



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті»

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

*«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР:
СТРАТЕГИЯСЫ, МІНДЕТТЕРІ, ЕНГІЗУІ»*

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

*«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:
СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ»*

II КНИГА



Қостанай қ., 2024 ж.

УДК 37.02
ББК 74.00
А 46

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Сюндикова Данагуль Жаппасбаевна**, педагогикалық білім магистрі, Қостанай облысы әкімдігінің білім басқару басшысының орынбасары; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Қазіргі білім берудегі инновациялық технологиялар: стратегия, міндеттер, енгізу»: 2024 жылдың 23 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024. – 1646 б. = «Инновационные технологии в современном образовании: стратегия, задачи, внедрение»: Материалы международной научно-практической конференции, 23 февраля 2024 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынұлы, 2024. – 1646 с.

ISBN 978-601-356-350-3

Жинаққа «Қазіргі білім берудегі инновациялық технологиялар: стратегия, міндеттер, енгізу» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми - тәжірибелік конференция материалдары енгізілген.

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі білім берудегі инновациялық технологиялар: стратегия, міндеттер, енгізу» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жарияланған. Онда білім беруді дамытудың жалпы бағыттары мен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділік пен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтары мен тиімді тәжірибелерін енгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы.Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың инновациялық қызметке психологиялық-педагогикалық дайындығын қалыптастыру технологияларын енгізу ерекшеліктерін талқылауға арналған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновационные технологии в современном образовании: стратегия, задачи, внедрение», определяющие общие направления и тенденции развития образования, такие, как обеспечение доступности и инклюзивности, актуализация ценностного аспекта содержания на всех уровнях, создание в организациях образования атмосферы открытости и сотрудничества, разработка и внедрение инновационных форматов и эффективных практик психолого-педагогического сопровождения, интеграция педагогической науки и практики.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы.Алтынсарина в контексте современного образования, научных основ гуманистической теории обучения, способов решения проблемы взаимосвязи науки и практики в современном педагогическом образовании, значения допрофессионального педагогического образования как интегративной системы, особенностей внедрения технологий формирования психолого-педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.



УДК 37.02
ББК 74.00

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024

Список литературы:

1. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстанна 2023 – 2029 годы
2. Староверова М.С., Ковалев Е.В. Настольная книга педагога, работающего с детьми с овз. - Москва хвлалос 2011 - 17 с.
3. Потапова О.Е. П64 Инклюзивные практики в детском саду: Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
- 4.. «Реджио-педагогика" Национальное образование, 2021 г с 81
5. Е.В. Гончарова Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие Нижневартовск: гос. ун-та, 2013. – 83 с., 126 с.

УДК 367.1

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД НА ЗАНЯТИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ОБУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Мулжигитова Ляззат Алиевна

магистр педагогических наук,
преподаватель общеобразовательных дисциплин
КГКП «Костанайский строительный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
E-mail: mulzhigitova77@mail.ru

Усенова Жанар Орманбековна

преподаватель общеобразовательных дисциплин
КГКП «Костанайский строительный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
E-mail: zhanik20091@mail.ru

Аннотация

Статья раскрывает актуальную проблему формирования дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации. Содержит методы и приемы организации учебной деятельности на уроках истории для активизации познавательной деятельности детей с нарушением слуха

Ключевые слова: дифференциация, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающие технологии.

Аңдатпа

Мақала кәсіби білім беру ұйымында мүмкіндігі шектеулі білім алушыларға сараланған және жеке көзқарасты қалыптастырудың өзекті мәселесін ашады. Есту қабілеті бұзылған балалардың танымдық іс-әрекетін жандандыру үшін тарих сабақтарында оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін қамтиды.

Түйінді сөздер: дифференциация, ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттер, білім беру технологиялары.

Abstract

The article reveals the current problem of forming a differentiated and individual approach to students with disabilities in a professional educational organization. Contains the methods and techniques for organizing educational activities in history lessons to enhance the cognitive of activity of children with hearing impairment.

Key words: differentiation, students with special educational needs, educational technologies.

В последние годы по многочисленным наблюдениям интерес обучающихся к учебной деятельности снижается. Работа над этой проблемой стала причиной к поиску таких форм обучения, методов и приёмов, что позволило бы повысить эффективность получения знаний, помогло бы распознать в каждом обучающемся его основные особенности и на этой основе воспитать устремления к познанию и творческому подходу. «Учитель должен изучать хорошие и плохие стороны обучающихся и, учитывая их, определять, какие из них развивать, формировать, а какие в процессе воспитания ликвидировать» в этом заключается искусство учителя [1]. При обучении общественным дисциплинам, а именно предмету истории у слабослышащих студентов требуется применение специальных педагогических методов и технологий, создание особых образовательных условий для активизации познавательных учебных действий.

Универсальные познавательные учебные действия состоят из следующей структуры:

- общеучебные действия – уметь ставить учебную задачу, уметь работать с информацией, распределять полученные знания ;
- логические учебные действия – это уметь анализировать и синтезировать новые знания, находить причинно-следственные связи, доказывать правильность своих суждений;
- постановка и решение проблемы – уметь найти и обосновать проблему, прийти к способу ее решения.

Познавательная деятельность является катализатором к развитию логического мышления, внимания, памяти, речевого органа, воображения, поддерживает интерес к обучению. Все процессы между собой взаимосвязаны.

Для организации обучения обучающихся с нарушениями слуха в преподавании истории наиболее важными принципами являются следующие. Первым следует назвать наглядность. Тем более принимая во внимание то, что у обучающихся с нарушением слуха при усвоении изучаемого материала основная нагрузка приходится на зрительный орган, значение наглядности трудно переоценить. Один из самых доступных и традиционных видов наглядных материалов являются иллюстрации исторических событий, исторические карты, презентации, схемы и таблицы.

Еще один принцип, обеспечивающий более эффективное освоение исторических знаний обучающимися с нарушениями слуха, является дифференцированный подход практической направленности. Дифференцированный подход в подобном уроке будет осуществляться, таким образом, при решении группой общей задачи, педагог может выдать более слабому обучающемуся карточку, на которой в более упрощенной форме будет дано то же самое задание [2]. На уроках истории является важной и необходимой деятельностью составляющая. Прежде всего здесь рассматривается проектная и исследовательская деятельность самих обучающихся на уроках истории. Говорить о полноценной исследовательской и проектной деятельности обучающихся с нарушением слуха наравне со своими слышащими сверстниками не приходится, в силу их особенностей развития, но это особый вид деятельности, направленный на усвоение и закрепление исторических знаний. Самостоятельно студенты могут изготовить проекты в виде компьютерных презентаций при выполнении домашних заданий. Прежде они изучают литературу, исторические источники, карты, подбирают по теме иллюстрации.

Для активизация познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха и дифференцирования заданий на уроках истории предлагаем использовать следующие методы и приемы:

Создание проблемных ситуаций

Проблемная ситуация может создаваться на различных этапах урока. Например, элементы проблемного обучения можно использовать, начиная с изучения центральноазиатских цивилизаций. Задания на поиск необходимого решения, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованием задачи (или вопроса).

-Метод алгоритмизированного обучения.

Студентам даются этапы выполнения различных заданий или решения расчётных задач, имеются случаи когда обучающиеся самостоятельно составляют алгоритм решения предложенных проблем.

- Метод эвристического обучения, его основной целью является поиск и сопровождение способов и правил, по средствам которого студенты приходят к открытию определённых законов. (Задается сложный вопрос и с помощью наводящих вопросов получаем ответ).

- Метод самостоятельной работы с дидактическим материалом. Это и практические задания, тестовые задания, карточки для закрепления и карточки с целью контроля и др.

При обучении обучающихся огромное значение имеет применение ИКТ, использование которого сделает этот процесс интересным и увлекательным.

Методы активизации познавательной деятельности на уроках разнообразны, многие из них адаптированы для обучающихся с нарушениями слуха. Нетрадиционные подходы в преподавании истории: это игровые моменты по теме, объяснение понятий с использованием различных изображений, кроссворды, занимательный материал и нетрадиционные формы обучения на разных типах урока. Применяются различные типы и формы работы ими можно разнообразить урок.

Система работы педагога по активизации учебной деятельности должна строиться с учетом планомерного постепенного и целенаправленного достижения желаемой цели - развитие познавательных и творческих способностей обучающихся с нарушением слуха.

При правильно построенном объяснении материала преподаватель не только дает обучающимся знания, но и организует их познавательную деятельность.

Большое значение, например, имеет то, как педагог вводит тему урока. Тема урока не должна просто сообщаться обучающимся, надо естественно подводить к необходимости самих обучающихся найти тему урока.

Кроме того, педагог обязан вызвать у обучающихся интерес к теме: привести интересные и занимательные факты, связанные с историей наводящие на раскрытие темы; показать опыты, на которые студенты могут найти ответ в ходе объяснения и т.д. Перед объяснением педагог должен вместе с обучающимися не только назвать и записать тему урока, но и определить цели и задачи (познавательные), которые на данном уроке будут решаться.

Организация самостоятельно-познавательной работы, руководить и контролировать - это ответственная и сложная работа каждого педагога. Воспитание активности и самостоятельности нужно рассматривать как основную часть воспитания обучающихся. Эта задача выступает перед каждым преподавателем в числе задач первостепенной важности. Бесспорно она актуальна, так как знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от преподавателя к обучающемуся, прибегая только к словам. Этот процесс включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих понятий и умений.

Идея формирования самостоятельно-познавательной деятельности была заложена еще в глубокой древности и анализировалась Аристотелем, Сократом,

Платоном и другими философами. Дальнейшее развитие она получила в работах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци.

Активизация познавательной деятельности обучающихся очень часто проходит через игру. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у обучающихся живой интерес к процессу познания.

Игры для данной категории в основном направлены на развитие слухового восприятия – умения слушать, различать и произносить звуки, отвечать.

Дидактические игры:

Игры, игровые моменты, элементы сказочности служат психологическим стимулятором нервно-психологической деятельности, потенциальных способностей восприятия. Л. С. Выготский очень тонко заметил, что «в игре ребенок всегда выше своего обычного поведения; он в игре как бы выше на голову самого себя»[3].

Включение игровых моментов на уроках позволяет корректировать психологическое состояние обучающихся. Студенты воспринимают психотерапевтические моменты как игру, а у педагога есть возможность своевременно менять содержание и характер заданий в зависимости от обстановки.

