами, поскольку организация и проведение мероприятий, направленных на совершенствование качества предоставляемых услуг и развитие системы социального обслуживания в целом, – трудоемкий процесс, требующий значительно большего количества времени.

Аргументом в пользу неэффективного планирования методической деятельности в учреждениях является неравномерное распределение времени специалистов методических служб по отдельным направлениям методической деятельности: необоснованное преобладание мероприятий информационно-методического и организационно-методического направлений на фоне сложностей с содержательным наполнением аналитического и практического направлений деятельности. При этом содержание практического направления деятельности не носит опытно-внедренческого характера, поскольку наполняется видами деятельности, не соответствующими функционалу специалистов.

Таким образом, изменение сложившейся ситуации требует организации в учреждениях процесса эффективного планирования и организации методической деятельности как целостной динамической системы, в которой определена иерархическая упорядоченность управленческих функций руководства, комплексно сочетаются различные формы и методы управления, используются оптимальные критерии и показатели оценки эффективности работы.

На основании проведенного исследования нами были разработаны рекомендации по совершенствованию методического обеспечения социальной работы в условиях комплексного центра социального обслуживания населения. Мы предлагаем создать на базе центра отделение либо методический кабинет. Безусловно, данное отделение будет осуществлять деятельность, направленную на разные категории населения. Деятельность будет курировать методист. Он подчиняется директору и заместителю директора, координирует деятельность отделений.

Организационно-методическое отделение будет функционировать с целью:

- проведения социального мониторинга потребности в социальных услугах на территории обслуживания учреждения, проведения социологических исследований;
- проведения анализа и прогнозирования социальных процессов на территории обслуживания учреждения и выработки предложений по совершенствованию системы социального обслуживания населения;
- изучения эффективности деятельности учреждения в целом, его структурных отделений и внесения предложений по повышению ее качества;
- обобщения и внедрения передовых видов и форм социального обслуживания населения;
- разработки и распространения методических и информационных материалов по актуальным вопросам социального обслуживания населения;
- информирования населения, в том числе через средства массовой информации, о деятельности учреждения.

По нашему мнению, основными направлениями деятельности организационно-методического отделения могут являться следующие.

1. Информационно-методическая деятельность:

- создание банка статистической социальной информации района (социальный паспорт, результаты мониторингов, социологических исследований);
- проведение методических консультаций, составление методических бюллетеней, пособий, рекомендаций;
- рекламно-пропагандистская работа (издание брошюр, буклетов, проспектов социальной направленности, оформление подписки на периодические издания по профилю работы и др.).

2. Организационно-аналитическая деятельность:

- составление перспективного и календарного плана работы, а также сводных отчетов учреждения;
- анализ деятельности учреждения и его структурных отделений;
- организация и проведение социологических исследований.

3. Консультативно-методическое сопровождение социальных, социально-оздоровительных, социально-педагогических, социально-психологических и иных мероприятий, проводимых отделениями учреждения.

4. Организация инновационной деятельности отделений учреждения:

- разработка, реализация социальных проектов, программ в сфере социальной защиты населения;
- изучение, распространение новых социальных технологий.

5. Работа по повышению квалификации кадров:

- работа по профессиональной адаптации и профессиональному становлению специалистов;
- подготовка организации конференций, семинаров, практикумов для специалистов учреждения.

Указанные направления деятельности может выполнять методист.

Направления деятельности организационно-методического отделения могут корректироваться в зависимости от социально-демографической, экономической ситуации в районе, кадровых возможностей и иных факторов.

Методический кабинет – это копилка лучших традиций учреждения, поэтому задача методиста – сделать накопленный опыт живым, доступным, научить специалистов творчески переносить его в работу с получателями услуг, так организовать работу методического центра, чтобы специалисты чувствовали себя в нем, как в своем рабочем кабинете. Здесь также могут быть представлены материалы, отражающие мастерство специалистов: материалы семинаров-практикумов; план-график повышения квалификации специалистов; план аттестации кадров; передовой и результативный опыт; методическая продукция.

