



BAIPURSYNULY
UNIVERSITY

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТА БАЙТҰРСЫНҰЛЫ

СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ

«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЗАМАНАУИ ЗЕРТТЕУЛЕР:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, НӘТИЖЕЛЕР»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ

СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ,
ПРАКТИКА, РЕЗУЛЬТАТЫ»



Костанай 2024



УДК 37
ББК 74
С

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- **Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі / Председатель Правления-Ректор Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана
- **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / Проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор
- **Радченко Татьяна Александровна**, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующий кафедрой физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Алимбаев Алибек Алпысбаевич**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Телегина Оксана Станиславовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы
- **Шумейко Татьяна Степановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, и.о. профессора кафедры физики, математики и цифровых технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы

СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2024 жылдың 15 қараша.- Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024. – 374 б.

СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ: материалы международной научно-практической конференции, 15 ноября 2024 года. - Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024. – 374с.

ISBN 978-601-356-413-5

«Сұлтанғазин оқулары» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жинағында қазіргі білім берудің өзекті мәселелеріне арналған ғылыми мақалалар ұсынылған: физиканы оқытудағы жаңа әдістер мен технологиялардың тәжірибесі мен болашағы, математиканы зерттеу мен оқыту мәселелері қарастырылған; информатиканың ғылым ретіндегі тарихы, қазіргі жағдайы және даму болашағы, кәсіби білім берудің мәселелері мен келешегі ашылды. Жинақтағы материалдар ғалымдардың, оқытушылардың, магистранттар мен студенттердің қызығушылығын тудыру мүмкін.

В сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» представлены научные статьи по актуальным вопросам современного образования: рассмотрены опыт и перспективы новых методов и технологий в преподавании физики, проблемы исследования и преподавания в математике; раскрыты история, современное состояние и перспективы развития информатики как науки, проблемы и перспективы профессионального образования. Материалы сборника могут быть интересны ученым, преподавателям, магистрантам и студентам.



УДК 37
ББК 74

Рекомендовано к изданию Ученым советом НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы» от 27.11.2024 года, протокол № 17

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Абай. Сен де бір кірпіш дүниеге. Өлеңдер мен қара сөздер. 2014.
2. Нұрлыбай Абатов. Қазақ халқының ұлттық тәрбиесі, 2024.
3. Абатов Н.Т. Методы решения задач по математике. Алгебра. 1998.

УДК 1751.8

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫНЫҢ АҒАРТУШЫЛЫҚ МҰРАСЫ

Абдигапарова Гулнар Маркабаевна,
2-курс магистранты
А.Байтұрсынұлы аядағы ҚӨУ,
Қазақстан, қ.Қостанай,
E-mail: gulnarmarkabaevna@yandex.kz

Аңдатпа

Бұл мақалада Ахмет Байтұрсынұлының ағартушылық мұрасының бүгінгі қоғамдағы өзектілігі мен оның қазақ халқының рухани-мәдени дамуына қосқан үлесі қарастырылады. Байтұрсынұлының ұлттық білім беру жүйесін қалыптастыру, қазақ тілін реформалау, ана тілінде оқу құралдарын жасау жолындағы еңбектері қазіргі қазақ қоғамы үшін ерекше маңызды. Оның мұрасы ұлттық сана мен тілдің сақталуына, жастарды ұлттық құндылықтар негізінде тәрбиелеуге қызмет етуде.

Мақаланың мақсаты — Ахмет Байтұрсынұлының ағартушылық қызметі мен мұрасының тарихи мәнін талдай отырып, оның қазақ мәдениеті мен біліміндегі орнын және қазіргі заман үшін маңызын ашып көрсету.

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальность просветительского наследия Ахмета Байтурсынулы в современном обществе и его вклад в духовное и культурное развитие казахского народа. Работа Байтурсынулы по формированию национальной системы образования, реформированию казахского языка, созданию учебных материалов на родном языке имеет особое значение для современного казахского общества. Его наследие служит сохранению национального сознания и языка, воспитанию молодежи на основе национальных ценностей.

Цель статьи – проанализировать историческое значение просветительской деятельности и наследия Ахмета Байтурсынулы, раскрыть его место в казахской культуре и образовании и его значение для современности.

Abstract

This article examines the relevance of the educational heritage of Akhmet Baitursynuly in modern society and his contribution to the spiritual and cultural development of the Kazakh people. Baitursynuly's work on the formation of a national education system, reforming the Kazakh language, creating educational materials in the native language is of particular importance for modern Kazakh society. His legacy serves to preserve national consciousness and language, educate youth based on national values.

The purpose of the article is to analyze the historical significance of the educational activities and legacy of Akhmet Baitursynuly, to reveal his place in Kazakh culture and education and his significance for modern times.

Ұрпақтардың өзара байланысын дамыту және Қазақстан халқының бірлігін нығайту мақсатында ұрпақтар бірлігі мен сабақтастығын, салт-дәстүрді келер ұрпаққа жеткізу - бүгінгі ғалымдардың азаматтық парызы. Еліміз егемендік алғаннан бері ұлттық дүниетанымымызды жеке тұлғалардың өмірінің тәлімдік мәнін зерттеуге баса назар аударып отыр. Тарих сахнасында ХХ ғасырда жарқыраған шоқжұлдыз А.Байтұрсынов мұрасының зерттелуі жайы тарих ғылымы бойынша Ө.Бөкейханов, М.Қозыбаев, Т.Омарбеков, М.Қойгелдиев, Ө.Тәкенов, К. Нұрпейісов, Д.Аманжолова т.б. Филология саласы бойынша С.Сейфуллин, М.Дулатов, М.Әуезов, Р.Сыздықова, Р.Нұрғали К.Құсайнов, А.Мектепов, Ө.Айтбаев, М.Мырзахметов, Г.Құрманбаев У.Суханбердина; пәлсапа ғылымында, Ө. Нысанбаев, Ғ. Есімов. О. Сегізбаев, А.Касымжанов, К. Жүкеш, Ж. Алтаев т.б.; психология саласында Қ. Жарықбаев, Н. Іргебаева т.б.; педагогика саласы бойынша С. Қалиев, А. Қыдырша т.б. ғалымдардың еңбектерінде көрініс тапқан.