Большинство обучающихся глухих и слабослышащих относится к так называемой категории детей с нарушением характера. Этот контингент включает в себя разнообразные внешние признаки поведения, недостаток представления и жизненного опыта. Сложность обучения глухих и слабослышащих заключается:

- Во-первых, достаточно большом объеме материала.
- Во-вторых, обучение проводится по учебникам общеобразовательной школы.
- В-третьих, обучающиеся по причине особенностей своего психофизического и интеллектуального развития затрудняются в усвоении программного материала.

Я думаю, что данные трудности в обучении ощутил каждый преподаватель-предметник. Вследствие этого, для повышения у обучающихся уровня знаний, умений и навыков необходимо пробудить интерес к изучаемому предмету, найти интересные коррекционно-развивающие приемы.

Многим таким обучающимся недоступна аналитико-синтетическая деятельность в работе с текстовым материалом. Поэтому они испытывают большие трудности из-за недостаточного объема представлений, а так же довольно часто наблюдается непонимание лексической структуры слов, фраз и предложений.

Опора на наглядность, имеет большое значение при изучении предмета история, это зарисовки, работа с табличками, картинками, схемами, опора на карточки с речевым материалом.

Для лучшего запоминания материала теоретическое содержание предлагаются следующие приемы работы :

«Найди меня»

При интеграции с другими общеобразовательными предметами для проверки или закрепления знаний можно зашифровать какое-либо слово с помощью географических координат или решения математической формулы. Обучающимся предстоит сначала определить какие города соответствуют данным координатам, а потом определить заданное слово.

Такое задание можно давать студентам на дом. Они могут зашифровать свое имя, фамилию или любое другое слово, которое на следующем уроке будут отгадывать другие обучающиеся.

«Лото»

Этап урока: проверка домашнего задания.

Для использования этого методического приёма необходима предварительная подготовка. На листе плотной бумаги или на картоне большими буквами записывают формулы (условные знаки, словарные слова и т.д.), которые были изучены на предыдущих уроках. Затем лист бумаги разрезают так, чтобы на каждой части бумаги остались отдельные цифры дат, буквы, изображения. Разрезанные части лото (в двух экземплярах) перемешивают на столе. Педагог вызывает двух участников к столу и предлагает составить формулы (слова). Побеждает тот, кто это сделает быстрее и правильнее.

Этот приём подходит и для индивидуальной работы (тихого опроса). Положите на стол перед студентом с нарушением слуха, который поопределённым причинам стесняется отвечать при всех, лото и попросите собрать его за определённое время. Тем самым вы проверите его знания.

«Слова в словах»

Педагог пишет на доске название цивилизации, государства, культуры. Из букв этого слова нужно составить слова, не прибавляя новых букв, а буквы, которые есть в этом названии, в одном слове можно использовать только один раз. Слова могут относиться как к духовной так и к материальной культурам стран.

«Пароль»

Данную игру можно использовать как в начале урока, так и при его завершении. Прежде чем сесть на свои места обучающиеся должны назвать «пароль». В зависимости от пройденных тем это могут быть племена, страны мира и их столицы, культуры и их центры, названия держав и монархов и т.д. По окончании урока обучающиеся должны назвать «пароль», чтобы выйти из кабинета.

«Да и нет»

Преподаватель (или ведущий) загадывает какой-нибудь исторический объект, поселение или захоронение и даёт небольшую подсказку. Например, что «это» находится в Южном Казахстане или Мангыстау. Игроки должны отгадать этот объект, задавая вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет».

«Джунгары»

Эта игра используется при изучении объектов с помощью зашифрованных координат городов и поселений, с целью отработки навыков определения их на политической карте. Группа делится на две команды «джунгары» - прячутся на политической карте, а «казахское ополчение» по сообщениям определяют места где укрылись «джунгары». Здесь можно добавить не только поиск объектов, но и их описание.

«Правильно отбери»

Ребята получают открытки, рисунки и т.д. (допустим представителей партии или предводителей племени). Необходимо правильно разобрать их по отношению к определённому сообществу. Круг предлагаемых понятий может быть разным. Главное карточки-задания должны быть правильно отобраны и положены в конверт с правильным адресом.

«Крокодил»

Суть игры в следующем: надо объяснить какой-либо термин без слов, жестами, а остальные должны этот термин угадать. Как правило, использование данного приёма вызывает положительные эмоции у обучающихся, а эмоционально окрашенные моменты запоминаются всегда лучше. Этот приём можно использовать при организации физкультминуток как паузу в середине урока.

«Поиск общего»

Даются два случайно выбранных исторических объекта. Студент должен найти как можно больше их признаков. На первый взгляд ничего общего между ними

нет. Но при более тщательном размышлении можно найти несколько общих признаков.

«Составь слово», «Справочное бюро», «Третий лишний», «Заочное путешествие», «Исторические диктанты», «Заморочки из бочки», «Угадай» и т.д. «Третий лишний» - игра предусматривает тренировку умения обучающихся выделять лишнее слово в группе слов и объяснять причины такого выделения. Обучающиеся определяют лишний исторический или географический объект, и показывают его на карте или определяют на контурной карте.

Игры не только позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся, но и вызывают у них стремление к получению новых знаний. По времени можно проводить игры-минутки, игры-эпизоды, игры-уроки. Избыток игр не допустим. При разработке и определении места игр на уроках необходимо найти не только тему игры, но и место включения ее в урок, отводимое время и средства повышения познавательной активности.

Творческие работы

Сила влияния творческих работ обучающихся на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процессе выполнения, и ее результат – все требует от личности максимального приложения сил. Из творческих заданий возможны такие, как составление кроссвордов, изготовление аппликаций, сообщения, доклады, презентации и т.д.

Работа с картой

Карта является одним из основных средств обучения на уроках истории. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет создать условия для формирования познавательной деятельности обучающихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском.

Например, *репродуктивный уровень* предполагает проверку исторической и географической номенклатуры.

Отличие *частично-поискового* от репродуктивного уровня заключается в том, что при выполнении заданий обучающийся должен уметь анализировать карту, интегрируя приобретенные географические знания с умениями работать по карте. Используемые задания выглядят следующим образом: «Найти по заданной характеристике или контуру исторический или географический объект на карте»

Для развития у обучающихся понимания ценностных ориентаций целесообразно использовать технологии деятельностного, проектного и интерактивного обучения через сервисы Wordwall.net, Canva, Goggle. Моделировать ролевые игры при изучении тем: «Казахское ханство», «Чингисхан и его наследники»; просмотр и обсуждение роли великих полководцев А.Македонский, Атилла, Цицерона. Через работу микрогрупп, тренингов через технологии критического мышления, построение пазлов по древним цивилизациям, задания на функциональную грамотность – все это способствовало повышению мотивации у студентов.

В заключении хотелось бы сказать современное образование претерпевает изменения, но цель образовательной деятельности остается обязательной: воспитание и обучение, раскрытие внутреннего потенциала каждого обучающегося. Под словом «каждый» подразумевается действительно каждый обучающийся вне зависимости от пола, убеждений, внешнеоблика и способностей.

Список литературы:

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1949
2. Плигин А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика. М., 2003. с.432.
3. Выготский Л.С. «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка»
4. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

5.Т. А. Кожамкулов. Об изучении отечественной истории в учебных заведениях Республики Казахстан. Алматы. 2007

6. Музафарова, Е. А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ / Е. А. Музафарова // Образование и воспитание. – 2016.

УДК 376.1

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мунгалова Татьяна Викторовна

инструктор по физической культуре,
КГКП «Ясли-сад № 44 отдела образования г. Костанай»
Управления образования акимата
Костанайской области

Аннотация

В статье рассматривается технологический аспект построения и развития инклюзивного образовательного пространства в детской дошкольной организации. Автор выделяет принципы инклюзии, группы инклюзивных технологий, особенности их применения, а также отмечает необходимость повышения профессионализма педагогических работников.

Ключевые слова: инклюзивный образовательный процесс; инклюзивные технологии в дошкольном образовании; принципы инклюзивного образования; коррекционные инклюзивные технологии.

Аннотация

Мақалада мектепке дейінгі балалар ұйымында инклюзивті білім беру кеңістігін құру мен дамытудың технологиялық аспектісі қарастырылады. Автор инклюзия принциптерін, инклюзивті технологиялар топтарын, оларды қолдану ерекшеліктерін бөліп көрсетеді, сонымен қатар педагогикалық қызметкерлердің кәсібилігін арттыру қажеттілігін атап өтеді.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру процесі; мектепке дейінгі білім берудегі инклюзивті технологиялар; инклюзивті білім беру принциптері; түзету инклюзивті технологиялар.

Abstract

The article discusses the technological aspect of building and developing inclusive educational space in the children's preschool organizations. The author identifies the principles of inclusion, inclusive group of technologies, features of their application, and also notes the need to improve the professionalism of teachers.

Key words: inclusive education; inclusive technologies in preschool education; inclusive education; correctional and inclusive technology.

Современные условия развития общества и перемены в системе образования диктуют необходимость изменения содержания образования. Процесс реорганизации всей системы образования подразумевает появление новых более эффективных психолого-педагогических подходов к организации воспитания и обучения, особенно в системе дошкольного образования, как первой ступени общего образования.