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет служит центром сбора информации, а также творческой лабораторией для специалистов и получателей услуг. В методическом кабинете специалистам должна быть предоставлена

возможность получения информации о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики. Своевременное информирование о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе социального обслуживания населения – важное условие высокой результативности деятельности учреждения.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что многообразие функций и задач методической работы, постоянно обновляющийся характер ее содержания, возрастающие требования к профессионализму работников и качеству предоставляемых ими социальных услуг требуют от методической службы тщательного отбора из представленного разнообразия форм методической работы и методов наиболее оптимальных, отвечающих потребностям и возможностям конкретного учреждения социального обслуживания.

Список использованных источников:

1. Мишурина О.А., Чупрова Л.В., Муллина Э.Р. Научно-исследовательская работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 4-3. С. 412-415.

2. Климов М.А., Ращичулина Е.Н., Андриенко О.А. К проблеме формирования устойчивого интереса у будущих бакалавров социальной работы к научному исследованию // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 2 (35). С. 174-177.

УДК: 377.3

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА В СФЕРЕ ИСКУССТВА

Архипова Ксения Геннадьевна,
магистр педагогики и психологии,
старший преподаватель кафедры искусств
КРУ им. Ахмет Байтұрсынұлы.
Колисниченко Юлия Геннадьевна,
студентка КРУ им. Ахмет Байтұрсынұлы,
г. Костанай, Казахстан,
E-mail: lyaska210494@gmail.com

Аңдатпа

Мақалада Қазақстандағы өнер саласындағы кәсіби білім берудің негізгі мәселелері мен перспективалары қарастырылады. Білім беру бағдарламаларына заманауи мәдени контекст пен еңбек нарығының талаптарының әсері талданады, сондай-ақ жоғары білікті мамандар даярлаудың маңыздылығы атап көрсетіледі. Ағымдағы тенденциялар зерттеледі және білім сапасын жақсарту және қазіргі заманғы талаптарға сәйкестігі үшін ұсыныстар беріледі.

Түйінді сөздер: кәсіби білім, өнер, Қазақстан, инновациялар, мамандар даярлау.

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые проблемы и перспективы профессионального образования в сфере искусства в Казахстане. Анализируется влияние современного культурного контекста и требований рынка труда на образовательные программы, а также подчеркивается важность подготовки высококвалифицированных специалистов. Исследуются текущие тенденции и предлагаются рекомендации по улучшению качества образования и его соответствия современным требованиям.

Ключевые слова: профессиональное образование, искусство, Казахстан, инновации, подготовка специалистов.

Abstract

The article discusses the main problems and prospects of vocational education in the field of arts in Kazakhstan. It analyzes the impact of the contemporary cultural context and labor market demands on educational programs and emphasizes the importance of training highly qualified specialists. Current trends are examined, and recommendations for improving the quality of education and its relevance to modern requirements are proposed.

Keywords: vocational education, arts, Kazakhstan, innovations, specialist training.

Введение

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ ОТЫРЫС

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Әлеуметтік-тәрбие жұмыстары жөніндегі проректоры, техника ғылымдарының кандидаты Темирбеков Нұрлыхан Мұқанұлы</i> Алғы сөз / Проректор по социально-воспитательной работе Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, кандидат технических наук Темирбеков Нұрлыхан Мұқанұлы. Приветственное слово	3
<i>Жампеисова Корлан Кабыкеновна, д.п.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан.</i> Инновационные методологии в высшем образовании	4
<i>Усольцев Александр Петрович, д.п.н., профессор, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия.</i> Реализация принципа наглядности при обучении физике в современных условиях	7
<i>Эндерс Петер, д.ф.-м.н., заочный доцент, Университет прикладных наук, г. Вильдау, Германия.</i> Использование оригинальных текстов ведущих мастеров, чтобы очевиднее выявить связи между областями физики	10