Тереңірек зерттелген филология ғылымы тұрғысынан қарастырсақ алғаш оның мұраларын зерделеп, ғылымға қосқан үлесін айқындап берген деп С.Сейфуллин мен М.Әуезов еңбектерін айрықша атаймыз А.Байтұрсынұлының оқу-ағарту саласына қосқан үлесін: "Ахаң ашқан қазақ мектебі, Ахаң түрлеген ана тілі, Ахаң салған әдебиетпен елшілдік ұраны, "Қырық мысал", "Маса", "Қазақ" газетінің 1916 жылдағы қан жылаған қазақ баласына істеген еңбегі, өнер, білім, саясат жолындағы қажымас қайратын біз ұмытсақ та тарих ұмытпайтын істер", - деп бағалайды. С.Сейфуллин "Ахмет Байтұрсынұлы 50-ге «толды» атты мақаласында А.Байтұрсынұлының намысқой

азамат, ұлт-жанды, абзал жан, жанқияр күрескер деп оның тұлғалық қасиеттерін талдай келе: "...рас айтады, Ахаң нәзік маса, ол ұйықтаған қазақ халқының үстінде қоймастан "ұйқысын аз да болса бөлуге" ызындайды. Қалай болса да жазушысы аз, әдебиеті нашар қазақ жырларына "оқу һәм тіл құралдарымен" қылған қызметі таудай", - деп ғұламаның ағартушылық бейнесін сомдай түсті.

Еліміз егемендік алғаннан кейін А.Байтұрсынов мұрасын зерттеуге мол мүмкіндік туды. Ғалымның мұрасын терең зерттеушілердің бірі Р.Сыздықова. Ол А.Байтұрсыновтың XX ғасырдың басындағы қазақ оқу-ағарту ісіне, ұлттық мәдениетіміздің дамуына қосқан үлестеріп жан-жақты талдай келе: "А.Байтұрсынұлы өзінің алдына жүйе бағдарлама қойғанға ұқсайды: ол әуелі қазақтың ұлттық жазуын (графикасын) жасауды мақсат еткен, бұл үшін араб алфавиті негізіндегі Байтұрсынов жазуы" дүниеге келген, екінші, сол жазумен сауат аштыруды ойлаған, бұл үшін "Оқу құралы" атты оқулығын жазғаннан соң қазақ тілінің грамматикалық құрылысын ана тілінде талдап беру мақсатын қойған, мұны орындау үшін "Тіл құралды" жазған. Төртінші, тілді дұрыс қолдана білу тәртібін көрсетуді көздеген, бұл үшін "Тіл жұмсарды" ұсынған, бесінші, сауат аштыру, қазақ тілін оқыту әдістемесін жасауды міндетіне алған, бұл үшін "Баяншы" мен Әліп-би астарын" жазған. Міне, бұлар А. Байтұрсыновтың қазақ тілін зерттеудегі және оқу-ағарту майданындағы істеген істері мен жасаған еңбектері, осы салалардағы орнын көрсететін үлесі, Ахмет Байтұрсынов қазақтың білім-ғылымының көш бастары дегізетін тарихи мұра" - дейді. Т.Қордабаев А.Байтұрсыновтың ғылыми еңбектерінің насихатталуы мақаласында ғұламаның қазақ тілі мен әдебиеттану ғалымдары саласында еткен еңбегін айқындайды және А.Байтұрсынов еңбегін зерттеген әйгілі түрколог А.Самойлович, Е.Омаров, Поливанов, М.Дулатов, С.Сейфуллин, М.Әуезов, С.Садуақасов, Кемеңгеров сияқты 20-30 жылдардағы белгілі ағартушылар оның еңбектеріне талдау жасаған дейді. Сонымен қатар, осы мақала авторы Ахаң еңбегінің жалыны лапылдап тұрған репрессия заманында ашық болмаса да бүркеме аттармен баспасөз беттерінде насихатталғанын нақты деректер келтіре жеткізеді. Педагог ғалымдардың бірі А. Қыдырша А.Байтұрсынұлының әдістемелік еңбектерін үнемі өз мақалаларына арқау етсе, ғұламаның ақындық мұрасы С.Қирабаевтың еңбегінде де негізгі орын алады. Ол оның ақындығын ғама емес, ұстаздық-ағартушылық еңбегін де жоғары бағалайды. Сонымен қорыта келгенде, А.Байтұрсыновтың тіл білімі саласы бойынша еңбегін еріттеген бірнеше ғылыми-зерттеу жұмыстары, көптеген мақала, фонографиялардың бар екендігіне көзіміз жетті. Ал, А.Байтұрсыновты мемлекет және қоғам қайраткері, тарихи тұлға ретінде айқындайтын мақалалар борыштық болғанымен, арнайы ғылыми-зерттеу жоқ, ал педагогика саласындағы еңбегіне терең талдау жасаған (жалғыз профессор С.Қалиевтың "Қазақ тәлім-тәрбиесі" атты еңбекті атпағанда) зерттеу жұмыстары жоқ деуге де болады. Сол сияқты, А.Байтұрсынов еңбектеріндегі пәлсапалық көзқарастары жан-жақты зерттелмей келеді.