Сейчас во всем мире происходит поворот от специального к инклюзивному образованию. Инклюзивный подход в образовании основывается на учете особых потребностей обучающихся, реализации учебного процесса на основе этих потребностей через включение всех обучающихся в образовательный процесс. Профессор университета штата Индиана (США) Сэмюэл Одом пишет: «Инклюзия – это нечто большее, чем просто быть вместе. Это процесс создания надлежущей среды для всех детей, что в свою очередь означает необходимость адаптировать

БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІН ЦИФРЛАНДЫРУ: ЕНГІЗУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 3

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ

| | | |
|--|--|----|
| <i>Абдикенова Эльмира Дуйсенбаевна, Аликулова Марл Сейсенбековна</i> | Тарихи контенттегі инстаграм парақшасын құру арқылы 9-сынып оқушыларының soft skills дағдыларын дамыту | 3 |
| <i>Абдильдина Аида Алмазовна, Абдижанова Лариса Алипбековна</i> | «Цифрлы қазақстан» заманында жас ұрпақтың жаңаша ойлау қабілеті мен белсенділігін арттырудағы сабақтағы өзгерістер | 9 |
| <i>Абдимоминова Дилдаш Каппаровна, Омарова Дильназ Кенжебековна</i> | Білім беруді цифрландыру және сандық технологиялар | 15 |
| <i>Абдиркенова Акбидаш Капановна, Ахметова Жадра Жумагалиевна</i> | Медиа білім арқылы болашақ мамандардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру | 19 |
| <i>Абенова Акмарал Нуржабаевна, Тулегенова Айзат Буркитбаевна</i> | Оқу үрдісінде инновациялық әдіс -тәсілдерді пайдалану жолдары | 23 |
| <i>Абилкасова Ақшагул Кайсаровна, Шинибекоева Гульшат Сайлаукановна</i> | Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында цифрлық білім беру ресурстарын қолдану | 28 |
| <i>Аманкулов Алмат Узакбаевич</i> | Военно-патриотический факультатив «smart сарбаз»: патриотизм через 3d – графику | 31 |
| <i>Апрелова Оксана Александровна, Сабанова Бахытгуль Амангельдиновна</i> | Интернет и qr - технологии как образовательная среда и источник развития школьников | 36 |
| <i>Арбагулова Асель Кабдуалиевна, Багрий Юлия Анатольевна</i> | Использование интернет-платформ на уроках русского языка и литературы | 39 |
| <i>Ахпашева Инна Борисовна</i> | Использование открытого онлайн-курса в среде moodle в обучении магистрантов направления подготовки 44.04.01 педагогическое образование | 43 |
| <i>Ачинович Мария Сергеевна, Шилинг Галина Сергеевна</i> | Внедрение интерактивных игровых технологий в современном образовании | 47 |
| <i>Байкужаева Жанна Нурлановна, Варварова Оксана Фанильевна</i> | Цифровая трансформация в образовании: интеграция и опыт внедрения цифровых технологий | 53 |
| <i>Батпанаева Жулдыз Мухамбетовна</i> | Диалоговый тренажер как способ развития навыка говорения: возможности, опыт применения | 56 |
| <i>Бежина Виктория Валерьевна, Унгутбаева Гульбану Шабазовна</i> | Цифровая этика будущего учителя – программа mпоg «киберпедагогика» в образовании | 61 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|-----|
| <i>Бексултанова Аягуз Кадырбековна, Жетписбаева Айсылу Айратовна</i> | Информатика сабағында білім алушылардың танымдылық белсенділігін арттырудағы жаңа әдіс–тәсілдер | 65 |
| <i>Бикбулатова Анна Валентиновна, Радченко Татьяна Александровна</i> | Использование цифровых технологий в современном образовательном процессе | 70 |
| <i>Борисбаев Айбар Кайржанович, Жаудебева Алма Аскаровна</i> | Жаңа ақпараттық технологияларды сабақта қолданудың маңызы | 74 |
| <i>Бровкина Надежда Петровна, Козка Асем Калдыбековна</i> | Дистанционное обучение по образовательной платформе online мектеп в КГУ «Основная средняя школа №14 отдела образования города Костаная» | 78 |
| <i>Брунер Светлана Васильевна, Годова Мария Владимировна</i> | Использование «case study» в системе работы по повышению педагогического мастерства учителя (на примере обучающего марафона по совершенствованию навыков работы с автоматизированной информационной системой «kundelik.kz») | 81 |
| <i>Букатич Ирина Николаевна, Гаджиева Татьяна Александровна</i> | Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии: опыт внедрения | 84 |
| <i>Винникова Лидия Васильевна, Кравченко Ольга Александровна</i> | Цифровые образовательные ресурсы на уроках русского языка и литературы как актуальное средство повышения интереса учащихся к изучаемым дисциплинам | 89 |
| <i>Волкодавова Зауре Даулетбековна, Смаглий Татьяна Ивановна</i> | Научно-педагогический потенциал смешанного обучения в развитии саморегуляции старшеклассников | 92 |
| <i>Даненова Лунара Сейтказиевна</i> | Цифрлық технологияларды тиімді қолдану педагогтің түйінді құзыреттіліктерін қалыптастырудағы рөлі | 97 |
| <i>Даулетбаева Гүльсим Байсултановна</i> | Оқу үдерісінде цифрлық білім беру ресурстарын пайдаланудың тиімділігі | 101 |
| <i>Демидова Любовь Викторовна, Погодина Кристина Сергеевна</i> | Использование интерактивных методов обучения как средство активизации познавательной деятельности обучающихся | 106 |
| <i>Джумабекова Жанслу Оралбековна</i> | Технологии создания комиксов – как инструмент развития творческих способностей учащихся на уроках истории | 110 |
| <i>Досмухамедова Зарина Казиевна, Елеусизова Алина Анатольевна</i> | Особенности использования искусственного интеллекта на уроках английского языка | 117 |
| <i>Досумова Нургуль Балтабаевна</i> | Жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық технологияның алатын орны | 120 |
| <i>Дубинина Диана Утегеновна, Яковец Инна Юрьевна</i> | Цифровые образовательные ресурсы как инструмент развития функциональной грамотности | 123 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|--|-----|
| <i>Дубогрей Наталья Григорьевна, Сабанова Бақыткүл Кәдірбекқызы</i> | Инновационные методы обучения как средства активизации познавательной деятельности учащихся | 130 |
| <i>Дудченко Иван Николаевич</i> | Интеграция социальных сетей в процессе обучения истории | 135 |
| <i>Дусикеева Алтын Толегеновна, Шамганова Назира Бекмуратовна</i> | Применение персонализированного подход в изучении физики посредством искусственного интеллекта | 140 |
| <i>Елемесова Меруерт Майзамовна, Амиреева Маржан Жумалыевна</i> | Білім беруде ақпараттық – коммуникациялық технологиялардың тиімділігі | 144 |
| <i>Ерсултанова Зауреш Сапарғалиевна</i> | Педагогикалық информатикада мультимедианы жасау құралдарын қолдану | 150 |
| <i>Ершова Елена Васильевна, Щербина Галия Руслановна</i> | Технология исследовательской деятельности детей дошкольного возраста как условие повышения качества образования дошкольников | 154 |
| <i>Есенжолова Ажар Ауезхановна, Шегебаева Амангуль Тлегеновна</i> | Қазақ тілі сабақтарында акт мен интернет ресурстарын қолдану | 160 |
| <i>Жаилганова Акжибек Мырзаболатовна, Ещанова Раушан Тапековна</i> | Цифрландыру – бүгінгі білім берудегі жаңа бағыт | 166 |
| <i>Жантлеева Мадина Тулегеновна, Турғанбаев Аскар Абдуалиевич</i> | Peculiarities of hybrid teaching format implementation in english classes | 170 |
| <i>Жуванышева Алманур Алпыспаевна</i> | Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жолдары | 175 |
| <i>Жуманова Жанар Аманжолвна</i> | Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках химии | 178 |
| <i>Жусупова Анар Жасуланқызы</i> | Информатика сабақтарында steam элементтерін енгізу | 184 |
| <i>Зюбан Вячеслав Владимирович</i> | The evolution of english language learning: introduction to online platforms | 188 |
| <i>Исркепов Самат Тулегенович, Сандыгулов Бахтияр Серикович</i> | Эффективность применения новых технологий в преподавании специальных дисциплин | 192 |
| <i>Ишбулдина Галина Николаевна</i> | Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по развитию речи детей дошкольного возраста | 195 |
| <i>Кабденова Салтанат Калижановна, Шамганова Жансая Мерекеқызы</i> | Дискуссивті эссе жаздыру жолдары | 198 |
| <i>Казисова Дина Досымбековна</i> | Географияны оқытуда акт қолдану | 202 |
| <i>Капан Асель Нурлыбекқызы, Утегенова Айнур Жаксылыковна</i> | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылармен сабақ барысында it квантум әдістемесін қолдану | 206 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|-----|
| <i>Капарова Асел Махматовна</i> | Қазақ әдебиеті сабағында цифрлық ресурсты қолдану | 209 |
| <i>Каткенов Кусаин Амангельдинович</i> | Цифровая образовательная среда как условие качественной подготовки будущих специалистов | 213 |
| <i>Ким Ольга Андреевна</i> | Using interactive learning platforms for formative assessment in the english class of a secondary SCHOOL | 219 |
| <i>Кирхмаер Лариса Валерьевна, Искакова Кульбара Муктаровна</i> | Цифровизация образования: проблемы и перспективы | 225 |
| <i>Киябаева Салтанат Сансызбаевна, Абдиркенова Акбидаш Капановна</i> | Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану | 230 |
| <i>Кияшко Анастасия Робертовна , Золотарёва Ирина Александровна</i> | Цифровизация в образовании как средство повышения профессиональной компетенции | 234 |
| <i>Кокумбаева Надира Маратовна</i> | Современные игровые методы обучения математике | 239 |
| <i>Контробаева Жаннат Дусембиевна, Журсиналина Гульсум Сайлаукановна</i> | Цифровые инструменты для дифференциации обучения: инновации в педагогической практике | 242 |
| <i>Королевская Людмила Юрьевна</i> | Современные образовательные технологии в непрерывном профессиональном развитии педагога | 246 |
| <i>Куандык Нургуль Мадениеткызы, Калашева Айгуль Койлыбаевна</i> | Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында сандық ресурстарды ұтымды қолдану | 251 |
| <i>Куламбаева Гульшат Айтановна, Испулова Жанар Бакитжановна</i> | Современный учитель истории в век цифровизации | 258 |
| <i>Кулдашева Надежда Утегалиевна, Ырымбаева Нургуль Алдажаровна</i> | Медиабілім үдерісінде студенттердің психологиялық денсаулығын дамыту | 262 |
| <i>Кустановна Динара Быржановна</i> | Цифровизация образовательного процесса: опыт в работе учителя английского языка | 267 |
| <i>Кыдырбаева Индира Алпысовна</i> | Цифровизация образования: задачи, инструменты | 270 |
| <i>Қожағалиева Бопежан Зделеуовна, Маженова Салтанат Толендиновна</i> | PBL -Project based learning әдісі жобаға негізделген оқыту – физика пәнін оқытудың тиімді әдістерінің бірі | 274 |
| <i>Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы, Абдиркенова Акбидаш Капановна</i> | Болашақ мұғалімнің медиамәдениетін қалыптастырудың педагогикалық шарттары | 277 |
| <i>Құллан Назерке Мұратқызы, Абай Айгул</i> | Қашықтықтан білім беруде бағдарламаларды қолдану | 282 |
| <i>Лёвина Кристина Сергеевна</i> | Использование нейросетей на уроке истории: новые возможности в образовании | 287 |
| <i>Лесных Елена Алексеевна</i> | Цифровая грамотность студентов аграрного вуза: проблемный аспект | 291 |