СЕКЦИЯ 1

ФИЗИКАНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА ӘДІСТЕР МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАР: ТӘЖІРИБЕ, ПРАКТИКА ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАР

НОВЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ: ОПЫТ ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Акмагамбетова Г.К.</i> Физика пәніне арналған жиынтық бағалау тапсырмаларын сабақ уақытында пайдаланудың тиімді әдістері	13
<i>Белгибаева А.Ж., Кульгускина Е.О.</i> Преимущества и трудности в проведении лабораторных работ по физике	18
<i>Гаппаров Ж.А.</i> Жобалау негіздері мен жасанды интеллект және SMART-технологияларының физика пәнін оқытудағы үйлесімді көрінісі	20
<i>Жусупов К.С.</i> Роль физики в подготовке специалистов новых профессий nanoиндустрии	25
<i>Касымова А.Г., Туктубаева С.А., Курмангалиева А.А.</i> Внедрение проблемного обучения и CLIL на уроках физики как средство развития исследовательских навыков учащихся	28
<i>Коновалюк А.Ю., Дёмина Д.С., Касымова А.Г.</i> Исследование опыта использования современных технологий обучения учителями физики в Костанайской области	35
<i>Курмангалиева А.А., Туктубаева С.А.</i> Анализ уровня подготовки учащихся 12-х классов к работе с экспериментальными данными и графиками на уроках физики: оценка навыков расчета погрешностей и построения графиков	38
<i>Омарова А.К., Калакова Г.К.</i> Как оценивать знания и навыки учеников на уроках физики: современные стратегии и практические советы	43
<i>Омыралаи А.К., Телегина О.С.</i> Физический эксперимент в школе: этапы развития и его роль в учебном процессе	47

<i>Пепке В.С., Телегина О.С.</i> Особенности преподавания физики для одаренных детей	50
<i>Телягисова М.Т., Калакова Г.К.</i> Проблемное обучение на уроках физики в современной школе	52
<i>Фазылахметова А.Б., Нупирова А.М.</i> Физиканы оқытуда эксперименттік тапсырмаларды зерттеу әдісін қолдана отырып білім алушылардың функционалды сауаттылығын дамыту	56
<i>Ховалкина А., Телегина О.С.</i> Методические особенности и реализации коллаборативного подхода в процессе обучения физике	58
<i>Шмулова А.В., Калакова Г.К.</i> Цифровые образовательные ресурсы на уроках физики	63
<i>Шолпанбаева Г.А.</i> Физикалық ұғымды қалыптастыру ерекшеліктері	67