А.Байтұрсыновтың психологиялық көзқарастарын зерттеген белгілі психолог-ғалым Қ.Жарықбаев оның "Әдебиет танытқыш" атты еңбегіндегі психологиялық тұжырымдарын аса зор бағалай келе: «...әдебиеттану ғылымына қатысты пікірлерінде халықтың психологияның теориялық қисындары үшін іздесе таптырмайтын әдістемелік боларлықтай түйіндер мол", - дейді. Сондай-ақ, Қ.Жарықбаев Байтұрсыновтың орыс психологы П.П.Блонский зерттеулерін басшылыққа алғандығы туралы тың пікірлер білдірген. Яғни, Байтұрсыновтың артына қалдырған мол мұрасы қай ғылым саласы бойынша зерделесек те оның түпкі мүддесі - ағартушылық, ұлттық сананы ояту болғанына көз жеткізуге болады.

Архив деректеріне сүйенсек, А.Байтұрсыновтың ғұмырына 1920 бастап ірі де елеулі өзгерістердің орын алғанына көз жеткіземіз.

Яғни, Қазревком төрағасының орынбасары, Қазревком, ішкі істер бөлімі меңгерушісі, Орталық атқару комитеті мүшесі, Халық ағарту комиссары орынбасары, комиссары, Академиялық орталық төрағасы, Орталық Мемлекеттік музейде ғылыми кеңесші, жоғары оқу орны оқытушысы профессор болып жүрген кездеріде қазаққа "қазақ" атын қайтару, жерінің тұтастығының сақталуына, жергіліктендіру саясатына, Қазақ автономиясын құру, сауатсыздықты жою, ашаршылыққа ұшырағандарға көмек көрсету, қазақ мектептерінің негізін қалау, білім беру жүйесін реттеу, оқу-ағарту мәселесінің жандануына, төл оқулықтар жазу және тарату ұлттық мамандар даярлау, Қазақстанда зерттеу қоғамының негізін салу, тіл саясатының аясын кеңейту, қазақ жазуын реформалау, баспасөзді көтеру істерінде басты тұлға болғанының куәсі боламыз. Мұндай деректер арқылы А.Байтұрсыновтың ағартушы педагог ғалым екенін дәлелдеу ісі жеңілдемек. Әрі А.Байтұрсыновтың педагогикалық көзқарастарын зерттеу қажеттігі, оның тәлімдік мұраларын жастар тәрбиесіне пайдалану мүмкіндіктерін ашуда көмегі мол болмақ. Сондай-ақ, А.Байтұрсыновтың ағартушылық мұраларын зерттеу арқылы оның аға ұрпақпен, замандастарымен, артынан ерген жас буынмен идеялық бірлігіне, мақсат-мүдделерінің ортақтығына өзара үндестіктеріне үнілу мүмкіндіктері туып отыр.

А.Байтұрсыновтың педагогикалық мұраларын зерделеген сайын оның Абай, Шоқан, Ыбырай ісін жалғастырушы ғана емес, өзінің қолтаңбасымен ерекшеленетін ғалым екенін байқаймыз. Абай мен Ахмет пікірінің ұқсастығы сол, олар болашақ жастарды жаманнан жиренуге, жақсылығын үйренуге үндейді. Сонымен қатар, халықты оқу- білімге шақыра отырып, рухани тазалық, отбасы, еңбек, адамгершілігі ақыл-ой, ұл-қыз тәрбиесіне жете мән беруді мақсат еткен. Шоқан Уәлихановпен оның ағартушылық ой-пікірлеріндегі үндестік деп олардың ұлттық мінез-құлықты зерттеудегі жастар

тәрбиесін жандандыру халықтық педагогиканың озық үлгілерін негіз етулерін, ұлтжандылық азаматтық сезімдерді жоғары бағалап, ұлтын тапқа, топқа бөлмей бірдей сүйюін айтуға болады. Ал, Алтынсарин мен А.Байтұрсынов ағартушылық идеясы үш бірдей салада тоғысады. Біріншіден, екеуі де бар ғұмырларын ұлттық мектеп ашуға, қазақ балаларына дүниен білімді терең меңгеуге, өнерге, мәдениетке тартуға арнаған. Екіншіден, сондай дәрежеде білім беретін төл оқу-құралдарын, сол оқулықтарға дұрыс басшылық жасауды үйрететін ғылыми-әдістемелік құралдар жазуды басты мұрат етті. Үшіншіден, болашақ маман даярлау жандандыру, ұлттық мектептер құрылымын анықтау, мектептерлің материалдық-техникалық базаларын нығайту, оқу-білім арқылы ҚОҒАМДАҒЫ саяси-әлеуметтік мәселелерді түсіндіріп, ұлттық сананы ояту, өз үшін ұлттық баспасөз ісін көркейту болды. Жоғарыда аталған архив қорларындағы деректерден А.Байтұрсыновтың замандас әріптестері мен өзінен кейінгі буынның ағартушылық ой-пікірлерінің қалыптасуына өзіндік ықпал еткенінің куәсі боламыз. Ол Ә.Бөкейханов, М.Дулатов, Ж.Аймауытов, М.Жұмабаев, Ғ.Қарашов, Т.Шонанов, Н.Құлжанова, С.Торайғыров т.б ХХ ғасырдың басындағы зиялы қауымның көрнекі өкілдерімен пікірлес болып, ортақ мақсатмүдделерін іске асыру жолында қоян-қолттық еңбек етіп, ұлттық мектептер мен оқулықтардың жандануы үшін тер төгіп, ағартушылықтың "дәнін" сепкен "адамдық диқаншысы" болды. Бұл пікірлерімізге дәлелдер келтірер болсақ, шексіздікке кетеріміз анық...