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|--|-----|
| <i>Лисогурская Оксана Михайловна</i> | Цифровые ресурсы и эффективность урока: взаимосвязь с достижением образовательных целей | 295 |
| <i>Любарский Василий Яковлевич</i> | Формирование физически развитой интеллектуальной личности на уроках физической культуры через информационно-коммуникационные технологии | 299 |
| <i>Магамедова Елена Павловна, Божко Елена Владимировна</i> | How to improve your lesson planning? The lesson constructor | 303 |
| <i>Малютин Денис Александрович</i> | Цифровые образовательные ресурсы в физическом воспитании | 307 |
| <i>Маралбаева Жанна Ульмесхановна, Твердохлебова Евгения Александровна</i> | Инновации в литературном образовании: использование цифровых ресурсов на уроках русской литературы | 310 |
| <i>Марахова Наталья Владимировна</i> | Технология смешанного обучения blended-learning через призму «перевернутого класса» с применением digital-технологий на уроке литературного чтения | 315 |
| <i>Мац Вячеслав Григорьевич, Ханина Татьяна Владимировна</i> | Использование интерактивных средств обучения на уроках математики в старших классах | 321 |
| <i>Минасова Раушан Ахметжановна</i> | Цифровая грамотность как требование нашего времени | 325 |
| <i>Микитенко Кристина Анатольевна</i> | Применение технологии искусственного интеллекта в современном образовании | 328 |
| <i>Молдабекова Жамила Хайроллаевна, Ахметова Саня Тахиржановна</i> | Электронные книги - доступность и индивидуализированное обучение детей с особыми образовательными потребностями | 332 |
| <i>Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна</i> | IT компетенции педагога в современном обществе | 335 |
| <i>Мостовая Владислава Игоревна</i> | English teaching in the digital age: exploring the potential of telegram channels and bots for education | 338 |
| <i>Мукашов Жасулан Талгатович, Искакова Аида Артыковна</i> | Понятие познавательной активности и способы её повышения на уроках цифровой грамотности во 2-3 классах | 342 |
| <i>Мухамеджанова Дина Алматовна, Каримова Айгерим Тулегеновна</i> | Current trends of applying the digitalization in the field of education | 346 |
| <i>Мырзалиева Улжалгас Толыбаевна</i> | Цифрлық сауаттылықты тәжірибеге - енгізу заман талабы | 349 |
| <i>Никонова Анна Владимировна, Смирнова Лариса Павловна</i> | Цифровизация образовательного процесса: опыт внедрения | 352 |
| <i>Новикова Алина Ильнична</i> | Применение ИКТ на уроках биологии | 356 |
| <i>Новичкова Ирина Дмитриевна, Козырева Дарья Олеговна</i> | Эффективность дистанционных занятий в вузе | 359 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|--|-----|
| <i>Нұрбекова Айнұр Жомартқызы, Нұрбекова Балнұр Жомартқызы</i> | Цифрлық технологиялардың оқыту әдістемесіндегі тиімділігі | 364 |
| <i>Оспанова Мәншүк Хасенханқызы</i> | Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында цифрлық технологияларды қолдану әдістемесі | 368 |
| <i>Оспанова Шолпан Жумағалиевна, Кульмағамбетова Толкын Жумағалиевна</i> | Цифрландыру жағдайында білім беру үрдістерін дамыту | 372 |
| <i>Панова Ольга Александровна, Акимжанова Замзагуль Нуркановна</i> | Использование современных цифровых технологий на уроках художественного труда | 375 |
| <i>Пискунова Ольга Сергеевна</i> | Решение профессиональных задач в образовании с использованием искусственного интеллекта | 381 |
| <i>Подгаец Светлана Викторовна</i> | Искусственный интеллект в образовании: инновации и возможности | 384 |
| <i>Проскурина Валентина Игоревна</i> | Инновационные игровые приемы в процессе эффективного планирования современного урока информатики | 389 |
| <i>Радченко Петр Николаевич</i> | Образование в эпоху вызовов: стратегии в условиях глобализации и цифровизации | 393 |
| <i>Резуненко Полина Геннадьевна</i> | Практическое применение электронных образовательных ресурсов на уроках цифровой грамотности в начальной школе | 398 |
| <i>Репетухас Елена Владимировна</i> | Ступени личностного развития и трансформации учителя в условиях цифровизации образования | 403 |
| <i>Рогожина Татьяна Александровна</i> | Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению студентов дисциплинам гуманитарного цикла в условиях информатизации образования | 408 |
| <i>Роздольский Андрей Михайлович, Роздольский Дарья Дмитриевна</i> | Цифровизация образовательного процесса как средство организации практических домашних работ по предмету геометрия | 412 |
| <i>Сабанов Марат Амангельдинович</i> | Цифровые образовательные ресурсы как инструмент формативного оценивания школьников на уроках | 416 |
| <i>Савочкина Диана Кайратовна, Шамшина Елена Викторовна</i> | Цифровизация казахстанского образования: будущее началось сегодня | 420 |
| <i>Садуакасова Гульжанат Рысбаевна, Нургазина Нургуль Отарбаевна</i> | Бастауыш мектептегі білім сапасын арттыруда инновациялық технологиялардың маңыздылығы | 423 |
| <i>Сакова Екатерина Игоревна, Данник Надежда Александровна</i> | Актуальные проблемы педагогического образования в эпоху цифровой трансформации | 427 |
| <i>Сарсембаева Эльмира Сейтжановна, Ерденова Бағытнур Егизбаевна</i> | Современный урок. форма организационной работы на уроках истории | 431 |
| <i>Sartbayeva Zhuldyz, Abduakassov Aibek</i> | Advantages of using electronic resources in the modern educational process | 436 |

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|-----|
| <i>Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна</i> | Цифровизация образовательного процесса на уроках математики | 440 |
| <i>Станогина Наталья Владимировна</i> | Цифровизация школьного математического образования: опыт и новые идеи | 443 |
| <i>Таджиева Диёра Рустамовна</i> | Цифровая трансформация и её воздействие на жизнь и образование | 447 |
| <i>Тайжанова Динара Тузельбековна, Тайжанов Мирзабек Мамирович</i> | Liveworksheets – интерактивті жұмыс дизайнері | 452 |
| <i>Трухан Наталья Олеговна, Харламова Алёна Викторовна</i> | Искусственный интеллект как инструмент для развития навыков общения на уроках английского языка | 457 |
| <i>Тяукова Карина Мекебаевна</i> | Особенности дистанционного обучения как средства цифровизации образовательной среды | 460 |
| <i>Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна</i> | Қазақ тілі сабағында жаңа технологиялар мен әдіс – тәсілдерді тиімді қолдану | 465 |
| <i>Умурзакова Жанна Радиковна</i> | Элективный языковой курс и цифровые ресурсы как средства развития коммуникативной поликультурной личности | 468 |
| <i>Устименко Татьяна Петровна</i> | Цифровые технологии как средство совершенствования процесса обучения методике преподавания студентов педагогического колледжа | 472 |
| <i>Фатхудинова Аймагуль Мухтарбековна, Стригина Марина Ильинична</i> | Цифровизация образовательного процесса: опыт внедрения | 476 |
| <i>Фрай Наталья Васильевна</i> | Цифровые технологии на уроках биологии и химии: опыт внедрения, революция в учебном процессе | 480 |
| <i>Шамитдинов Азиз Мираминулы</i> | Магистрандарда цифрлық дағдылар негізінде рефлексиялық мәдениетті қалыптастыру: сын-кәтерлер мен перспективалар | 486 |
| <i>Шевчук Екатерина Владимировна</i> | Using online tools in english language lessons | 491 |
| <i>Шефер Людмила Юрьевна, Алимбаева Айгерим Мейрамхановна</i> | Использование цифровых образовательных платформ на уроках биологии как один из способов повышения качества знаний обучающихся | 497 |
| <i>Шилинг Галина Сергеевна, Брыляков Захар Владимирович</i> | Проблемы и перспективы внедрения оборудования центров «точка роста» в образовательный процесс | 501 |
| <i>Шилова Оксана Юрьевна</i> | Цифровизация образовательного процесса на примере дисциплины «имитационное моделирование» | 504 |
| <i>Шиляева Ольга Николаевна, Лопатюк Ксения Денисовна</i> | Проблемы и перспективы цифровизации образовательного процесса (на примере удмуртской республики) | 507 |

| | | |
|----------------------------------|---|-----|
| <i>Хакимова Гульжан Естаевна</i> | Сабақ беру барысында ақпараттық коммуникациялық технологияның ресурстарын пайдаланудың тиімді жолдары | 511 |
|----------------------------------|---|-----|

**БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ЖЕКЕ ӘЛЕУЕТІН ДАМЫТУДЫ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУДЫҢ ЗАМАНАУИ ФОРМАТТАРЫ
МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ**