СЕКЦИЯ 2

МАТЕМАТИКА: ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ



МАТЕМАТИКА: ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

<i>Тохметова М.Б., Орумбаева Н.Т.</i> Влияние системы динамической геометрии Geogebra на понимание геометрического смысла определенного интеграла	70
<i>Москаленко А.Т.</i> Применение W -функции Ламберта в решении физических задач	73
<i>Пономаренко Б.М.</i> Расширение полей	79
<i>Муратбек Р., Сәтбаева А.Ф.</i> Цифрлық ресурстарды қолдану арқылы оқушы деңгейін қалай көтеруге болады?	82
<i>Хасенова Г.Б.</i> Математиканы оқытудағы сараланған тәсілді зерттеу	85
<i>Рихтер Т.В., Ломова Л.А.</i> Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по профессии «Мастер по лесному хозяйству» (на примере математики)	89
<i>Мирланұлы А.</i> Мектеп математика курсына тригонометриялық теңдеулер жүйесін шешу әдістерін қолдану	93
<i>Тапал У.Б., Бисебаева А.К.</i> Современные методы преподавания математики: от традиционного к интерактивному обучению	98
<i>Каиржанова А.К., Асканбаева Г.Б.</i> Математикалық сауаттылықта стереометрия бөлімін оқыту ерекшеліктері	104
<i>Асканбаева Г.Б., Алимбаев А.А.</i> Геометрияның кейбір теоремаларын олимпиадалық есептерді шығаруда қолдану	109
<i>Құрманбек Т.А., Асканбаева Г.Б., Алимбаев А.А.</i> Ізі 0-ге тең матрицалық жиындардағы $X^2 = A$ түріндегі теңдеуді шешу.	114
<i>Раисова Г.Т., Абилова К.А.</i> Планиметрические задачи на построение в курсе геометрии 7 класса	120
<i>Демисенова Ж.С., Жақсыбай Н.Ж.</i> Бесінші сынып оқушыларына бөлшектерді оқытуда функционалды сауаттылықты өмірлік мысалдармен қалыптастыру	124
<i>Абилова К.А., Захаров С.З.</i> Проблемы преподавания алгебры и начала анализа в школе: пути решения	127
<i>Демисенова Ж.С., Амирова Н.К.</i> Использование современных технологий для развития критического мышления на уроках алгебры в 8 классе как способ повышения мотивации к обучению	130
<i>Шулғауова С.Ж., Нурмагамбетова Б.С.</i> Бағдарланған есептерді оқыту арқылы оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамыту	133
<i>Фазылова А.А., Алдамбергенова К.Т.</i> Командное обучение и применение коллаборативных технологий в алгебре 8 класса	136

<i>Фазылова А.А., Ибрагимова Н.Е.</i> Электрондық білім беру ресурстарын оқушылардың математикалық ойлауындамыту үшін пайдалану	139
<i>Альмухамбетова А.А., Туматаев Д.Ж., Демисенов Б.Н.</i> Об изоморфизме классических алгебр Ли B_2 и C_2	142
<i>Байзахова Г.Р., Шунгулова З.И.</i> Негізгі мектепте геометрияны оқыту процесінде оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастырудың педагогикалық шарттары	146

СЕКЦИЯ 3

ИНФОРМАТИКА ҒЫЛЫМ РЕТІНДЕ: ТАРИХ, ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙ ЖӘНЕ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ



ИНФОРМАТИКА КАК НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

<i>Акжигитов Е.М., Ерсұлтанова З.С.</i> Влияние нейросетей на музыку: новые возможности и вызовы	150
<i>Асембекова А.К.</i> Информатика ғылым ретінде: тарих, қазіргі жағдай және даму перспективалары	153
<i>Байғужина М.С.</i> Информатика как наука: история, современное состояние и перспективы развития	157
<i>Даулетбаева Г.Б., Қостанай Е., Даулетбаева А.</i> Роботтың сызық бойымен қозғалысының «Толқын» алгоритмі	161
<i>Даулетбаева Г.Б., Келебаева А., Ошанова К.</i> LEGO роботының сызық бойымен қозғалуға арналған «Зигзаг» алгоритмін іске асыру	164
<i>Ерсұлтанова З.С., Келебаева А.М., Ошанова К.Қ.</i> Веб сайттарды жасау технологияларын дамыту	168
<i>Занегина С.И.</i> Интернет-торговля в Казахстане: как защитить свои права	171
<i>Иксанова Н.Т., Радченко Т.А.</i> «Основы машинного обучения» в образовании	174
<i>Исабаев А. Б., Жарлыкасов Б.Ж., Абдуллина Д.М.</i> Иммерсивные технологии в образовании как новые возможности для преподавания естественных наук	177
<i>Куракина Е.В., Герасёва И.М.,</i> Использование технологий в обучении: как цифровые инструменты способствуют развитию интеллектуальных способностей	181
<i>Қазбекқызы Қ., Даулетбаева Г.Б.</i> Жасанды интеллект: тарихы, мүмкіндіктері және болашағы	184
<i>Молдабекова А. Ж.</i> Влияние искусственного интеллекта на будущее образования Республики Казахстан	187
<i>Мякушева Д.П., Архипова Г.Ю., Нуркенова Н. А.</i> Интерактивный рабочий лист как средство организации формативного оценивания на уроках информатики	190
<i>Орлов М.В., Радченко П.Н.</i> Адаптивная технология Scrum как инструмент достижения образовательных целей	194
<i>Оспанова Ш.Б.</i> Развитие навыков создания алгоритмов для решения практических задач у учащихся с использованием метода проблемного обучения	196
<i>Радченко Т.А., Калинин А.Е., Халезина К.Д.</i> Подход к обучению информатике через геймификацию процесса	199
<i>Радченко Т.А., Радченко П.Н.</i> Искусственный интеллект в образовании: трансформация учебного процесса через инновационные технологии и онлайн-форматы	202
<i>Сафронов А.В.</i> Об использовании искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе и о возможной замене традиционной подачи материала	205
<i>Серикбаев Б.Б., Ерсұлтанова З.С.</i> Особенности разработки мобильных приложений в обучении программированию	209
<i>Серикбаева А.Б., Даулетбаев Т.Н.</i> Кохоненнің өзін-өзі ұйымдастыратын карталары	213