А.Байтұрсыновтың алғаш ағартушылық ой-пікірлері сонау 1913-1918 жылдары жарық көрген "Қазақ" газетінде, кейіннен "Айқап", "Шора" журналдарында жарияланған мақалаларынан айқын көріне бастады. Оған оның "Мектеп керектері", "Қазақша оқу жайынан", "Бастауыш мектеп", "Тәні саудың - жаны сау", "Қазақ өкпесі", "Орысша оқушыларға", "Білім жарысы" т.б. мақалалары дәлел. Ол бұл мақалаларында мектеп жайын, бастауыш мектеп құрылымын анықтау, ұлттық тілдің аясын кеңейту, төл оқулықтардың сапасын арттыру, ұстаз шеберлігі, оқу бағдарламаларын түзеу, салауатты өмір салты сияқты маңызы зор мәселелерді көтерді. Үкіметтің бұратана халықты сауаттандыру саясатының түпкі мақсатын әшкереледі, ұлттық рух пен сананы күшейтуге күш салды, қазақ арасында оқу жайының маңдымауының, кемшілігін дәл басып көрсетті, өзінің жадидизм лидері екенін ісімен де, сөзімен де дәлелдеді. Еліміздің елдігі мен бірлігін, тәуелсіздігі мен бейбітшілігін сақтау үшін қаламымен күресті. Оның «Қырық мысал», "Маса" еңбектерін дүниеге келтірудегі мақсаты -халқының кертарапта кесапатты қылықтарын ашық, сынап, оқырман ашу, ағартушылық, прогрессивті идеяны тарату еді. Оның мысалдарындағы басты дидактикалық тақырып-оқу, білім, адалдық, ынтымақтастық, шешендік, тіл мен ой бірлігі, жақсыдан ғибрат алу, жаманнан жирену. А.Байтұрсыновтың әрбір мысалындағы өсиеті -арды қатігездік, мақтаншақтық, бөспелік, жалқаулық, имансыздық сияқты жағымсыз қасиеттерден сақтау. Ғалым негізгі идеясын ар тәрбиесін құрғақ сөзге, "таусылмайтын" ақыл-кеңеске емес, үлгі-өнегеге, ғибратқа негіздеген. Сондай-ақ, бүгінгі тіл туралы заң мазмұнынан А.Байтұрсыновтың ғасыр бұрын айтылған пікірлерінің көрнісін байқауға болады. Мәселен, заңның 1 бабында: "осы заңда мынадай ұғымдар пайдаланылады; диаспора - өзінің тарихи шығу тысқары елде тұрып жатқан халықтың бір бөлігі; ономастика-білімінің жалқы есімдерді, олардың пайда болуы мен өзгеруінің зерттейтін бөлімі; орфография - дұрыс жазу ережесі, сөйлеген жазбаша беру тәсілдерінің бірізділігін белгілейтін ережелер жүйесі, *****-ономастикалық географиялық объектілердің атауларын, пайда болу, өзгеру, қолданылу заңдылықтарын зерттейтін бөлімі; транслитерация - бір графикалық мәтіндер мен жекелеген жерлерді басқа графикалық жүйенің құралдарымен әріппе-әріп арқылы", - дейді.

Демек, А.Байтұрсынов та осы негізгі ұғымдарды бір жүйеге келтіріп, тырысты, ол үшін тіл тарихын, тіл тегін зерттеді. Өз шығарында, лауазымды қызметтерінде орыс жұртының қолтығында халық болғандықтан өз тілін таза меңгерген соң ғана орыс жақсы білсе жөн болады, онсыз жапырағынан айрылған ағаштай, туған тілімізден айрыламыз деп дабыл қақты, айтысты. Сондай-ақ, заңның 23 бабындағы "Мемлекеттік органдар бұл тілдердің, олданылуы мен дамуына қажетті жағдай жасайды. Тілдің дамуы мемлекеттік тілдің басымдығын және іс-қағаздарын жүргізуді қазақ тіліне көшіруді көздейтін мемлекеттік бағдарламамен қамтамасыз етіледі»,- деген. Ал, бұл ағартушының ғана емес, бүгінгі қазақ қоғамының да жете алмай жүрген арманы.

Ғұламаның ауыз әдебиетіндегі ұрпақтан ұрпаққа жалғасып келе жатқан ұлттық мұраны бір жүйеге келтіріп, ғылыми негіздеген. «Әдебиет танытқыш», "23 жоқтау", "Ер Сайын" еңбектерінің тәлімдік тәрбиелік мәні өте зор. Бұл шығармаларында ол өнер түрлеріне соның ішінде сөз өнеріне кеңінен тоқталып, таратып, жіктеп, ғылыми негізден берген. Ауыз әдебиетінің мәнін-маңызын терең түсіндіріп тәрбие құралы етуді көздеген. Ол өзінің "23 жоқтау" еңбегінің алғы сөзінде «дүниеде еш бір тіл өз өзіне шықпайды. Тіл деген нәрсе қалың елдіп күндеп тұрмыс қазанында қайнап, пісіп дүниеге келеді. Әдебиет тіліне негіз етіп ел аузындағы тіл алынбаса, ол әдебиет адасып кетпек, енді ғана өсіп-өне бастаған қазақ әдебиетін алғанда мұны естен шығармау керек. Ел аузындағы тіл дегенімізде нені үлгі - өрнек ете аламыз әрине, осындай жоқтауларды, мақалдарды, ертегілерді, өлеңдерін тағысын тағы осындайларды!", - деп мақтанш сезімін білдіреді. Сонымен қатар, А.Байтұрсыновтың ұрпақтан-ұрпаққа жалғасқан ұлттық салт-дәстүр, әдет ғұрыпты зерттеуші ретінде ғана емес, артына ұрпақ тәрбиесіне берері мол өлең-жырымен өзіндік өшпес мұра қалдырған және қазақ музыкасы мен ән-күй өнеріне терең ой жіберген ғалым ретінде де танымыз. А.В.Затаевичтің: "... тамаша орындайды, ол жақсы домбырашы. Қазақ халқының тарихын, этнографиясын тұрмысы мен әдет-ғұрыптарын терең