СЕКЦИЯ 4

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМАТЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| | | |
|---|--|-----|
| <i>Абасов Эмиль Абузар оглы, Смаглий Татьяна Ивановна</i> | Методологические подходы и методы исследования интеллектуальной одаренности подростков | 516 |
| <i>Авгунтаева Малика Жакияновна</i> | Процессы развития математической грамотности учащихся 5-6 классов | 521 |
| <i>Агеева Анастасия Анатольевна, Сатаева Маргарита Алексеевна</i> | Проблемы адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации: анализ и рекомендации | 525 |
| <i>Айсина Сулушаш Темиртаевна</i> | Формирование у школьников ценностного отношения к музыкальной деятельности в процессе социализации | 530 |
| <i>Акбарова Раушан Газизовна</i> | Педагог новой формации – основа повышения качества образования | 534 |
| <i>Акманбетов Берик Дисенбекович</i> | Методика реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании студентов ТиППО (из опыта преподавания модуля «Развитие и совершенствование физических качеств») | 537 |
| <i>Альменова Алла Алексеевна</i> | Работа с текстом на уроках географии в условиях вечерней школы | 541 |
| <i>Альмуханова Айнур Қайыржанқызы</i> | Негізгі мектеп оқушыларына математикалық ұғымдарды қалыптастыру әдістері мен психологиялық-педагогикалық шарттары | 544 |
| <i>Аманжолова Сайран Ермековна</i> | Актуальность педагогического подхода LESSONSTUDY для молодых учителей в школе | 548 |
| <i>Арыкпанов Бейсенби Ильясович</i> | Мектептегі волейбол үйірмесін жүргізу әдістері | 554 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|-----|
| <i>Асанова Карлыгаш Илиукеновна</i> | География сабақтарында каплан белгішелері арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту жолдары | 560 |
| <i>Ахметбекова Зауре Далихатовна, Даумова Батима Бексултановна</i> | Психолого-педагогические аспекты развития толерантности как профессионально важного качества личности будущего педагога-психолога | 564 |
| <i>Багомедова Уздият Магомедсаидовна</i> | Творческая самореализация обучающихся через участие в культурно-массовых мероприятиях | 568 |
| <i>Базарбаева Бақыт Еркінқызы, Сарыбекова Қ.Н.</i> | Бастауыш сыныптардың пән сабақтарында оқытудың ғылымилық және сабақтастық принциптерін қолдану әдістемесін жетілдіру | 571 |
| <i>Баисеева Айгерим Еркиновна, Омарова Гульсана Ержигитовна</i> | Білім алушылардың жеке әлеуметтік геймификация элементтері арқылы дамыту | 577 |
| <i>Байдалина Гульжан Хабдыбековна, Жунусова Нурбике Жоламановна</i> | Роль дидактической игры в обучении детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе | 582 |
| <i>Байдильдаева Назгуль Чкаловна</i> | Білім беруде «үштік одақ» жұмысы арқылы психологиялық-педагогикалық қолдау жасаудағы мүмкіндіктер | 588 |
| <i>Байжанова Уразбике Исаевна</i> | Білім алушылардың жеке әлеуетін дамытуда психологиялық-педагогикалық қолдаудың маңызы және беретін артықшылықтары | 592 |
| <i>Бактыбаева Галия Бахитовна</i> | Тренды современного обучения, образовательных технологий | 596 |
| <i>Балжанова Айгуль Магжановна</i> | Развитие навыков аудирования посредством использования подкастов на занятиях по английскому языку | 602 |
| <i>Батракова Людмила Ивановна</i> | Формирование «безбарьерной» образовательной среды у детей с ооп на основе дифференцированного обучения | 605 |
| <i>Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна</i> | Обзор методов диагностики и развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте | 612 |
| <i>Бекмагамбетова Сапаркуль Нурымовна</i> | Жаңаша оқыту үрдісінде ұлттық құндылықтар арқылы адамгершілікке тәрбиелеу | 618 |
| <i>Бектурганова Зульфия Казиевна, Дабылов Нуркасым Абатбаевич</i> | Инновационные технологии выявления методов образования межпредметных связей химии и биологии на основе проблемного обучения | 622 |
| <i>Бельшева Ирина Николаевна, Булатова Резида Гадынановна</i> | Возможности развития творческих способностей на занятиях по русскому языку, литературе и во внеурочное время у детей с особыми образовательными потребностями | 626 |
| <i>Бердимуратова Гулназ Жумабайқызы, Дабылов Нуркасым Абатбай улы</i> | Химия пәнін оқытуда ақпараттық технологияның мүмкіндіктері | 631 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|-----|
| <i>Байтенова Айгуль Амержановна, Бирюк Елена Алексеевна</i> | Өндірістік оқыту сабағында көрнекі әдіс-тәсілдерді қолдану | 634 |
| <i>Бирюлина Анжела Анатольевна</i> | Использование игровых технологий и геймификации в образовательном процессе для стимулирования интереса, сотрудничества и развития креативных способностей | 640 |
| <i>Болотвина Галина Васильевна</i> | Практические аспекты реализации технологии проблемного обучения на уроках русского языка | 643 |
| <i>Борамбаева Айгуль Бейсембаевна</i> | Оқытудың инновациялық тәжірибесі: дәстүрлі және балама әдістері | 646 |
| <i>Бородина Наталья Сергеевна</i> | Представление исторического процесса с помощью обобщающих схем на уроках истории Казахстана | 652 |
| <i>Буляканова Юлия Маратовна, Демисенова Шнар Сапаровна</i> | Психолого-педагогические условия развития социального интеллекта студенческой молодежи | 656 |
| <i>Бурбаева Айнажан Халихановна, Кусаинова Мейрамгуль Маратовна</i> | Өзге ұлт өкілдеріне қазақ тілін «тілмар» стратегиясы арқылы оқыту | 662 |
| <i>Бырко Алла Викторовна, Зиберт Вероника Олеговна</i> | Психологические особенности детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта | 666 |
| <i>Вологодина Ирина Валерьевна, Третьяков Андрей Леонидович</i> | Агрессивность подростков и цифровизация общества: теоретические основы изучения проблемы | 669 |
| <i>Ғабдуллина Айгүл Түгелбайқызы</i> | Қазақ тілі сабағында сандық білім беру арқылы оқушылардың пәнге деген қызығушылықтарын арттыру | 675 |
| <i>Гаер Марина Сергеевна, Мухамеджанова Любовь Михайловна</i> | Формирование компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации («4к») на уроках в начальной школе, как развитие личностного потенциала обучающихся | 679 |
| <i>Гимельрейх Нажиха Рашитовна, Жумагалиева Алтынгуль Жанабековна</i> | Психолого-педагогическая поддержка младших школьников | 683 |
| <i>Горпинченко Екатерина Викторовна</i> | Формирование компетенций «4к» в пространстве современной образовательной системы СПО | 687 |
| <i>Гулевич Людмила Владимировна, Остроухова Марина Петровна</i> | Развитие познавательной, социальной и речевой активности воспитанников через технологию «План-дело-анализ» | 692 |
| <i>Дёмин Иван Сергеевич</i> | Развитие функциональной грамотности учащихся через использование модели 4к на уроках химии | 696 |
| <i>Доскаalieва Галия Аблаевна</i> | Жеке тұлғаның әлеуетін дамытуда инновациялық әдіс-тәсілдердің тигізетін ықпалы | 700 |
| <i>Досова Лунара Кенжитайқызы</i> | Формирование гражданской ответственности школьников в образовательном процессе школы | 705 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|-----|
| <i>Дусенбина Маруаш Жанбосыновна</i> | Создание комфортных условий для развития и творчества учащихя программы курса по выбору - залог успешного обучения. | 710 |
| <i>Егизбаева Алия Мырзабаевна</i> | Оқытудың заманауи үлгілерін оқушы бойына дағды ретінде қалыптастыру | 713 |
| <i>Едревская Людмила Валерьевна</i> | Обобщение опыта работы городской Школы классных руководителей | 718 |
| <i>Елеусизова Маржан Насибуловна, Жаксылыкова Айдана Мирамхановна</i> | Тұлғаның дамуын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу | 722 |
| <i>Ефремова Ангелина Сергеевна</i> | Способность студента организовать свою самостоятельную работу- условие его успешной учёбы и профессионального становления | 728 |
| <i>Жаксиликова Бибиназ Кабул қызы, Хошимова Нилуфар Мадияр қызы</i> | Химия оқытушысының инновациялық қызметін жобалау | 731 |
| <i>Жукова Диана Нурболовна, Кожатаева Надежда Викторовна</i> | Использование личностно-ориентированной технологии для повышения интереса к изучаемым дисциплинам | 735 |
| <i>Жумабаев Бердах Айтбаевич, Айтбаева Хурлиман Бердах қызы</i> | Білім берудегі жаңа көзқарас: smart EDUCATION – білім беру және дамыту технологиясы | 739 |
| <i>Жумабаева Гульшат Тогузбаевна, Шавеля Алина Сергеевна</i> | Педагогические идеи И.Алтынсарина в обучении детей с особыми образовательными потребностями | 744 |
| <i>Задорожная Светлана Николаевна</i> | Развитие эмоционального интеллекта школьников на уроках музыки | 748 |
| <i>Замацикова Татьяна Евгеньевна</i> | Сотрудничество семьи и школы в первый год обучения как средство воспитания личности, способной к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию | 752 |
| <i>Зарипбаев Кунхожа Шерипбаевич, Аймурзаева Лиза Гулмурзаевна</i> | Химиядан практикалық және зертханалық сабақтарды оқыту технологиясы | 756 |
| <i>Зеленов Борис Александрович</i> | Анализ применения компетентностного подхода в классе с углубленным изучением информатики | 759 |
| <i>Ибраева Эльмира Адилбековна, Шайхыбеков Кенжебек Поездович</i> | Адами құндылық - тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеуіне ықпал етуі | 763 |
| <i>Инертбаева Гульнара Сериковна</i> | Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья | 768 |
| <i>Исенова Гулмаржан Беришбаевна, Базарбаева Балганат Еркимбаевна</i> | Тарих сабағында интерактивті әдістерді қолдану | 773 |
| <i>Искенова Анар Есимбековна, Торсунова-Усенова Алия Срымовна</i> | Современные форматы и технологии психолого-педагогического сопровождения развития личностного потенциала обучающихся | 778 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|-----|
| <i>Исмагулова Алла Маданьятовна, Божинская Оксана Владимировна</i> | Современный урок как основа развития лидерского интеллекта | 783 |
| <i>Ищанова Светлана Сансзбаевна</i> | Адаптация учебных материалов по информатике для учащихся с особенностями восприятия | 787 |
| <i>Кабдулинова Анар Алибаевна, Бузмакова Ирина Александровна</i> | Актуальные подходы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся | 791 |
| <i>Каденова Аяна Ерлановна</i> | Бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациясын қалыптастыру ерекшеліктері | 794 |
| <i>Казакова Ольга Викторовна, Бажакова Дайана Сериковна</i> | Кинезиологические упражнения в работе с детьми с ЗПР | 798 |
| <i>Калжанова Алмагуль Умурзаковна, Николаенко Елена Ивановна</i> | Технологии обучения детей с нарушениями слуха | 802 |
| <i>Калимжанова Роза Лаиковна</i> | Новые тренды повышения качества педагогического образования – направление деятельности кафедры | 807 |
| <i>Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович</i> | Буллинг - системы и предупреждающие факторы возникновения буллинга | 812 |
| <i>Камалова Марина Орынбай қызы, Аймурзаева Лиза Гулмурзаевна</i> | “Марганец тобы элементтері” тақырыбын оқытуда графикалық органайзерлерды пайдалану | 815 |
| <i>Каримов Ренат Каримович, Каримова Анара Турсумбековна</i> | Здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса в начальной школе | 821 |
| <i>Карсыбекова Улжана Алпысбаевна</i> | Диалогтық оқытуды енгізу арқылы білім алушылардың қарым-қатынас жасау іскерліктерін дамыту | 826 |
| <i>Кашпур Юлия Васильевна</i> | Созвучие просветительских идей Ахмета Байтурсынова современным тенденциям модернизации в системе образования республики Казахстан | 831 |
| <i>Киреева Полина Алексеевна</i> | Самообразовательная деятельность как условие развития экономических компетенций студента – будущего специалиста технического профиля | 834 |
| <i>Кожаметов Алишер Булатович</i> | Развитие лидерских навыков в университетской среде | 837 |
| <i>Кожина Фарида Койшыбаевна</i> | Білім алушыларды педагогикалық-психологиялық қолдау: логикалық ойлау – логикалық сөйлеудің негізі | 842 |
| <i>Кошербаев Саламат Байрамбаевич, Зарипбаев Кунхожа Шерипбаевич</i> | Химияны оқытудағы заманауи педагогикалық технологиялар | 846 |
| <i>Кудрицкая Марина Ивановна, Бермухамбетова Асель Атымтаевна</i> | Teaching grammar in foreign language instruction as a tool for the development of communication clarity and formation of the effective communication skills | 849 |