<i>Соловьева С.В.</i> Совершенствование средств обучения информатике в школе через разработку мобильных приложений	217
<i>Удербаетова Н.К., Жарлыкасов Б.Ж.</i> Использование иммерсивных технологий для обучения цифровой грамотности младших школьников	222
<i>Хакимова Т., Слабекова Ж., Закарянна Н.</i> Биткойн криптовалюта және блокчейн технологиясы: олардың ерекшеліктері	225
<i>Шәкімов А.М.</i> Внедрение искусственного интеллекта в школьную образовательную программу	229

СЕКЦИЯ 4

КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕСЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Абатов Н.Т.</i> Білім беру жүйесіне реформа жасау – уақыт талабы	232
<i>Абдигалпарова Г.М.</i> Ахмет Байтұрсынұлының ағартушылық мұрасы	235
<i>Андрюенко О.А.</i> О необходимости подготовки студентов к организации методической работы в условиях комплексного центра социального обслуживания населения	238
<i>Архипова К.Г., Колисниченко Ю.Г.</i> Проблемы и перспективы профессионального образования Казахстана в сфере искусства	242
<i>Архипова К.Г., Нарбек М.Б.</i> Развитие творческого воображения с использованием нетрадиционных техник рисования	246
<i>Ахметжанова Б.Ж., Жаксыбаев Е.Е., Майленова А.А.</i> Командообразование в современной школе в контексте повышения эффективности образовательной деятельности	248
<i>Бабич С.С.</i> Проблемы и перспективы подготовки руководителей хореографических коллективов в высших учебных заведениях	253
<i>Белогурова Н.С., Власова Е.В.</i> Lesson Study как ресурс для решения проблемы функциональной грамотности у учащихся на уроках математики, информатики и физики	256
<i>Буркулова М.С.</i> Формирование математических знаний у детей дошкольного возраста посредством метода сторителлинг	259
<i>Валиуллина А., Телегина О.С., Касымова А.Г.</i> Педагогическая поддержка учеников с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения	262
<i>Дементей А.Г., Ли Е.Д., Байжанова С.</i> Мнемотаблицы как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста	266
<i>Емельянова Л.А.</i> К проблеме профессиональной социализации студентов на этапе вузовского образования	269
<i>Ерденова Н.Б., Федулова Т.Б.</i> Организация внутришкольного контроля	272
<i>Есионова А.Н.</i> STEM-компетенции как первый этап профессионального образования школьников	277
<i>Жусупова Д.Ж., Лапикова М.С.</i> Занятия керамикой как способ развития творческих способностей у учащихся в учреждениях дополнительного образования	281
<i>Жусупова Д.Ж., Луковенко О.С.</i> Интеграция искусства в профессиональном обучении: новые горизонты для будущих учителей художественного труда	284
<i>Задорожная С.Н.</i> Профессиональная подготовка будущих учителей музыки в вузе на основе преподавания музыкально-теоретических дисциплин	288
<i>Қайпбаева А., Нурсейтова А.А.</i> Әбіш Кекілбаев шығармаларының ерекшеліктері	293
<i>Калиева С.А., Загородняя О.Ф.</i> Особенности билингвального обучения в контексте применения игровых модулей обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных школах	296
<i>Калиниченко О.В., Назмутдинов Р.А., Ахметбекова З.Д.</i> Application of Distanced Education Technologies	301