білгендіктен А.Байтұрсынов, Торғай, Ақтөбе, Бөкей ордасы, Қарқаралы өлкесінің әндерін жазғанда маған көп жәрдемдесті, тамаша екі күйді тіпті өзі орындады", - деген пікірнен және қызы Шолпанның естеліктерінен А.Байтұрсыновтың тамаша өнер иесі екенін, архив деректерінен оның ұлттық мәдениет пен өнердің тек жинақтаушысы ғана емес, жанашыры да болғанын көреміз. Ол халық ағарту комиссары болып тұрған кезінде А.В.Затаевичке шығармашылық жұмыспен айналысуына қолайлы жағдайлар жасап, қолынан келер көмегін аямаған. Орталық музейде ғылыми кеңесші кезінде Хлудовтың көптеген шығармаларында ақылға сыймайтын өрескел қателер болғандықтан қайта қарап, түзетуін талап еткен. Ол мұндай-ұсынысты суретшінің еңбегін жоққа шығару үшін емес, ұлтының намысы үшін жасаған. Себебі мұндай өнер туындыларын қай халықтың болмасын мәдениеті, тұрмыс-тіршілігі мен әлеуметтік жағдайынан хабар береді, сондықтан шындыққа сәйкес болуы қажет деп есептеген. Нәтижесінде қазақ тілін жақсы білмегендіктен халықтың тұрмысымен терең таныса алмағанын Хлудовтың өзі мойындап, шығармаларын қайта өңдеуді Ә.Қастеевке жүктеуді сұраған А.Байтұрсынов оның: "Кеші-қон», "Қой сауу", "Бие сауу", "Қой қырку", "Қазақ әйелдері жүн түтуі", "Сабын жасау", "Үй диірмен», «От алу», "Түнгі барымта", "Қарлы көш", т.с.с. басқа да көптеген суреттеріне талдау жасаған. Барлығы 16 суретінің өрескел қателерін көрсеткен. Ол 13 жасар қыз баланы жалаңаш бейнелеу, жүн түтуші әйелдердің жалаңбас отыруы, байдың көршінің кедейдікіндей болып бейнеленуі, түнгі барымтада барымташылардың қару-жарақсыз, жалғыз жарым бейнеленуі, әйелдердің қой қыркуы, көртамас әйелдердің ер адамдар арасында бәс тігіп жалаңаштануы, т.с.с. қателерді өрескел деп есептейді. Бүкіл бір халықтың тұрмыс-тіршілігін бейнелейтін туындының терең ой қозғайтын, шындыққа жанасатын, ұлт намысына тимейтін болуын талап етуінен, оның өз халқының тарихын, салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын жақсы меңгерген және терең философиялық мән берген, ұлттық тәлім-тәрбие өнегесін мақтан тұтқан ұлтжанды, зерделі ғалым екенін мойындаймыз.

А.Байтұрсыновтың ағартушылық еңбектерінің бүгінгі қоғамдағы жеке тұлғаны қалыптастыруда әбден қажет тәрбие құралы екендігіне көзіміз жетті. Оның біз зерттеу нысанамызға алған бастауыш білім беруге байланысты еңбектерін пайдалану арқылы арнаулы педагогикалық колледждердің бастауыш сынып мұғалімдерін даярлау ісінде өз ісіне шебер, жан-жақты дамыған, кәсіби құзырлылыққа сай мамандар шығатынын жұмыс барысында айқын аңғардық.

Қорыта келгенде, бірегей тұлғалардың бірі А.Байтұрсыновтың ағартушылық еңбектерін ақтара қарау арқылы "тұлға мен тұлға", «қоғам мен дәуір» қос бірлігін зерделеп, болашақ ұрпақ тәрбиесінде үлгі-өнеге етуге тұрарлық ұлы тұлғаның ұлттық педагогиканың ірге тасын қалаудағы өзіндік сара жолы бар, көш басшы ғалым екенін дәлелдей түсуге болады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Р. Сыздықова. Ахмет Байтұрсынов- Алматы: Қазақ ССР «Білім» қоғамы. 1990, 5-10 б.
2. Шәріпов Ә., Дәуітов С. А.Байтұрсынов шығармалары. Алматы, Жазушы 1998. 3-5 б.
3. Шәріпов Ә., Дәуітов С. А.Байтұрсынов шығармалары. Алматы, Жазушы 1989. 9-10 б.
4. Байтұрсынұлы А. Бес томдық шығармалар жинағы. 1- том.- Алматы, «Алаш» 2003. - 7 - 11 бет.
5. Р. Сыздықова. Ахмет Байтұрсынов- Алматы: Қазақ ССР «Білім» қоғамы. 1990, 46-50 бет.
6. А.Байтұрсынов Ақ жол. Алматы, 1991 21 1 б.
7. А.Байтұрсынов Ақ жол. Алматы, 1991 25 2 б.
8. А.Байтұрсынов Ақ жол. Алматы, 1991 241 б.
9. Қазақ ССР «Білім» қоғамы. Р.Сыздықова. А.Байтұрсынов Алматы., 1990 40-50 б.
10. М.Қойгелдиев. Алаш қозғалысы. А., 1995 Санат 230 б. Саяси элита және ұлт мүддесі. Ұлттық рухтың ұлы тілі . А., Ғылым 1999 195-210 б.
11. Қазақстан ұлттық энциклопедиясы 2 том Ә-Г Алматы, 1999 73-75 б.
12. Р. Сыздықова А.Байтұрсынов. Алматы: Қазақ ССР «Білім» қоғамы, 1990.
13. Р. Нұрғалиев А.Байтұрсынов. Алматы: Жалын, 1991 ж.
14. Бес томдық шығармалар жинағы. 1- том. - Алматы, «Алаш», 2003.- 408 бе.
15. Шәріпов Ә., Дәуітов С. А.Байтұрсынов шығармалары. Алматы, жазушы 1989 ж.
16. Қ. Мұқаметов. Бізге сауат ашқызған.
17. А. Асқаров. Ұлы тұранның ұлдары. «Нұрлы әлем» Алматы 1998ж.
18. Қазақстан ұлттық энциклопедиясы 2-том. Алматы, 1999 ж.