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|-----|
| <i>Кужубаева Жанат Бергембаевна, Чугаева Марина Николаевна</i> | Формирование читательской грамотности как средство развития личности обучающегося | 854 |
| <i>Кузовлева Наталья Валерьевна</i> | Применение игровых технологий на уроках анатомии и физиологии человека | 859 |
| <i>Кулак Светлана Ивановна, Сакаев Аслан Нурунбаевич</i> | Психолого-педагогический контроль развития обучающихся | 862 |
| <i>Кункабаева Сарбинас Сериковна</i> | Развитие внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников | 866 |
| <i>Кухарева Марина Викторовна, Шмидт Виктория Валерьевна</i> | Социализация детей с ограниченными возможностями в условиях детского сада | 869 |
| <i>Кушкурбаева Анара Турбаевна</i> | Повышение мотивации учащихся к обучению в условиях дистанционного обучения | 874 |
| <i>Кушмурзина Даметкен Хажмухановна</i> | Бастауыш білім беруде пәнаралық байланысты қолданудың қажеттілігі мен мүмкіндігі | 877 |
| <i>Лебедь Ирина Петровна, Абилова Асия Касымбековна</i> | Геймификация как способ повышения мотивации обучающихся | 883 |
| <i>Лескина Ольга Анатольевна</i> | Роль исторического знания в современном педагогическом образовании: инновационные подходы к преподаванию истории | 887 |
| <i>Литвинцев Дмитрий Павлович, Демисенова Шнар Сапаровна</i> | Краткая характеристика методов оценки интернет зависимого поведения | 891 |
| <i>Ловягина Татьяна Владимировна</i> | Научно-исследовательская деятельность в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов с применением bit-технологий | 896 |
| <i>Любарская Римма Александровна, Белова Марина Александровна</i> | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся старших классов при обучении иностранному языку в школе | 901 |
| <i>Манарбекова Малика Манарбековна, Смаглий Татьяна Ивановна</i> | Психолого-педагогические условия профилактики межличностных конфликтов в студенческой среде | 906 |
| <i>Мастрюкова Наталья Владимировна, Смаглий Татьяна Ивановна</i> | Взаимосвязь временной компетентности личности и эмоционального интеллекта | 912 |
| <i>Михалькова Наталья Михайловна</i> | Образовательная среда кгу «физико-математический лицей» - основа для развития одаренных детей | 915 |
| <i>Мукенова Адина Думановна, Демисенова Шнар Сапаровна</i> | Экспериментальное исследование развития толерантности личности у младших подростков | 922 |
| <i>Мурзакулова Аманкуль Каузкановна, Бектурганова Алтынай Сулейменовна</i> | Образовательное пространство Как возможность личностного развития обучающихся | 926 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|-----|
| <i>Мурзахметова Алматай Бекказиевна, Семикоз Валентина Исмагиловна</i> | Современные технологии психолого-педагогического сопровождения воспитанников из числа детей сирот обучающихся в организациях образования | 929 |
| <i>Мусин Ерлан Маратулы</i> | Методы диагностики и развития социального интеллекта у будущих педагогов | 935 |
| <i>Нагимова Бағытжамал Иряшевна, Полешко Татьяна Анатольевна</i> | Личностно-психологический подход к изучению истории | 940 |
| <i>Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Виктровна</i> | Вопросы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | 944 |
| <i>Нурова Асемеуль Кожихановна, Дарменова Нурсулу Жолдыбаевна</i> | Тірек-қимыл аппараты зақымданған балалардың математика сабақтарында логикалық ойлау қабілетін дамыту | 948 |
| <i>Нурова Асемеуль Кожихановна, Утегенова Жанель Еркековна</i> | Математика сабағы арқылы ақыл-ойы кем оқушылардың танымдық қабілетін дамыту | 951 |
| <i>Нурпаисова Гүлжан Сатыбалдиевна</i> | Формирование функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы как основа развития творческой личности | 955 |
| <i>Нурсеитова Алия Касымжановна</i> | Роль учебной дискуссии в развитии коммуникативных навыков на занятиях по русскому языку | 961 |
| <i>Олейник Марина Васильевна</i> | Применение имитационных методов обучения на уроках информатики | 965 |
| <i>Омарова Айша Тулегеновна, Нурсултанова Айтгуль Амангельдыкызы</i> | Современные форматы и технологии психолого-педагогического сопровождения развития личностного потенциала обучающихся по английскому языку | 970 |
| <i>Орлянская Александра Валериевна, Руденко Ирина Викторовна</i> | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в области безопасного поведения на дорогах | 973 |
| <i>Отарова Назгуль Илясовна, Жарылқасынова Жәзира Мұсаханқызы</i> | Жүйелік – белсенді тәсіл – сыни ойлауды дамытудың негізгі компоненті ретінде | 977 |
| <i>Петрякова Светлана Петровна</i> | Использование дифференцированного обучения в психолого-педагогическом сопровождении младших школьников | 981 |
| <i>Петухова Анастасия Владимировна</i> | Коллаборация предприятий и учебных организаций как возможность подготовки специалиста | 984 |
| <i>Питканина Анастасия Александровна, Демисенова Шнар Сапаровна</i> | Обзор методов диагностики и коррекции психолого-педагогической готовности студенческой молодежи к браку | 989 |

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|------|
| <i>Пращур Марина Валерьевна</i> | Новые горизонты: современные форматы и технологии психолого-педагогического сопровождения для раскрытия потенциала обучающихся | 994 |
| <i>Рагимова Рамиля Незаметдинкызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна</i> | Дифференцированные задания как средство развития познавательной активности обучающихся на уроках иностранного языка | 998 |
| <i>Рамазанова Гульмадина Тошмановна, Нуртазина Гульнара Умурзаковна</i> | Сотрудничество с родителями и обществом по вопросам обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями | 1002 |
| <i>Рахимова Эльмира Ерсалимовна, Кебиспаева Айгуль Савкомбаевна</i> | Қазіргі мектептің білім беру процесінде жеке тұлғаның сыни ойлауын дамыту | 1007 |
| <i>Репич Юлия Серикбаевна</i> | Формирование исторической памяти на уроках истории | 1011 |
| <i>Сабанова Кира Васильевна, Маралбаева Аминат Алпысбаевна</i> | Использование информационно-коммуникационных технологий обучения в специальной (коррекционной) школе | 1014 |
| <i>Сармурзина Алия Коныспаевна, Смаглий Татьяна Ивановна</i> | Педагогические условия развития метакогнитивных навыков старшеклассников | 1019 |
| <i>Сафронова Мария Викторовна</i> | Роль партисипативной готовности в формировании профессиональной идентичности будущих учителей | 1022 |
| <i>Свиридова Елена Михайловна, Сакенова Жанат Амангельдиновна</i> | Значение музыки в психическом и физиологическом развитии детей с особыми образовательными потребностями | 1026 |
| <i>Смағұлова Гүлнұр Қашақбайқызы, Сагинтай Аяулым Мусабекқызы</i> | Мектеп оқушыларының танымдық қызығушылықтарын дамыту жолдары | 1030 |
| <i>Смолева Наталья Васильевна, Тертышник Ольга Сергеевна</i> | Soft skills компетенции, как фактор успешности педтандема преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения | 1035 |
| <i>Соколова Вера Владимировна</i> | Развитие основных личностных компетенций учащихся для достижения успеха в XXI веке | 1038 |
| <i>Тайжанова Динара Жанғабуловна, Николаева Юлия Валерьевна</i> | Инновационные технологии в системе воспитательной работы школы, как условие формирования гармонично развитой личности учащихся | 1043 |
| <i>Темірханова Кымбат Шашубаевна</i> | Мектепке дейінгі ұйымның ата-аналар қауымдастығымен жүргізілетін жұмыстардың жаңа форматтары | 1046 |
| <i>Тетерина Екатерина Александровна, Пузеп Любовь Геннадьевна</i> | Организация профориентационной работы с подростками в педагогическом вузе | 1049 |
| <i>Тойымбетова Динара Серикбаевна</i> | Актуальные тренды в образовании | 1053 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|------|
| <i>Токмагамбетова Слушаш Сапабековна, Русинова Юлия Витальевна</i> | Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста в процессе адаптации в дошкольной организации | 1058 |
| <i>Тургаева Боранкул Асқарқызы</i> | Оқушылардың тыңдалым дағдыларын қалыптастыруда саралап оқытудың тиімділігі | 1062 |
| <i>Утегенов Адилет Булатович, Смаглий Татьяна Ивановна</i> | Особенности стиля принятия решений у студентов педагогического вуза | 1065 |
| <i>Фазылова Айгуль Абдулгалимовна, Канапина Мадана Рымовна</i> | Роль функциональной грамотности в обучении математике учащихся | 1068 |
| <i>Фоминых Кристина Юрьевна</i> | Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя | 1073 |
| <i>Чижова Анастасия Александровна</i> | Психолого-педагогическое сопровождение – фактор, обеспечивающий помощь обучающимся в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации | 1077 |
| <i>Шайзадаева Сабина Асқарқызы, Сарыбекова Қ.Н.</i> | Математика пәнін оқытуда көрнекі және дидактикалық құралдардың маңызы мен мәні | 1080 |
| <i>Шаяхметов Адил Бейсенович</i> | Готовность к исследовательской работе учащихся во внеурочной деятельности | 1085 |
| <i>Шуренбаева Умिताй Темирбайқызы, Аймурзаева Лиза Гулмурзаевна</i> | Химияны оқытудағы ойын әрекетінің функциялары | 1089 |

**ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДІҢ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ СТРАТЕГИЯЛАРЫ**