<i>Касымова С.И.</i> Исследование договорного права в республике Казахстан. Актуальное состояние и перспективы на 2024 год	304
<i>Койшыгулова Д.Ж.</i> Ыбырай Алтынсариннің халық ағарту саласындағы қызметі	307
<i>Кулмагамбетова Б.Ж.</i> Ыбырай Алтынсаринның эпистолярлық мұрасы	310
<i>Куракина Е.В., Герасёва И.М.</i> Использование технологий в обучении: как цифровые инструменты способствуют развитию интеллектуальных способностей	314
<i>Логвиненко П.А.</i> Внедрение технологии прототипирования на базе научно-производственной лаборатории университета	318
<i>Луковенко Т.Г.</i> Экологическое воспитание детей: основы формирования ответственного отношения к природе с дошкольного возраста	321
<i>Нарумова М.В., Руш Т.А.</i> Современные практические приемы моделирования казахской национальной одежды	324
<i>Наумова Л.В., Ли Е.Д., Байжанова С.А.</i> Формирование национальных ценностей у дошкольников на основе реализации программы «Біртұтас тәрбие»	328
<i>Оканова А.Т.</i> Саморазвитие личности через проблемы образования в Казахстане на современном этапе и пути их решения	331
<i>Оспанова Ш.Ж., Шарипов А.С.</i> Қазақстан республикасы мен оңтүстік корей арасындағы өзара қатынастарының дамуы	333
<i>Сералиев А.Б., Алиаскаров Д.Т., Бактыбеков М.Б.</i> Преподавание региональной географии: развитие глобальной компетенции учащегося	335
<i>Тимофеева Н.С.</i> Рефлексивная компетентность будущих педагогов-психологов	339
<i>Турлубаева Д.К.</i> Перспективы и проблемы музыкального образования в условиях современного общества	344
<i>Тупиков И.Ю.</i> Исследование причин иммиграции тюрок на территорию Ближнего Востока	347
<i>Чикова И.В.</i> Полисубъектный подход в образовании: развитие и проявление субъектности в условиях высшей школы	350
<i>Чикова И.В.</i> К проблеме сближения ценностей субъектов образовательного пространства высшей школы	354
<i>Швацкий А.Ю.</i> Формирование профессионального сознания в структуре вузовской подготовки педагогических кадров	358
<i>Шумейко Т.С., Зубко Н.Н.</i> Реализация STEM-подхода в дополнительном техническом образовании детей	362

**«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ» АТТЫ
СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы
Педагогикалық институтының
физика, математика және цифрлық
технологиялар кафедрасында
теріліп, беттелді**

**Компьютерлік беттеу:
Шумейко Т.С., Радченко Т.А.**

**Мекенжай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Педагогикалық институт, Тәуелсіздік к-сі
118, 419 каб.).
Тел.: 8 (7142) 54-83-44 (ішкі 115)**

**Пішімі 60*84/18.
Көлемі 23,2 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
желтоқсан, 2024 жыл**

**Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой физики, математики и цифровых
технологий
Педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального университета
имени Ахмет Байтұрсынұлы**

**Компьютерная верстка:
Шумейко Т.С., Радченко Т.А.**

**Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Педагогического института, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 419).
Тел.: 8 (7142) 54-83-44 (вн.115)**

**Формат 60*84/18.
Объем 23,2 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
декабрь 2024 года**