УДК 378.14

О НЕОБХОДИМОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ КОМПЛЕКСНОГО ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Андрienko Оксана Александровна
Кандидат педагогических наук, доцент

МАЗМҰНЫ



СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ ОТЫРЫС



ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Әлеуметтік-тәрбие жұмыстары жөніндегі проректоры, техника ғылымдарының кандидаты Темирбеков Нұрлыхан Мұқанұлы</i> Алғы сөз / Проректор по социально-воспитательной работе Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, кандидат технических наук Темирбеков Нұрлыхан Мұқанұлы. Приветственное слово	3
<i>Жампеисова Корлан Кабыкеновна, д.п.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан.</i> Инновационные методологии в высшем образовании	4
<i>Усольцев Александр Петрович, д.п.н., профессор, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия.</i> Реализация принципа наглядности при обучении физике в современных условиях	7
<i>Эндерс Петер, д.ф.-м.н., заочный доцент, Университет прикладных наук, г. Вильдау, Германия.</i> Использование оригинальных текстов ведущих мастеров, чтобы очевиднее выявить связи между областями физики	10

СЕКЦИЯ 1

ФИЗИКАНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА ӘДІСТЕР МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАР: ТӘЖІРИБЕ, ПРАКТИКА ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАР



НОВЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ: ОПЫТ ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Акмагамбетова Г.К.</i> Физика пәніне арналған жиынтық бағалау тапсырмаларын сабақ уақытында пайдаланудың тиімді әдістері	13
<i>Белгибаева А.Ж., Кульгускина Е.О.</i> Преимущества и трудности в проведении лабораторных работ по физике	18
<i>Гаппаров Ж.А.</i> Жобалау негіздері мен жасанды интеллект және SMART-технологияларының физика пәнін оқытудағы үйлесімді көрінісі	20
<i>Жусупов К.С.</i> Роль физики в подготовке специалистов новых профессий nanoиндустрии	25
<i>Касымова А.Г., Туктубаева С.А., Курмангалиева А.А.</i> Внедрение проблемного обучения и CLIL на уроках физики как средство развития исследовательских навыков учащихся	28
<i>Коновалюк А.Ю., Дёмина Д.С., Касымова А.Г.</i> Исследование опыта использования современных технологий обучения учителями физики в Костанайской области	35
<i>Курмангалиева А.А., Туктубаева С.А.</i> Анализ уровня подготовки учащихся 12-х классов к работе с экспериментальными данными и графиками на уроках физики: оценка навыков расчета погрешностей и построения графиков	38
<i>Омарова А.К., Калакова Г.К.</i> Как оценивать знания и навыки учеников на уроках физики: современные стратегии и практические советы	43
<i>Омыралаи А.К., Телегина О.С.</i> Физический эксперимент в школе: этапы развития и его роль в учебном процессе	47

<i>Пепке В.С., Телегина О.С.</i> Особенности преподавания физики для одаренных детей	50
<i>Телягисова М.Т., Калакова Г.К.</i> Проблемное обучение на уроках физики в современной школе	52
<i>Фазылахметова А.Б., Нупирова А.М.</i> Физиканы оқытуда эксперименттік тапсырмаларды зерттеу әдісін қолдана отырып білім алушылардың функционалды сауаттылығын дамыту	56
<i>Ховалкина А., Телегина О.С.</i> Методические особенности и реализации коллаборативного подхода в процессе обучения физике	58
<i>Шмулова А.В., Калакова Г.К.</i> Цифровые образовательные ресурсы на уроках физики	63
<i>Шолпанбаева Г.А.</i> Физикалық ұғымды қалыптастыру ерекшеліктері	67

СЕКЦИЯ 2

МАТЕМАТИКА: ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ



МАТЕМАТИКА: ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

<i>Тохметова М.Б., Орумбаева Н.Т.</i> Влияние системы динамической геометрии Geogebra на понимание геометрического смысла определенного интеграла	70
<i>Москаленко А.Т.</i> Применение W -функции Ламберта в решении физических задач	73
<i>Пономаренко Б.М.</i> Расширение полей	79
<i>Муратбек Р., Сәтбаева А.Ф.</i> Цифрлық ресурстарды қолдану арқылы оқушы деңгейін қалай көтеруге болады?	82
<i>Хасенова Г.Б.</i> Математиканы оқытудағы сараланған тәсілді зерттеу	85
<i>Рихтер Т.В., Ломова Л.А.</i> Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по профессии «Мастер по лесному хозяйству» (на примере математики)	89
<i>Мирланұлы А.</i> Мектеп математика курсына тригонометриялық теңдеулер жүйесін шешу әдістерін қолдану	93
<i>Тапал У.Б., Бисебаева А.К.</i> Современные методы преподавания математики: от традиционного к интерактивному обучению	98
<i>Каиржанова А.К., Асканбаева Г.Б.</i> Математикалық сауаттылықта стереометрия бөлімін оқыту ерекшеліктері	104
<i>Асканбаева Г.Б., Алимбаев А.А.</i> Геометрияның кейбір теоремаларын олимпиадалық есептерді шығаруда қолдану	109
<i>Құрманбек Т.А., Асканбаева Г.Б., Алимбаев А.А.</i> Ізі 0-ге тең матрицалық жиындардағы $X^2 = A$ түріндегі теңдеуді шешу.	114
<i>Раисова Г.Т., Абилова К.А.</i> Планиметрические задачи на построение в курсе геометрии 7 класса	120
<i>Демисенова Ж.С., Жақсыбай Н.Ж.</i> Бесінші сынып оқушыларына бөлшектерді оқытуда функционалды сауаттылықты өмірлік мысалдармен қалыптастыру	124
<i>Абилова К.А., Захаров С.З.</i> Проблемы преподавания алгебры и начала анализа в школе: пути решения	127
<i>Демисенова Ж.С., Амирова Н.К.</i> Использование современных технологий для развития критического мышления на уроках алгебры в 8 классе как способ повышения мотивации к обучению	130
<i>Шулғауова С.Ж., Нурмагамбетова Б.С.</i> Бағдарланған есептерді оқыту арқылы оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамыту	133
<i>Фазылова А.А., Алдамбергенова К.Т.</i> Командное обучение и применение коллаборативных технологий в алгебре 8 класса	136