СЕКЦИЯ 5

**ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

| | | |
|---|---|------|
| <i>Абилова Фаина Александровна</i> | Инновационные подходы в инклюзивном обучении английскому языку: стратегии и решения | 1093 |
| <i>Абишева Гульмира Сайляубаевна</i> | Проблемы развития и потенциалинклюзивного образования в условияхобновленного содержания образования | 1098 |
| <i>Аверина Елена Николаевна</i> | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе | 1101 |
| <i>Айтмаганбетова Рысалды Бейбитовна, Небога Надежда Соловеевна</i> | Инклюзивті білім берудегі оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық стратегиясы | 1105 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|------|
| <i>Ақылбекова Елмира Умирзаковна</i> | Инклюзивті білім берудегі оқыту мен тәрбиелеудің жолдары | 1110 |
| <i>Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна</i> | Современные форматы и технологии психолого-педагогического сопровождения развития личностного потенциала обучающихся по английскому языку | 1114 |
| <i>Аманбаева Сауле Куанышбаевна, Транда Наталья Викторовна</i> | Использование методов педагогической психотерапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями | 1118 |
| <i>Амирбеков Манас Мирашевич</i> | The detection of bullying and its symptoms among school-aged children | 1121 |
| <i>Анисимова Яна Анатольевна, Нурушева Данагуль Маратовна</i> | Инновационные стратегии обучения и воспитания в инклюзивном образовании на уроках математики | 1127 |
| <i>Ахметбекова Ажар Больтириковна, Турганова Диана Маратқызы</i> | Инклюзивті білім берудегі оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық стратегиялары | 1131 |
| <i>Аяндина Айман Серикбаевна, Тайкешева Балауса Наушабековна</i> | Интерактивті оқыту әдістері арқылы үлгерімі төмен оқушының танымдық қабілетін дамыту | 1135 |
| <i>Байзакова Сауле Связхановна, Сундетбаева Айнур Жаукеевна</i> | Особенности обучения математике детей с ограниченными возможностями | 1139 |
| <i>Баталина Лариса Викторовна</i> | Инновационные технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе | 1142 |
| <i>Бегежанова Райхан Карымжановна</i> | Қазіргі қоғамдағы аутизм мәселесі | 1145 |
| <i>Бекжанова Мария Армановна, Демисенова Шнар Сапаровна</i> | К проблеме школьной дезадаптации первоклассников | 1149 |
| <i>Бекмуратова Сагила Куанишовна</i> | Инклюзивті ортада математика сабағында сандық-мультимедиялық құралдарын қолдану | 1153 |
| <i>Бисембаева Жанат Кумаровна</i> | Бастауыш сынып сабақтарында мүмкіндігі шектеулі білім алушыларға инклюзивті білім берудің инновациялық технологиялары | 1156 |
| <i>Бондарь Рима Рашитовна, Менг Наталья Олеговна</i> | Интегрированный подход в обучении одаренных детей как благоприятная межкультурная среда для их развития | 1161 |
| <i>Бримжанова Айгуль Каримовна, Ибрагимова Торғын Сапарбековна</i> | Инклюзивті білім беру жағдайындағы ерекше қажеттілігі бар оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу ерекшеліктері | 1166 |
| <i>Бримжанова Алия Бауржановна</i> | Значение тьюторского сопровождения детей с ООП в условиях инклюзивной образовательной практики | 1170 |
| <i>Бутагарина Арайлым Ирбулатовна, Ибраева Айнаш Сергазиевна</i> | Инклюзивті білім беру – қоғамда адамның әлеуметтенуінің негізі | 1173 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|------|
| <i>Бушуева Наталья Александровна, Нуштаева Ольга Петровна</i> | Подходы, стратегии и технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования | 1176 |
| <i>Бырко Алла Викторовна, Комарова Нина Николаевна</i> | Педагогический менеджмент учебно-воспитательного процесса в инклюзивном пространстве | 1181 |
| <i>Волкова Татьяна Александровна</i> | Инновационные пути инклюзивного образования | 1185 |
| <i>Габдуллина Гульмира Негматовна, Мусафирова Сауле Аягановна</i> | Инклюзивті білім берудің дамуы | 1188 |
| <i>Ғабдрахман Нұржамал Жамберкенқызы, Баймаганбетова Асель Жамберкеевна</i> | Инновационные стратегии обучения и воспитания в инклюзивном образовании | 1193 |
| <i>Гаджиева Лариса Владимировна, Павлюченко Валентина Ивановна</i> | Рабочие листы по информатике и математике как форма индивидуализации обучения учащихся с ООП в общеобразовательной школе | 1197 |
| <i>Гапеева Екатерина Владимировна, Кежайкина Евгения Геннадьевна</i> | Современные пути решения проблем инклюзивного образования в дошкольных организациях | 1202 |
| <i>Глытнева Ольга Анатольевна, Краснова Дарья Сергеевна</i> | Инновационные стратегии обучения и воспитания в инклюзивном образовании | 1205 |
| <i>Григорова Юлия Борисовна, Досмаилова Амина Бисенбаевна</i> | Игровые технологии как средство развития познавательной активности в работе с детьми с задержкой психического развития | 1209 |
| <i>Даус Елена Владимировна, Есекеева Гафура Маликовна</i> | Проблема адаптации детей с особыми образовательными потребностями к условиям современной школы и возможности ее решения | 1213 |
| <i>Даянова Амина Муратовна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы</i> | Музыкальное развитие детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования | 1218 |
| <i>Досымова Замзагул Муратбековна</i> | Үлгерімі төмен білім алушыға сапалы білім беруді трансформациялау | 1222 |
| <i>Дусмагамбетова Динара Канатовна, Сакенова Айгерим Салимбекқызы</i> | Научно-педагогический консалтинг как инструмент сопровождения профессионального развития педагогов: опыт, проблемы и направления | 1228 |
| <i>Дурмагамбетова Динара Алимкановна, Клименкова Людмила Александровна</i> | Применение на уроках методов и приемов обучения в условиях инклюзивного образования | 1233 |
| <i>Ережелов Ержан Мейрамович</i> | Адаптация дидактических материалов по химии для детей с особыми образовательными потребностями | 1235 |
| <i>Ержанова Камила Талгатовна</i> | Инновационные стратегий в инклюзивном образовании посредством применения УМК | 1239 |
| <i>Ерсарина Лаззат Евсеевна, Байдалинова Сауле Нигметовна</i> | Инклюзивті білімберудің негізгі идеясы | 1242 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|------|
| <i>Жаканова Майра Сапарбековна</i> | Инклюзивті білім беру педагог кәсібилігінің жаңа тұрпаты: әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және педагогикалық қызметті басқару | 1246 |
| <i>Жантлесова Мадина Хамзаевна, Шотояхова Хадиша Жахаевна</i> | Заманауи білім беру жағдайындағы инклюзивті білім берудің инновациялық жолдары | 1249 |
| <i>Жаныбекова Жибек Казиевна, Утегенова Гуля Жукуновна</i> | Бастауыш сатыда ерекше білім беру қажеттілігін талап ететін балаларды оқыту ерекшелігі | 1253 |
| <i>Жарасбекова Динара Танаткановна, Шарапова Мария Анатольевна</i> | Подходы и стратегии обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования | 1257 |
| <i>Жарлыгасова Дана Маратовна</i> | Эффективные подходы к инклюзивному образованию: роль школы и учителя | 1263 |
| <i>Жигитов Алибек Бекежанович</i> | Трудовое обучение в предпрофессиональной подготовке учеников с умственной отсталостью в условиях специальной школы | 1266 |
| <i>Жумагулова Галия Багитовна, Джусупбекова Гульмира Талгатовна</i> | Инклюзивті білім берудің инновациялық жолдары | 1270 |
| <i>Жунусова Елена Анатольевна</i> | Использование современных технологий и ресурсов, как инновационные стратегии в обучении и воспитании инклюзивного образования | 1274 |
| <i>Зайцева Елена Васильевна, Бобрицкая Елена Анатольевна</i> | Модель работы по преемственности в инклюзивном образовании ДО и школах | 1228 |
| <i>Заремба Ирина Андреевна, Ярош Наталья Анатольевна</i> | Инновационные технологии в профессиональном развитии педагогов | 1282 |
| <i>Ибраева Асель Тулимисовна</i> | Инклюзивті білім беру жағдайындағы заманауи технологиялар | 1287 |
| <i>Ибраева Мархабат Даировна, Ахметова Тулебике Ауезхановна</i> | Инклюзивті білім берудегі жаңа әдіс-тәсілдер | 1290 |
| <i>Ибраева Юлия Олеговна, Жаксиликова Альмира Маратовна</i> | Педагогические технологии при формировании навыков учебного труда у детей с ООП | 1294 |
| <i>Иванина Светлана Анатольевна</i> | Методологические подходы и инновации в системе деятельности учителя - логопеда | 1298 |
| <i>Ильченко Евгения Владимировна, Абитаева Айжан Сейтжановна</i> | Неограниченные возможности для студентов с особыми образовательными потребностями | 1304 |
| <i>Ильина Леся Олеговна</i> | Тьюторинг как технология сопровождения профессионального становления обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 1308 |
| <i>Иманова Гульмира Сансызбаевна, Ескалиева Анар Каирбаевна</i> | Effective training methods and techniques for students with special needs | 1314 |
| <i>Имамбаева Гульнара Агзамовна</i> | Инклюзивті білім берудегі оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық стратегиялары | 1320 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|------|
| <i>Иночкина Елена Александровна, Гильдерман Наталья Александровна</i> | Форма работы с детьми с особыми образовательными потребностями: проблемы построения работы с детьми, работа с родителями особого ребенка | 1324 |
| <i>Исмагулова Кулпараш Ауезхановна, Кенжетаетева Татьяна Талгатовна</i> | Математика сабағындағы инклюзивті білім беру негіздері, құралдары және практикалық шешімдері | 1329 |
| <i>Исмаилова Армангуль Сериковна</i> | Инклюзивті білім берудегі оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық стратегиялары | 1335 |
| <i>Искиндиrowa Жазира Жангалиевна</i> | Gender and leadership in educational institutions | 1339 |
| <i>Кадырбаева Индира Багдатовна, Руденко Наталья Викторовна</i> | Развитие инклюзивного образования в Казахстане | 1343 |
| <i>Кадырбаева Назымгуль Жангельдиевна, Доценко Марина Константиновна</i> | English language learning strategies in the context of inclusive education | 1347 |
| <i>Кажохметова Дина Бейсенбаевна</i> | Оқуда қиындықтары бар балаларды қолдаудағы инновациялық технологиялар | 1352 |
| <i>Кажигалиева Озгер Турежановна</i> | Инновационные приёмы и методы обучения на уроках русского языка и литературы в инклюзивном образовании | 1357 |
| <i>Каримбаева Алия Айдархановна, Галиева Гулмира Разильевна</i> | Инновационные стратегии обучения и воспитания на уроке английского языка в рамках инклюзивного образования | 1361 |
| <i>Кашуба Ольга Васильевна, Константинова Светлана Владимировна</i> | Использование метода педагогической эвритмии в развитии коррекционно-познавательной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями | 1365 |
| <i>Коваленко Елена Анатольевна</i> | Инклюзивное образование: от теории к практике, от общего к частному | 1370 |
| <i>Коваленко Наталья Евгеньевна, Ляйс Оксана Андреевна</i> | Изучение родного края как средство формирования социальных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1375 |
| <i>Кожаниязова Замзягуль Доскалиевна, Аманова Жанат Сапаровна</i> | Особенности преподавания общеобразовательных дисциплин студентам с особыми образовательными потребностями | 1380 |
| <i>Королёв Юрий Викторович</i> | Особенности реализации инклюзивного образования в рамках физической культуры | 1385 |
| <i>Койшина Мая Сакеновна, Нарихнюк Кристина Александровна</i> | Инновационное развитие колледжа, через адаптацию, коррекцию и социализацию обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1389 |
| <i>Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Ерменова Ботагоз Сансызбаевна</i> | Инклюзивті білім берудегі педагогикалық технологиялар | 1395 |