<i>Фазылова А.А., Ибрагимова Н.Е.</i> Электрондық білім беру ресурстарын оқушылардың математикалық ойлауындамыту үшін пайдалану	139
<i>Альмухамбетова А.А., Туматаев Д.Ж., Демисенов Б.Н.</i> Об изоморфизме классических алгебр Ли B_2 и C_2	142
<i>Байзахова Г.Р., Шунгулова З.И.</i> Негізгі мектепте геометрияны оқыту процесінде оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастырудың педагогикалық шарттары	146

СЕКЦИЯ 3

ИНФОРМАТИКА ҒЫЛЫМ РЕТІНДЕ: ТАРИХ, ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙ ЖӘНЕ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ



ИНФОРМАТИКА КАК НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

<i>Акжигитов Е.М., Ерсұлтанова З.С.</i> Влияние нейросетей на музыку: новые возможности и вызовы	150
<i>Асембекова А.К.</i> Информатика ғылым ретінде: тарих, қазіргі жағдай және даму перспективалары	153
<i>Байғужина М.С.</i> Информатика как наука: история, современное состояние и перспективы развития	157
<i>Даулетбаева Г.Б., Қостанай Е., Даулетбаева А.</i> Роботтың сызық бойымен қозғалысының «Толқын» алгоритмі	161
<i>Даулетбаева Г.Б., Келебаева А., Ошанова К.</i> LEGO роботының сызық бойымен қозғалуға арналған «Зигзаг» алгоритмін іске асыру	164
<i>Ерсұлтанова З.С., Келебаева А.М., Ошанова К.Қ.</i> Веб сайттарды жасау технологияларын дамыту	168
<i>Занегина С.И.</i> Интернет-торговля в Казахстане: как защитить свои права	171
<i>Иксанова Н.Т., Радченко Т.А.</i> «Основы машинного обучения» в образовании	174
<i>Исабаев А. Б., Жарлыкасов Б.Ж., Абдуллина Д.М.</i> Иммерсивные технологии в образовании как новые возможности для преподавания естественных наук	177
<i>Куракина Е.В., Герасёва И.М.,</i> Использование технологий в обучении: как цифровые инструменты способствуют развитию интеллектуальных способностей	181
<i>Қазбекқызы Қ., Даулетбаева Г.Б.</i> Жасанды интеллект: тарихы, мүмкіндіктері және болашағы	184
<i>Молдабекова А. Ж.</i> Влияние искусственного интеллекта на будущее образования Республики Казахстан	187
<i>Мякушева Д.П., Архипова Г.Ю., Нуркенова Н. А.</i> Интерактивный рабочий лист как средство организации формативного оценивания на уроках информатики	190
<i>Орлов М.В., Радченко П.Н.</i> Адаптивная технология Scrum как инструмент достижения образовательных целей	194
<i>Оспанова Ш.Б.</i> Развитие навыков создания алгоритмов для решения практических задач у учащихся с использованием метода проблемного обучения	196
<i>Радченко Т.А., Калинин А.Е., Халезина К.Д.</i> Подход к обучению информатике через геймификацию процесса	199
<i>Радченко Т.А., Радченко П.Н.</i> Искусственный интеллект в образовании: трансформация учебного процесса через инновационные технологии и онлайн-форматы	202
<i>Сафронов А.В.</i> Об использовании искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе и о возможной замене традиционной подачи материала	205
<i>Серикбаев Б.Б., Ерсұлтанова З.С.</i> Особенности разработки мобильных приложений в обучении программированию	209
<i>Серикбаева А.Б., Даулетбаев Т.Н.</i> Кохоненнің өзін-өзі ұйымдастыратын карталары	213

<i>Соловьева С.В.</i> Совершенствование средств обучения информатике в школе через разработку мобильных приложений	217
<i>Удербаетова Н.К., Жарлыкасов Б.Ж.</i> Использование иммерсивных технологий для обучения цифровой грамотности младших школьников	222
<i>Хакимова Т., Спабекова Ж., Закарянна Н.</i> Биткойн криптовалюта және блокчейн технологиясы: олардың ерекшеліктері	225
<i>Шәкімов А.М.</i> Внедрение искусственного интеллекта в школьную образовательную программу	229

СЕКЦИЯ 4

КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕСЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Абатов Н.Т.</i> Білім беру жүйесіне реформа жасау – уақыт талабы	232
<i>Абдигалпарова Г.М.</i> Ахмет Байтұрсынұлының ағартушылық мұрасы	235
<i>Андрюенко О.А.</i> О необходимости подготовки студентов к организации методической работы в условиях комплексного центра социального обслуживания населения	238
<i>Архипова К.Г., Колисниченко Ю.Г.</i> Проблемы и перспективы профессионального образования Казахстана в сфере искусства	242
<i>Архипова К.Г., Нарбек М.Б.</i> Развитие творческого воображения с использованием нетрадиционных техник рисования	246
<i>Ахметжанова Б.Ж., Жаксыбаев Е.Е., Майленова А.А.</i> Командообразование в современной школе в контексте повышения эффективности образовательной деятельности	248
<i>Бабич С.С.</i> Проблемы и перспективы подготовки руководителей хореографических коллективов в высших учебных заведениях	253
<i>Белогурова Н.С., Власова Е.В.</i> Lesson Study как ресурс для решения проблемы функциональной грамотности у учащихся на уроках математики, информатики и физики	256
<i>Буркулова М.С.</i> Формирование математических знаний у детей дошкольного возраста посредством метода сторителлинг	259
<i>Валиуллина А., Телегина О.С., Касымова А.Г.</i> Педагогическая поддержка учеников с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения	262
<i>Дементей А.Г., Ли Е.Д., Байжанова С.</i> Мнемотаблицы как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста	266
<i>Емельянова Л.А.</i> К проблеме профессиональной социализации студентов на этапе вузовского образования	269
<i>Ерденова Н.Б., Федулова Т.Б.</i> Организация внутришкольного контроля	272
<i>Есионова А.Н.</i> STEM-компетенции как первый этап профессионального образования школьников	277
<i>Жусупова Д.Ж., Лапикова М.С.</i> Занятия керамикой как способ развития творческих способностей у учащихся в учреждениях дополнительного образования	281
<i>Жусупова Д.Ж., Луковенко О.С.</i> Интеграция искусства в профессиональном обучении: новые горизонты для будущих учителей художественного труда	284
<i>Задорожная С.Н.</i> Профессиональная подготовка будущих учителей музыки в вузе на основе преподавания музыкально-теоретических дисциплин	288
<i>Қайпбаева А., Нурсейтова А.А.</i> Әбіш Кекілбаев шығармаларының ерекшеліктері	293
<i>Калиева С.А., Загородняя О.Ф.</i> Особенности билингвального обучения в контексте применения игровых модулей обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных школах	296
<i>Калиниченко О.В., Назмутдинов Р.А., Ахметбекова З.Д.</i> Application of Distanced Education Technologies	301

<i>Касымова С.И.</i> Исследование договорного права в республике Казахстан. Актуальное состояние и перспективы на 2024 год	304
<i>Койшыгулова Д.Ж.</i> Ыбырай Алтынсариннің халық ағарту саласындағы қызметі	307
<i>Кулмагамбетова Б.Ж.</i> Ыбырай Алтынсаринның эпистолярлық мұрасы	310
<i>Куракина Е.В., Герасёва И.М.</i> Использование технологий в обучении: как цифровые инструменты способствуют развитию интеллектуальных способностей	314
<i>Логвиненко П.А.</i> Внедрение технологии прототипирования на базе научно-производственной лаборатории университета	318
<i>Луковенко Т.Г.</i> Экологическое воспитание детей: основы формирования ответственного отношения к природе с дошкольного возраста	321
<i>Нарумова М.В., Руш Т.А.</i> Современные практические приемы моделирования казахской национальной одежды	324
<i>Наумова Л.В., Ли Е.Д., Байжанова С.А.</i> Формирование национальных ценностей у дошкольников на основе реализации программы «Біртұтас тәрбие»	328
<i>Оканова А.Т.</i> Саморазвитие личности через проблемы образования в Казахстане на современном этапе и пути их решения	331
<i>Оспанова Ш.Ж., Шарипов А.С.</i> Қазақстан республикасы мен оңтүстік корей арасындағы өзара қатынастарының дамуы	333
<i>Сералиев А.Б., Алиаскаров Д.Т., Бактыбеков М.Б.</i> Преподавание региональной географии: развитие глобальной компетенции учащегося	335
<i>Тимофеева Н.С.</i> Рефлексивная компетентность будущих педагогов-психологов	339
<i>Турлубаева Д.К.</i> Перспективы и проблемы музыкального образования в условиях современного общества	344
<i>Тупиков И.Ю.</i> Исследование причин иммиграции тюрок на территорию Ближнего Востока	347
<i>Чикова И.В.</i> Полисубъектный подход в образовании: развитие и проявление субъектности в условиях высшей школы	350
<i>Чикова И.В.</i> К проблеме сближения ценностей субъектов образовательного пространства высшей школы	354
<i>Швацкий А.Ю.</i> Формирование профессионального сознания в структуре вузовской подготовки педагогических кадров	358
<i>Шумейко Т.С., Зубко Н.Н.</i> Реализация STEM-подхода в дополнительном техническом образовании детей	362

**«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМЫТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ» АТТЫ
СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы
Педагогикалық институтының
физика, математика және цифрлық
технологиялар кафедрасында
теріліп, беттелді**

**Компьютерлік беттеу:
Шумейко Т.С., Радченко Т.А.**

**Мекенжай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 419 каб.).
Тел.: 8 (7142) 54-83-44 (ішкі 115)**

**Пішімі 60*84/18.
Көлемі 23,2 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
желтоқсан, 2024 жыл**

**Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой физики, математики и цифровых
технологий
Педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального университета
имени Ахмет Байтұрсынұлы**

**Компьютерная верстка:
Шумейко Т.С., Радченко Т.А.**

**Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 419).
Тел.: 8 (7142) 54-83-44 (вн.115)**

**Формат 60*84/18.
Объем 23,2 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
декабрь 2024 года**