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|--|------|
| <i>Лиходедова Людмила Николаевна, Плотникова Александра Владимировна</i> | Квест-технология как средство развития словарного запаса у детей с задержкой психического развития | 1398 |
| <i>Липинская Евгения Эдуардовна, Чингина Светлана Сергеевна</i> | Реализация дифференцированного подхода в интегрированном обучении детей с задержкой психологического развития в условиях образовательного процесса в общеобразовательной школе | 1401 |
| <i>Лясота Светлана Вячеславовна, Тулбаева Алия Фазылхановна</i> | Развитие образовательных методик и педагогических стратегий для эффективного обучения и воспитания младших школьников с особыми образовательными потребностями | 1406 |
| <i>Макрушина Олеся Витальевна, Жанобекова Айнагуль Касымхановна</i> | Индивидуальный подход к каждому ученику в контексте инклюзивного образования: активные формы, методы и приёмы обучения в начальной школе | 1410 |
| <i>Махметова Сауле Максutowна, Раисова Жаназуль Жандыльдыевна</i> | Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті оқыту әдістерін қолданудың тиімділігі | 1415 |
| <i>Мелехова Валентина Сергеевна, Скрыпник Юлия Николаевна</i> | The system of exercises for pupils with special educational needs at the English lessons | 1418 |
| <i>Мизамбаева Рабига Нурлановна</i> | Оценка эффективности инновационных стратегий в инклюзивном образовании | 1423 |
| <i>Миронец Альмира Муратовна</i> | Психолого-педагогическая поддержка учащихся в инклюзивном образовании | 1428 |
| <i>Миронова Галина Геннадьевна, Кайтанов Серикжан Айтчанович</i> | Подвижные игры на уроке физической культуры и спорта как эффективный метод обучения и воспитания в инклюзивном образовании | 1432 |
| <i>Михайленко Светлана Валерьевна, Гимельрайх Алена Николаевна</i> | Инновационные технологии как ресурс инклюзивного образования | 1436 |
| <i>Мулжигитова Ляззат Алиевна, Усенова Жанар Орманбековна</i> | Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями на занятиях общеобразовательных дисциплин | 1442 |
| <i>Мунгалова Татьяна Викторовна</i> | Инклюзивное образование детей дошкольного возраста | 1448 |
| <i>Муратова Айгуль Жараспаевна</i> | Инновационные пути инклюзивного образования | 1452 |
| <i>Мусаева Малика Саид-Ахметовна, Абишева Гульнар Сабитовна</i> | Ментальные карты как метод активизации познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями | 1456 |
| <i>Мухамеджанова Бадиша Сапарбековна</i> | Развитие личностной деятельности обучающихся инклюзивного образования на уроках | 1459 |
| <i>Наров Улугбек Ирискулович</i> | Инновационные стратегии в воспитании и образовании | 1462 |
| <i>Николаева Ксения Алексеевна, Лемехова Вера Константиновна</i> | Арт-методика в развитии представлений о форме и величине предмета у детей с ЗПР | 1467 |

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|--|------|
| <i>Ничипуренко Валерия Эдуардовна, Коротченко Ольга Васильевна</i> | Примеры использования современных методов и стратегий в работе школьного педагога-психолога в рамках инклюзивного образования | 1471 |
| <i>Новиков Леонид Владимирович</i> | Формы и методы реализации инклюзивного образования на уроках физической культуры | 1475 |
| <i>Нургожина Гульзира Абикеновна, Молдабекова Нургуль Рахымжановна</i> | Білім алушыларға инклюзивті білім берудің маңыздылығы | 1478 |
| <i>Нуркина Сауле Тогайбаевна, Файзуллина Арайлым Сериковна</i> | Инклюзивті білім беруді қажеттетін ерекше балалар | 1481 |
| <i>Нурмагамбетова Айгуль Арыстановна</i> | Инновационные стратегии обучения и воспитания в инклюзивном образовании | 1484 |
| <i>Нурмагамбетова Сымбат Абдуллоевна</i> | Урок истории в инклюзивном классе: Инновационное и коммуникативное взаимодействие | 1488 |
| <i>Омарова Шолпан Маратовна, Шошакова Жанар Карасыновна</i> | Заманауи білім беру жағдайындағы инклюзивті білім берудің жолдары | 1491 |
| <i>Оспанова Анар Маратовна, Кантарбаева Динара Ерболовна</i> | Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования | 1495 |
| <i>Пестрецова Олеся Георгиевна</i> | Реализация идей педагогики поддержки при разработке индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями в начальных классах | 1498 |
| <i>Рахмет Айтжан Сейтжанқызы</i> | Применение инновационных методов и технологий обучения и воспитания в инклюзивном образовании на уроках физики | 1502 |
| <i>Рябошапка Анастасия Александровна</i> | Инновационные стратегии обучения и воспитания в инклюзивном образовании | 1505 |
| <i>Сарана Ирина Анатольевна</i> | Обучение детей с особыми образовательными потребностями на уроках музыки | 1508 |
| <i>Сарлыбаева Менсулу Ауезхановна</i> | Инновационные стратегии в обучении математике для эффективного инклюзивного образования: преодоление преград и создание равных возможностей | 1513 |
| <i>Саурбаева Динара Тулегеновна, Белоусова Анна Леонидовна</i> | Инклюзивное образование: прогрессивные стратегии обучения и воспитания | 1516 |
| <i>Синюхина Дарья Афанасьевна, Демисенова Шнар Сапаровна</i> | К проблеме психолого-педагогической готовности будущих педагогов к работе с младшими школьниками в инклюзивной образовательной среде | 1520 |
| <i>Стержанова Надежда Николаевна</i> | Стратегии обучения иностранному языку в условиях инклюзивного образования | 1524 |

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|------|
| <i>Султанова Динара Акилбековна</i> | Реализация индивидуального подхода в обучении учащихся с ООП на уроках русского языка | 1528 |
| <i>Султанова Марья Мнайдаровна</i> | Развития познавательных способностей с задержкой психического развития | 1532 |
| <i>Тажекенова Эльмира Везировна, Манасбаева Алмагуль Ахметжановна</i> | Внедрение инновационных стратегий обучения и воспитания как эффективный метод обучения детей с особыми образовательными потребностями на уроках математики | 1538 |
| <i>Таряшинова Екатерина Викторовна, Цебер Леана Евгеньевна</i> | Интеграция урочной деятельности и работы с родителями, как один из аспектов качества знаний при дистанционном образовании | 1542 |
| <i>Тасова Каламкас Жаксыбековна</i> | Problems of forming tolerant relationships of pupils at primary school within inclusive education | 1545 |
| <i>Третьяк Светлана Васильевна</i> | Организация проектной деятельности в условиях инклюзивного образования | 1550 |
| <i>Троценко Татьяна Александровна</i> | Внедрение нетрадиционных технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями через проектную деятельность: опыт | 1553 |
| <i>Тыныштық Гүлсая Таңатқызы</i> | Инновациялық технологиялар және арнайы әдістемелер инклюзивті білім беру ресурсы ретінде білім беру | 1557 |
| <i>Ульжебаева Ләззат Кенжебаевна, Исенова Рая Исимбаевна</i> | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға педагогикалық қолдау көрсету | 1563 |
| <i>Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна, Калинина Анна Викторовна</i> | Создание условий для индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями | 1570 |
| <i>Утегенова Динара Сабыровна, Билялова Айткаш Тулегеновна</i> | Инклюзивті білім беруде ерекше балалармен жұмыс түрлері | 1574 |
| <i>Файрушина Алёна Владимировна, Черанёв Юрий Сергеевич</i> | Проектная деятельность как эффективное средство социализации и адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями | 1578 |
| <i>Фоменко Александра Сергеевна</i> | Формирование профессиональных компетенций у педагогов инклюзивного образования | 1582 |
| <i>Хуан Таңатар</i> | Инклюзивті білім беру мәселесі | 1586 |
| <i>Чумакова Татьяна Николаевна, Сайфутдинова Марина Григорьевна</i> | Модели сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации | 1589 |
| <i>Шагатаева Саня Мержакуповна, Досанова Арайгуль Тенелбаевна</i> | Инклюзивті білім беру жағдайында математика сабағында ойын технологияларын қолдану | 1592 |

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|------|
| <i>Шатских Анастасия Александровна</i> | Инклюзивное образование: трудности обеспечения равных возможностей для всех обучающихся | 1596 |
| <i>Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна</i> | Использование информационно-коммуникационных технологий для учащихся с особыми образовательными потребностями | 1599 |
| <i>Шаяхметов Данир Фаязович</i> | Социальная и профессиональная адаптация обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях колледжа. проблемы и пути решения | 1602 |
| <i>Шолкубаева Райжан Муслипакызы</i> | Инклюзивті білім беру - заман талабы | 1606 |
| <i>Яцкевич Наталия Сергеевна, Лемехова Вера Константиновна</i> | Методика «Нумикон» как средство развития математических навыков у детей с задержкой психического развития | 1610 |
| <i>Резолюциясы / Резолюция</i> | | 1614 |
| <i>Мазмұны / Содержание</i> | | 1622 |



**«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР: СТРАТЕГИЯ,
МІНДЕТТЕР, ЕНГІЗУ» АТТЫ АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-
ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ АЛТЫНСАРИНСКИЕ
ЧТЕНИЯ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:
СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 102,8 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2024 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 102,8 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2024 год